

	Découvrir le monde	Cycle 1
	A la découverte des 5 sens en maternelle	Moyenne Et Grande section

Compétences :

- Développer la capacité sensorielle des enfants

Objectifs :

- Décrire, comparer et classer des perceptions élémentaires
- Associer des mots selon un critère de correspondance (yeux/voir/vue, mains/toucher, nez/respirer/odorat, oreilles/entendre/ouïe, bouche/goûter/goût)
- Préciser le vocabulaire dans le but d'enrichir son langage descriptif et un langage de communication des sensations et émotions

Matériel :

- La comptine des 5 sens
- images des 5 sens
- divers images de bouches, yeux, nez, mains et oreilles découpées dans des magazines
- albums et livres documentaires sur les 5 sens

Séances de découverte

lecture de la comptine (sans dire le titre !)

faire parler les enfants sur ce qu'ils ont entendu. Faire expliquer le vocabulaire difficile (joufflu, mélodie, peluché..)

Au fil de la discussion, les 5 sens seront évoqués , demander alors aux enfants avec quel organe va la vue, l'odoratTrouver également le verbe de perception allant avec chaque organe.

montrer alors les 5 images qui serviront de référent

				
la vue	L'odorat	L'ouïe	Le goût	Le toucher

lecture de la comptine

après une relecture de la comptine, placer les images des objets (nuage, lilas, notes de musique, ours, gâteau)ainsi que les images référent au tableau. Demander ensuite aux élèves d'associer le sens avec l'image correspondante.

Classer des images

Avec les images référent dans des boites en plastique, réaliser un classement de toutes les images collectées (les mains, nez, bouches, yeux, oreilles)

Réaliser un visage

Faire un visage avec les images découpées. Chaque élève doit prendre un nez, une bouche, 2 yeux et 2 oreilles)

ENTENDRE – L'OÛIE

- Reconnaître, utiliser les instruments de la classe et d'autres
- reconnaître les cris de certains animaux
- reconnaître des bruits familiers
- Produire des sons à l'aide de son corps, de différents papiers
- jeux de lotos des bruits
- trouver le vocabulaire lié aux bruits et à « entendre »
- définir un son agréable/désagréable

VOIR – LA VUE

- Les formes, les couleurs, la taille, la distance des objets
- observer avec une loupe, des lunettes colorées, des caches, des fenêtres...
- Jeux d'ombres et de lumière
- jeux de lynx
- trouver le vocabulaire lié à la vue et « voir »
- utiliser du vocabulaire pour décrire une œuvre picturale
- réaliser un parcours à « l'aveugle » avec un élève qui guide

LES 5 SENS

GOUTER – LE GOUT

- Faire de la cuisine
- goûter des fruits et des légumes
- jeux de kim, reconnaître un produit à son goût (farine/sucre/levure/noix de coco...)
- faire un petit déjeuner équilibré
- découvrir les tableaux d'Arcimboldo

SENTIR - ODORAT

- loto des odeurs
- découvrir de nouveaux parfums : les épices, les herbes aromatiques
- reconnaître un fruit ou un légume à son parfum
- trouver le vocabulaire lié à l'odorat
- définir une odeur agréable/désagréable

TOUCHER – Le TOUCHER

- Reconnaître des objets cachés dans un sac
- toucher avec différentes parties de son corps : mains, pieds, joues
- faire un parcours tactile avec les pieds
- distinguer des sensations agréables/désagréables
- découvrir des œuvres faites avec des empreintes de mains (préhistoire, aborigènes)