





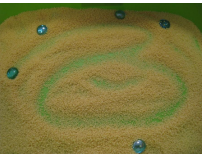



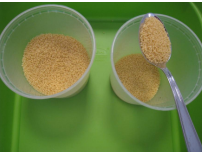






Domaine d'activité	Atelier	Fiche consigne	Matériel	Consignes	Evolution
<p><b>Découvrir l'écrit:</b> s'acheminer vers le geste de l'écriture</p> <p><b>Découvrir le monde :</b> les objets</p> <p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...).</li> <li>- Comprendre leur usage et leur fonctionnement: à quoi ils servent, comment on les utilise</li> <li>- Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</li> </ul>			Perles, lacets	<p>Enfiler des perles sur le lacets</p> <p>Coordination des mains, Dextérité</p> <p>VOCABULAIRE: Enfiler, perles lacet, collier</p>	Algorithmes, taille des perles
			<p>Grandes pinces à linge</p> <p>Camemberts avec emplacement des pinces de couleurs</p>	<p>Accrocher chaque pince à sa place selon sa couleur, trier 2 couleurs</p>	Varier les modèles de camemberts (autres couleurs)
			<p>Perforatrices</p> <p>Papier de couleur (brouillon)</p> <p>Récipient pour les perforations</p>	<p>Adapter son geste à l'outil</p> <p>Coordonner les deux mains pour tenir la feuille et appuyer sur la perforatrice.</p> <p>VOCABULAIRE: Appuyer, perforer, trouser, forme</p>	Varier le type de perforatrice et de papier
			<p>Plateau, semoule, billes plates, peignes</p>	<p>Laisser des traces dans la semoule.</p> <p>Tracer des motifs graphiques, des lettres, des mots.</p> <p>Reproduire des tracés orientés.</p> <p>Observer les différences de traces en fonction des outils.</p> <p>VOCABULAIRE Nommer les types de graphismes, les lettres</p>	<p>Changer les outils, imposer des formes à dessiner (traits verticaux, ronds...)</p> <p>Modèles (formes, lettres...)</p>

# ATELIERS AUTONOMES

## Période 4/5






## Dispositif + Objectifs PS

Domaine d'activité	Atelier	Fiche consigne	Matériel	Consignes	Evolution
<p><b>Découvrir l'écrit:</b> s'acheminer vers le geste de l'écriture</p> <p><b>Découvrir le monde :</b> les objets</p> <p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...).</li> <li>- Comprendre leur usage et leur fonctionnement: à quoi ils servent, comment on les utilise</li> <li>- Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</li> </ul>			Pâte à modeler, modèles	Continuer comme sur le modèle	Faire évoluer les modèles
			<p>Bac à glaçons Boules de cotillon Pince à cornichons</p>	<p>Motricité fine et coordination oculomotrice (pincer pour attraper 1 boule de cotillon), correspondance terme à terme, découvrir l'usage de la pince.</p> <p>VOCABULAIRE Cotillon, pince, alvéole</p>	
			<p>Semoule Cuillère à café Cuillère à soupe Récipients identiques</p>	<p>Verser, transvaser adroitement Utiliser l'outil le plus adapté Prendre conscience des contenants</p> <p>VOCABULAIRE: Verser, remplir, transvaser, cuillère, plein, vide, plus que, moins que, autant, tasser, égaliser</p>	Varier les outils et les contenants
			<p>Bouteilles de différentes formes, bouchons dans une panier</p>	<p>Visser, dévisser Associer le bouchon avec le flacon correspondant (taille, pas de vis)</p> <p>VOCABULAIRE: Visser, dévisser, bouteille, bouchon, goulot, grosseur</p>	
			<p>Boulons, vis et écrou de différents diamètres</p>	<p>Visser, dévisser Associer vis et écrou (diamètre et pas de vis)</p> <p>VOCABULAIRE: Visser, dévisser, vis, écrou, boulons, taille</p>	Boulons en métal

# ATELIERS AUTONOMES

## Période 4/5









## Dispositif + Objectifs PS

Domaine d'activité	Atelier	Fiche consigne	Matériel	Consignes	Evolution
<p><b>Découvrir l'écrit:</b> s'acheminer vers le geste de l'écriture</p> <p><b>Découvrir le monde :</b> les objets</p> <p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...).</li> <li>- Comprendre leur usage et leur fonctionnement: à quoi ils servent, comment on les utilise</li> <li>- Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</li> </ul>			<p>Bacs à glaçons, noix, pince à thé</p>	<p>Transvaser adroitement en utilisant l'outil de manière adapté. Pincer avec l'index et le pouce Correspondance terme à terme. VOCABULAIRE bac à glaçons, pincer, alvéoles, remplir</p>	
			<p>Paires de ciseaux Papiers de brouillons</p>	<p>Savoir utiliser une paire de ciseaux pour découper des morceaux de papiers, Adapter son geste à l'outil VOCABULAIRE: Paire de ciseaux, découper, ouvrir, fermer</p>	<p>Formes à découper, tracer à suivre, ciseaux cranteurs</p>
			<p>Semoule, 1 récipient, une bouteille, un entonnoir, une cuillère à soupe</p>	<p>Remplir la bouteille avec la semoule. Adapter son geste à l'outil à disposition Transvaser, remplir VOCABULAIRE: Remplir, entonnoir, bouteille, couler</p>	<p>Taille de l'entonnoir, taille de la bouteille</p>
			<p>Marteaux, clous, plaques de liège, formes trouées</p>	<p>Enfoncer les clous dans les formes afin de les fixer. Adapter son geste à l'outil. Dextérité VOCABULAIRE: Taper, enfoncer, clouer, clou, marteau</p>	<p>Modèles</p>

# ATELIERS AUTONOMES

## Période 4/5











## Dispositif + Objectifs PS

Domaine d'activité	Atelier	Fiche consigne	Matériel	Consignes	Evolution
<p><b>Découvrir l'écrit:</b> s'acheminer vers le geste de l'écriture</p> <p><b>Découvrir le monde :</b> les objets</p> <p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...).</li> <li>- Comprendre leur usage et leur fonctionnement: à quoi ils servent, comment on les utilise</li> <li>- Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</li> </ul>			<p>1 tube en carton rigide, environ 15 élastiques à cheveux</p>	<p>Tenir l'élastique en l'écartant pour qu'il passe autour du tube Enfiler tous les élastiques autour du tube sans qu'ils ne se touchent.</p> <p>VOCABULAIRE: Elastique, tube, écarter</p>	<p>Varié le tube (diamètre...)</p>
			<p>Objets à lacer Lacets</p>	<p>Adapter son geste, Dextérité des doigts Notion de dessus, dessous Repérage spatial, alternance, régularité</p> <p>VOCABULAIRE: Lacer, dessus, dessous, devant, derrière</p>	<p>Modèles</p>
			<p>Brins de laine, pailles Bac à glaçons long Pince à épiler</p>	<p>Transvaser adroitement en s'adaptant à l'outil. - Correspondance terme à terme.</p>	<p>Varié outil et objets à trier.</p>
			<p>Bac à glaçons, pince à épiler, graines de haricots</p>	<p>Je mets un haricot dans chaque alvéole avec la pince à épiler. Motricité fine et coordination oculomotrice (pincer pour attraper 1 graine), correspondance terme à terme, découvrir l'usage de la pince</p> <p>VOCABULAIRE Graine, pince, alvéole</p>	

# ATELIERS AUTONOMES

## Période 4/5





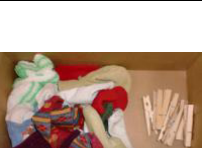

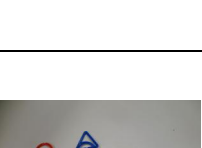

## Dispositif + Objectifs PS

Domaine d'activité	Atelier	Fiche consigne	Matériel	Consignes	Evolution
<p><b>Découvrir l'écrit:</b>  <b>Identification de formes écrites</b>  <b>Se familiariser avec l'écrit:</b></p> <p>- associer des images identiques,                      - repérer des différences</p>			Lettres magnétiques Plaque  Modèle d'alphabet	Jouer avec les lettres, se familiariser avec leur forme, écrire son prénom les différencier, les nommer, reproduire un modèle alphabétique VOCABULAIRE: Noms des lettres.Mots écrits	Donner des modèles
			Ardoise velleda Feutres Chiffon	Manipuler librement, dessiner, laisser des traces, Aller prendre son étiquette et s'entraîner à écrire son prénom ou des lettres. Effacer correctement avec le chiffon Dextérité des doigts, tenue du crayon VOCABULAIRE: Nom des lettres, ardoise, chiffon	Faire des graphismes précis Donner des modèles de lettres
			Jeu d'encastrement de lettres	Replacer les lettres dans leur case, se familiariser avec la forme des lettres	
			Puzzle alphabet géant		
			Puzzle famille ours	Habiller les ours à l'identique deux à deux	

# ATELIERS AUTONOMES

## Période 4/5








## Dispositif + Objectifs PS

Domaine d'activité	Atelier	Fiche consigne	Matériel	Consignes	Evolution	
<p><b>Découvrir l'écrit:</b>  <b>Identification de formes écrites</b>  <b>Se familiariser avec l'écrit:</b></p> <p>- associer des images identiques,                      - repérer des différences</p>			Tampon lettres alphabet Tampon encreur Feuilles Modèle de prénom, de mots	Reconstituer des mots avec les lettres tampons	Varié les modèles	
				Puzzle 3 pièces	Associer les morceaux par lecture d'indices	
<p><b>Découvrir le monde :</b>  <b>formes et grandeurs</b></p> <p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages:                      - En manipulant des objets variés, repérer d'abord des propriétés simples : petit/grand, lourd/léger.                      - comparer et classer selon : la forme, la taille, la masse, la contenance.</p>			Boîtes gigognes	Réaliser une tour, ordonner puis ranger des éléments emboîtables, discrimination visuelle des tailles Ranger par ordre de taille. Comparer des grandeurs. VOCABULAIRE: Plus grand, plus petit, moyen, dedans, par-dessus, tour	Varié les formes des gigognes	
				Paires de chaussettes Paires de moufles Pincettes à linge	Tri et appariement : associer les paires à l'aide d'une pince à linge VOCABULAIRE: Paire, chaussettes, pincer, trier	Nombre de paires Pincettes avec dessin
				Formes géométriques de couleurs qui s'accrochent	Tri : accrocher par couleurs, par formes, les deux Motricité fine : accrocher les formes les unes aux autres	Changer les critères de tri, modèles

# ATELIERS AUTONOMES

## Période 4/5










## Dispositif + Objectifs PS

Domaine d'activité	Atelier	Fiche consigne	Matériel	Consignes	Evolution	
<p><b>Découvrir le monde :</b> <b>formes et grandeurs</b></p> <p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En manipulant des objets variés, repérer d'abord des propriétés simples : petit/grand, lourd/léger.</li> <li>- comparer et classer selon : la forme, la taille, la masse, la contenance.</li> </ul>			Formes géométriques, planche modèle	Repérage dans l'espace: placer les formes Reconnaître les formes géométriques	Autres planches avec augmentation des difficultés	
				Les petits pêcheurs	Discrimination visuelle et organisation par critères	
			Pailles de 4 tailles différentes	Prendre conscience de la notion de longueur, les comparer Tri, appariements, classements par ordre de taille, agencements VOCABULAIRE: Grandeur, plus petit, plus grand, aussi grand que, même taille, même longueur	Modèles pour comparer les tailles, réaliser des figures	
			1 bol jetons diverses tailles 4 récipients	Trier les jetons par leurs formes (ronds, grands rectangles, petits rectangles), leur couleur	- Varier les éléments à trier. - Varier modèles de tris.	

# ATELIERS AUTONOMES

## Période 4/5

## Dispositif + Objectifs PS






Domaine d'activité	Atelier	Fiche consigne	Matériel	Consignes	Evolution
<p><b>Découvrir le monde :</b> <b>formes et grandeurs</b></p> <p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En manipulant des objets variés, repérer d'abord des propriétés simples : petit/grand, lourd/léger.</li> <li>- comparer et classer selon : la forme, la taille, la masse, la contenance.</li> </ul>			<p>3 sortes de graines mélangées</p> <p>3 boîtes opaques avec couvercle troué</p>	<p>Trier les graines sans voir l'intérieur des boîtes</p> <p>Trouver une stratégie pour se rappeler quelles graines vont dans quelles boîtes</p> <p>VOCABULAIRE: Nom des graines, couleurs, formes des graines</p>	
			<p>Un récipient contenant des pois chiches et des haricots rouges mélangés</p> <p>2 barquettes noires</p>	<p>Trier pois chiches et haricots dans deux barquettes</p>	<p>Varié les éléments à trier.</p>
<p><b>Découvrir le monde :</b> <b>Se repérer dans l'espace</b></p> <p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</li> <li>- Distinguer ce qui est : devant, derrière, au dessus, en dessous, à droite, à gauche, loin, près</li> </ul>			<p>Encastrement formes</p>	<p>Discrimination visuelle, repérage dans l'espace pour le positionnement des formes</p>	<p>Autres encastrement puzzles</p>
			<p>Boîte à formes</p>	<p>Discrimination visuelle, repérage dans l'espace pour le positionnement des formes</p>	
			<p>Bâtons en bois, modèles</p>	<p>Reproduire l'organisation dans l'espace d'un ensemble limité d'objets</p> <p>VOCABULAIRE Bâton, bois, nom des modèles, sur, à côté, couché, debout, penché</p>	



# ATELIERS AUTONOMES

## Période 4/5






## Dispositif + Objectifs PS

Domaine d'activité	Atelier	Fiche consigne	Matériel	Consignes	Evolution
<p><b>Découvrir le monde :</b> <b>Se repérer dans l'espace</b></p> <p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</li> <li>- Distinguer ce qui est : devant, derrière, au dessus, en dessous, à droite, à gauche, loin, près</li> </ul>				<p>J'enfile toutes les chenilles en les tissant sur la grille. Je passe une fois en dessous, une fois au-dessus des barreaux.</p> <p>Motricité fine, topologie</p> <p>VOCABULAIRE Tisser, grille, au-dessus, en dessous</p>	
			<p>Cubes formes et couleurs</p>	<p>Situer des objets les uns par rapport aux autres, reproduire les modèles de chateaux</p>	<p>Varié les modèles</p>
			<p>Mémory des maisons</p>	<p>Retrouver les paires identiques</p>	
<p><b>Découvrir le monde :</b> <b>quantités et nombres</b></p> <p>Découvrir et comprendre les fonctions du nombre, en particulier comme : - représentation de la quantité, moyen de repérer la position d'un objet dans une liste ordonnée d'objets.</p> <p>Dépasser une approche perceptivo-globale des collections. Établir une première correspondance entre la désignation orale et l'écriture chiffrée</p>			<p>Boîte à compter Jetons, modèles</p>	<p>Remplir la boîte à compter en fonction du modèle.</p> <p>Correspondance terme à terme, Reconnaissance globale des nombres</p> <p>Compter avec des constellations de doigts, de dés</p> <p>VOCABULAIRE: Nombres</p>	<p>Nombres + couleurs Ecriture chiffrée Constellations plus importantes</p> <p>Difficulté des modèles</p>

# ATELIERS AUTONOMES

## Période 4/5

## Dispositif + Objectifs PS

Domaine d'activité	Atelier	Fiche consigne	Matériel	Consignes	Evolution
<u>Découvrir le monde :</u> quantités et nombres			Domino des nombres	Associer des cartes avec des quantités identiques	
			14 petits oeufs sonores identiques 2 à 2 (remplis de différents éléments sonores d'intensité différentes)	Discrimination auditive Associer 2 sons identiques Les ranger selon une intensité croissante, VOCABULAIRE: Même son, son différent, fort, faible, le plus fort, le plus faible	
<u>Percevoir, sentir, imaginer, créer</u>			Marionnettes à doigts	S'exprimer par le langage Motricité des doigts VOCABULAIRE: Raconter un dialogue, une comptine, une histoire avec les personnages	Varier les marionnettes
			2 sacs en tissu contenant chacun 5 objets de la classe 5x2 objets identiques	Différencier, Apparié Reconnaître par le toucher Associer à une forme identique VOCABULAIRE: Toucher, sentir, pareil, même forme, nom des objets	Varier les objets, apparié avec une image (trouver l'objet par le toucher en n'ayant vu que la photo avant)
			12 tissus identiques deux à deux	Différencier, Apparié Reconnaître par le toucher VOCABULAIRE: Toucher, sentir, pareil	Varier les tissus