

### Objectif(s)

**Dominante :** perceptif, et décisionnel technique ; rendre les joueurs capables :

- d'identifier, s'approprier et utiliser des repères de circulation en utilisation et opposition

### Comportements attendus

**Pour tous :** communiquer

**Porteur :** - J'avance et j'utilise le partenaire le mieux placé pour avancer avant d'être bloqué .

- Si j'arrive au contact, je m'organise ( tête , dos , bassin ) pour conserver le ballon et le rendre disponible pour mes partenaires

**Non Porteur :** - Si je suis à l'extérieur de mon partenaire porteur du ballon (le ballon se rapproche de moi), je cherche à me démarquer sur la largeur du terrain.

- Si je suis à l'intérieur de mon partenaire porteur du ballon (le ballon s'éloigne de moi), je soutiens le porteur du ballon en me plaçant dans son axe (dans son dos). S'il se fait prendre avec le ballon, je viens l'aider à le conserver et à l'utiliser.

**Opposants :** J'empêche le plus rapidement possible les adversaires d'avancer. Si je suis proche du porteur, je le plaque. Si je suis éloigné du porteur je m'informe sur le placement de mes partenaires et des adversaires, je prends en charge l'un d'eux, et cherche à avancer rapidement avec les autres.

### Dispositif :

**Groupe :** 4 par équipe

**Espace :** larg : doit permettre de jouer dans le même sens si pénétration ou blocage.

Long : 2 fois la largeur + 2 en-but

**Temps :** 4 ballons par équipe.

Plusieurs manches

**Matériel :** 1 ballon

**But :** marquer

**Score :** 5 points par essai

### Consignes, règles :

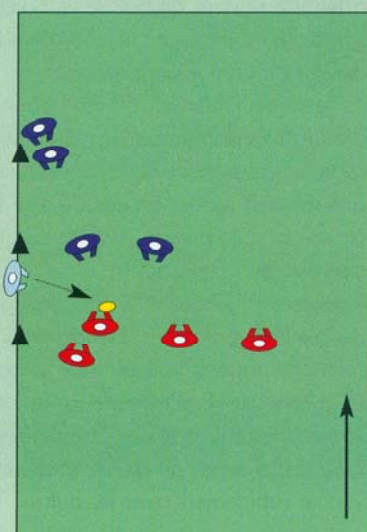
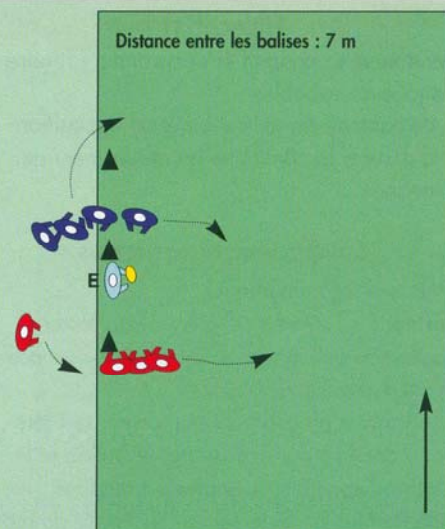
Les opposants varient leurs montées défensives : dans un 1<sup>er</sup> temps sur consignes de E, puis de leur propre initiative.

### Lancement :

Dès que l'Éducateur lance la balle en l'air pour lui-même :

- Les utilisateurs peuvent se déplacer sur la largeur du terrain
- Les opposants entrent sur le terrain, répartis en deux groupes par des balises d'entrée différentes, avec des consignes sur les formes d'opposition (prises en charges défensives différentes).

À la passe de E, les opposants peuvent avancer vers les utilisateurs.



## POUR ÉVALUER – RÉGULER

### COMPORTEMENTS OBSERVÉS

- Courses en travers du porteur.
- Des difficultés pour se positionner sur le terrain, les utilisateurs restent centrés sur le ballon.
- Faible implication défensive des défenseurs qui rentrent par les balises plus profondes.
- Bons choix, mais mauvaise réalisation.

### INTERVENTIONS POSSIBLES

- Faire ressortir « les fermetures des portes » par des arrêts sur image.
- Insister sur la notion de démarquage, et construire avec les joueurs une répartition logique des rôles (qui se démarque au large, qui soutient dans l'axe ?)
- Valoriser par score les bonnes attitudes défensives.
- Fermer la situation pour isoler les aspects techniques.

## POUR FAIRE ÉVOLUER LA SITUATION

### VARIANTES

- Utiliser toutes les variantes possibles d'échelonnement de l'opposition (placement des balises, défense à la poursuite qui entre par la même balise que les utilisateurs...) jusqu'à situation d'équilibre, voire déséquilibre défavorable aux utilisateurs.
- Utiliser le même type de structure pour le travail de renforcement de la répartition défensive, en donnant des consignes aux utilisateurs et en demandant à l'opposition de s'adapter (rajouter score sur plaquages, zone de terrain atteinte ...)

### EFFETS RECHERCHÉS

- Faire vivre la diversité des oppositions et faire émerger l'efficacité d'une bonne répartition des rôles (efficace quelles que soient les situations)
- Aborder les situations générant l'utilisation du jeu au pied.
- Faire émerger l'efficacité d'une bonne répartition des rôles défensifs, travailler sur le type de communication nécessaire pour défendre collectivement.