

## Les blocs de cylindres



### Ce que l'activité apporte à l'enfant :

- discrimination visuelle
- travail de la pince pouce/index - préparation à l'écriture
- approche de la géométrie avec les volumes
- enrichissement du vocabulaire

### Table ou tapis ? : Table

### Matériel :

Les quatre blocs de cylindres :

1<sup>er</sup> bloc : progression du plus mince au plus gros



2<sup>ème</sup> bloc : progression du plus petit au plus grand et du plus mince au plus gros. Le plus gros est le plus grand



3<sup>ème</sup> bloc : progression : progression du plus petit au plus grand et du plus mince au plus gros. Le plus gros est le plus mince.



4<sup>ème</sup> bloc : Progression du plus bas au plus haut.



### Présentation de l'exercice à l'enfant :

- ✿ Dire à l'enfant « Aujourd'hui, je vais te présenter les blocs de cylindres ».
- ✿ Aller chercher le premier bloc de cylindres en le portant à deux mains et le poser sur la table.
- ✿ S'installer à table, l'enfant à côté de soi.
- ✿ Sortir un des cylindres d'extrémité en le tenant par le bouton de préhension entre le pouce et l'index.
- ✿ Le poser devant son emplacement.
- ✿ Sortir un à un tous les cylindres et les poser devant leur emplacements.
- ✿ Prendre l'un des cylindres extrêmes (le plus gros par exemple)
- ✿ Le retourner et suivre le contour de sa base avec l'index.
- ✿ Faire ensuite le contour de son emboîtement avec l'index.
- ✿ Insérer le cylindre dans son emboîtement.
- ✿ Continuer ainsi jusqu'à ce que tous les cylindres soient en place.
- ✿ Proposer à l'enfant de refaire l'exercice.

- ✿ L'enfant fait ensuite l'exercice avec le second bloc de cylindres, puis le troisième et enfin le quatrième.
- ✿ Lorsque l'enfant maîtrise les quatre blocs, lui proposer de travailler avec les blocs n°1 et n°2 ensemble, Puis avec les trois premiers et, enfin, les quatre blocs que l'on disposera de façon à former un carré. Les blocs sont alors disposés au hasard à l'intérieur de ce carré (voir la photo de présentation).
  
- ✿ La leçon en trois temps / vocabulaire travaillé :
  - 1<sup>er</sup> bloc : gros / mince
  - 2<sup>ème</sup> bloc : grand/petit
  - 3<sup>ème</sup> bloc : large / étroit
  - 4<sup>ème</sup> bloc : haut / bas.

### Idées de variante :

- L'enfant fait l'activité les yeux bandés
- Mettre les blocs à un endroit différent des emboîtements et demander à l'enfant d'aller chercher le bloc correspondant à l'emplacement que vous lui indiquez.

### Remarque :

Autocorrection : le bloc ne rentre pas dans l'emplacement ou il reste des cylindres sans emplacement à la fin de l'exercice.