

JUER! PLAISIR! RUGBY!
RÊVER! PASS

LES NIVEAUX DE JEU



LE NIVEAU 1

Observables	Rires et ... « Pleurs » Maladresse Pas de mouvement Méconnaissance des règles
Objectifs	Priorité : affectif et relationnel Avancer seul ou en grappe Intégration des règles fondamentales
Situations pédagogiques	Jeux anciens et jeu de bataille Arbitrage pédagogique Jeu en collectif total et « mini-jeux »
Exercices	Habilité motrice générale Luttes avec ou sans ballon Lancements de jeu axés sur la grappe
Situations « tests »	6*6 en jeu global Le 1*1
Compétitions	De 6*6 ou 8*8
Démarche	Totalisante – Ludique Activité aménagée mais pas dénaturée

LE NIVEAU 2

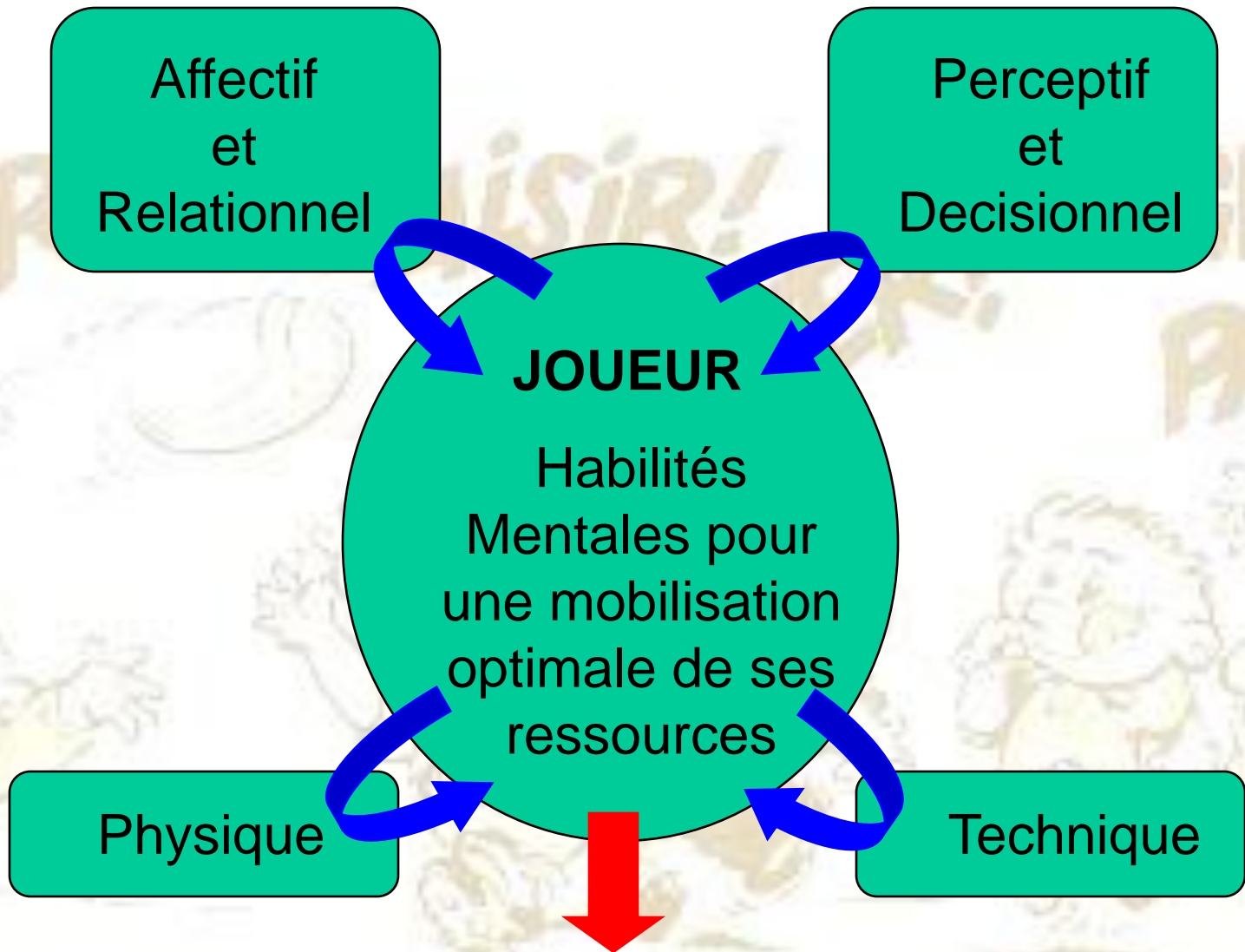
Observables	Plaisir à se battre et à tomber Succession de jeu en avançant et de blocages Respect des règles fondamentales
Objectifs	Priorité : Perceptif et décisionnel S'organiser – coopérer pour avancer avec ou sans ballon Le hors-jeu sur regroupement
Situations pédagogiques	Situation en collectif total avec renforcement des aspects réglementaires Arbitrage pédagogique Situation à effectif réduit mettant en œuvre les ressources perceptives
Exercices	Habilité motrice générale Jeu de lutte collective, jeux de relais et de placage Lancements de jeu en modifiant la position et le retard de la défense
Situations « tests »	8 contre 8 en jeu global 2 contr1 + 1 ou 1 + 1 contre 2 ou 1 + 1 contre 1 + 1
Compétitions	Jeu à 8
Démarche	Totalisante - active Mettant en évidence les notions de modification du rapport de force

LE NIVEAU 3

Observables	<p>Les actions individuelles sont le point de départ des projets collectifs</p> <p>Le jeu s'organise en fonction du dispositif adverse et des initiatives individuelles</p> <p>Quelques lancements de jeu codifiés</p>
Objectifs	<p>Régulation de l'énergie</p> <p>Organiser la circulation des joueurs de manière à avoir la possibilité d'alterner les formes de jeu</p> <p>Prise d'initiative, adaptation</p> <p>Changement de statut rapide utilisateurs / opposants</p>
Situations pédagogiques	<p>Alternance terrain étroit et terrain large</p> <p>Mise en place des rideaux défensifs</p> <p>Situations aménagées en donnant consignes et repères</p>
Exercices	<p>Organisation des contacts</p> <p>Travail du jeu au pied</p> <p>Travail de toutes les techniques</p>
Situations « tests »	<p>2 + 1 contre 2 + 1</p> <p>2 + 2 contre 2 + 2</p>
Compétitions	<p>Du jeu à 8 au jeu à 12</p> <p>Rugby à 7</p>
Démarche	<p>Responsabilité du joueur qui est le 1^{er} acteur de son évaluation</p> <p>Valoriser au moins autant les intentions que les réalisations</p>

LE NIVEAU 4

Observables	2 modèles de circulation et de réalisation : <ul style="list-style-type: none">- Initiatives individuelles comprises des partenaires- Lancements collectifs connus par tous Organisation collective à partir des phases statiques Le poste devient un repère
Objectifs	Amélioration de l'organisation et de la redistribution du joueur en défense Le jeu de ligne – le jeu au poste Organisation des phases statiques – stratégie Priorité technique et physique et règlement Réorganisation rapide Off / Déf
Situations pédagogiques	Alternance du travail en situation de lecture de jeu et d'affinement des systèmes
Exercices	Organisation individuelle et collective pour conserver et récupérer le ballon. Amélioration de toutes les techniques, vitesse de réalisation, nombreuses répétitions
Situations « tests »	2 + 2 contre 2 + 2 et 7 contre 7
Compétitions	Jeu à 15 Rugby à 7
Démarche	Dynamique de groupe Perfectionnement



Pour répondre aux EXIGENCES DU JEU dans les situations
Tactiques et Stratégiques et atteindre son meilleur niveau de
Performance