

PARENTS ET ÉCOLE : MÉSENTENTE ET DÉSILLUSION

Jean-Jacques LATOUILLE

Parler de la relation entre les parents d'élèves et l'école entraîne à une convergence de l'histoire de l'enfance, et de celle de l'éducation et de l'école, mais aussi l'histoire de la famille avec les notions d'autorité et de sociabilité, et celle du rôle de l'État. Cela met en évidence que lorsqu'une société délègue à une institution le rôle d'éduquer sa jeunesse, il s'établit un système de relations en tension qui évolue au rythme de la légitimité qu'elles s'accordent. Les parents d'aujourd'hui ne regardent pas l'école comme jadis, et n'en attendent pas les mêmes choses. L'école doit les considérer à travers un nouveau regard. Un changement de paradigme s'impose.

ÉCOLE ET PARENTS : QUAND LE COMMUNAUTARISME S'INVITE À LA TABLE DE LA RÉPUBLIQUE

Malika SOREL

Ne pas permettre aux enfants issus de l'immigration ce que l'on ne permettrait jamais à ses propres enfants, car on sait que cela les conduirait à s'exclure de la société ; voilà à quoi aurait naturellement mené un comportement cohérent. La France devra renouer, à tous les niveaux, avec l'esprit de cohérence afin que la moisson soit heureuse.

MISE EN EXAMEN DE LA NOTION DE "CONSOMMATEURS D'ÉCOLE"

Dominique GLASMAN

En 1982, Robert Ballion introduit l'expression "consommateurs d'école" dans le titre d'un livre qui recueille un certain succès. Cette expression encore inédite était bien faite pour frapper les imaginations et souligner l'émergence d'un rapport de plus en plus instrumental à l'école de la part des parents, qui se traduit entre autres par les pratiques de choix de l'école ou d'évitement de certains établissements. Depuis, la formule a fait florès, presque trop dirait-on, au point qu'elle risque de fonctionner comme écran et d'empêcher de penser les rapports des parents à l'école dans leur complexité.

**LES PARENTS ET L'ÉCOLE : QUELQUES RÉSULTATS DE LA RECHERCHE
AU NIVEAU INTERNATIONAL**

IEEPS

Les recherches concernant les relations entre l'École et les parents couvrent plusieurs dimensions : complémentarité de l'éducation familiale et de l'enseignement à l'école, problèmes liés aux relations parents/enseignants, impact du niveau d'éducation des parents et de leur capital social sur les parcours scolaires, analyse des réformes visant à accroître le rôle des parents et à faciliter le dialogue entre parents et professionnels de l'éducation, stratégies des parents et existence de quasi-marchés de l'éducation, impact de la réputation des écoles et établissements scolaires sur le choix du lieu de résidence par les familles. On insistera surtout ici sur les recherches et études centrées sur la problématique "du parent usager au parent partenaire de l'école", en privilégiant les études hors de France.

FAMILLES ET CARTE SCOLAIRE

Olivier BRUNEL

La notion de "carte scolaire" suscite aujourd'hui des débats passionnés. Il faut donc se souvenir de sa genèse et de son sens premier pour comprendre le renversement qui s'opère dans les esprits à son endroit. Vécue comme une contrainte et régulièrement contournée elle ne semble plus remplir son rôle et son "assouplissement" ne règle rien sur le fond.

ASSOCIATIONS LOCALES DE PARENTS D'ÉLÈVES

Interview de Serge BRESSON et Marc PACHECO par Pascal BATLZER

A côté des listes présentées par les deux grandes fédérations de parents d'élèves de l'enseignement public, on a vu apparaître depuis quelques années dans les élections de parents d'élèves des listes constituées de parents qui se revendiquent "autonomes"; "indépendants"; "non affiliés" - un phénomène qui ressemble à celui qu'on peut observer dans les élections des représentants d'enseignants, où des listes indépendantes côtoient celles présentées par les syndicats.

Ces groupes peuvent prendre la forme d'un simple rassemblement de "personnes de bonne volonté" ou s'agréger dans la structure plus aboutie d'une association disposant de statuts déposés et donc habilitée à percevoir des cotisations.

Serge Bresson, président du GIPEF (Groupement Indépendant des Parents d'Elèves du Collège Fleming d'Orsay) et Marc Pacheco, Membre fondateur et ancien président de l'APEOG (Association des Parents d'Elèves du Collège Octave Gréard, Paris VIII^e) ont mené leur action de parents représentants dans des établissements qui ont quelques caractéristiques communes ; il s'agit de deux collèges (650 élèves à Fleming, 715 à Octave Gréard). La population scolaire s'y divise en deux groupes : des élèves dont le recrutement est local, et un nombre important d'élèves à recrutement particulier, hors secteur (Sections bi-langues et classes CHAM¹ à Fleming, classes à double cursus Musique et Danse à Octave Gréard).

Serge Bresson et Marc Pacheco témoignent ici de ce qui les a conduits à choisir ce mode d'intervention et nous expliquent ce qu'ils perçoivent des attentes des familles qui les sollicitent.

CO-ÉDUCATION : PARTAGE OU COMPLÉMENTARITÉ ?

Dominique BARGAS

Depuis une dizaine d'années, la "question éducative" occupe une place grandissante au sein des établissements scolaires, du fait de l'extension des dispositifs propres à l'Éducation nationale et de l'intervention des collectivités territoriales, ce qui fait dire à certains qu'on assiste à une reconfiguration des politiques éducatives². Les chefs d'établissement doivent désormais intégrer pleinement cette dimension éducative dans leur projet d'établissement, ce qui nécessite d'une part de développer activement un partenariat avec les associations et les collectivités locales environnantes, d'autre part d'approfondir la réflexion sur la relation avec les parents, directement concernés.

Pour accomplir cette tâche impossible "d'éduquer", fixée à tous les acteurs, institutionnels, locaux et parentaux de l'éducation, faut-il améliorer la complémentarité éducative ou s'orienter plus radicalement vers un véritable partage des responsabilités éducatives ? C'est ce à quoi nous invite la notion de "co-éducation", initialement définie comme une démarche d'éducation partagée entre les familles et l'école ; il reste cependant à définir les responsabilités et les décisions éducatives à partager entre les acteurs, les modalités de ce partage et à imaginer les changements introduits dans le fonctionnement de l'établissement scolaire.

Cette ébauche de réflexion s'appuie en partie sur les contacts pris avec les parents rencontrés lors des activités d'une association : le Café des parents de Fontenay sous bois³ (94), sur des échanges avec des chefs d'établissement, sur les travaux de B. Bier et de M. Ichou notamment : "Rapprocher les familles populaires de l'école, analyse sociologique d'un lieu commun".

¹ Classe à Horaire Aménagé Musique.

² Cf. terme utilisé lors du colloque organisé par l'Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire - Injep, l'association de la fondation étudiants pour la ville - l'AFEV, l'Agence nationale pour la lutte contre l'illettrisme - ANLCI et la fédération nationale de l'école des parents et des éducateurs - FNEPE, 16 mars 2009.

³ Dont l'auteure est présidente.

LES PARENTS ET L'EPLE

Gwenaël SUREL

En quelques années, l'impact, l'influence, le rôle des parents au sein de l'institution scolaire et plus particulièrement au sein des EPLE, ont considérablement évolué. Ce nouvel enjeu parental, ainsi que l'ouverture de l'École aux politiques sociétales ont nécessairement amené des modifications dans le manageriat des personnels de direction. Le constat de P. Meirieu sur la parentalité et le développement de ce que celui-ci nomme un "nouveau pacte éducatif" dans son livre "L'école et les parents la grande explication", apporte des pistes de réflexion sur les enjeux parfois différents que poursuivent l'institution scolaire et les parents. Les chefs d'établissement confrontés à cette diversité de représentation, et à ses prises de positions parfois contradictoires se trouvent bien souvent dans des situations complexes. Cette nécessité de faire face à l'évolution de la place des parents dans l'école fait d'ailleurs l'objet de rappels dans le protocole d'accord des personnels de direction de novembre 2000.

Après avoir posé la posture professionnelle, nous aborderons dans un premier temps la question de la volonté de certains parents de travailler avec l'École, puis dans un second temps nous verrons en quoi l'école peut s'envisager comme un lieu d'accueil et de travail en partenariat avec les familles.

PRÉVENTION, CESC⁴, QUELLE PLACE POUR LES PARENTS ?

Stéphane GIRARD

Les établissements secondaires, dans le cadre offert par les Comités d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté, doivent mettre en œuvre des actions de prévention visant à : prévenir la violence, éduquer à la santé, éduquer à la citoyenneté, lutter contre l'exclusion.

La composition des CESC est intéressante dans la mesure où elle incite les établissements à travailler avec des partenaires tant internes qu'externes. Ainsi lors d'une réunion plénière du CESC d'un établissement se rencontrent élèves, enseignants, personnels de santé, de service, de direction, parents mais également forces de police ou de gendarmerie, associations, collectivités locales et territoriales... Chacun apportant à l'étude d'une question particulière un éclairage différent.

On trouvera ci-dessous des retours d'expérience sur des projets menés dans divers établissements et pour lesquels la participation des parents a été recherchée. Ces expériences – on le verra – n'ont pas toujours atteint l'objectif visé. Cela permettra de tenter de définir les conditions à réunir pour qu'une action du CESC puisse être réussie du point de vue de la participation des parents et pour que la prévention de la violence et des conduites à risque soit ainsi renforcée.

LE PRINCIPE DE COÉDUCATION DANS LA MALLETTE DES PARENTS

Bénédicte ROBERT

L'implication des parents dans l'accompagnement de la scolarité de leurs enfants conditionne leur réussite scolaire. Mais tous les parents ne disposent pas des connaissances et compétences implicitement demandées par l'école pour jouer leur rôle de parent d'élève. Pour qu'une relation de confiance s'établisse entre les parents et le collège, celui-ci doit clarifier ses attentes et ce, dans un contexte moins naturel qu'à l'école primaire : l'éloignement géographique du collège, la multiplication des interlocuteurs (principal, conseiller principal d'éducation, enseignants de plusieurs disciplines) et l'indépendance accrue de l'enfant sont autant de facteurs qui créent de la distance entre les parents et l'institution scolaire. Même s'il est inscrit dans le code de l'éducation que "les parents d'élèves sont membres de la communauté éducative. Leur participation à la vie scolaire et le dialogue avec les enseignants et les autres personnels sont assurés dans chaque école et dans chaque établissement" (article L 111-4), la réalité n'est pas complètement satisfaisante. C'est particulièrement le cas dans les établissements en zone d'éducation prioritaire, où, pourtant, les actions en direction des parents sont fréquemment inscrites dans les projets d'établissement. Le principal obstacle auquel ces actions se heurtent est celui de la difficulté, pour ne pas dire l'impossibilité, de faire venir les parents au collège. Le dispositif de la "Mallette des parents" essayait de répondre à cette question : comment impliquer davantage les parents d'élèves et pour quels bénéfices ?

⁴ Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté.

Initiée à la rentrée 2008 dans quarante collèges de l'académie de Créteil, cette politique volontariste d'implication des parents consistait en trois rencontres débats réunissant des parents d'élèves de sixième et des acteurs du collège. Elle devait permettre de consolider le lien entre le collège et des parents d'élèves volontaires, de pallier leurs éventuelles difficultés de communication face à la complexité du système éducatif, son organisation et son fonctionnement et de favoriser un meilleur suivi scolaire de leurs enfants. Ces objectifs s'inscrivaient dans une dynamique de coéducation.

LES ENT⁵, CADRE D'UNE NOUVELLE RELATION PARENTS-ÉCOLE

Anne-Marie GROS

Depuis l'introduction de l'ordinateur à l'École à la fin des années 70 en passant par le Plan informatique pour tous en 1985 qui avait l'ambition de généraliser l'utilisation de l'informatique, seul l'avènement de l'Internet en milieu scolaire a produit, autour des années 2000, un saut quantitatif et qualitatif considérable dans l'usage du numérique dans les écoles et les établissements scolaires.

Aujourd'hui un nouveau cap est en passe d'être franchi avec l'introduction des Environnements Numériques de Travail ou ENT. Derrière cet acronyme peu évocateur se cache un concept qui pourrait bien amener une petite révolution dans les usages et les pratiques, ou du moins une évolution sans doute majeure qui marquera cette décennie et qui touche l'École dans toutes ses composantes.

⁵ Espaces Numériques de Travail.