

Les étapes du projet

L'idée, l'origine du projet	Etat des lieux	Phase d'appropriation	Préparer le changement	Finalisation d'un PEL	Mise en œuvre	Communication	Evaluation
	Participatif : Ce qui existe Ce qui marche bien Ce qui ne marche pas	- d'un diagnostic territorial - de nouveaux enjeux		Un document de référence – charte Modalités pratiques	Un plan d'action pluri- annuel.		Quantitative Qualitative
	Ateliers de coproduction. Synthétiser des données fiables.	Conférence - séminaires		Rôle réel – apparent – des partenaires ?		Site internet ou blog pour informer.	
	Ne pas omettre une cartographie,.	Visites de sites.	Choix de la maîtrise d'ouvrage				
Formulation d'un projet poli- tique précis.	Démographie Evolution du bâti Projets structurants Marges de manœuvre (€)			Fonctions de pilotage, coordination, coopération			
Rappel de choix, de valeurs pour la communauté	Tout commence par un diagnostic – un regard éclairé, pertinent, impartial et raisonné sur la situation.	Recenser les acteurs, désignation de correspondants. Formaliser un annuaire des partenaires	Nouveaux recrutements ou réorganisation. Prise de fonctions des coordinateurs.				
	1- Diagnostique Territorial partagé Enfance-Jeunesse - Etat des lieux du territoire, - Réalisation d'un constat (points faibles et forts), - Établir un état des lieux Les publics, les structures, les problématiques sociales (violence, culture, rythme de vie de l'enfant, spécificités du territoire... Ebauche de pistes d'actions.	2- Création d'un Groupe de Pilotage Local - Composé d'élus, de techniciens, d'enseignants, de représentants des organismes sociaux, associatifs des services de l'état (MSA, CAF, CG...), - Instance de concertation, de réflexion qui fait des propositions en direction de l'instance politique, -	Désigner un coordonnateur qui aura en charge l'élaboration, l'animation et le suivi du projet éducatif Local en fonction des orientations validées par le groupe de pilotage local.	3- Elaboration du Projet Educatif Territorial A partir : - Des besoins et attentes identifiés, - D'objectifs éducatifs, déclinaison des objectifs prioritaires du territoire Définir : - Des objectifs de développement local au travers d'un programme annuel d'actions, - Les moyens pour mettre en œuvre ces actions, - Les modalités d'évaluation des actions mises en œuvre.	4- Mise en œuvre du Projet Educatif Territorial - Coordination des actions au niveau du territoire, - Concrétisation du planning annuel des actions.	5- Plan de communication - Informer et valoriser les actions mises en place en direction des enfants et jeunes sur le territoire - Fête ou événement spécifique.	6- Suivi et évaluation du Projet Educatif Territorial - Réunion régulières du groupe de pilotage, - Production écrite de comptes rendus, - Evaluation annuelle des actions, - Evaluation triennale (quinquennale) du projet.

Des « ateliers de coproduction » avec les acteurs du monde de l'éducation (parents d'élèves, représentants associatifs, enseignants, collégiens et élus locaux.

L'émergence de projets éducatifs locaux, visant à fédérer et à donner du sens à la multitude de procédures dans le champ éducatif, semble être le signe d'une nouvelle conception de l'éducation, moins centrée sur le scolaire, plus ancrée localement. Certaines analyses soulignent toutefois le risque que ces démarches se limitent à du « remue-ménage institutionnel » sans construire des politiques éducatives locales. En effet, l'interrogation demeure en toile de fond quant aux moyens à utiliser pour réduire les inégalités d'éducation et pour articuler les questions éducatives et urbaines.

Tableau à compléter, dressé à partir de différents documents et décrivant les différentes phases du projet.