
Freinet : Les invariants pédagogiques

Les Techniques Freinet de l'Ecole Moderne ont franchi aujourd'hui la longue étape de trente-cinq ans d'expérimentation pour accéder à l'introduction effective et méthodique dans un nombre croissant d'écoles françaises et étrangères.

Mais un changement aussi radical de méthode constitue en éducation une véritable révolution (..).force nous est de répondre par des moyens de fortune à la demande croissante d'éducateurs de tous degrés qui désirent s'engager dans nos techniques.

Nous avons entrepris d'écrire à leur intention un guide succinct : *Comment démarrer ?* qui, croyons-nous, pourrait suffire pour les premiers essais.

Nous nous sommes rendu compte alors que les conseils techniques que nous apportions risquaient non seulement d'être insuffisants, mais d'égarer et de décourager les nouveaux venus si nous ne les complétons par des directives plus précises pour ce qui concerne l'utilisation pédagogique de ces techniques et l'esprit de notre enseignement.

C'est une nouvelle gamme des valeurs scolaires que nous voudrions ici nous appliquer à établir, sans autre parti pris que nos préoccupations de recherche de la vérité, à la lumière de l'expérience et du bon sens.

Sur la base de ces principes que nous tiendrons pour invariants, donc inattaquables et sûrs, nous voudrions réaliser une sorte de *Code pédagogique* avec :

- feu vert pour les pratiques conformes à ces invariants, dans lesquels les éducateurs peuvent s'engager sans appréhension parce qu'ils y sont assurés d'une reconfortante réussite ;

- feu rouge pour les pratiques non conformes à ces invariants et qu'il faut donc proscrire le plus tôt possible ;

- feu orange et clignotant pour les pratiques qui, dans certaines circonstances peuvent être bénéfiques, mais qui risquent aussi d'être dangereuses, et vers lesquelles il ne faudra vous avancer qu'avec prudence dans l'espoir de bientôt les dépasser.

Pour lire le texte intégral : [Bibliothèque de l'Ecole moderne n° 25](#)

<http://www.icem-freinet.fr/archives/bem/bem-25/bem-25.htm>

| Invariant | |
|------------------|---|
| n°1 | L'enfant est de la même nature que nous. |
| n° 2 | Etre plus grand ne signifie pas forcément être au-dessus des autres. |
| n° 3 | Le comportement scolaire d'un enfant est fonction de son état physiologique, organique et constitutionnel. |
| n° 4 | Nul - l'enfant pas plus que l'adulte - n'aime être commandé d'autorité. |
| n° 5 | Nul n'aime s'aligner, parce que s'aligner, c'est obéir passivement à un ordre extérieur. |
| n° 6 | Nul n'aime se voir contraint à faire un certain travail, même si ce travail ne lui déplaît pas particulièrement. C'est la contrainte qui est paralysante. |
| n° 7 | Chacun aime choisir son travail, même si ce choix n'est pas avantageux. |
| n° 8 | Nul n'aime tourner à vide, agir en robot, c'est-à-dire faire des actes, se plier à des pensées qui sont inscrites dans des mécaniques auxquelles il ne participe pas. |
| n° 9 | Il nous faut motiver le travail |
| n° 10 | Plus de scolastique. |
| 10 bis | Tout individu veut réussir. L'échec est inhibiteur, destructeur de l'allant et de l'enthousiasme. |
| 10 ter | Ce n'est pas le jeu qui est naturel à l'enfant, mais le travail. |
| n° 11 | La voie normale de l'acquisition n'est nullement l'observation, l'explication et la démonstration, processus essentiel de l'Ecole, mais le Tâtonnement expérimental, démarche naturelle et universelle. |
| n° 12 | La mémoire, dont l'Ecole fait tant de cas, n'est valable et précieuse que lorsqu'elle est vraiment au service de la vie. |
| n° 13 | Les acquisitions ne se font pas comme l'on croit parfois, par l'étude des règles et des lois, mais par l'expérience. Etudier d'abord ces règles et ces lois, en français, en art, en mathématiques, en sciences, c'est placer la charrue devant les boeufs. |
| n° 14 | L'intelligence n'est pas, comme l'enseigne la scolastique, une faculté spécifique fonctionnant comme en circuit fermé, indépendamment des autres éléments vitaux de l'individu. |
| n° 15 | L'Ecole ne cultive qu'une forme abstraite d'intelligence, qui agit, hors de la réalité vivante, par le truchement de mots et d'idées fixées par la mémoire. |
| n° 16 | L'enfant n'aime pas écouter une leçon ex cathedra. |

| | |
|-------|---|
| n° 17 | L'enfant ne se fatigue pas à faire un travail qui est dans la ligne de sa vie, qui lui est pour ainsi dire fonctionnel. |
| n° 18 | Personne, ni enfant ni adulte, n'aime le contrôle et la sanction qui sont toujours considérés comme une atteinte à sa dignité, surtout lorsqu'ils s'exercent en public. |
| n° 19 | Les notes et les classements sont toujours une erreur. |
| n° 20 | Parlez le moins possible. |
| n° 21 | L'enfant n'aime pas le travail de troupeau auquel l'individu doit se plier comme un robot. Il aime le travail individuel ou le travail d'équipe au sein d'une communauté coopérative. |
| n° 22 | L'ordre et la discipline sont nécessaires en classe. |
| n° 23 | Les punitions sont toujours une erreur. Elles sont humiliantes pour tous et n'aboutissent jamais au but recherché. Elles sont tout au plus un pis-aller. |
| n° 24 | La vie nouvelle de l'Ecole suppose la coopération scolaire, c'est-à-dire la gestion par les usagers, l'éducateur compris, de la vie et du travail scolaire. |
| n° 25 | La surcharge des classes est toujours une erreur pédagogique. |
| n° 26 | La conception actuelle des grands ensembles scolaires aboutit à l'anonymat des maîtres et des élèves; elle est, de ce fait, toujours une erreur et une entrave. |
| n° 27 | On prépare la démocratie de demain par la démocratie à l'Ecole. Un régime autoritaire à l'Ecole ne saurait être formateur de citoyens démocrates. |
| n° 28 | On ne peut éduquer que dans la dignité. Respecter les enfants, ceux-ci devant respecter leurs maîtres est une des premières conditions de la rénovation de l'Ecole. |
| n° 29 | L'opposition de la réaction pédagogique, élément de la réaction sociale et politique est aussi un invariant avec lequel nous aurons, hélas! à compter sans que nous puissions nous-mêmes l'éviter ou le corriger. |
| n° 30 | Il y a un invariant aussi qui justifie tous nos tâtonnements et authentifie notre action: c'est l'optimiste espoir en la vie. |

Source : <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/2952>