

Objectif(s)

Dominante : technique perceptif et décisionnel ; rendre les joueurs capables :

- de se réorganiser pour alimenter un jeu pénétrant en se construisant des repères de circulation
- de percevoir la mise en échec du jeu pénétrant (ralentissement, blocage) qui devient le signal d'un changement d'axe de pénétration

Comportements attendus

Porteur de balle :

- J'avance avec le ballon sur les points fragiles et vers le camp adverse. Avant le contact, je fais avancer un partenaire placé dans mon axe en lui offrant mon couloir de jeu et je l'épaule (je ne me bloque pas mais continue d'avancer pour fixer définitivement mon adversaire direct et aider à une éventuelle conservation du ballon).
- Si je suis pris immédiatement, je m'organise (tête, dos, bassin) pour passer le ballon (à coup sûr) à un partenaire placé dans mon axe ou pour conserver le ballon.

Soutien « proche » :

- Je me place rapidement dans le dos du porteur (sans dépasser son épaule intérieure) pour :
- Si le mouvement n'est pas ralenti ou bloqué avancer j'accélère au moment de la passe, en adoptant une course droite avant de prendre le ballon et en passant très près de lui.
- Si le mouvement est ralenti ou bloqué :
- 1- je participe à la conservation et à la dis-

ponibilité du ballon

2- je regarde si un joueur s'est déjà décalé sur l'extérieur, si ce n'est pas le cas je me démarque au large

3- je reste dans l'axe pour une passe pivot
4- je me prépare à me porter en soutien du joueur placé au large.

- **Soutien « éloigné » :** je soutiens le partenaire qui me précède sans dépasser son épaule intérieure. Si le mouvement est ralenti ou bloqué, soit je joue le rôle du joueur qui

va enclencher un autre mouvement pénétrant en me déportant sur la largeur, soit je vais alimenter ce nouveau mouvement en allant soutenir ce joueur ou ses soutiens qui seraient déjà en position.

Opposant : je respecte les consignes relatives au type de défense (blocage, possibilité ou non de jouer le ballon ...) et cherche prioritairement à ralentir ou bloquer les mouvements enclenchés en étant très appliqué sur les attitudes au contact.

Dispositif :

Groupe : 6 à 8 par équipe

Espace : suffisamment large pour permettre le jeu pénétrant sur un autre axe. Long : env 2 fois la largeur + 2 en-but

Matériel : ballons et chasubles

But : Marquer en utilisant le jeu pénétrant

Lancement : le ballon est donné à une équipe qui est disposée pour jouer en pénétrant avec un déséquilibre légèrement avantageux. Dès que le jeu pénétrant est ralenti il y a possibilité de passer le ballon à un partenaire (un seul) placé sur la largeur qui déclenche un autre jeu pénétrant.

Consignes, règles :

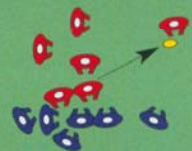
Les opposants cherchent à bloquer les utilisateurs sans faire tomber.

Critères de réussite :

Le jeu pénétrant « consomme » peu de largeur et permet une avancée profonde rapide. Il y a de moins en moins de « latence » entre le blocage et l'utilisation d'un autre axe de pénétration.



Jeu Pénétrant



Ralentissement du jeu pénétrant, passe à un joueur sur la largeur

POUR ÉVALUER – RÉGULER

COMPORTEMENTS OBSERVÉS

- Des joueurs ne respectent pas les consignes de fonctionnement
- Les utilisateurs ont du mal à avancer (courses en travers, ballon donné à des joueurs sans élan ...)
- Le blocage est trop long avant l'utilisation du soutien latéral
- La nouvelle ligne de pénétrant est difficilement mise en place (arrivée tardive des soutiens, courses très latérales à la prise de balle ...)

INTERVENTIONS POSSIBLES

- Lancer le jeu en faisant rappeler les consignes par un joueur.
- Mettre en place un système de score valorisant l'avancée.
- Accentuer le déséquilibre avantageux au lancement
- Corriger l'attitude du porteur avant et après sa passe (direction de course, épaulement après la passe ...) et celle des soutiens (ne pas dépasser l'épaule intérieure, courir droit avant d'avoir le ballon, prendre le ballon à hauteur ...)
- Réduire le nombre de joueurs et travailler sur la perception du ralentissement.
- Renforcer la réponse défensive qui peut aller jusqu'à faire reculer les utilisateurs et/ou leur faire perdre le ballon.
- Travailler sur la prè action, les efforts mis au service de la disponibilité, la répartition des rôles (réduction possible des collectifs de travail)

POUR FAIRE ÉVOLUER LA SITUATION

VARIANTES

- Garder le même lancement, mais laisser le choix lors d'un blocage entre relancer en pénétrant au ras ou au large en donnant des consignes défensives.
- Permettre aux défenseurs de faire tomber le porteur et/ou de récupérer le ballon.

EFFETS RECHERCHÉS

- Lancer le jeu en faisant rappeler les consignes par un joueur.
- Travailler sur la conservation, la maîtrise au contact et le maintien de l'initiative par le porteur de rester debout ou passer par le sol.