

Genèse d'un Projet Pédagogique pour un directeur d'ACM

Le directeur « Jef »

- °a réfléchi et a élaboré certaines intentions ou valeurs éducatives
- °il est motivé par un engagement au service de ces valeurs
- °son expérience l'a conduit à s'intéresser plus particulièrement aux enfants de 9 à 11 ans.
- °il connaît bien les caractéristiques et les besoins de cet âge

Il va donc chercher un terrain d'application pour mettre en œuvre ses intentions éducatives

Qui dit « terrain » dit ACM, et organisateur d'ACM, c'est-à-dire, soit d'ALSH, soit de Séjours de Vacances

Jef choisit donc un organisme qui propose des SV, le Clavim

Il rencontre le responsable de l'organisation des SV et prend connaissance de 3 éléments :

Le Projet éducatif du Clavim

Qui se compose de différents « objectifs éducatifs » Afin de vérifier qu'ils sont en cohérence avec les siens...

Le choix du séjour

Avec tous les paramètres : nombre d'enfants, lieu, locaux, activités prévues ou possibles, nombre d'animateurs, budget, l'environnement, les précédents séjours...

Les conditions et les exigences de l'organisme

Vis-à-vis de ses directeurs de SV ...
°quels moyens ? °quelles aides ? °quelle préparation ?
°quel suivi durant le séjour ? °quelle évaluation du séjour ?
°sur quels critères ? etc

L'organisateur, avant d'engager Jef, lui aura sans doute posé un grand nombre de questions sur ses expériences et sur sa façon de voir l'organisation, le fonctionnement, le management et la pédagogie de son futur séjour. Il lui demandera ensuite, entre autre, de rédiger un Projet pédagogique et un Projet de fonctionnement à venir lui présenter quelques temps plus tard...

Le Projet Pédagogique de Jef

Ce PP sera centré sur des enfants de 9 à 11 ans, au nombre de 30, correspondant au séjour prévu..

Jef va devoir formuler un certain nombre d'objectifs pédagogiques selon 4 critères :

- 1) L'objectif doit être **formulé positivement** et orienté futur (« aller vers »); avec un **verbe d'action** simple et clair
- 2) L'objectif doit être « **sous mon contrôle** »; ne dépendre que de mes actions (ou de celles des animateurs que je dirige), sans être dépendant d'un élément extérieur non contrôlé par moi (le temps qu'il fait, la bonne volonté d'une personne que je ne dirige pas..;)
- 3) L'objectif doit être **concrétisé** le plus possible, « caractérisé sensoriellement » au niveau de « l'état désiré ou attendu » : comment ce sera quand j'aurais atteint l'objectif; je verrai quoi ? je sentirai quoi ? J'entendrai quoi ? (cela est valable pour des objectifs précis, proche des « outils »)
- 4) L'objectif doit être « **contextualisé** », c'est-à-dire situé dans le temps (quand ?), dans l'espace (où ?), avec qui ? Combien de fois ?
- 5) L'objectif doit être « **écologique** », c'est-à-dire qu'il ne doit pas, si possible, entraîner de conséquences négatives pour l'enfant...

Les critères 4 et 5 sont difficiles à remplir pour les objectifs assez généraux; ils sont par contre obligatoires dans la déclinaison en outils. (voir tableau page suivante)

Fiche
« Contexte »

Caractéristiques des locaux et des espaces

- Descriptif sommaire du centre ou séjour :
- ° lieu
- ° locaux
- ° espaces
- ° enfants
- ° équipe d'animation
- ° moyens matériels
- ...

Fiche complémentaire :
L'équipe d'animation
ou
« Projet de Management »

- ° Les modalités de fonctionnement de l'équipe, directeur, animateurs, autres...
- ° Valeurs, principes de fonctionnement...
- ° Management et rôle du Directeur
- ° Instances de dialogue, bilan, évaluation, formation, décision...
- ° Rôle des animateurs dans le PP : élaboration, adhésion, évaluation, réajustements...

Objectifs pédagogiques

déclinés dans le détail et concrétisés en 4 chapitres : puis en « fiches »/objectifs

Axe 1 :

Sécurité

- ° cadre de vie
- ° règles de vie
- ° repères quotidiens
- ° aménagement espace et temps
- ° vie matérielle

Axe 2 :

Rapport aux autres

- ° vie collective
- ° gestion des relations
- ° valeurs promues
- ° actions collectives

Axe 3 :

Estime de soi

- ° prise en charge
- ° expérimentations nouvelles
- ° valorisations
- ° responsabilités
- ° reconnaissance des adultes

Axe 4 :

Développement

- ° capacités
- ° compétences
- ° découvertes
- ° ouvertures
- ° progrès divers
- ° prises de conscience

Déclinaison des objectifs :

Objectif 1 =(formulé positivement, verbe d'action etc...)

Outil 1
Outil 2 =
Outil 3

***Inventaire, énumération, description de tout ce que **je mets en place** pour aller vers l'objectif (une organisation, un aménagement, une action, une démarche, un comportement d'adulte, une réunion, une activité etc...)

*****avec précision** sur où, quand, combien de fois, comment, qui, avec qui etc ... (= contextualisé, circonstancié, programmé, échéancé)

Pour chaque outil >> description détaillée de « l'état désiré ou attendu » (comment je vois cela, comment je veux que cela soit, se fasse, se passe... **concrètement**)

>> *un bon nombre d'outils vont sans doute tourner autour de comportements d'enfants attendus et de comportements d'animateurs désirés en vue d'atteindre l'objectif*

>> *d'autres vont être des actions, dont il convient de pouvoir évaluer : °si on les a bien mises en place; °si elles ont été satisfaisantes dans l'avancée vers l'objectif et en quoi ?*

Fiches
Projet de fonctionnement

Il énumère des éléments mis en place non évoqués dans le « dossier objectifs/outils », dans les domaines suivants :

- ° Vie matérielle et quotidienne
- ° Activités : **nature des activités**
- ° Choix, mise en place, information, inscriptions pour les activités
- ° **Activités physiques et sportives : conditions de mise en oeuvre**
- ° Temps informels
- ° **Répartition des temps d'activité et de repos**
- ° Relations inter personnelles
- ° Instances de rencontre, réunion, échange, bilans
- ° **Modalités de participation des mineurs**
- ° Organisation
- ° Rythme du séjour
- Etc....

Sur chaque point évoqué, il peut être bon de préciser pourquoi ou « au nom de quoi » l'on met cela en place (quel est l'objectif sous jacent ?).

Cela peut permettre, soit de raccrocher les éléments décrits à des objectifs déjà énoncés, soit de définir de nouveaux objectifs.

Exemple d'un Projet Pédagogique

Contexte : Séjour de vacances. 30 enfants de 9 à 11 ans. (avec un groupe de 30 enfants de 6-11 ans à côté). Mer. Ile grande (Cotes d'armor). 21 jours. Août 2009. 1 directeur. 1 adjoint. 1 AS. 5 animateurs. Campings. Baignade. Accrobranche. Voile. Cerfs volants

Axe 1 : Sécurité

Objectif 1 : « Proposer aux enfants un cadre de vie (espace, temps, règles) qui assure leur sécurité, leur confort et leur bien être. »

Axe 2 : Rapport aux autres

Objectif 2 : « Faire vivre aux enfants une vie collective riche et structurante qui permette à chacun de progresser sensiblement dans l'acquisition et la maîtrise des valeurs citoyennes de base.

Axe 3 : Estime de soi

Objectif 3 : « Faciliter chez l'enfant, la construction progressive de son « estime de soi ». (=image de soi positive, confiance en soi).

A) Permettre à l'enfant de progresser dans ses compétences de « prise en charge » individuelle et collective et l'initier à la prise de responsabilités adaptées à son potentiel (âge, capacités...)

B) Faire expérimenter à l'enfant des situations et des actions porteuses de progrès et d'autres dans lesquelles il soit un acteur « au service des autres ».

C) Faire de chacun des adultes, un porteur et un distributeur de la valorisation de chaque enfant.

Axe 4 : Développement

Objectif 4 : Mettre l'enfant en situation de découvrir, développer et enrichir quelques-unes de ses capacités potentielles : °capacités physiques et sportives; °capacités intellectuelles; °ressources psychologiques et mentales; °capacités d'expression (orale, corporelle, manuelle, artistique); °ressources imaginaires; °ressources créatives.

Objectif 5 : Faciliter pour l'enfant l'enrichissement de sa vision et de sa compréhension de son environnement : Milieu naturel et humain. Le sensibiliser à son respect et à sa protection.

Un exemple de déclinaison : objectif général > objectifs précis > outils (1)

Axe 1 : Sécurité

Objectif général A : « Proposer aux enfants un cadre de vie (espace, temps, règles) qui assure leur sécurité, leur confort et leur bien être. »

Objectif précis A1 : Mise en place d'une organisation de la vie quotidienne performante :

Outil A-1-1 : Mise en place d'un système d'animateur référent pour une ou deux chambres :

°Cet animateur sera chargé du suivi des enfants de sa ou ses chambres, pour toutes les questions : toilette, hygiène, linge, santé, rangement, courrier, argent de poche, mails, douche, repos, état physique, psychologique et affectif. Des échanges fréquents sur les enfants seront mis en place par l'adjoint et le directeur, au cours de réunions dites « trombinoscope », dont le but est de veiller au bien être de chacun, et à son évolution positive. (fiches de suivi)

Outil A-1-2 : Mise en place de moments de rangements ludiques, chaque matin, avant le début des activités; dans chaque chambre, l'animateur anime et organise la prise en charge des tâches quotidiennes : aération du lit, faire son lit, seul ou à 2 (notion d'aide réciproque), ranger son armoire; balayer la chambre, vider la corbeille; passer le balai dans le couloir, ranger les chaussures sur les étagères du hall; pour les lieux communs, les animateurs du groupe se cordonnent pour répartir équitablement les tâches collectives. Une valorisation des enfants actifs souligne les progrès et les efforts.

Objectif précis A2 : Sensibiliser les enfants aux règles de sécurité et de prudence

Outil A-2-1 : Mise en place d'actions de prévention fréquentes

°lors de chaque activité sportive (baignade, cerfs volants, accrobranche, voile...), l'animateur explique et rappelle aux enfants les règles de sécurité

°lors des sorties, des ateliers manuels, etc, l'animateur présente les risques et la manière de les éviter, par des comportements préventifs

°à tout moment, les adultes ont le souci de transmettre aux enfants un état d'esprit de sécurité et de prudence lors des activités : veiller sur les autres, prendre conscience du danger pour mieux l'aborder ou l'éviter,...

°dans les 3 premiers jours, mise en place d'un exercice d'évacuation incendie, comme moyen de se préparer à une situation de danger : éviter la panique,...

Objectif précis A3 : Aménager agréablement et efficacement les lieux de vie

Outil A-3-1 : Mise en place de différents lieux de vie collectifs.

°aménagement d'un foyer avec divers coins (lecture, jeux de société, écriture...)

°aménagement d'un salon de jardin pour jeux calmes

°définition d'un espace ludique de plein air (jeux calmes : balles, raquettes, pétanque...)

°définition d'un espace « bar-épicerie-poste » au « foyer TV »

°mise en place d'un coin bricolage, avec matériel de base et espaces de rangement des objets en cours de fabrication

Chacun de ces espaces aura une « ouverture » et des règles de fonctionnement très précises à expliquer aux enfants.

Un exemple de déclinaison : objectif général > objectifs précis > outils (2)

Axe 2 : Rapport aux autres

Objectif général B : « Faire vivre aux enfants une vie collective riche et structurante qui permette à chacun de progresser sensiblement dans l'acquisition et la maîtrise des valeurs citoyennes de base. »

Objectif précis B1 : Promouvoir le respect de l'autre en toute occasion :

Outil B-1-1 : Création de moments d'apprentissage de l'écoute de l'autre (expression et écoute alternées):

°Création de groupes de paroles qui auront pour but d'amener les enfants à prendre la parole de plus en plus souvent. Ces groupes de paroles se réuniront tous les jours. (par exemple, au minimum, chaque soir dans la chambre) L'intérêt ici étant double. En effet, cet outil permettra de développer l'écoute de l'autre mais bien sûr également l'expression. En permettant à des enfants un peu introvertis de s'exprimer, ceux-ci seront valorisés et pourront prendre conscience que leur avis importe à tout le monde. Les animateurs devront jouer un rôle essentiel ici en sachant tendre des perches, réguler et faire tourner la parole de manière équilibrée.

°Chaque animateur s'attache à créer des occasions de dialogue entre les enfants; il régule la parole de chacun, incitant les uns et les autres à s'écouter pour mieux comprendre ce que dit l'autre : jeux de reformulation par exemple; il valorise lui-même l'intérêt des points de vue de chacun.

Objectif précis B2 : Promouvoir le « savoir vivre » avec les autres :

Outil B-2-1 : Généralisation des interventions adultes en matière de : Maîtrise de son comportement, de son langage et de ses émotions

°L'animateur exige des enfants le respect des uns et des autres au quotidien : travail sur le langage et la politesse

°Il exige le recours à une solution non-violente pour résoudre les conflits : dialogue, explication, excuses

°Il amène, par l'exemple et le discours, à reconnaître les émotions des enfants (tristesse, colère, peur) et les aide à les maîtriser dans leurs relations avec les autres

Objectif précis B3 : Promouvoir la notion de partage à travers le « vivre ensemble »

Outil B-3-1 : Mise en place de moments forts à vivre ensemble

°des moments de chant, jeux dansés, chaque matin au démarrage des activités

°des moments de rire, de « délire » contrôlés...; un jeu court et convivial au repas (schmilblic, énigme...)

°Cet outil permettra de fédérer les enfants autour de ces moments et ainsi de créer et faire émerger la notion de groupe nécessaire à un séjour réussi.

Objectif précis B4 : Promouvoir les notions de solidarité, d'altruisme et d'utilité aux autres

Outil B-4-1 : Création de situations « au service des autres »

°mise en place d'animation préparées par quelques volontaires, aidés par un animateur, dès les premiers jours (grand jeu, veillée)

°préparation d'une animation pour d'autres enfants (goûter/spectacle, rallye...)

°construire quelque chose pour... (billodrome, décor...)

°réaliser un reportage, une exposition, un journal...à présenter aux autres

°prendre en charge des enfants plus jeunes pour un moment précis (repas, activité, veillée...)

°Sensibilisation des enfants qui participent à une animation préparée par les autres enfants, pour qu'ils se conduisent bien (« On va faire un grand jeu, il y a des enfants qui se sont donnés du mal alors j'attends que vous respectiez leurs efforts. »)

Un exemple de déclinaison : objectif général > objectifs précis > outils (3)

Axe 3 : Estime de soi

Objectif général C : « Faciliter chez l'enfant, la construction progressive de son « estime de soi », (=image de soi positive, confiance en soi). (1)

Objectif précis C1 : *Permettre à l'enfant de progresser dans ses compétences de « prise en charge » individuelle et collective et l'initier à la prise de responsabilités adaptées à son potentiel (âge, capacités...)*

Outil C-1-1 : Création d'une démarche d'apprentissage du rangement individuel de ses affaires

- ° mise en place les 2 1ers jours des modalités et des critères de rangement, accompagnés de photos : armoire, lit, chambre ... = forte présence modélisatrice de l'adulte
- ° 3^e jour : recul de l'adulte, marge d'autonomie, avec tests et contrôles; recadrage si nécessaire.
- ° mise en place d'affichages rappelant le matériel nécessaire à certaines activités (sac de plage..., sac pour camping ...)
- ° mise en place d'un apprentissage ludique pour reconnaître ses affaires...
- ° Les animateurs sauront apprécier et adapter leurs exigences en fonction des capacités de chacun. Le but étant que chacun progresse sensiblement en fonction de son point de départ

Outil C-1-2 : Création d'une démarche d'apprentissage du rangement collectif

- ° Mise en place des règles d'utilisation et de rangement des matériels et lieux collectifs : couloirs, foyers, salles, extérieurs, salle à manger ...jeux, matériel, ...
- ° mise en place d'un système de prise en charge de tous ces rangements et entretiens de lieux et matériels par les enfants et animateurs (planning, roulement, moments pour le faire); valorisation des participants à ces tâches, remerciements...

Objectif précis C2 : *Permettre aux enfants de prendre des responsabilités en animation*

Outil C-2-1 : mise en place d'animation préparées par quelques volontaires

- ° aidés par un animateur, dès les premiers jours, on propose à des enfants d'organiser le grand jeu ou la veillée (en interne au groupe d'âge)
- ° tout au long du séjour, renouveler cette expérience en l'étendant à d'autres volontaires
- ° préparation d'une animation pour d'autres enfants, un autre groupe, un autre centre (goûter/spectacle, rallye...)
- ° présence de l'animateur en coordination et en soutien, voire en « moteur », afin que ces expériences soient des réussites pour les enfants

Objectif précis C3 : *Permettre aux enfants de découvrir la responsabilité de plus jeunes*

Outil C-3-1 : Création de situations « au service des plus petits »

- ° mise en place d'une petite animation (goûter animé...)
- ° organisation par des enfants d'un grand jeu (rallye tour de l'île) avec des rôles différents : coordinateurs/animateurs, maîtres de jeu/chefs d'équipe, « monstres » faisant passer des épreuves
- ° animation d'une veillée pour les 6-9 ans : marionnettes, ombres, magie, jeux ou chants....
- ° organisation d'une course d'orientation/pêche à pied dans laquelle des « grands » sont les « guides » des équipes de « petits »...
- ° certains grands pourront initier des plus jeunes à une activité : cerf volant, activité manuelle, secourisme...

Outil C-3-2 : La journée BIFA

- ° mise en place d'une journée au cours de laquelle tous les grands vont être impliqués dans l'organisation de la journée des petits :
 - *6 à 8 enfants seront les animateurs pour toute la journée (vie quotidienne de 7 h 30 à 21h30; plus les activités au choix du matin.
 - *8 à 10 enfants prépareront puis animeront le grand jeu de l'après midi
 - *8 à 10 enfants prépareront puis animeront la veillée du soir

Un exemple de déclinaison : objectif général > objectifs précis > outils (4)

Axe 3 : Estime de soi

Objectif général C : « Faciliter chez l'enfant, la construction progressive de son « estime de soi », (=image de soi positive, confiance en soi). (2)

Objectif précis C4 : *Faire expérimenter à l'enfant des situations inhabituelles et originales porteuses de progrès*

Outil C-4-1 : mise en place de situations offrant l'opportunité de maîtriser des situations inhabituelles :

°faire voler un cerf volant, parcourir une distance importante à pied ou en cross, maîtriser le vent en bateau, pêcher un crabe sans se faire pincer, ... autant de moments forts où l'enfant découvre que ses limites supposées peuvent être repoussées, avec un peu d'effort et de volonté ... = porteur de progrès et de confiance !!!

Outil C-4-2 : mise en place de moments où l'enfant est sollicité à donner son avis lors d'un bilan par exemple :

°si l'enfant est réellement écouté et entendu, si sa parole est valorisée par une prise en compte objective, voire une exigence qui l'amène à mieux préciser sa pensée, nul doute qu'il y trouvera intérêt et satisfaction et que cela lui donnera confiance et envie de recommencer et de participer davantage à ces échanges.

C'est donc cette démarche qui sera suggérée fortement aux animateurs

Objectif précis C5 : *Faire expérimenter aux enfants des actions « au service des autres »*

Outil C-5-1 : mise en place d'animations pour les autres (cf outil C-2-1)

Outil C-5-2 : La journée BIFA (cf outil C-3-2)

Objectif précis C6 : *Faire de chacun des adultes, un porteur et un distributeur de la valorisation de chaque enfant.*

Outil C-6-1 : Créer une relation individuelle d'écoute-prise en compte de chaque enfant

°profiter de toutes les occasions (repas, douche, temps calme, coucher ...) pour déclencher et favoriser l'expression de l'enfant, en lui montrant bien que sa « parole » nous importe et nous intéresse.

°se définir en équipe un « catalogue » des « perches » possibles à tendre à l'enfant, des thèmes de discussions possibles : lectures, loisirs, animaux favoris, école, hobbies, copains, famille etc...

°Les animateurs sauront créer une relation réciproque avec chaque enfant. « J'ai besoin de ton avis pour prendre une décision. »

Outil C-6-2 : Mise en place systématique d'une démarche d'accompagnement et de valorisation

° L'animateur s'adapte aux capacités et au caractère de chaque enfant

° Présence motivante de l'adulte pour dépasser une difficulté ou surmonter une peur

° Il accompagne chaque enfant dans ses progrès et lui donne des signes de reconnaissance positifs

°Nous sommes là au cœur de la reconnaissance et de la valorisation : l'adulte doit être capable de dire à l'enfant si ce qu'il a fait est « bien » ou non; de lui donner des signes de reconnaissance positifs ou négatifs sur ses comportements; sur la personne, il doit uniquement faire ressentir à l'enfant une acceptation globale et positive de son « identité ».

Outil C-6-3 : Mise en place d'interventions « sanctions » éducatives; Pédagogie de la sanction

° Donner des signes de reconnaissance positifs ou/négatifs aux enfants quant à leurs comportements et leurs actes

° Faire prendre conscience à l'enfant des conséquences de ses actes et l'aider à porter un jugement sur ce qu'il a fait

° En cas de sanction négative, favoriser la réparation du dommage (excuses, œuvrer pour le groupe, travail d'intérêt général)

° Réhabiliter dans le groupe l'enfant qui s'est « acquitté de sa dette »

° Sanctionner positivement les actes et les comportements positifs : favoriser des initiatives, élargir des « libertés », tout en posant un cadre sécurisant

Un exemple de déclinaison : objectif général > objectifs précis > outils (5)

Axe 4 : Développement

Objectif général D : Mettre l'enfant en situation de découvrir, développer et enrichir quelques-unes de ses capacités potentielles. (1)

Objectif précis D1 : Permettre à l'enfant de développer et d'enrichir ses capacités d'expression

Outil D-1-1 : mise en place d'activités d'expression

- °ateliers mime, théâtre, danse, marionnettes, ombres, danse...
- °programmation de 2 ou 3 veillées de type expression : match d'impro, ambassadeur, taboo, pictionary ... dès les 1ers jours
- °mise en place de numéros d'expression en vue d'un mini spectacle
- °implication de volontaires pour animer grands jeux et veillées dans un thème en s'appropriant des personnages

Objectif précis D2 : Favoriser la progression des capacités physiques et sportives des enfants

Outil D-2-1 : Mise en place de jeux sportifs

- °jeux de plein air lors des temps informels en extérieur : badminton, volley, frizbee, pétanque, jeux de ballon
- °initiation et pratique du ping-pong (informel et formel)
- °mise en place de tournois sportifs
- °jeux de plein air élaborés : drapeau, thèque, foot, parcours d'orientation
- °jeux nautiques et natation
- °organisation fréquente de « grands jeux » d'extérieurs faisant appel aux compétences physiques : vitesse, force, adresse, souplesse, résistance, agilité...
- °sports collectifs : foot, volley, rugby...

Outil D-2-2 : Mise en place d'activités sportives en découverte ou en perfectionnement

- °Approche et pratique du cerf volant : plaisir, maîtrise des gestes et des réflexes; connaissance et gestion du matériel; maîtrise progressive du vent et des évolutions
- °Approche de la voile sur mini catamaran; le bateau, la voile, le vent, l'eau, la sécurité ...; Approche du vent
- °à travers ces 2 activités sportives, le lien sera fait par une réflexion/sensibilisation au phénomène du vent. (+ ouverture sur les problématiques du climat et de l'environnement).
- °Accrobranche : maîtrise de ses gestes, de son équilibre, de sa peur; respect des consignes de sécurité; gestion du risque ...

Objectif précis D3 : Enrichir les capacités psychologiques et mentales de l'enfant

Outil C-6-3 : Mise en place de situations inhabituelles nécessitant la mise en œuvre de ressources insoupçonnées (sur le goût de l'effort et le surpassement; repousser ses limites)

- °créer des occasions mettant en situation les enfants de faire ce qu'il ne se pensaient pas capables de faire; bien entendu, cela demande une réflexion approfondie sur les conditions d'accompagnement, à mettre en œuvre par les adultes (action à la portée des enfants; atteindre des limites et les dépasser un peu, puis davantage;)
- °tout nouvel apprentissage constitue un « dépassement de ses limites antérieures »...!
- °l'apprentissage du cerf volant est une piste
- °le fait de se produire théâtralement devant les autres, aussi...
- °faire une randonnée pédestre un peu difficile...; faire la cuisine en camping...; dormir sous une tente... etc
- *toute expérience sera propice au développement de qualités comme : volonté, persévérance, désir d'y arriver..;
- °des défis et des challenges ludiques seront donc des outils privilégiés souvent mis en œuvre par l'équipe d'animation.
- °exemple : une journée « Landrellec express » ; équipes en compétition sur un parcours d'orientation, sans adultes ; puis, marche et cross; puis épreuves nautiques; puis épreuve de cerfs volant... Chaque membre de l'équipe a un rôle et met ses compétences au service de son équipe..;

Un exemple de déclinaison : objectif général > objectifs précis > outils (6)

Axe 4 : Développement

Objectif général D : Mettre l'enfant en situation de découvrir, développer et enrichir quelques-unes de ses capacités potentielles. (2)

Objectif précis D4 : *Enrichir les compétences intellectuelles*

Outil D-4-1 : Mise en place d'un travail sur la découverte et la curiosité

- °solicitation et valorisation de leurs connaissances : à travers grands jeux, veillées ou sorties...
- °recherches et réponses aux questions qui sont posées quotidiennement...
- °explorations de toutes sortes (milieu environnant...), pêche à pied, collections...
- °organisation fréquente de grands jeux avec épreuves de : mémoire, astuce, réflexes, raisonnement,

Outil D-4-2 : Travail sur le renforcement des acquis

- °lecture, écriture, dextérité, maîtrise sensorielle : à travers des jeux individuels ou collectifs, des activités manuelles (bricolage, fabrication...), des énigmes à créer ou à résoudre, des exercices d'observation, de croquis...

Objectif précis D5 : *Enrichir les ressources de l'imagination*

Outil D-5-1 : Mise en place de situation favorisant l'imaginaire

- °histoires : contées, lues, inventées par les enfants...
- °activités débouchant sur la création d'histoires, de spectacles..(marionnettes, ombres, saynettes...)
- °jeux, grands jeux et veillées basés sur un thème imaginaire (merveilleux, fantastique.) au cours desquels les adultes incarnent des personnages imaginaires...

Objectif précis D6 : *Solliciter et enrichir les capacités de création*

Outil D-6-1 : Mise en place régulière d'activités de création

- °activités manuelles productrices d'objets de décoration, d'objets utilitaires, d'objets à rapporter chez soi.
- °fabrication d'objets pour jouer ou monter un spectacle : voitures, bateaux, pantins, marionnettes, maquette nature ...
- °création d'une histoire, BD, roman photo

Objectif précis D7 : *Faciliter pour l'enfant l'enrichissement de sa vision et de sa compréhension de son environnement : Milieu naturel et humain. Le sensibiliser à son respect et à sa protection.*

...et tous autres objectifs précis que vous voudrez et que vous déclinez en autant d'outils concrets que vous pourrez...!!