

# Les synonymes et leur degré d'intensité

## Séance 1

<u>Domaine :</u> Vocabulaire, grammaire, orthographe	Cycle : 3	Niveau : CM2	Durée : 45 min
---	-----------	--------------	----------------

<u>Objectifs:</u> associer des synonymes courants, améliorer sa compréhension en lecture. Repérer une parenté de sens entre deux mots. • Chercher un synonyme pour expliquer un terme, pour éviter une répétition. • Employer, dans le cas d'un mot polysémique, le synonyme qui convient	<u>Compétences:</u> Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.	<u>Matériels, support :</u> Jeu de cartes avec les mots à faire deviner
---	---	--

<i>Phase et durée</i>	<i>Organisation</i>	<i>Déroulement de la séance</i>
Situation de départ 5 min	Collective à l'oral	A partir d'un jeu de devinette: sur des cartes sont écrits des mots à faire deviner aux autres, sans mime et sans dire le mot. Chaque élève possède une carte et tente de faire deviner le mot inscrit dessus au reste de la classe.
Phase de recherche 10 min	Collective à l'oral	Devant la difficulté demander aux élèves de quelle manière on pourrait faire deviner les mots plus facilement. Réponses attendues: En donnant des mots qui veulent dire la même chose: les synonymes. Résoudre alors quelques cartes collectivement que l'on notera au tableau.
Phase de manipulation 15 min	Individuelle à l'écrit	Distribution de trois cartes par enfant en demandant d'écrire un ou plusieurs synonymes afin de pouvoir jouer ensuite. Vérification des synonymes notés à l'aide du dictionnaire. Le PE passe voir chaque élève pour valider ou pas les cartes construites.
Phase de réinvestissement 10 min	En binôme	Reprise du jeu en binôme. Le but est alors de faire deviner le maximum de mot à l'autre camarade.  Distribution d'un exercice simple.
Trace écrite 5 min	Collective	Trace écrite construite en collectif, puis copiée dans le cahier. « <b>Les synonymes:</b> Deux synonymes ont presque le même sens. Je peux le plus souvent remplacer l'un par l'autre et ils sont de même nature. Par exemple ( reprendre des exemples du jeux) sont des synonymes.»

## Séance 1: Exercice distribué aux élèves.

*Recopie et entoure l'intrus dans chaque série.*

- Perdu – paisible – tranquille – calme.
- Changer – transformer – modifier – immobiliser.
- Commencer – débiter – aboutir – démarrer.
- Camarade – cousin – copain – ami.

# Séance 2

<b>Domaine :</b> Vocabulaire, grammaire, orthographe	Cycle : 3	Niveau : CM2	Durée : 45 min
---	-----------	--------------	----------------

<b>Objectifs:</b> associer des synonymes courants, améliorer sa compréhension en lecture. Repérer une parenté de sens entre deux mots. • Chercher un synonyme pour expliquer un terme, pour éviter une répétition. • Employer, dans le cas d'un mot polysémique, le synonyme qui convient	<b>Compétences:</b> Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.	<b>Matériels, support :</b> - productions d'écrit précédentes des élèves - dictionnaire
---	---	---

<i>Phase et durée</i>	<i>Organisation</i>	<i>Déroulement de la séance</i>
Situation de départ 5 min	Collective à l'oral	Reprise d'une production d'écrit précédente des élèves sur le thème du dialogue. Quelques élèves lisent leur production de dialogue à l'ensemble de la classe: on repère ainsi la répétition du verbe « dire ». ► <u>Question posée aux élèves: Que pourrait-on écrire à la place du verbe « dire » pour éviter les répétitions ?</u> → Réponse attendue grâce aux acquis de la séance précédente: « on pourrait utiliser des synonymes »
Phase de recherche 5 min	En binôme à l'écrit	Les élèves vont par deux construire une <u>liste de mots</u> , qui permettraient de remplacer le verbe « dire ». Ils ont pour cela, la possibilité d'utiliser de dictionnaire.
Phase d'institutionnalisation 10 min	Collective	Lecture des listes par les élèves, le PE inscrit les propositions au tableau. ► Construction en collectif d'une <u>affiche</u> présentant la liste de tous les mots susceptibles de remplacer le verbe « dire ».
Phase de réinvestissement 10 min	Individuelle	Distribution d' <u>exercices</u> .
Trace écrite 15 min	Collective	Correction de l'exercice. ► <u>Question posée par le PE: « En quoi ces verbes sont-ils différents? »</u> → Réponse attendue: « Ils sont plus ou moins forts » Le PE explique alors que ces verbes ont des degrés d'intensité différents, exemple: chuchoter: faible; dire: moyen; hurler: élevé. <u>Suite de la trace écrite de la séance 1:</u> « On utilise les synonymes pour: éviter les répétitions; adapter son langage au contexte; exprimer des nuances. Les synonymes ont un sens général commun, ils correspondent à des degrés d'intensité différents: faible, moyen ou élevé. Ex: chuchoter: faible; dire: moyen; hurler: élevé.»

## Séance 2: Exercice distribué aux élèves pour la phase individuelle.

**Remplace dans ce texte le verbe « dire » par un des synonymes suivants.**

**Attention à les conjuguer correctement :**

*demander ; hurler ; chuchoter ; bégayer ; ordonner ; répondre*

Un jeune cow-boy entra dans le saloon, furieux, en faisant claquer ses bottes sur le parquet.

« - Qui a peint mon cheval en vert ? **dit-il** \_\_\_\_\_ à tout le monde. »

Un énorme bonhomme, les mains larges comme des assiettes, s'avança vers lui.

« - C'est moi, lui **dit-il**. \_\_\_\_\_

- C'est... c'est ... c'est v... v... vous ? **dit** \_\_\_\_\_ le jeune cow-boy, beaucoup moins sûr de lui. »

Au fond du saloon, un fermier **dit** \_\_\_\_\_ tout bas au barman que le jeune cow-boy va passer un mauvais quart d'heure ...

« - Pourquoi me demandes-tu cela ? IL Y A UN PROBLEME ??? **dit** \_\_\_\_\_ le géant si fort que les murs du saloon tremblèrent.

- Non non... c'était juste pour savoir quand vous passeriez la deuxième couche ? **dit** \_\_\_\_\_ le cow-boy tout bas. »



## Séance 2: Exercice distribué aux élèves.

**Dans chacune des phrases suivantes, remplace voir par un synonyme de cette liste: regarder-admirer-observer-apercevoir-scruter.**

**Aide-toi d'un dictionnaire.**

- a) Voir un insecte avec une loupe.
- b) Voir un beau jouet dans une vitrine.
- c) Voir un film.
- d) Voir l'horizon et voir un bateau au loin.

# Séance 3

<u>Domaine :</u> Vocabulaire, grammaire, orthographe	Cycle : 3	Niveau : CM2	Durée : 45 min
---	-----------	--------------	----------------

<p><u>Objectifs:</u> associer des synonymes courants, améliorer sa compréhension en lecture. Repérer une parenté de sens entre deux mots.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chercher un synonyme pour expliquer un terme, pour éviter une répétition.</li> <li>• Employer, dans le cas d'un mot polysémique, le synonyme qui convient</li> </ul>	<p><u>Compétences:</u> Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.</p>	<p><u>Matériels, support :</u> Deux fiches d'exercice</p>
---	---	---

<i>Phase et durée</i>	<i>Organisation</i>	<i>Déroulement de la séance</i>
Retour sur la trace écrite 5 min	Collective à l'oral	<u>Rappel de la trace écrite par les élèves</u> , si besoin relecture de celle-ci.
Phase de manipulation 20 min	En binôme à l'écrit puis collective à l'oral	<u>Exercice 1:</u> à partir d'un texte: « <i>Sur les lignes, propose un synonyme des mots soulignés.</i> » Ils ont pour cela, la possibilité d'utiliser de dictionnaire.  Correction collective de l'exercice.
Phase de réinvestissement 10 min	Individuelle	<u>Exercice 2:</u> dont la consigne est: « <i>Regroupe les mots qui sont des synonymes, et pour chaque groupe de mot précise leur degré d'intensité (faible, moyen, élevé).</i> »
Trace écrite 15 min	Collective	Correction collective. Rajout d'exemples sur la trace écrite.

### Séance 3: Exercice 1 distribué aux élèves pour la phase en binôme.

***Sur les lignes, propose un synonyme des mots soulignés.***

Delphine, une jolie jeune fille, dit:

« C'est **chouette** \_\_\_\_\_ de se réveiller un jour de **vacances!** \_\_\_\_\_ »

Delphine saute de son lit et s'habille à toute vitesse en pensant:

« Avec un peu de chance, maman sera encore là et je pourrai lui dire au revoir avant qu'elle s'en aille.

Papa, lui, est **certainement** \_\_\_\_\_ déjà parti, je ne le vois jamais le matin... »

Mais en enfilant son **pull** \_\_\_\_\_, Delphine a l'impression d'entendre la voix de son père, en bas.

Elle dit alors doucement: « Tiens, tiens, ce n'est pas **normal!** » \_\_\_\_\_

**Soudain** \_\_\_\_\_, on frappe à la porte et c'est maman qui entre en souriant et **dit** \_\_\_\_\_:

« - Alors, Delphine, déjà levée?

- Oui, maman. Il est encore là, papa ? Comment ça se fait?

- Il est **malade** \_\_\_\_\_.

Rien de **grave** \_\_\_\_\_, une petite grippe.

Mais le **docteur** \_\_\_\_\_ lui a fait un arrêt de travail.

Il faut qu'il reste au lit et, comme tu t'en doutes, il n'aime pas ça du tout!

Delphine **bondit** \_\_\_\_\_ de joie:

- Eh bien moi, je dis tant mieux! Comme ça il pourra rester à la maison et jouer avec moi! »

Elle **dévale** \_\_\_\_\_ l'escalier et se précipite dans la chambre de son père.

Voici les exemples des réponses attendues : 1. agréable 2. repos 3. sans doute, sûrement 4. sweat shirt, chandail 5. ordinaire

6. brusquement, tout à coup 7. crie, chuchote 8. souffrant 9. sérieux 10. médecin 11. saute 12. descend

### Séance 3: Exercice 2 distribué aux élèves.

*Classe ces verbes selon leur degré d'intensité.*

*Écris pour chacun une phrase qui aidera à préciser son sens.*

Hurler – chuchoter – parler – crier – murmurer.

### Séance 3: Exercice 3 distribué aux élèves.

*Regroupe les mots qui sont des synonymes, et pour chaque groupe de mot précise leur degré d'intensité (faible, moyen, élevé).*

Effrayant – rapide – méchant – gras - voler – courir – gentil - éliminer – voir – dormir – vif – terrifiant – cruel – enveloppé – planer – roupiller - galoper - apeurant – observer - fulgurant - enlever – apercevoir - démoniaque – attentionné - empâté – voltiger – marcher vite – supprimer - sommeiller – aimable

# Séance 4

<b>Domaine :</b> Vocabulaire, grammaire, orthographe	Cycle : 3	Niveau : CM2	Durée : 45 min
---	-----------	--------------	----------------

<b>Objectifs:</b> associer des synonymes courants, améliorer sa compréhension en lecture. Repérer une parenté de sens entre deux mots. • Chercher un synonyme pour expliquer un terme, pour éviter une répétition. • Employer, dans le cas d'un mot polysémique, le synonyme qui convient	<b>Compétences:</b> Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.	<b>Matériels, support :</b>
---	---	-----------------------------

<b>Phase et durée</b>	<b>Organisation</b>	<b>Déroulement de la séance</b>
Phase de rappel 15 min	Collective à l'oral	Jeu des dominos synonymes par groupe de 4.
Phase d'évaluation 30 min	Individuelle	Distribution de l' <u>évaluation</u> .

## Evaluation: « les synonymes et leur degré d'intensité »

1. Quelle est la définition d'un synonyme ?

---



---

2. Regroupe ces mots en quatre ensembles de synonymes et donne pour chacun, leur degré d'intensité:

*géant ; réduire ; achever ; grand ; finir ; beau ; terminer ; diminuer ; magnifique ; immense ; amoindrir ; joli.*

1er ensemble	Degrés d'intensité	2ème ensemble	Degrés d'intensité	3ème ensemble	Degrés d'intensité	4ème ensemble	Degrés d'intensité

3. Barre l'intrus en expliquant ton choix:

a. classer ; ranger ; trier ; organiser ; cacher \_\_\_\_\_

b. s'amuser ; drôle ; rigolo ; marrant ; amusant \_\_\_\_\_

c. un véhicule ; une voiture ; circuler ; une automobile \_\_\_\_\_

4. Petit mot fléché ... complète les cases avec des synonymes des mots proposés:

	Nettoie ↓	Solitaire ↓	Énormément ↓	Excitée ↓	Caillou ↓
Laver →					
Transparent →					
Mange →					
Ancien →					

## Correction

### 1. Quelle est la définition d'un synonyme, donne un exemple?

Les synonymes sont des mots qui ont presque le même sens. Je peux le plus souvent remplacer l'un par l'autre.  
Par exemple: joli et beau.

### 2. Regroupe ces mots en quatre ensembles de synonymes et donne pour chacun, leur degré d'intensité:

*géant ; réduire ; achever ; grand ; finir ; beau ; terminer ; diminuer ; magnifique ; immense ; amoindrir ; joli.*

1er ensemble	Degrés d'intensité	2ème ensemble	Degrés d'intensité	3ème ensemble	Degrés d'intensité	4ème ensemble	Degrés d'intensité
grand géant immense	faible moyen élevé	amoindrir diminuer réduire	faible moyen élevé	finir terminer achever	faible moyen élevé	joli beau magnifique	faible moyen élevé

### 5. Barre l'intrus en expliquant ton choix:

a. classer ; ranger ; trier ; organiser ; cacher: pas le même sens

b. s'amuser ; drôle ; rigolo ; marrant ; amusant: pas un nom commun mais un verbe

c. un véhicule ; une voiture ; circuler ; une automobile: pas un nom commun mais un verbe

### 6. Petit mot fléché ... complète les cases avec des synonymes des mots proposés:

	Nettoie ↓		Solitaire ↓		Énormément ↓		Excitée ↓	Caillou ↓
Laver →	L	E	S	S	I	V	E	R
	A		E		N		N	O
	V		U		F		E	C
	E		L		I		R	H
					N		V	E
Transparent →	L	I	M	P	I	D	E	
					M		E	
					E			
Mange →	G	R	I	G	N	O	T	E
Ancien →	A	N	C	E	T	R	E	