



Education pour tous - UNESCO
Les six objectifs clés en matière d'éducation qui visent à répondre aux besoins d'apprentissage de tous les enfants, jeunes et adultes en 2015 au plus tard.

Éducation pour tous

Objectif 6 – Améliorer la qualité de l'éducation

Cet objectif veut une amélioration de la qualité de l'éducation sous tous ses aspects, en vue de parvenir à une situation dans laquelle chacun puisse atteindre à l'excellence. Chacun devrait pouvoir obtenir des résultats d'apprentissage reconnus et quantifiables, notamment en ce qui concerne la lecture, l'écriture et le calcul et les autres compétences nécessaires dans la vie courante.

Les évaluations internationales mettent en évidence de grandes disparités d'acquis entre les élèves des pays riches et des pays pauvres. De même, à l'intérieur des pays, il existe des inégalités entre régions, entre communautés, entre écoles et entre classes. Ces disparités ont des implications importantes non seulement dans l'éducation mais aussi dans la répartition plus générale des chances dans la société. Dans les pays en développement, les faibles acquis d'apprentissage sont de proportions sensiblement plus grandes. Bon nombre de ressources essentielles considérées comme allant de soi dans les pays développés, dont des infrastructures ou des éléments de base comme l'électricité, les sièges et les manuels, restent rares dans les pays en développement.

Objectif 1 – Développer la protection et l'éducation de la petite enfance

L'objectif demande que soient améliorées et accrues les possibilités d'aider les jeunes enfants, leurs familles et leurs communautés dans tous les domaines de développement de l'enfant – physique, affectif, social et intellectuel. Il met aussi particulièrement l'accent sur les enfants défavorisés ou particulièrement vulnérables, par exemple ceux qui vivent dans la pauvreté, les orphelins du sida, les enfants qui vivent en milieu rural et les enfants des minorités, et, dans certains cas, les filles dans leur ensemble.

Des disparités mondiales majeures subsistent entre les enfants les plus riches et les plus pauvres du monde. En 2006, les taux bruts de scolarisation dans l'enseignement préprimaire étaient en moyenne de 79 pour cent dans les pays développés et de 36 pour cent dans les pays en développement, tombant à 14 pour cent en Afrique subsaharienne. À ces disparités mondiales correspondent des écarts considérables à l'intérieur des pays, particulièrement entre les enfants les plus riches et les plus pauvres. (Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2009)

Objectif 2 – Offrir à tous les enfants un enseignement primaire gratuit et obligatoire

Cet objectif vise à faire en sorte que tous les enfants – filles comme garçons – soient scolarisés et suivent l'enseignement primaire jusqu'à son terme. Il devrait être atteint au plus tard en 2015. L'enseignement primaire doit être entièrement gratuit et obligatoire pour chaque enfant. Certains groupes d'enfants ont besoin d'une attention particulière, par exemple ceux qui appartiennent à des groupes minoritaires et ceux qui vivent dans des conditions difficiles.

Les taux nets moyens de scolarisation dans les pays en développement n'ont cessé d'augmenter depuis Dakar. L'Afrique subsaharienne a porté son taux net moyen de scolarisation de 54 à 70 pour cent entre 1999 et 2006, soit une progression annuelle 6 fois plus forte que durant la décennie qui a précédé Dakar. La progression a aussi été impressionnante en Asie du Sud et de l'Ouest, où ce taux moyen est passé de 75 à 86 pour cent. En 2006, quelque 75 millions d'enfants, dont 55 pour cent de filles, n'étaient pas scolarisés, dont près de la moitié en Afrique subsaharienne. Sur la base des tendances actuelles, des millions d'enfants ne seront toujours pas scolarisés en 2015. Les projections établies pour 134 pays comptant environ les deux tiers des enfants non scolarisés en 2006 semblent indiquer que rien que dans ces pays, environ 29 millions d'enfants ne seront pas scolarisés en 2015.

Objectif 5 – Réaliser la parité entre les sexes pour 2005 et l'égalité entre les sexes pour 2015

Cet objectif veut qu'autant de filles que de garçons soient scolarisés dans l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire pour 2005 – c'est cela que veut dire la parité entre les sexes (même si toutes les filles et tous les garçons ne sont pas scolarisés à cette échéance). Il vise en outre à réaliser l'égalité entre les sexes dans l'éducation pour 2015. C'est là un objectif plus ambitieux, qui signifie que toutes les filles et tous les garçons ont des chances égales de bénéficier d'une éducation de base de qualité, d'obtenir la même réussite scolaire et de retirer les mêmes bénéfices de l'éducation.

En 2006, sur les 176 pays pour lesquels les données étaient disponibles, 59 avaient réalisé la parité entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire – soit 20 de plus qu'en 1999. Dans le primaire, près des deux tiers des pays avaient réalisé la parité. Cependant, plus de la moitié des pays d'Afrique subsaharienne, d'Asie du Sud et de l'Ouest et des États arabes n'avaient pas atteint l'objectif. Seulement 37 pour cent des pays du monde avaient réalisé la parité entre les sexes dans l'enseignement secondaire.

Objectif 3 – Promouvoir l'apprentissage et les compétences des jeunes et des adultes

Cet objectif met l'accent sur les besoins d'apprentissage des jeunes et des adultes dans le contexte de l'apprentissage tout au long de la vie. Il demande un accès équitable à des programmes d'apprentissage adéquats et mentionne en particulier les compétences de la vie courante. Il convient en outre de noter que l'objectif 6 de l'EPT se réfère lui aussi aux compétences indispensables de la vie courante comme résultat souhaitable d'une éducation de base de qualité.

Les gouvernements n'accordent pas de priorité aux besoins d'apprentissage des jeunes et des adultes dans leurs politiques d'éducation. Pour répondre aux besoins des jeunes et des adultes tout au long de la vie, il faut un engagement politique plus résolu et davantage de fonds publics. Il faudra aussi des concepts plus clairement définis et de meilleures données pour assurer un suivi efficace.

Objectif 4 – Accroître de 50 pour cent le niveau d'alphabétisation des adultes

Cet objectif demande une amélioration du niveau d'alphabétisation des adultes d'ici à 2015, soit une progression de 50 pour cent par rapport à 2000, une attention particulière étant accordée aux besoins des femmes. De plus, tous les adultes devraient avoir la possibilité de continuer à apprendre tout au long de leur vie.

On estime qu'environ 776 millions d'adultes – soit 16 pour cent de la population adulte du monde – sont dépourvus de compétences minimales en matière d'alphabétisme. Les deux tiers environ sont des femmes. La plupart des pays n'ont guère fait de progrès dans ce domaine ces dernières années. Si les tendances actuelles persistent, il y aura plus de 700 millions d'adultes analphabètes en 2015.