



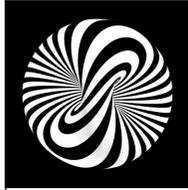
COMMUNICATION

Jean-Pierre BÉNAT
Psychologue-clinicien
taneb@mac.com
www.taneb.org

«BOÎTE À OUTILS»

- 1 «communication» & «échange d'informations»
- 2 analyse du premier contact (phénotype / emblématique)
- 3 structure du psychisme
- 4 structure groupale
- 5 épistémologie et intelligences:
pour un management subtil!

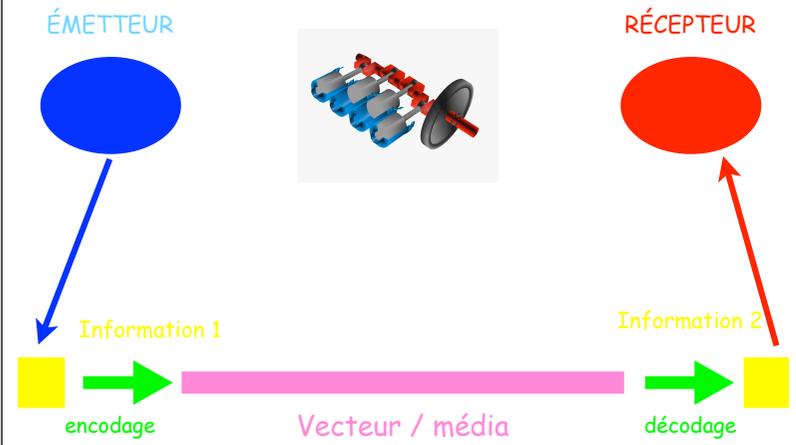
MÉTHODE



- échecs: analyse des causes
- proposition de solutions



Transmission d'informations (schéma à critiquer!)



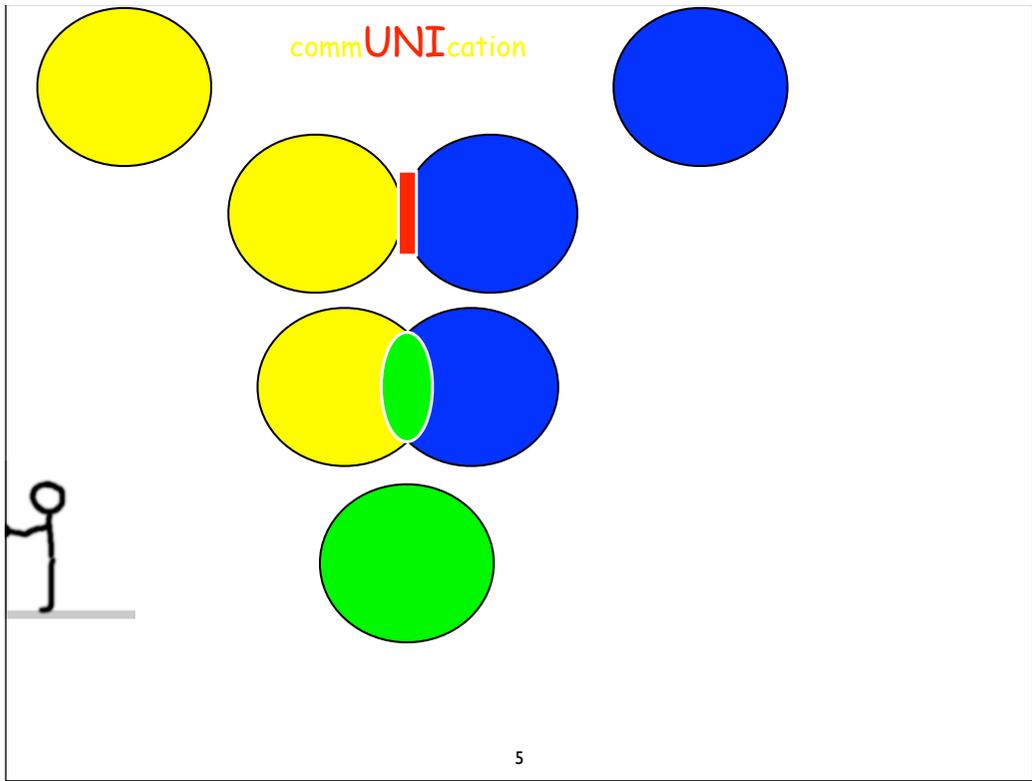
OBJET?

- OBJECTIVITÉ

- objet «pondérable»
- relations de causalité
- critères de scientificité:
 - nécessité
 - universalité

- SUBJECTIVITÉ

- «ressenti», émotion, affect
- relation de contiguïté (pensée magique»)
- variabilité:
 - contingence
 - contextualisation
 - unicité



CONTACT!

PHÉNOTYPE



EMBLÉMATIQUE



LANGAGE



PSYCHISME



hypothèses

"MOI"

supposé!

PHÉNOTYPE

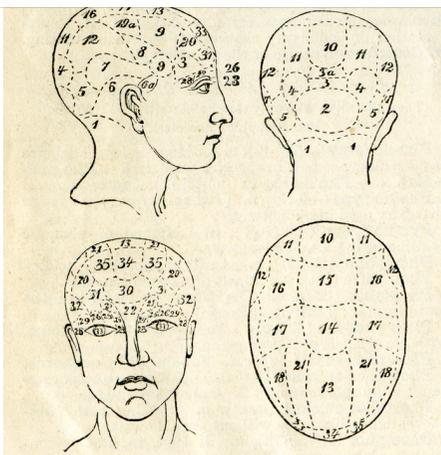
- archétypes «pédagogiques»: statuaire, iconographie
- «Physiognomonie» (Aristote, Lavater, Lombroso, romanciers XIXème) & «Phrénologie» (Gall, Lombroso): pseudo-corrélations!
- Gobineau, racisme, nazisme
- «morphopsychologie» (!)
- archétypes télévisuels (casting)
 - **PRUDENCE!**
 - dissocier le **visuel** de l'**émotionnel** !
 - savoir les projections induites
 - les subvertir par l'emblématique et le Gestuel
 - avoir de l'**ambivalence** !!!!!



*Extreme desespoir.
Eussste Verzweiflung*

*Colere meslée de Crainte.
Zorn mit Furcht vermischt.*

ii.



**"MOI"
supposé!**

A Chart of Phrenology.
 1 Amativeness · 2 Philoprogenitiveness ; 3 Concentrativeness ;
 3 α Inhabitiveness ; 4 Adhesiveness ; 5 Combaticiveness ; 6 De-
 structiveness ; 6 α Alimentiveness ; 7 Secretiveness ; 8 Ac-
 quisitiveness ; 9 Constructiveness ; 10 Self-esteem ; 11 Love of
 Approbation ; 12 Cautiousness ; 13 Benevolence ; 14 Veneration
 ; 15 Firmness ; 16 Conscientiousness ; 17 Hope ; 18 Won-
 der ; 19 Ideality ; 19 α (Not determined) ; 20 Wit ; 21 Limita-
 tion ; 22 Individuality ; 23 Form ; 24 Size ; 25 Weight ; 26
 Coloring ; 27 Locality ; 28 Number ; 29 Order ; 30 Eventuality ;
 31 Time ; 32 Tune ; 33 Language ; 34 Comparison ; 35 Cau-
 sality. [Some raise the number of organs to forty-three.]

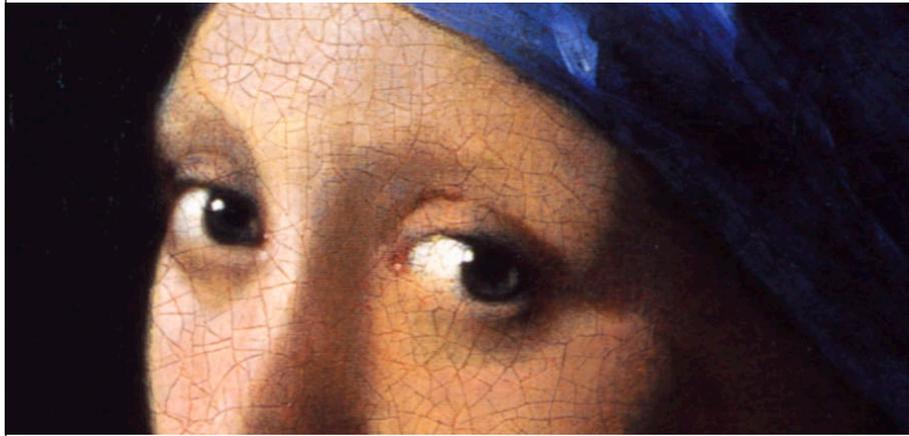














SÉMIOLOGIE DES COULEURS



DIONYSIAQUE

- fantaisie
- choc, contradiction, hiatus, asymétrie, déséquilibre
- discontinu, surprise, inopiné: rupture, instantanéité
- courbe, volute, «baroque»
- couleurs «chaudes»
- Désir, Plaisir, folie, émotions, «cerveau droit», empathie

APOLLINIEN

- majesté
- harmonie, symétrie, équilibre
- linéarité, durée
- ligne droite, orthogonalité, «classicisme»
- couleurs «froides»
- Loi, Éthique, Raison, «cerveau gauche», organisation

Concepts théorisés par Nietzsche (La Naissance de la Tragédie, 1872), qui définit la tragédie grecque comme le point d'équilibre parfait entre deux instances contradictoires, l'apollinien (cf. le dieu Apollon) et le dionysiaque (cf. le dieu Dionysos).

DIONYSIAQUE



APOLLINIEN

DIONYSIAQUE



APOLLINIEN

DIONYSIAQUE



Gaudi

APOLLINIEN



DIONYSIAQUE



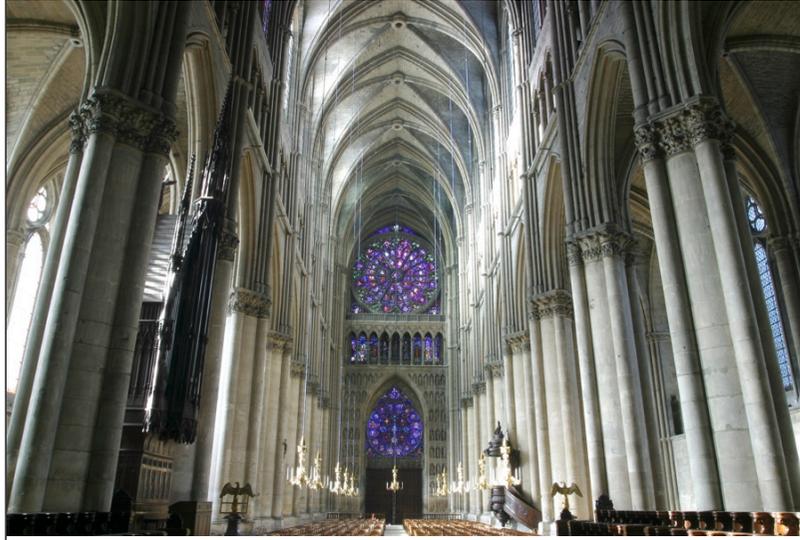
Versaille
s

Versaille

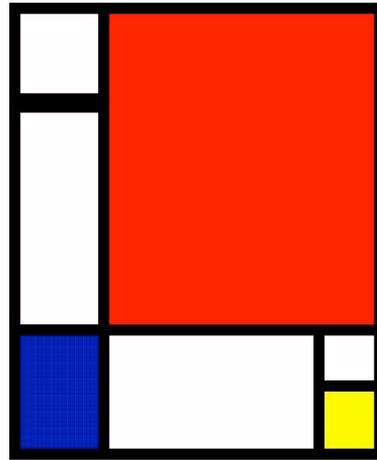
S



DIONYSIAQUE APOLLINIEN

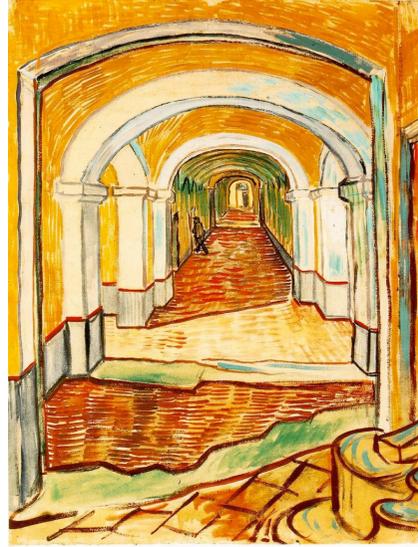


DIONYSIAQUE APOLLINIEN



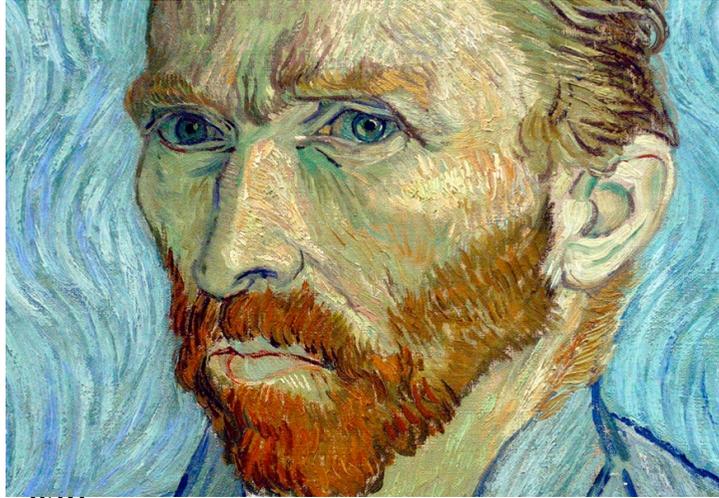
Mondri
an

DIONYSIAQUE APOLLINIEN



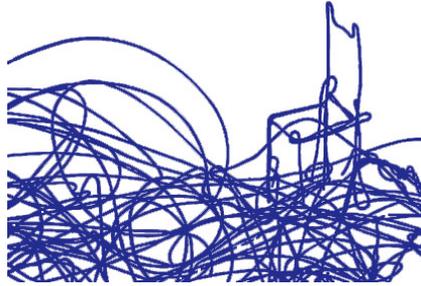
Van
Gogh

DIONYSIAQUE APOLLINIEN



van
Gogh

DIONYSIAQUE APOLLINIEN



Tapies

DIONYSIAQUE APOLLINIEN



APOLLINIEN



DIONYSIAQUE APOLLINIEN

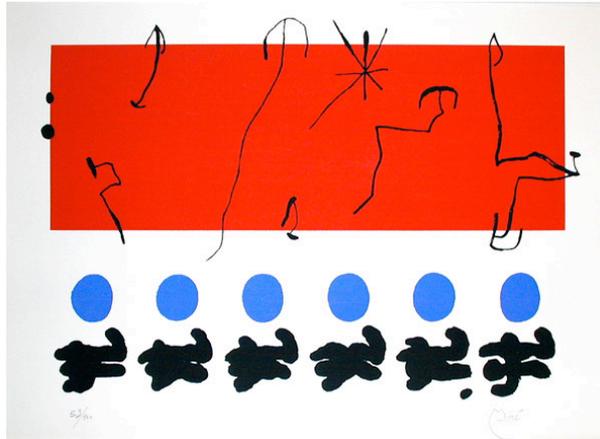


DIONYSIAQUE APOLLINIEN



Nicolas
de
Staël

DIONYSIAQUE APOLLINIEN



Miro

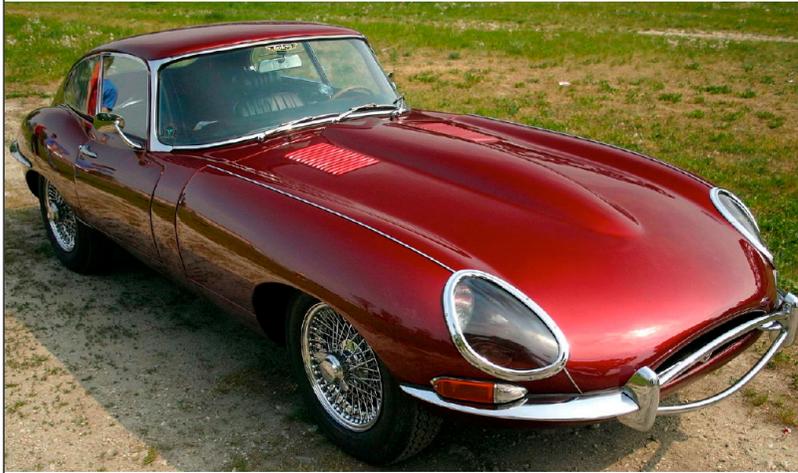
DIONYSIAQUE APOLLINIEN



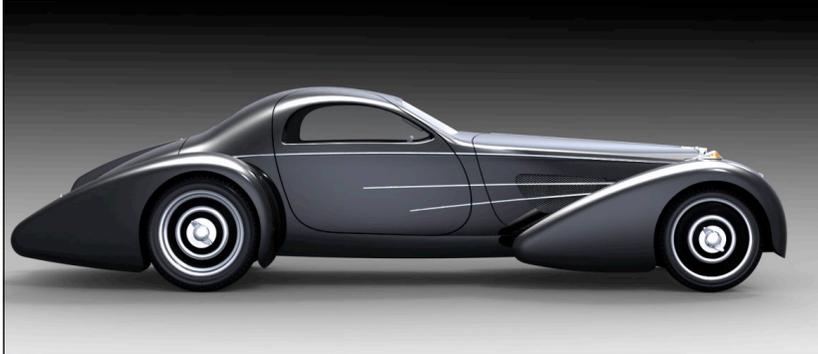
DIONYSIAQUE APOLLINIEN



DIONYSIAQUE APOLLINIEN



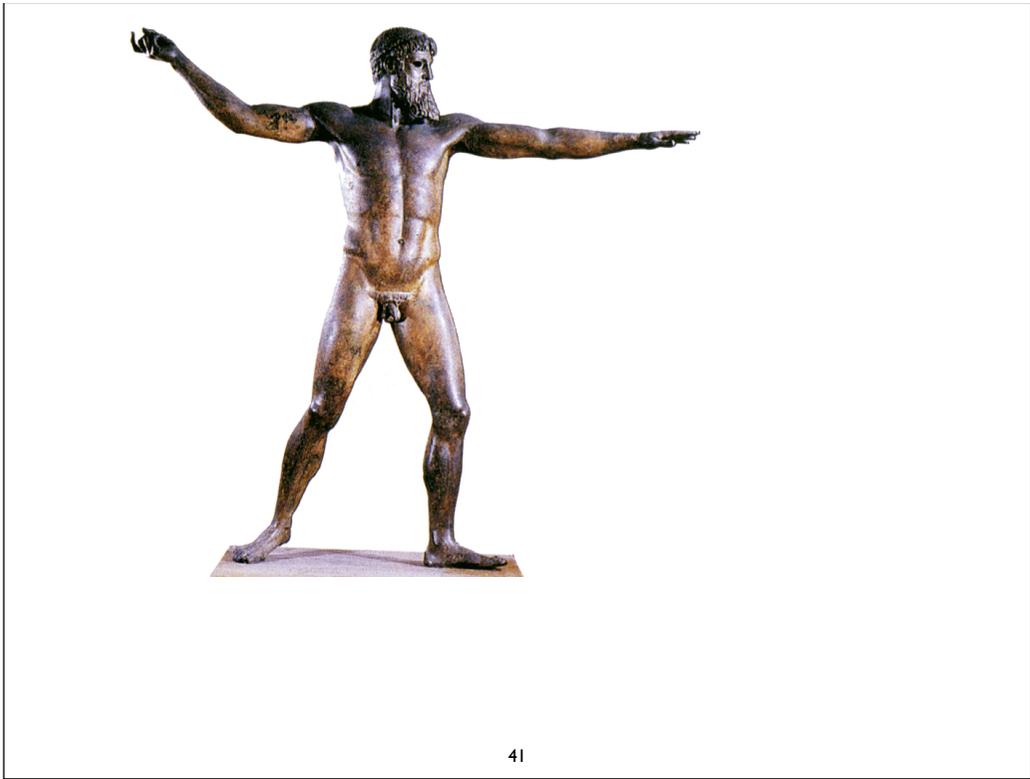
DIONYSIAQUE APOLLINIEN

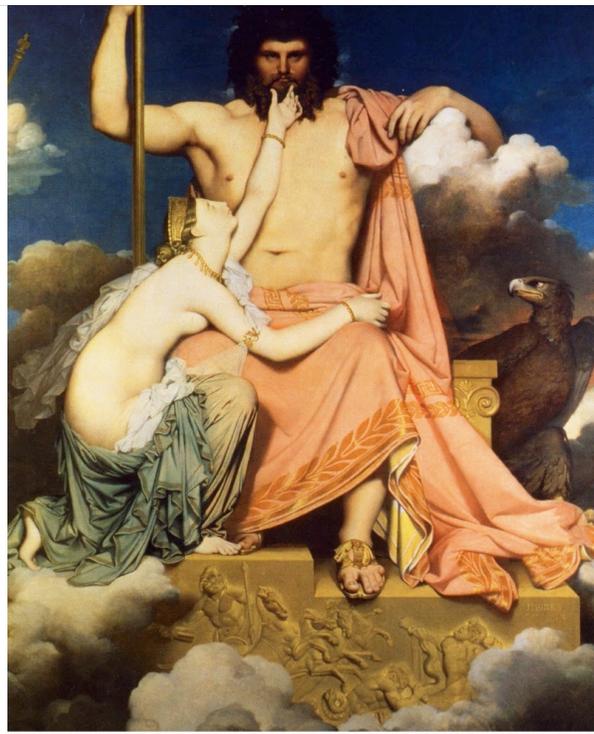


DIONYSIAQUE APOLLINIEN









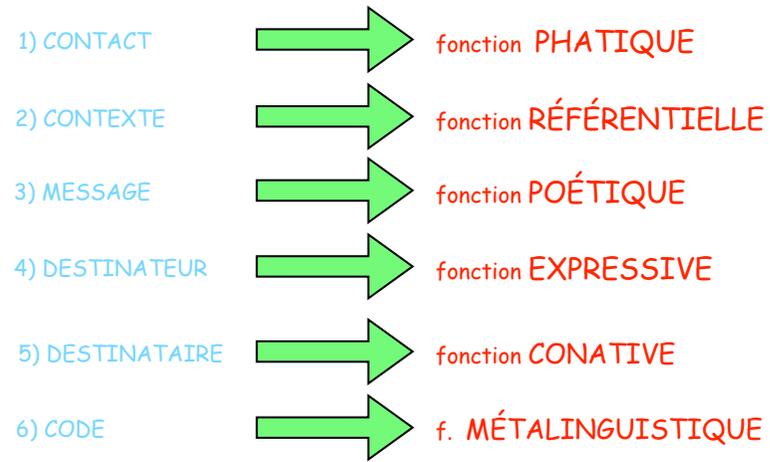








Les 6 fonctions linguistiques (JAKOBSON)



👉 "FONCTIONS" DU LANGAGE

- A/ créer le contact (fonction "phatique") 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 - B/ "accorder" les langages (fonction "référencielle") 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 - C/ "théâtraliser" / "jouer" le message (fonction "expressive") 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 - D/ exprimer le message (fonction "poétique") 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 - E/ clarifier l'ordre, l'interdit (fonction "conative") 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 - F/ qualifier le message (fonction "métalinguistique") 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1
- 👉 ÉVALUER LE PARAMÉTRAGE DE CHACUN(E) & LE MODIFIER
exemple: Madame X:
A B C D E F
- ÉVENTUELLEMENT
2 3 2 8 9 7
- communication 1 3 3 5 7 /

LOGOS

ensemble de univoques

"dénotation": sens et précis

les éléments sont liés par des relations de (scientificité: universalité, nécessité, reproductibilité)

"objets"= éléments pondérables, mesurables,

, monde de la technique, de la Loi, ...

MUTHOS

ensemble de équivoques ("SECOND DEGRÉ")

"connotation": sens , faisant allusion à une histoire commune

la relation entre éléments est de (pensée magique)

"objets"= éléments impondérables, , sentiments, émotions, opinions: tout ce qui est "ressenti"

, poésie, discours "au second degré", hystérie, complicités....

"GRILLES" DE LECTURE

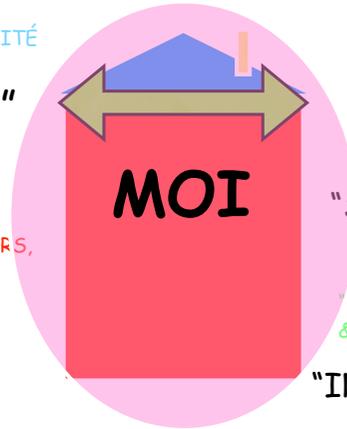
- THÈSE 1 (arguments /faits)/ THÈSE 2 / PROPOSITIONS
- ANGLES D'ANALYSE DIFFÉRENTS (sciences, points de vue, domaines de pertinence, axiomatiques, langages)
- AVANTAGES / INCONVÉNIENTS
- FAITS BRUTS (langage objectif */ mesurable) / COMMENTAIRE (polémique / langage subjectif) *valeur absolue + valeur relative (comparée à d'autres : ordre de grandeur)
- "LOGOS" / "MUTHOS"
- FONCTIONS DU LANGAGE (phatique / référentielle / poétique / expressive / conative / métalinguistique)
- CONCLUSION / DOUTE (frange d'incertitude! « delta ») (« gaussien »?)
- IDÉAL (concept) / VERSION DÉGRADÉE (Réel, « entropie »)
- RAISON / « PATHOS » (émotion) cf. « convaincre » / « persuader », « séduire »
- EXPLICITE / IMPLICITE (présupposition, ellipse, non-dit...)

INTERDITS FAMILIAUX
LOI, ÉTHIQUE
PRINCIPE DE RÉALITÉ

"SURMOI"

BESOINS, DÉSIRES,
PULSIONS

"ça"



"SOUPAPE"
RÊVE
SOMATISATION
DÉFOULEMENT
"CATHARSIS"
THÉÂTRALISATION
PAROLE
ART

"SYMBOLIQUE"

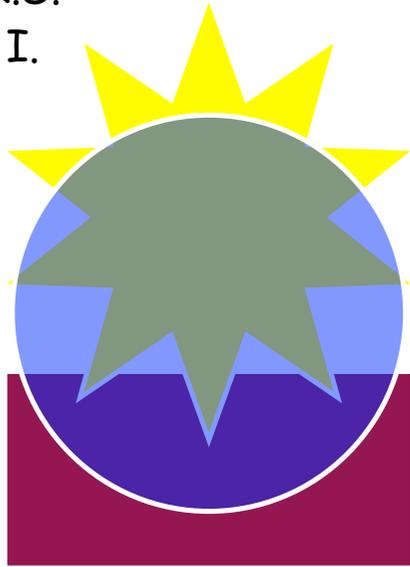
"FILTRE" (gestion
& protection du MOI)

"INCONSCIENT"

«Big Fives» O.C.E.A.N.

- «O» : ouverture à l'expérience - appréciation de l'art, de l'émotion, de l'aventure, des idées peu communes, curiosité et imagination
- «C» : caractère consciencieux - autodiscipline, respect des obligations, organisation plutôt que spontanéité ; orienté vers des buts - obéissance
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- «E» : extraversion - énergie, émotions positives, tendance à chercher la stimulation et la compagnie des autres, fonceur - enthousiasme
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- «A» : caractère agréable ou agréabilité - une tendance à être compatissant et coopératif plutôt que soupçonneux et antagonique envers les autres (empathie)
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- «N» : névrosisme ou neuroticisme - contraire de stabilité émotionnelle : tendance à éprouver facilement des émotions désagréables, comme la colère, l'inquiétude ou la dépression,
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Z.C.
I.



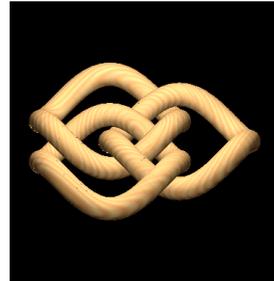
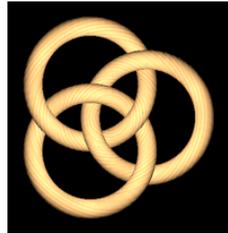
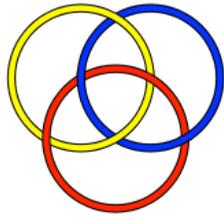
IMAGINAIRE
SYMBOLIQUE
RÉEL

CATHARSIS

symboliser
le RÉEL, avec
une abstraction
croissante

réaliser
l'IMAGINAIRE,
avec une
réification
croissante

IMAGINAIRE
SYMBOLIQUE
RÉEL



noeud borroméen

À une passante

La rue assourdissante autour de moi hurlait.
Longue, mince, en grand deuil, douleur majestueuse,
Une femme passa, d'une main fastueuse
Soulevant, balançant le feston et l'ourlet ;

Agile et noble, avec sa jambe de statue.
Moi, je buvais, crispé comme un extravagant,
Dans son oeil, ciel livide où germe l'ouragan,
La douceur qui fascine et le plaisir qui tue.

Un éclair... Puis la nuit ! - Fugitive beauté
Dont le regard m'a fait soudainement renaître,
Ne te verrai-je plus que dans l'éternité ?

Ailleurs, bien loin d'ici ! Trop tard ! Jamais peut-être !
Car j'ignore où tu fuis, tu ne sais où je vais,
Ô toi que j'eusse aimée, ô toi qui le savais !

Charles Baudelaire, Tableaux parisiens

A une passante

La rue assourdissante autour de moi hurlait.
Longue, mince, en grand deuil, douleur majestueuse,
Une femme passa, d'une main fastueuse
Soulevant, balançant le feston et l'ourlet ;

Agile et noble avec sa jambe de statue.
Moi, je buvais, crispé comme un extravagant,
Dans son œil, tel liquide où gèlent les ouragans,
La douceur qui fascine et le plaisir qui tue.

Un éclair... Puis la nuit ! - Fugitive beauté
Dont le regard m'a fait soudainement renaître
Ne te verrai-je plus que dans l'éternité ?

Ailleurs, bien loin d'ici ! Trop tard ! Jamais peut-être !
Car j'ignore où tu fuis, tu ne sais où je vais,
Ô toi que j'eusse aimée, ô toi qui le savais !

Charles Baudelaire, Tableaux parisiens

- 50/60%
- 40/50%
- 30/40%
- 20/30%
- 20/30%
- 10/20%
- 5/10%
- 0/5%
- 0/5% à commenter

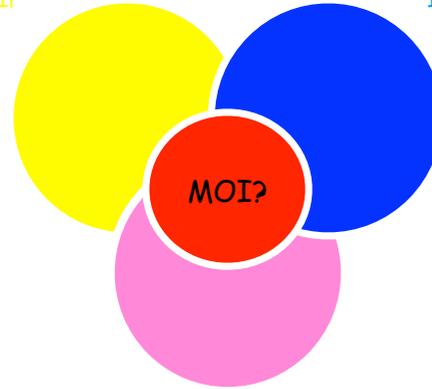
- "silhouette
- maison
- sombre
- orage
- échappée
- légèreté
- soleil
- verre
- élégante
- étroit
- criarde
- voile
- café"

Mots "inventés" (5/10%)

QUESTIONS DE FRONTIÈRES...

PERFORMATIF

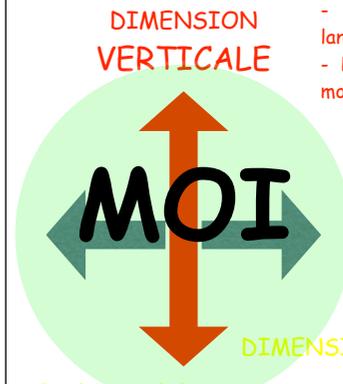
INSTITUTIONNEL



MOI?

AFFECTIF

IDENTITÉ?



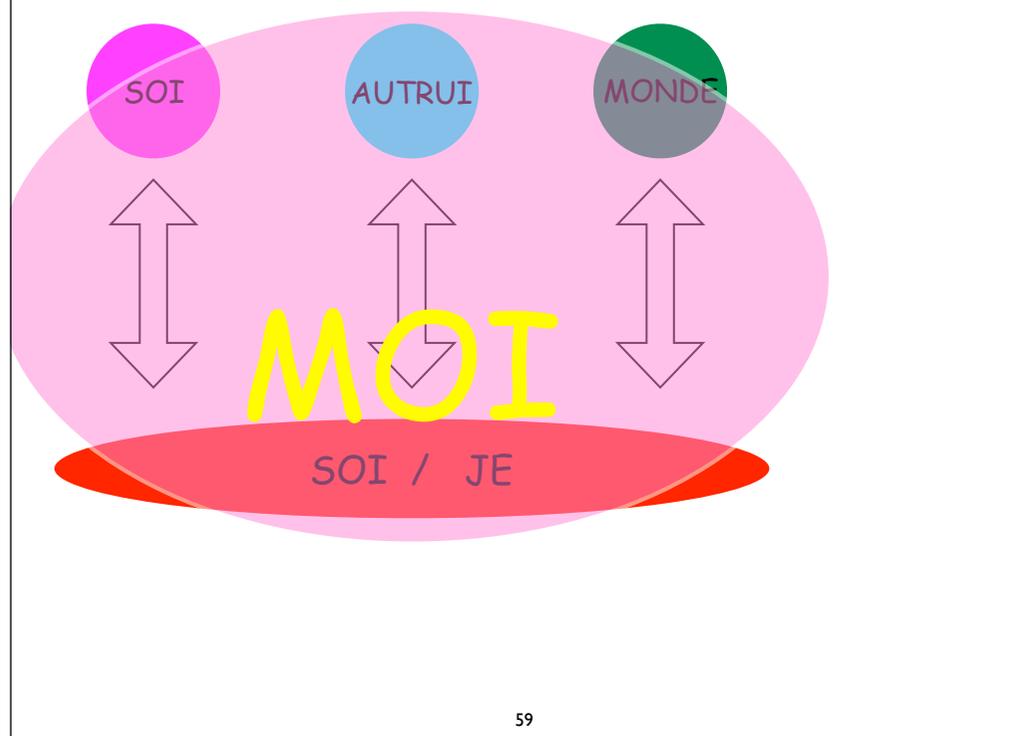
- FAMILLE: Père/Mère ("réels/symboliques") , Aïeux, Pénales, ancêtre mythique
- GROUPE SOCIAL (rituels, habitus, goûts, langage, habitat.....)
- PAYS, nation, ethnie, communauté ("vision du monde", idéologie)

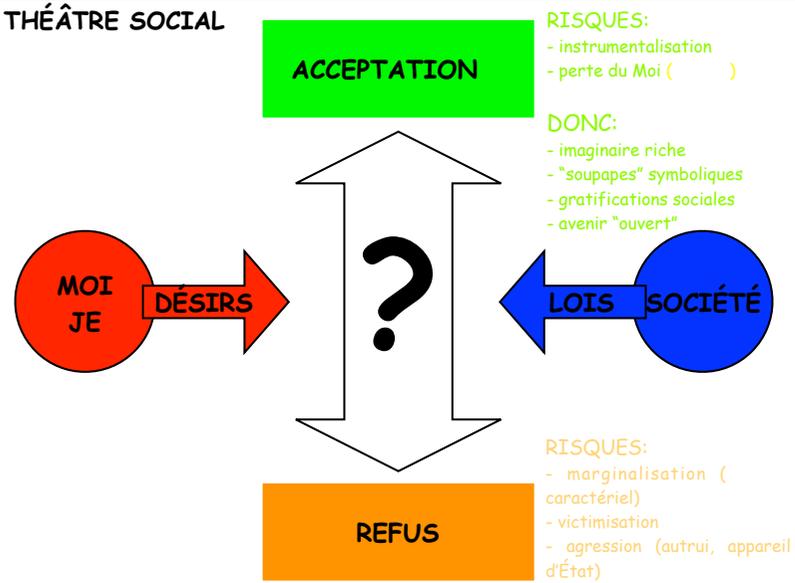
- défense maniaque hypertrophiée
- chauvinisme
- isolement, balkanisation
- haine de l'Autre, racisme
- INCESTE FOCAL

- "prohibition de l'inceste", union exogamique
- DEUIL de la matrice
- dialogue négocié avec l'Autre (Babel)
- découverte de l'Étrange(r) / mosaïque / métissage
- création de nouveaux codes

- uniformisation
- perte des singularités
- perte des racines
- perte d'identité

TRIPLE RAPPORT

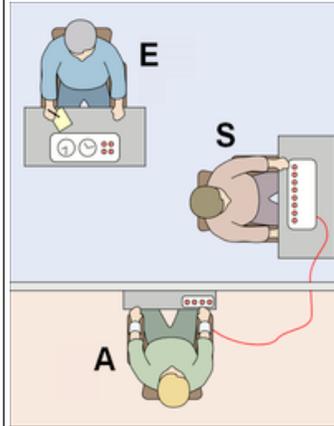




Soumission: MILGRAM (60-70)

- à des participants recrutés par petite annonce, on explique que la recherche porte sur le rôle de la punition dans l'apprentissage.
- Par un tirage au sort truqué, on détermine qu'un compère jouera le rôle de l'élève et que le participant naïf jouera l'enseignant.
- La tâche de l'enseignant est de faire apprendre une liste de mots associés (ex : ciel-bleu) à l'élève puis à l'interroger en lui donnant le premier terme.
- Le compère fait volontairement des erreurs, et l'enseignant doit punir l'élève avec un choc électrique d'intensité croissante (entre 15 et 450V, décharge MORTELLE). Le compère mime la douleur...
- **65%** des participants sont allés jusqu'au bout, soit la mort de l'élève, par trois chocs de 450V.

Soumission: MILGRAM (60-70)



- E : expérimentateur («AUTORITÉ»)
- S : sujet («cobaye»/ professeur)
- A : «élève» (= comédien!)
- D : dispositif «de punition» (chocs électriques gradués jusqu'à 450 V -mort!-)

MILGRAM (suite)

Facteurs susceptibles d'atténuer la soumission à l'autorité

- Proximité de la victime :
 - contact physique (l'enseignant doit appliquer la main de l'élève sur une plaque électrique) : 30% d'obéissance
 - proximité (enseignant et élève dans la même salle) : 40% d'obéissance
- Prestige institutionnel plus faible (bureaux délabrés, expérimentateur inconnu) : 48% d'obéissance
- Autorité perçue comme non légitime (ordres venant d'un compère) : 0% d'obéissance
- Autorité remise en question par un autre expérimentateur : 0% ; par un compère : 10% d'obéissance
- Éloignement de l'autorité (expérimentateur dans une autre pièce) :

Expérience de base	choc moyen: 405V	% à 450V: 65%
--------------------	------------------	---------------

«AUTORITÉ»

Variations	choc moyen	% à 450V
changement de personnel	333 V	50 %
absence de	272 V	20 %
immeuble de bureaux	314 V	47 %
individu «ordinaire»	243 V	20 %
ordres contradictoires	150 V	0 %

Expérience de base	choc moyen: 405V	% à 450V: 65%
--------------------	------------------	---------------

GROUPE («sujets» en groupe)

Variations	choc moyen	% à 450V
30 % des sujets se rebellent	150 V	10 %
le groupe ne dit mot	400 V	93 %

Expérience de base	choc moyen: 405V	% à 450V: 65%
--------------------	------------------	---------------

SUJE**T**

Variations	choc moyen	% à 450V
le sujet choisit le niveau de choc	82 V	2,5 %
sujet spectateur (seuil d'opposition manifeste)	373 V	69 %

- chaque objet est identifiable, séparable du «tout» / du contexte
- chaque objet est soumis à des Lois universelles : scientificité=
 - universalité,
 - nécessité,
 - reproductibilité
- les relations de causalités sont universelles



- «SYSTÈME» = ensemble d'éléments en interactions

- propriétés:

- (perturbation d'un élément = perturbation du Tout): «dialectique»
- (le Tout est «autre» que la somme de ses éléments)
- (le Tout répond par des rétroactions aux perturbations pour conserver son équilibre)

- tesson de poterie partagé entre deux hôtes
 - transmis à leurs descendants, il leur assure les MÊMES liens d'amitié et d'entraide
 - économie du protocole, des dispositifs de contact et d'«apprivoisement»
 - «présence de l'absence»
 - les liens entre le SYMBOLE et l'OBJET SYMBOLISÉ sont variables:
 - métonymie / synecdoque (partie pour le tout, lien «logique»)
- * «συυ-βολειν», jeter, lier ensemble VS «δια-βολειν», séparer, cf... le «diable»
- ** fonctionnement: déplacement, condensation, symbolisation

"Positions" / "Postures" dans le

"Objets" intérieurs au groupe

"O." extérieurs

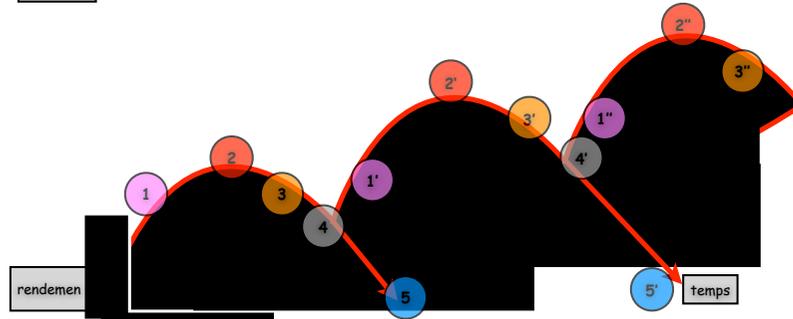
Positions	Chef institutionnel	les Autres membres	le Groupe	le Monde Extérieur
1/ défense maniaque	+	+	+	-
2/ position persécutive	-	-	-	+*
3/ position dépressive	+	-	-	+/-
4/ défense hystérique	-	+	-	+/-

* une personne enkystée dans cette position peut, , soit:

- se marginaliser, être bouc émissaire, victime
- se plier aux rites d'initiation PUIS intégrer le groupe, en affichant une défense maniaque

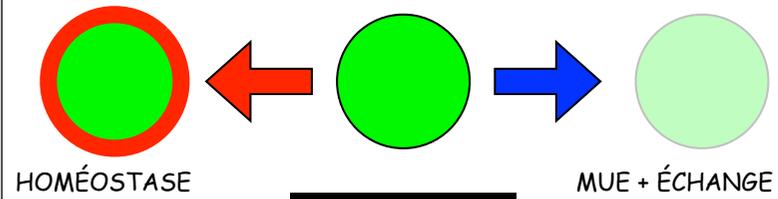
ENTROPIE...

rendemen
↑

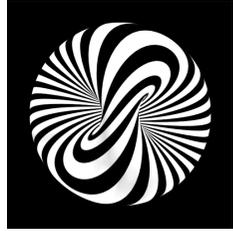


- 1/1'/1" ... début de mise en oeuvre, énergie, apprentissage
- 2/2'/2" ... progrès explorés & accomplis, succès, défense
- 3/3'/3" ... légère démobilitation, routine, pos, persécutive, dépressive et hystériques
- 4/4' ... démobilitation, paresse, entropie maximale OU...
- 5/5' ... MORT, effet Parkinson

GRUPE: LA DOUBLE TENTATION



- avantages
 - durée
 - connu
 - sécurité
- inconvénient
 - isolement / inceste
 - monotonie
 - élimination de l'extérieur



- avantages
 - nouveauté
 - modification
 - renouvellement des «autorités»
- inconvénient
 - perte de repères
 - dilution
 - fuite en avant

Changement/Mue

- INTRODUCTION
 - a) rappel de la défense maniaque
 - b) urgence (car DANGER!)
 - c) nécessité de MUER ENSEMBLE
- I/ Les contradictions
 - a) les Principes et le fonctionnement initiaux (axiomes)
 - b) les FAITS actuels (analyse quantitative & qualitative)
 - (c) déculpabilisation individuelle)
- II/ Prospectives catastrophiques
 - a) intérêt GÉNÉRAL déprécié (quantitatif/qualitatif)
 - b) intérêts particulier dépréciés (" " " ")
- III/ Mues: les DEUX voies
 - a) garder les PRINCIPES, changer la MISE EN OEUVRE (organigramme, mode de fonctionnement, définition des missions, etc...)
 - b) changer TOUT: PRINCIPES & MISE EN OEUVRE (structure)
- IV/ Propositions
 - a) Hypothèse "IDÉALE"
 - b) Hypothèse "DÉGRADÉE"

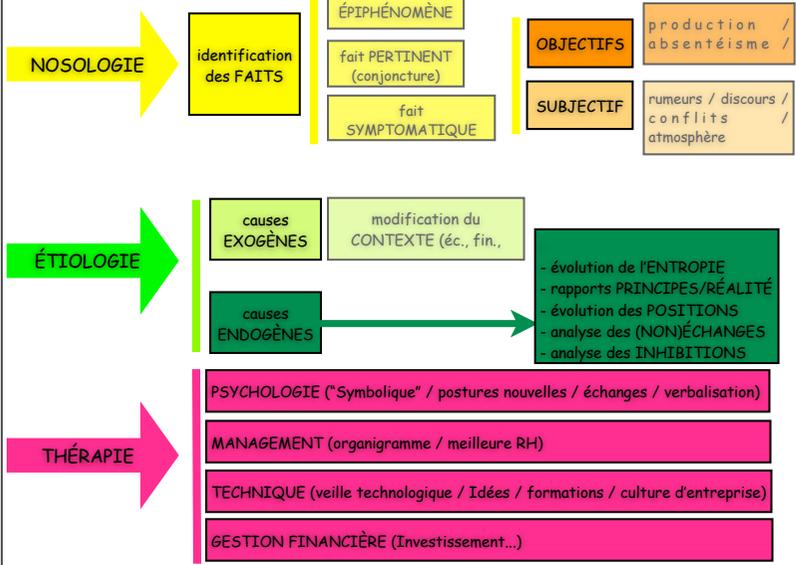
ANALYSE PSYCHOLOGIQUE

- 1 posture optimiste / utopique
- 2 posture pessimiste / anxiogène
- 3 posture clivante / perverse narcissique
- 4 posture hystérisante / hyperbolisante / hyper-affective / théâtralisée / séduction...
- 5 posture de dénégation / déni de l'Affect (référent: protocole Institutionnel)
- 6 posture de Pouvoir
- 7 posture de victimisation (christique)
- 8 posture contra-phobique

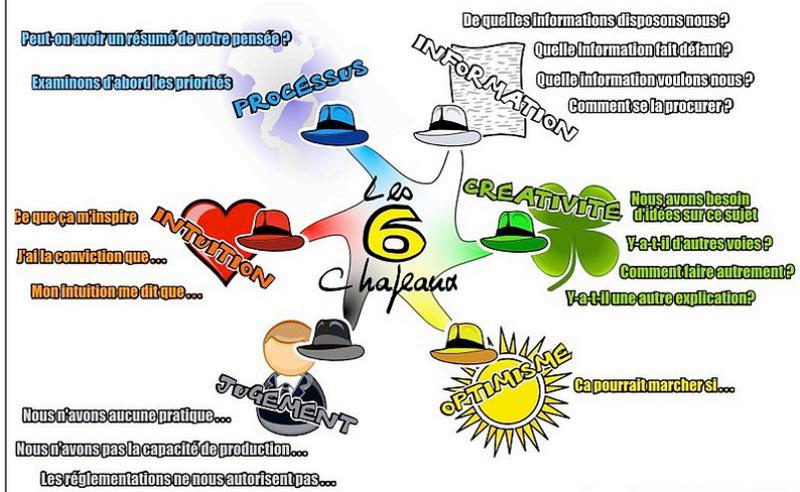
Check-list / groupe

- 1) analyse/lecture (signaux non verbaux, P.N.L., emblématique, "mythologies")
- 2) percevoir le message "symbolique" ("occupez-vous de moi"...contre: le"Grand Autre"). Quelle est la demande ("réelle", "symbolique", "hystérisée")?
- 3) "bulles" (respecter, faire respecter)
- 4) analyser les enjeux du conflits ("réels", "fantasmatiques" / positions induites par le groupe)
- 5) séparation "Loi" / "humeur & affectif"
- 6) ne pas suivre l'Autre dans sa courbe d'excitation (dire la Loi + courtoisie)
- 7) reformuler, faire reformuler "autrement" (ton, propos, gestuel)
- 8) médiatiser (changer de lieu, de dispositif, de protocole)
- 9) P.P.D.I.C. (englober ou isoler, ne JAMAIS rejeter en bloc)
- 10) éviter les "détonateurs" personnels (cicatrices, insultes) & ceux de l'Autre
- 11) maîtriser et séparer le Moi et le "rôle institutionnel" (deux discours, deux attitudes)
- 12) donner une issue "symbolique" (scénario alternatif, changement de lieu, de personne...): que personne ne "perde la face"
- 13) ne pas se protéger derrière une illusoire dénégation (déni) du conflit: non aux évitements rassurants, genèse des futurs "retours du refoulé"
- 14) prévoir une "suite" décisionnelle (amendable, moins colorée d'affect)
- 15) évoquer un futur avec issue positive ("nous en sourirons..")

AIDE AU DIAGNOSTIC



Méthode «6 chapeaux» (De Bono)

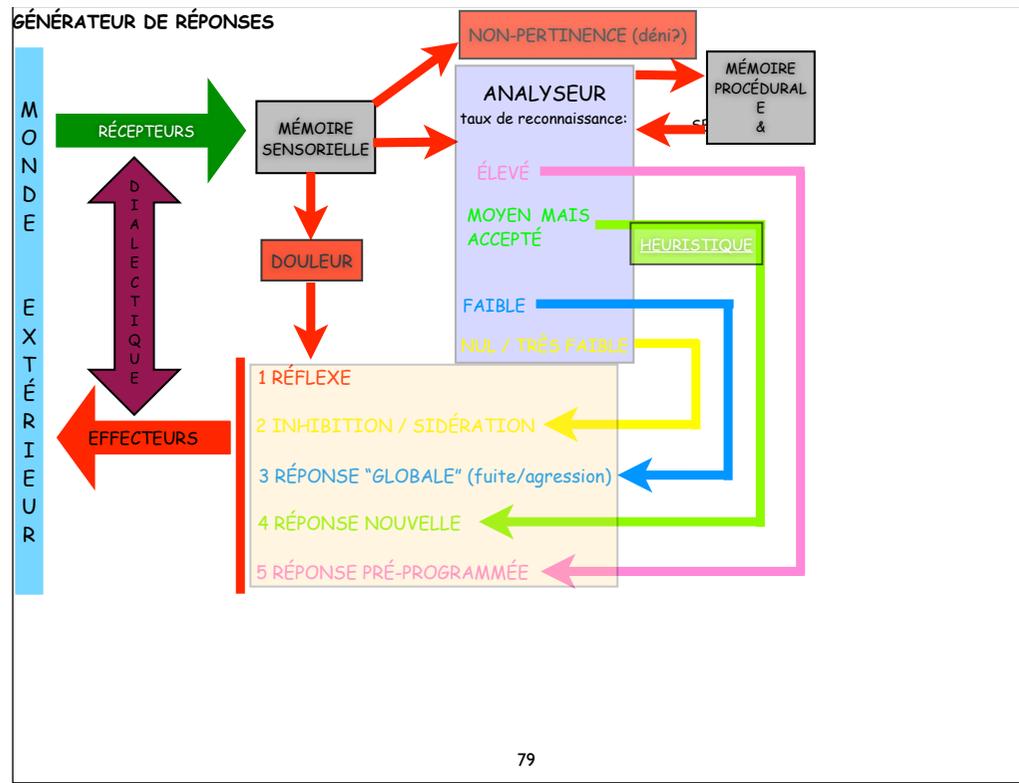


FAIT?

- ÉPIPHÉNOMÈNE: le fait repéré semble aléatoire, statistiquement rarissime, sans causes ni conséquences repérables
- FAIT PERTINENT: plus fréquent, le fait repéré semble la conséquence d'éléments CONJONCTURELS
- FAIT SYMPTOMATIQUE: plus fréquent, le fait repéré semble corrélé à la STRUCTURE elle-même (cause & conséquence)

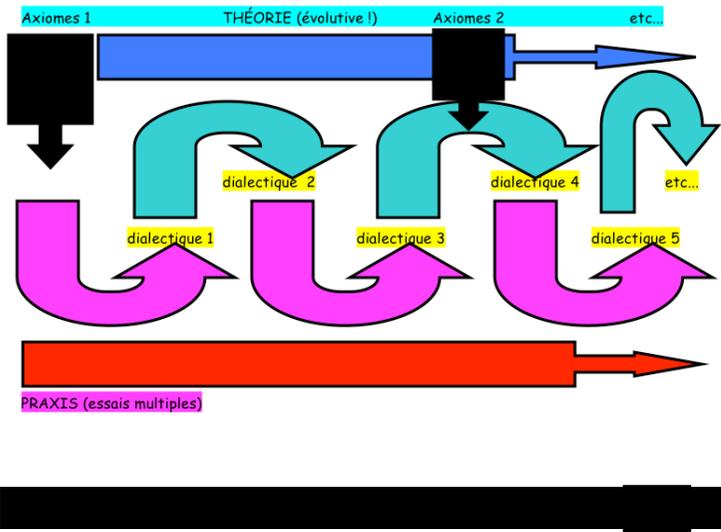
parfois, un "épiphénomène" EST un "fait pertinent", voire "symptomatique", mais... n'apparaît en tant que tel qu'a posteriori!

les media traitent des épiphénomènes -parce que rares et spectaculaires-, rarement des faits symptomatiques, noyés dans la banalité...



«Système» & élisionS

- «Réel» non perçu (ἀόρατος = «non-vu»)
- «Perception» comme «ENSEMBLE»
 - schèmes épistémologiques (sémantique / syntaxe)
 - schèmes psychologiques (censure / déni)
- Structuration comme «SYSTÈME»
 - corrélation / causalité (théologique / logique)
 - anthropie (≠ stochastique) contraphobique
 - scotomisation des «σκανδαλον / scandalon» (...bouc émissaire)
- Sérendipité / aléatoire / incongru
- systémisation holistique



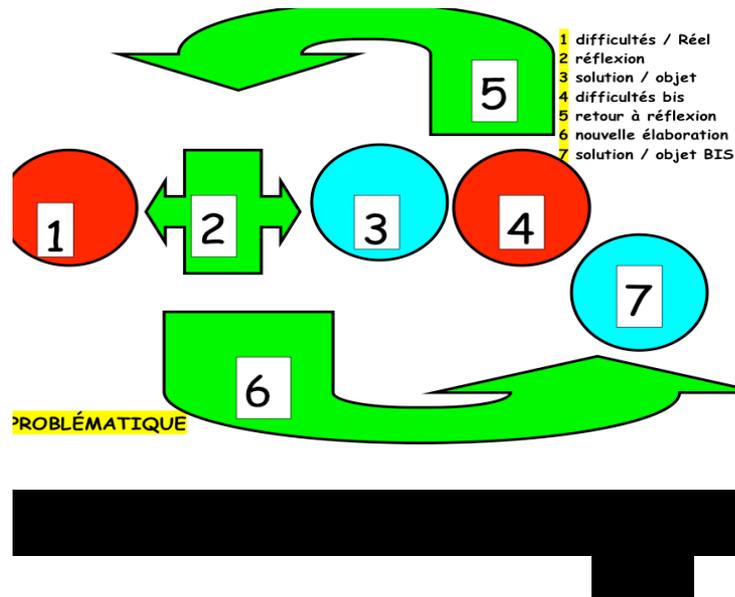


Tableau synoptique de la méthode de la note de synthèse

Analyse globale des documents du Corpus

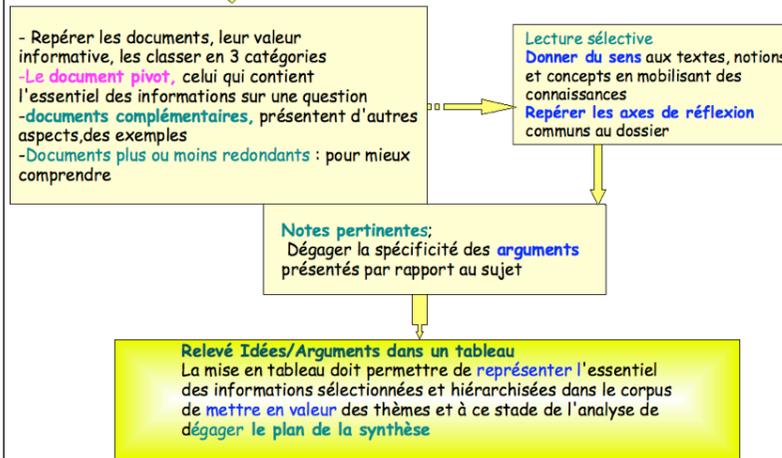


Tableau synoptique de la méthode de la note de synthèse

2-Élaboration du plan et de la Problématique

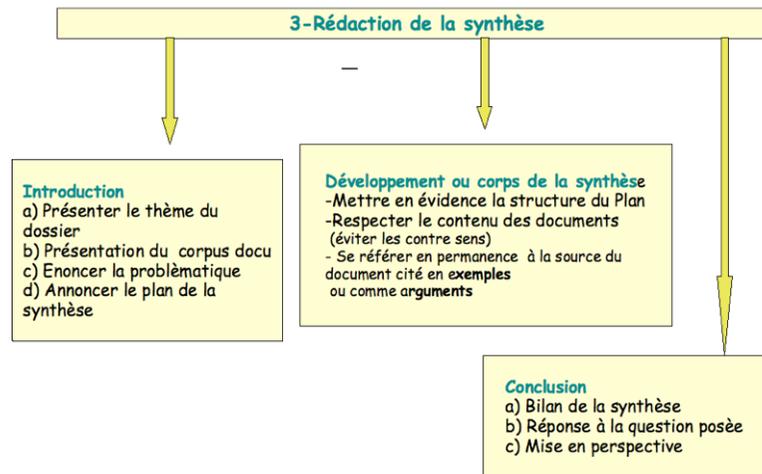
Confrontation des documents
Les informations dégagées doivent permettre de dégager une **problématique définitive et affinée**
Fil conducteur de la synthèse

Le plan construit doit
-répondre à la problématique
-prendre en compte le contenu des articles sélectionnés:

- **PROBLÉMATIQUE**
- **ÉTAT DES LIEUX (FAITS)**
- **THÈSE (I, II)**
- **ARGUMENTS (contradictaires & d'approches variées...)**
- **PROPOSITIONS**

Veillez à ne pas trop écarter des documents en les citant au besoin

Tableau synoptique de la méthode de la note de synthèse



«MODES» D'INTELLIGENCE

INDUCTION	<p>analyse d'UN FAIT pertinent</p> <p>élaboration d'une LOI: du particulier au général / inférence non démonstrative (probabiliste), puis VALIDATION</p>
DÉDUCTION	<p>connaissance des FAITS antérieurs & des LOIS (causalité, dialectique...)</p> <p>application des LOIS aux FAITS NOUVEAUX: du général au particulier / inférence démonstrative, puis VALIDATION</p>
MÉTHODE HYPOTHÉTIQUE-DÉDUCTIVE	<p>connaissance des FAITS antérieurs & des LOIS (causalité, dialectique...)</p> <p>application des LOIS à des hypothèses</p> <p>élimination des hypothèses fausses, puis VALIDATION</p>
HEURISTIQUE	<p>Intuition, "insight"</p> <p>connaissance de "SCHÈMES" antérieurs (Lois & problématiques)</p> <p>perception des ANALOGIES entre le Connu et l'Inconnu</p> <p>EXTRAPOLATION aux faits nouveaux, et VALIDATION</p>
SÉRENDIPITÉ	<p>perception de FAITS "anodins" (épiphénomènes)</p> <p>prise en compte comme pertinents et symptomatiques</p> <p>"ABDUCTION": élaboration de nouveaux SCHÈMES, et VALIDATION</p>

Cerveau(x)...

Hémisphère cérébral



Hémisphère cérébral

- Analyse
- Raisonnement
- Recherche des causes et des effets
- Prise de décision
- Sensations corporelles
- Pensée logique
- Pensée abstraite
- Esprit mathématique
- Langage : mots, chiffres, musique
- Verbal
- Traitement en séquences, en série
- Linéarité
- Progressivité temporelle

approche
convergente

- Synthèse
- Intuition
- Recherche des structures et des relations
- Esthétique
- Recherche des gestalts (des formes)
- Pensée concrète
- Globalité
- Analogies
- Spatial
- Visuel
- Traitement simultané
- Instantanéité
- Intègre les parties en un tout

approche divergente

Inhibitions...

Hémisphère cérébral

- Crainte de commettre une erreur,
- Arrêt sur la première solution,
- Difficulté de changer de modèle de pensée,
- Auto-critique systématique,
- Trop grande foi dans le passé, le connu,
- Trop grande foi dans la logique,
- Incapacité à incuber, à accepter l'aporie,
- Incapacité à utiliser tous ses sens.
- Peur de la détente, du «rêve» «enfantin»,
- Fixation sur le «rendement» pratique
- Difficultés à percevoir l'étrangeté,
- Croyance que réfléchir est une perte de temps,
- Croyance qu'agir vaut mieux que réfléchir,
- Peur du travail en groupe.

Hémisphère cérébral

- Tendance du tout ou rien,
- Acceptation de pseudo-solutions à un problème mal défini,
- Difficultés de distinguer faits et opinions,
- Difficultés de distinguer cause & effet,
- Difficultés à hiérarchiser un problème en sous problèmes ,
- Manque de motivation pour passer à l'action.
- Peur d'être rejeté,
- Dépendance à l'égard des autres,
- Désir d'appartenance, de conformisme,
- Crainte et méfiance vis-à-vis des supérieurs,
- Fascination/idéalisation des supérieurs

ANALYSE FONCTIONNELLE

- 1 intelligence analytique
- 2 intelligence synthétique
- 3 intelligence heuristique
- 4 intelligence structurante stratégique
- 5 intelligence structurante tactique
- 6 intelligence critique / sérendipité
- 7 intelligence maïeutique

ANALYSE PSYCHOLOGIQUE

- 1 posture optimiste / utopique
- 2 posture pessimiste / anxiogène
- 3 posture clivante / perverse narcissique
- 4 posture hystérisante / hyperbolisante / hyper-affective / théâtralisée / séduction...
- 5 posture de dénégation / déni de l'Affect (référent: protocole Institutionnel)
- 6 posture de Pouvoir
- 7 posture de victimisation (christique)
- 8 posture contra-phobique

Deux concepts aristotéliens...

● Ποησις

- action de « *ποιέω* » à l'Homme (au SUJET)
(activité productrice de valeurs d'usage, de biens et de services utiles
(la « fin » est séparable du producteur) / *πράγμα*)
- conception « utilitariste » (« produire » = tâche de



● Πραξις

- action de modification qui *ἐν τῷ πράγματι* : la
« finalité » n'est pas séparable de l'action: le fait de « bien agir » est
le but même de l'action
- cf. « entéléchie » *ἐντελέχεια* (*ἐν* = dans, *τέλος* = « finalité », *ἔχειν*:
avoir): acte qui comporte en lui-même sa propre finalité, sans avoir en
vue un « résultat »

COMMUNICATION ORALE: auto & hétéro évaluation

A/ Comportement non-verbal:

1) présentation:	0	1	2	3	4
2) maîtrise face aux affects:	0	1	2	3	4
3) aisance:	0	1	2	3	4
4) discontinuités, variations:	0	1	2	3	4
5) ouverture (postures):	0	1	2	3	4

SOUS-TOTAL A: /20

B/ Communication verbale:

I/ signifiant:

1) clarté de l'élocution:	0	1	2	3	4
2) variations de musicalité:	0	1	2	3	4
3) variations de rythme:	0	1	2	3	4

II/ signifié:

1) problématique (enjeux):	0	1	2	3	4
2) clarté du plan:	0	1	2	3	4
3) argumentation:	0	1	2	3	4
4) pertinence des exemples:	0	1	2	3	4
5) historisation:	0	1	2	3	4
6) reformulation/conclusion:	0	1	2	3	4
7) empathie:	0	1	2	3	4

SOUS-TOTAL B: /40

TOTAL: /60

Note: /20

Les troubles de la personnalité selon le DSM IV anglosaxon

1. La personnalité paranoïaque	méfiance soupçonneuse envers les autres dont les intentions sont interprétées comme systématiquement malveillantes (manque de confiance)
2. La personnalité schizoïde	détachement des relations sociales et " froideur émotionnelle " (seul sans vrais amis)
3. La personnalité schizotypique	distorsions en terme de connaissances et de perceptions et conduites excentriques (monde imaginaire)
4. La personnalité antisociale	mépris et transgression des droits d'autrui et exploitation sans vergogne des autres (psychopathie)
5. La personnalité borderline ou "état limite"	problème de gestion des émotions , impulsivité , problèmes relationnels, image de soi instable conduisant fréquemment à des conduites autodestructrices ("sur-émotif")
6. La personnalité histrionique	quête permanente d'attention , ("remarquez-moi")
7. La personnalité narcissique	sentiment de supériorité par rapport aux autres, besoin d'être admiré et manque d'empathie (s'aime lui-même)
8. La personnalité évitante (personnalité phobique ou phobie sociale)	inhibition sociale, sentiments de ne pas être à la hauteur et hypersensibilité au jugement négatif -ou jugé tel- d'autrui et à la critique (pas à la hauteur)
9. La personnalité dépendante	comportement soumis lié à un besoin excessif d'être pris en charge. (pas réellement autonome)
10. La personnalité obsessionnelle - compulsive	préoccupation impérieuse de l'ordre, de la perfection et du contrôle (prisonnier de comportements)
11. La personnalité passive agressive (Dans le DSM III, supprimée dans le DSM IV)	résistance passive à toutes sortes de demandes.



LES PSYCHOSES

	P.M.D.	SCHIZOPHRENIE	PARANOÏA			
			Délire de persécution	Délire de préjudice et de revendication	Délire de jalousie	Érotomanie
SYMPTOMATOLOGIE	1 - mélancolie 2 - manie	- dissociation (incohérence de l'action) - discordance (incohérence de la pensée)	- sentiment de persécution => cherche le persécuteur => passe à l'attaque	- on lui fait du tort, on lui porte préjudice - revendique quelque chose qu'on lui aurait pris ou qu'on lui aurait refusé	- sentiment délirant de jalousie - chasse méthodique (pour preuves) - trouve un coupable (n'importe qui)	- conviction délirante d'être aimé - pas de remise en question - désir de vengeance devant la passivité de l'être aimé (possible passage à l'acte)
ÉTIOLOGIE	- deuil impossible - identification à l'objet d'amour	- fixé dans un stade narcissique (fusionné avec sa mère) - problème de langage digital et analogique (gestes ≠ mots)	Freud : amour homosexuel vers le persécuteur (je l'aime => il me hait) Lacan : auto-engendrement (pas de parents) Enriquez : pas de position dans la filiation car n'intègre pas la scène originaire Aulagnier : haine envers les parents, mais pense que c'est normal			
ANGOISSE	1 - culpabilité de mort 2 - persécution	- morcellement corporel - anéantissement - possession	angoisse de persécution			
FANTASMATIQUE	1 - cannibalisme 2 - mégalomanie	- incestueuse (fusion avec la mère) => parfois passage à l'acte meurtrier sur les parents	homosexuelle			
MÉCANISME DE DEFENSE	1 - déni de la perte de l'objet 2 - déni de la dépression	- déni (rejet, foreclosure) - dénégation - intellectualisation - clivage	- projection - attaque - rationalisation			
TRAITES DE CARACTÈRE	1 - anxieux, découragé 2 - excité, irritable	introversi, renfermé, difficile d'accès, froideur affective	paranoïaque se sent persécuté...			

Fin!

