

# Planète infos



Ecole Primaire Saint Joseph le Château

N° 32

Janvier 2011

[www.ecole-st-joseph-le-chateau-pontivy.fr](http://www.ecole-st-joseph-le-chateau-pontivy.fr)

## ACCUEILLIR

Un début d'année comme les autres : près de 350 élèves et quelques 60 nouveaux élèves accompagnés de leur famille ; des nouveaux enseignants ; des personnels intérimaires. Mais nous étions prêts à relever le défi.

Accueillir n'était-il pas le thème principal que nous avons choisi en lien avec le diocèse ! Accueillir pour que chacun se sente bien, accueillir pour que, rapidement, anciens et nouveaux fassent corps.

A entendre les retours, il semblerait que l'objectif ait été atteint.

Accueillir dans de meilleures conditions, c'est l'objectif de l'OGEC mais le projet de rénovation a pris un peu de retard car il faut adapter les projets à l'enveloppe budgétaire fixée. Toutefois, enseignants et élèves ont pu constater en ce début d'hiver rigoureux, le confort apporté par le double vitrage installé sur la façade nord.

Accueillir les parents, accompagner les projets de l'école, c'est un des objectifs de l'APEL qui continue de se mobiliser pour faire vivre des temps de convivialité et améliorer le quotidien des enfants.

Accueillir chaque enfant, c'est la volonté des personnels qui, à chaque moment de la vie de l'école (classe, garderie, cantine), fait preuve d'une grande efficacité.

Accueillir les élèves, cela devient de plus en plus difficile avec la restriction des moyens alloués par l'Éducation Nationale mais nous essayons de trouver le meilleur compromis possible.

Accueillir l'autre à la manière de Jésus, accueillir Dieu dans notre maison intérieure comme Marie, ce fut aussi le fil rouge des célébrations que nous avons vécues en ce début d'année et pour le temps de l'Avent.

Que l'année 2011 soit aussi accueillante !

Bonne et heureuse année à tous !



❖ Le partenariat lecture



Les classes de petite section reçoivent, chaque semaine, la visite d'élèves de CM pour la lecture d'une histoire.

Les petits de la classe de Melle NIO attendent avec impatience, le vendredi matin, les deux élèves de la classe de M. BOUDARD pour la lecture d'une jolie petite histoire.

Les enfants de Mme JEGO accueillent quant à eux les élèves de Mme HUBY, chaque lundi en fin de journée.

Les grands sont très heureux de captiver l'attention de leur jeune public. Nous les remercions chaleureusement par des applaudissements.

Une surprise attend les élèves de CM à la rentrée pour encore leur dire merci.

❖ L'initiation à l'anglais pour les PS2

**Cette année, les PS2 reçoivent une initiation à l'anglais par Lynn. Chaque semaine, ils sont ravis de retrouver Teddy (l'oursin fétiche de Lynn) pour chanter, écouter des histoires et apprendre quelques mots de vocabulaire.**



Pour exemple, voici une comptine que les enfants ont pu apprendre : « Hello song ».

Hello, hello  
Hello, hello,  
Clap your hands,  
Clap your hands,  
Turn around,  
Turn around,  
Now sit down,  
Now sit down.



Les élèves de maternelle ont assisté à une animation proposée par Planètemômes sur le thème de l'eau : les aventures d'Ondeline.

### **Ondeline, fille de l'eau**

C'est l'histoire de Martin qui adore l'eau, il saute dans les flaques. Il trouve un nouveau jeu : ONDELIN. Il n'y a personne pour jouer avec lui. Alors il met la petite statue

Ondeline dans sa poche et va préparer son bain. En se penchant près de la baignoire, la statuette tombe dans l'eau, elle devient bleue claire. Ondeline a besoin d'eau pour vivre, mais l'eau doit être propre, elle ne doit pas être polluée... L'eau est un élément fragile, il faut la protéger ! Il faut en prendre soin et ne pas la gaspiller !



Avec Ondeline, nous avons appris beaucoup d'informations sur l'eau.

**L'eau est partout** : nous avons besoin d'eau pour boire, se laver, se nourrir, nettoyer les objets, faire le ménage, arroser les plantes, abriter et faire vivre les animaux (le castor, le cygne, le martin pêcheur...). Nous avons besoin d'eau pour VIVRE.



**L'eau voyage** : Les nuages, ce sont de minuscules gouttes d'eau. Quand il pleut, les gouttelettes tombent dans le ruisseau. Ensuite, elles continuent leur voyage dans la rivière, puis dans la mer. Quand le soleil réchauffe l'eau de la mer, elles se transforment en vapeur d'eau pour devenir un nuage. Puis, tout recommence.

**L'eau se transforme** :

L'eau n'a pas toujours la même forme. Elle est transparente. Elle n'a pas de couleur.

L'eau du robinet est **liquide**, comme celle de la rivière, de la mer, la pluie.

L'eau des glaçons est dure, on dit qu'elle est **solide**, c'est froid ! Parfois il neige ou il grêle !

Quand on met de l'eau à chauffer dans une casserole, elle devient **vapeur**. Dans le voyage de l'eau, on a appris que l'eau de la mer s'évapore et forme des nuages.

En classe, nous avons fait des expériences pour comprendre comment l'eau se transforme.

1- **de la glace à l'eau** : en mettant les glaçons près d'un radiateur, ils fondent vite, il faut de la chaleur pour que l'eau solide devienne liquide.



2- **de la mer au nuage** : nous avons mis de l'eau dans un bocal recouvert de film plastique. Il faut de la chaleur pour que l'eau s'évapore, quand la vapeur rencontre du froid (glaçon) cela devient un nuage.



3- **de la vapeur à l'eau liquide** : en soufflant sur un miroir froid, l'air qui sort de notre bouche devient liquide. Il fait plus froid.

4- **de l'eau liquide à la glace** : il suffit de mettre de l'eau dans le congélateur pour avoir des glaçons. Le matin quand il fait très froid, l'eau des flaques gèle. Attention aux glissades !



## *Ar vrezhonegerion vihan*

E miz Kala-gouiañv e oamp é labourat a-zivout an dilost-hañv.  
Kanet hon eus sonennoù ha aet omp d'ober un dro b'er c'hoad.

Gwelet hon eus penaos e oa arriv ar gwez : melen, ruz, orañj. Serret 'zo bet ur yoc'h traoù ganeomp : del, kisten, raden...

Hag àrlerc'h, pa d-omp arriv er skol hon eus gwraet ur banell vras da ziskoueziñ ar pezh hon doa kavet.

En novembre, nous avons travaillé sur l'Automne. Nous avons chanté des chansons et nous sommes allés faire un tour en forêt.

Nous avons vu que les arbres étaient devenus jaunes, rouges, oranges. Nous avons ramassé beaucoup de choses : des feuilles, des châtaignes, des fougères...

Ensuite, à l'école, nous avons réalisé une fresque pour montrer nos trouvailles.



Comme dans les années trente, nous sommes allés à l'école de Bothoa en marchant par les chemins creux.



Un maître très sévère nous attendait dans la cour de l'école.

Dans le rang et dans la classe, nous devions être très silencieux.



Nous avons écouté « la leçon de morale » : *l'enfant qui gaspille est une lourde charge pour sa famille*

Sur de grandes tables en bois presque noir, un travail d'écriture était préparé.

Nous avons écrit avec un *porte-plume* qu'il fallait tremper dans *un encrier*



C'était difficile. On a même fait des taches avec l'encre.



La classe était chauffée avec un poêle à charbon.





A midi, nous sommes allés à l'auberge du bourg pour manger « la soupe au pain ».

C'était un bouillon bien chaud avec du pain trempé et des légumes.

Et comme dessert, nous avons mangé du « pain-beurre ».



L'après-midi, nous avons essayé de fabriquer des jeux buissonniers et de les utiliser comme les enfants autrefois (déguisements avec des feuilles, toupies, sifflets, couteaux...)



La maison de la maîtresse ne ressemble pas à la nôtre.

Dans la cuisine, le salon ou les chambres, il y a des objets que nous n'utilisons plus aujourd'hui.

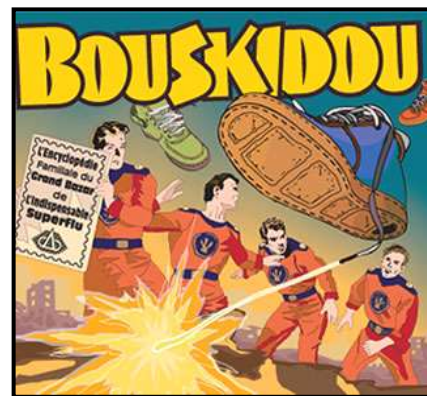


Nous avons rapporté notre feuille d'écriture mais aussi quelques bons points.



## Le spectacle de ...

Mardi 14 décembre, les classes de CP, CP/CE1, CE1 et CLIS sont allées au Palais des Congrès pour assister au concert du groupe BOUSKIDOU. Les élèves de CP/CE1 vous racontent ce concert :



Mardi après-midi, nous avons pris le car pour aller voir un spectacle de musique rock au Palais des congrès.

Il y avait 4 musiciens sur scène qui jouaient de la batterie, de la guitare, du violon, de l'harmonica ... et même du triangle.

Ils nous ont raconté des histoires « qui font peur, qui font rire, qui font pleurer et crier très fort ».

Bien sûr, ils ont aussi chanté. Nous avons beaucoup aimé les chansons sur la randonnée, sur la publicité et sur un petit enfant qui se roule par terre lorsqu'il est en colère.

Mais notre chanson préférée racontait l'histoire de la guerre entre les baskets et les chaussons. C'était la dernière chanson du concert et les musiciens nous ont même demandé d'enlever nos chaussures et de les prêter à notre voisin.



Nous avons beaucoup applaudi les musiciens à la fin du concert car nous avons adoré ce spectacle.

---

## La récolte des potimarrons

L'année dernière (au printemps), les élèves de CP/CE1 bilingue avaient semé des graines de potimarrons. Mais, avant de partir en vacances, ils étaient très déçus car rien n'avait poussé.

Quelle surprise lorsqu'à la rentrée les élèves ont découvert deux superbes potimarrons dans le jardin ! Ils ont dû patienter encore quelque temps avant de pouvoir les récolter.

Chaque élève est reparti avec un morceau de potimarron à la maison pour faire une délicieuse soupe.





Nous pensons tous connaître ce jeu pour l'avoir pratiqué sur les plages ou dans nos jardins mais en connaissons-nous véritablement l'origine ?

Alors un peu d'histoire :

*Les étudiants de l'université Yale (Connecticut) ont inventé le frisbee en 1947, en jouant avec des moules à tarte en aluminium. Ceux-ci provenaient de chez un pâtissier de Bridgeport, Joseph Frisbie, fournisseur régulier de l'université. En 1948, un jeune Américain démobilisé, Fred Morrisson, déposa un brevet pour un disque semblable en plastique. Il en céda plus tard la licence à la Wham-O californienne (cette société avait inventé le hula-hoop en 1958) qui, ayant entendu parler de l'origine du jeu, l'appela frisbee.*

A l'image de ces étudiants, les élèves de CE1 ont eu la chance de bénéficier d'une animation pour la découverte de ce sport avec ses techniques et ses difficultés. Durant les mois de novembre et décembre et chaque jeudi matin, les enfants ont manipulé l'objet par des jeux de passes, des parcours imposés, des relais ou des petits jeux collectifs.

Ils ont beaucoup apprécié cette animation avec Sylvène qui, par sa simplicité et sa gentillesse, a su reconnaître et valoriser chaque enfant.



L'eau naturelle comme l'eau domestique fut l'un des thèmes choisis cette année, par les écoles du réseau.

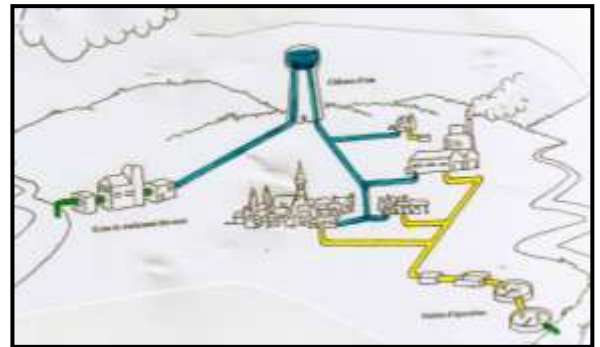
Dans la classe de CE2 CM1 de notre école, nous avons étudié le trajet de l'eau domestique dans la nature, son traitement pour qu'elle soit potable et utilisable. Nous avons également réalisé des observations, bricolages, expériences qui ont permis aux élèves de prendre conscience de la nécessité d'économiser de l'eau que ce soit chez eux ou à l'école.

Céline Robert, intervenante de l'Association Eaux et Rivières de Bretagne, nous a suivis tout au long de ces séances. Cette association fut créée dans les années soixante en Bretagne dans le but de sensibiliser la population bretonne à la pollution de nos rivières. Plus les eaux étaient polluées et moins les saumons venaient y vivre ou s'y reproduire. Il était donc urgent de sauver ces poissons car nos rivières étaient de plus en plus polluées soit par l'agriculture, soit par les déchets jetés par les particuliers.

Depuis ce temps, grâce à toutes ses actions, l'association a réussi à maintenir la présence de saumons dans les rivières bretonne puisque c'est la région en France où l'on en trouve le plus.

### 1<sup>ère</sup> séance : Le trajet de l'eau domestique

Lors de notre 1<sup>ère</sup> séance en classe, nous avons distingué l'eau naturelle (rivière, mer), de l'eau domestique (utilisée chez nous). Puis, les élèves ont observé des maquettes et sur l'une d'entre elles qu'ils avaient créée, ils ont reconstitué le chemin de l'eau domestique de son traitement de départ jusqu'à son retour dans la rivière.



Voici le schéma qu'ils ont retenu.

- 1) Les tuyaux verts contiennent de l'eau naturelle prise dans la rivière.
- 2) Les tuyaux bleus acheminent de l'eau potable vers le château d'eau puis vers les habitations.
- 3) Les tuyaux jaunes rejettent les eaux usées des habitations ou des usines et partent vers la station d'épuration.
- 4) De la station d'épuration sort de l'eau plus propre qui se déverse dans la rivière.

### 2<sup>ème</sup> séance : le traitement en aval de notre eau domestique.

Lors de notre 2<sup>ème</sup> séance, nous sommes allés visiter la station de potabilisation qui traite l'eau du Blavet pour la rendre potable. Une fois traitée, cette eau est acheminée vers le château d'eau qui se trouve en hauteur d'une ville et qui desservira toutes les maisons des alentours. Cette eau potable arrive dans nos robinets, douches, WC.



#### 1<sup>ère</sup> étape du traitement de l'eau : Le dégrillage :

Dans cette cuve, les gros déchets présents dans l'eau provenant du Blavet (branches, feuilles...) sont stoppés par une grille.



## 2<sup>ème</sup> étape : Flocculation et décantation :

On ajoute des réactifs à l'eau permettant de former de gros flocons d'impuretés.

Ils se décantent ensuite au fond de grands bassins.



## 3<sup>ème</sup> étape : Filtration :

Les petites impuretés sont éliminées en faisant passer l'eau au travers d'un filtre à sable. L'eau ainsi obtenue est propre mais elle n'est pas encore potable.

## 4<sup>ème</sup> étape : Le charbon actif et la désinfection :

Pour terminer de désinfecter l'eau, on utilise du chlore pour tuer les microbes et parfois du charbon actif si l'eau est polluée par des désherbants ou insecticides.



## 5<sup>ème</sup> étape : Le contrôle

L'eau est contrôlée pour s'assurer qu'elle soit vraiment potable.

## **3<sup>ème</sup> séance : Comment économiser de l'eau domestique dans sa maison ?**

A travers un jeu de l'oie géant, les élèves ont été sensibilisés au gaspillage de l'eau domestique et donc à des façons de l'économiser. Ils ont aussi été acteurs à travers des travaux de bricolages comme réparer un joint, découvrir un système de réserve d'eau sur une gouttière, installer un économiseur d'eau dans un robinet. Ils ont aussi découverts ce qu'était un compteur d'eau et comment il fonctionnait.

Il avait donc été demandé aux élèves pour la 4<sup>ème</sup> séance de traquer chez eux les fuites d'eau. Ainsi, ils ont relevé les nombres sur leur compteur d'eau le soir en se couchant et le lendemain matin au réveil. Si personne de la famille n'avait utilisé d'eau pendant la nuit, les chiffres présents sur le compteur sont toujours les mêmes. Sinon, il y a une fuite.

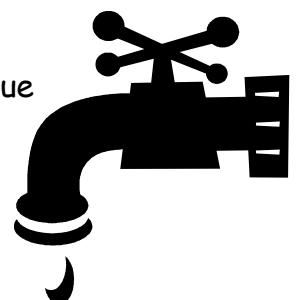
Pour réaliser les économies d'eau que l'on peut faire chez soi lorsque l'on répare des joints ou si l'on utilise des appareils qui font économiser de l'eau, voici ce que l'on obtient.

## **4<sup>ème</sup> séance : Économiser de l'eau dans notre école**

Nous avons observé le compteur d'eau : il tourne beaucoup plus vite que celui d'une maison.

Nous avons essayé de trouver des fuites de robinets ou dans les WC. Pour vraiment en prendre conscience, les élèves ont collé des gommettes rouges près des robinets mal réglés ou présentant des fuites et une gommette bleue si au contraire tout était normal.

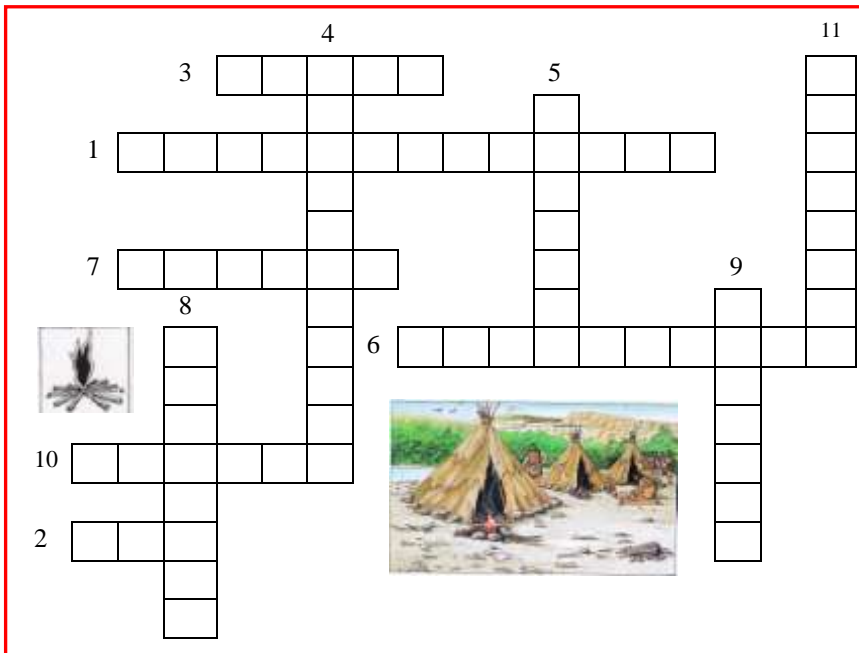
Nous allons poursuivre ce travail en présentant nos découvertes et en posant des questions aux autres classes.



## LES MOTS CROISÉS

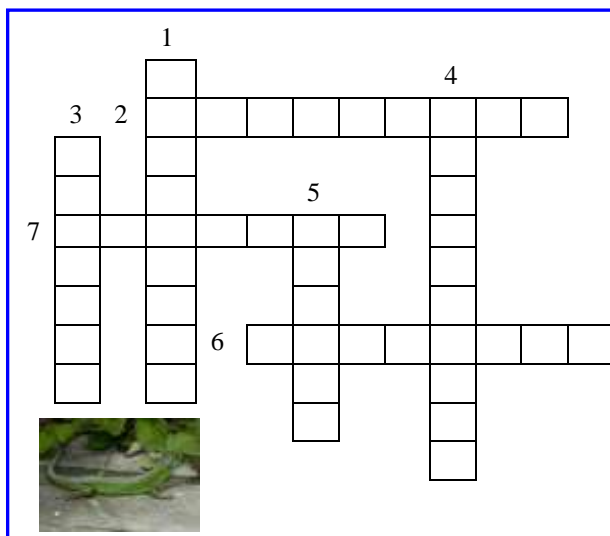
Nous avons construit des grilles de mots croisés en lien avec des thèmes que nous avons travaillés en classe.

### LA PREHISTOIRE



- 1- Première période de la préhistoire.
- 2- Découverte importante réalisée par l'homme du Paléolithique.
- 3- Habitat de plein air.
- 4- Deuxième période de la préhistoire.
- 5- Ensemble de maisons au Néolithique.
- 6- Au Néolithique, l'homme n'est plus nomade, mais...
- 7- Habitat intérieur, en « pierre ».
- 8- Ancêtre de l'éléphant.
- 9- Maison en bois construite sur l'eau.
- 10- Le contraire de sédentaire.
- 11- Découverte qui marque la fin de la préhistoire.

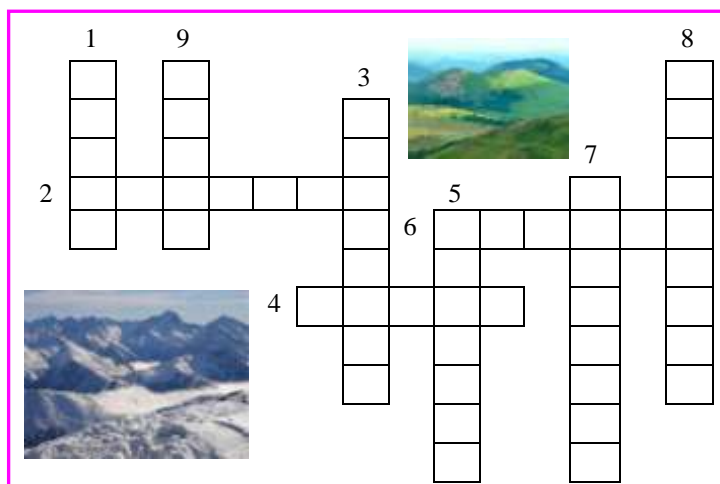
### LES ANIMAUX



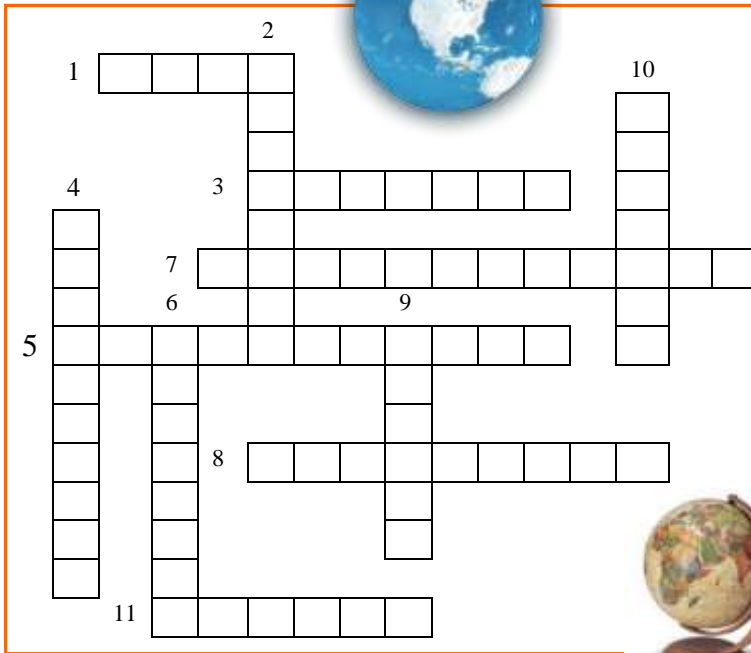
- 1- Animal vertébré, vivipare, qui allaite ses petits.
- 2- Animal à la peau nue, comme la grenouille.
- 3- Animal aux écailles soudées.
- 4- Il n'a pas de vertèbre.
- 5- Il vole.
- 6- Il a des vertèbres.
- 7- Animal aux écailles non soudées.



### LE RELIEF DE NOTRE PLANETE



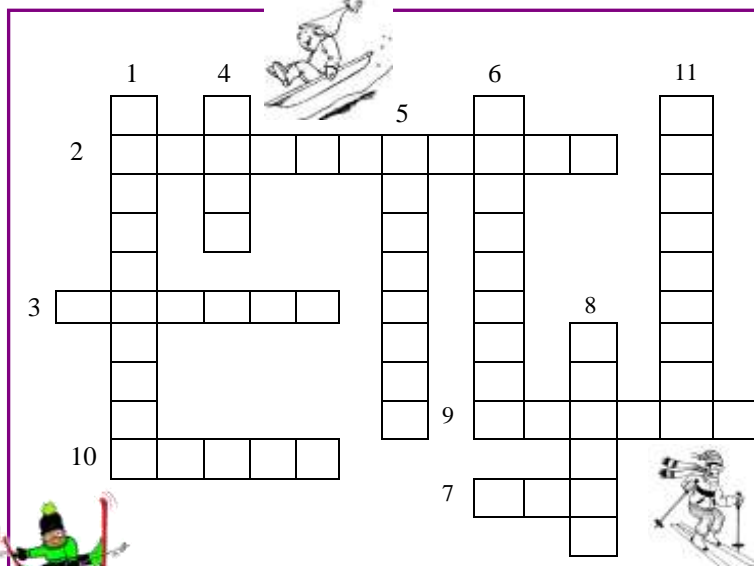
- 1- Chaîne de montagnes françaises.
- 2- Le plus haut sommet du monde.
- 3- La hauteur d'une montagne
- 4- C'est la frontière entre l'Europe et l'Asie.
- 5- Relief où l'altitude est variable.
- 6- Relief où la surface est plane.
- 7- La chaîne de montagnes où se trouve le plus haut sommet du monde.
- 8- En Amérique du Nord : les montagnes...
- 9- En Amérique du Sud : la Cordillère des ...



- 1- Continent où se trouve la muraille de Chine.
- 2- Ligne imaginaire qui sépare le globe en deux hémisphères.
- 3- L'Égypte s'y trouve.
- 4- Océan entre l'Europe et l'Amérique.
- 5- Continent très froid, inhabité.
- 6- Ligne imaginaire « double » !
- 7- On s'y baigne à Nice.
- 8- Océan « non violent ».
- 9- Océan situé entre l'Afrique, l'Asie et l'Australie.
- 10- Continent souvent confondu avec l'Australie.
- 11- Notre continent.



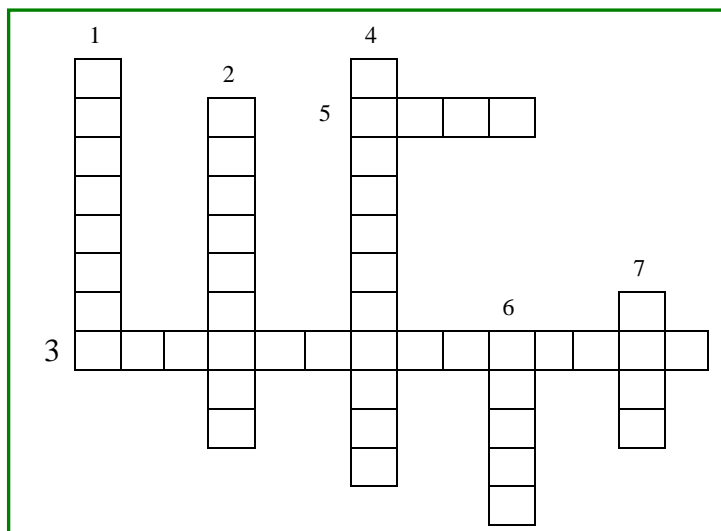
## LA CLASSE DE NEIGE



- 1- Village où nous résiderons.
- 2- Département de destination
- 3- Il y en a des vertes, bleues, rouges, ou noires.
- 4- Les enfants l'adorent.
- 5- Nous serons à 1300 mètres d'....
- 6- Nous apercevrons le plus haut sommet de France : le...
- 7- Nous en ferons tous les jours.
- 8- Nom du massif où nous skierons.
- 9- Habitat traditionnel de montagne.
- 10- On espère qu'il y en aura beaucoup.
- 11- Remontée mécanique familière.



## LA REPRODUCTION DES ETRES VIVANTS



- 1- Animaux qui pondent des œufs.
- 2- Animaux dont le bébé se développe dans le ventre de la femelle.
- 3- Les .... sont créés par les testicules.
- 4- La rencontre de l'ovule et du spermatozoïde.
- 5- Un animal ou un humain est un .... vivant.
- 6- Petite chose ronde créée par l'ovaire.
- 7- Le « petit » se développe dans un .....

Jeudi 16, juste avant les vacances de Noël, les CM1 et CM2 étaient appelés à élire leurs représentants au conseil municipal des jeunes de Pontivy. Ces élections se sont déroulées dans la



salle de réunion des enseignants sous le contrôle de Mme Tronel, responsable jeunesse à la mairie de Pontivy et Mme Le Guénic, enseignante à la retraite de l'école du Château. A tour de rôle, les classes accompagnées des enseignants se sont rendues dans les isoloirs mis à disposition par la mairie, pour choisir les futurs élus, puis ont signé le registre d'appel avant de déposer leur bulletin secret dans l'urne, avec le fameux « A

voté ».

Il y avait 11 binômes pour 2 postes (un titulaire et son remplaçant, soit 4 élus) à pourvoir et 92 votants. Ont été élus : Claire Maurice et Lauraline Le Tutour, ainsi que Pierre Walter et Benoît Tasset.



Mais au préalable, les enfants avaient déjà reçu la visite de Mme Tronel. Elle a expliqué ce qu'est le conseil municipal, ce que font les élèves élus et pour combien de temps ils sont élus. Les conseillers actuels ont déjà organisé des journées sans voiture pour interpeller sur l'environnement; une journée olympiade, une sensibilisation à la prévention routière, une journée acrobranche, etc...



Puis, les élèves candidats ont préparé leur campagne électorale en mettant des affiches à l'école, en distribuant des tracts ou des brochures portant le nom des candidats.

Et quelques jours avant les élections, ils ont expliqué leur projet à tous les autres élèves qui allaient voter par la suite. Lors de cet unique meeting, ils se sont réunis dans la salle

informatique pour peaufiner leur discours, avant de passer en binôme devant une assistance assez critique et curieuse de connaître les projets.

L'installation de ces nouveaux conseillers permet de remplacer les élus sortants qui se succèdent tous les 2 ans. L'objectif est d'initier les plus jeunes à l'exercice de la citoyenneté et de la démocratie. Ils siégeront à la mairie, en lieu et place des adultes dans la grande salle du conseil municipal. Nous leur souhaitons bonne chance, en espérant qu'ils représentent bien l'école, et que leurs idées contribuent à améliorer la vie des Pontivyens.



Dans cet article, les CM2 ont décidé de vous présenter deux expériences fortes vécues depuis le début de l'année et basées sur l'échange. Echange et rencontre avec les plus petits de la classe de petite section, moyenne section de Mme Jégo et avec les plus grands, les résidents de la maison de retraite St Dominique à Pontivy.

### **Échanges avec nos aînés :**

Le jeudi 9 décembre, dans l'après-midi, nous nous sommes rendus à la maison de retraite Saint-Dominique à Pontivy. Notre but était de partager un moment avec les personnes âgées, de leur donner un peu de bonheur avant Noël et de vivre un moment fort pendant le temps de l'Avent.

Nous nous sommes rendus sur place à pied en suivant le chemin des écoliers.

Quand nous sommes arrivés, nous avons été accueillis chaleureusement par les personnes âgées, dans une grande salle très chauffée. Elles étaient tellement contentes de nous voir qu'elles ont tout de suite applaudi.

Nous avons commencé par nous présenter. C'est Simon qui a eu ce rôle difficile. Il fallait parler fort car beaucoup de personnes n'entendent pas très bien.

Puis, nous avons chanté des chants traditionnels : *Ton Noël de fête*, *Le soleil et la lune* de Charles Trenet et quelques chants anglais (*Jingle bells* et *Merry Christmas*). Quelques personnes ont chanté avec nous, ça leur faisait autant plaisir qu'à nous.

Ensuite, nous avons distribué des cartes de vœux que nous avons réalisées en classe. Après, nous nous sommes déplacés dans la salle pour aller leur parler. Par petits groupes, nous avons échangé avec les résidents. Nous leur avons posé des questions sur leur nom, leur âge, leur jeunesse, où ils habitaient avant, où ils allaient à l'école, qu'est-ce qu'ils y apprenaient, comment ils fêtaient Noël quand ils étaient enfants... Nous avons rencontré une dame qui avait enseigné au château et qui était particulièrement touchée de notre visite. Pour finir, les résidents nous ont offert un goûter : brioche, Nutella, jus d'orange et même des « Crackers » anglais avec des pétards dedans. Nous étions gâtés !

Enfin, comme les personnes âgées voulaient nous réentendre une dernière fois nous avons rechanté et nous nous sommes dit au revoir. C'était vraiment super et nous étions un peu tristes de les quitter. Nous espérons que ces personnes rencontrées ont été aussi contentes que nous.

### **Echange avec les plus jeunes :**

Tous les lundis, deux élèves de la classe se rendent dans la classe de Mme Jégo afin d'y lire une histoire aux plus jeunes. Les livres sont choisis par les petits et ils nous les prêtent quelque temps, pour que nous nous entraînions à bien les lire, bien les présenter. Chaque semaine, un binôme

est désigné, il doit choisir un livre, nous le faire d'abord découvrir pour que nous commentions la lecture

et donnions des conseils. Quand ils sont prêts, ils vont lire l'histoire aux petits. Les élèves de Mme Jégo sont très contents de nous écouter et nous sommes très fiers de leur lire des histoires et de les voir si intéressés.



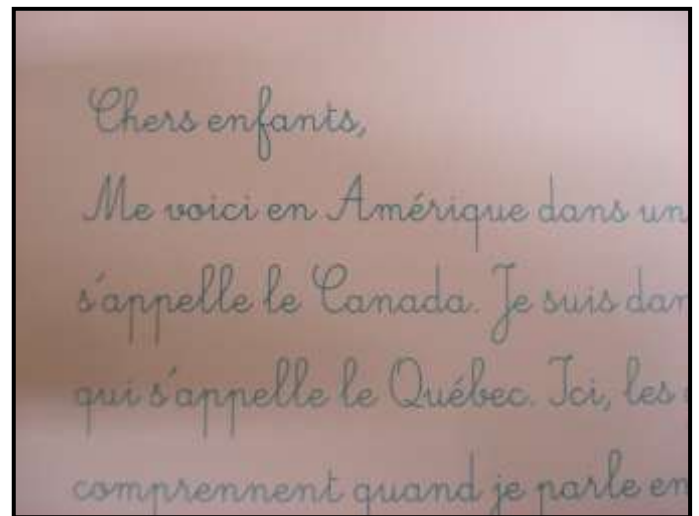
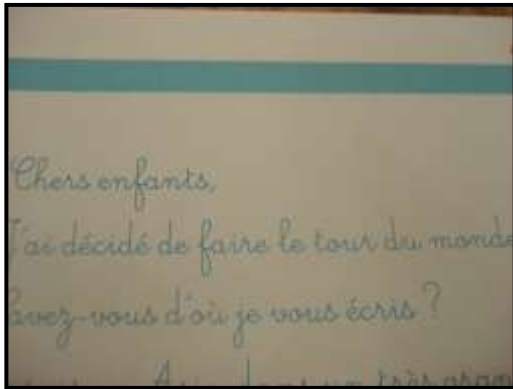
## Une mascotte pour la classe!



« Heureux qui comme Ulysse a fait un beau voyage » dit la chanson de Ridan que nous avons apprise.

Dans la classe nous avons un « garçon marionnette », Ulysse. Il nous apprend la géographie. Et il nous fait rêver parce qu'il raconte des histoires, comme dans un livre, mais ce sont des souvenirs de vacances, car Ulysse est un grand voyageur.

Il nous expédie du courrier de ses voyages et la dernière fois il nous a rapporté un DVD.



Il nous a appris à nous situer sur une carte, on a découvert le globe.

On a repéré la France et les pays qu'il a visités sur le planisphère.

En début d'année, il était au Kenya, en Afrique.

On a découvert l'Amérique, il nous a présenté le Canada... son prochain voyage sera en Asie.



## Les cours de récréation

Dès la rentrée de septembre, les élèves de cycle 3 ont pu découvrir deux nouveaux buts qui avaient été installés pendant les vacances scolaires. Ces nouveaux buts, outre le caractère esthétique, permettent la pratique du foot, du hand mais aussi du basket. Ils apportent aussi plus de sécurité car ils sont directement scellés dans le sol. Il paraît que, depuis leur installation, les enfants demandent à être gardien pendant les matchs qui animent les récréations.



Pour la cour sud, le mauvais temps de la fin août avait occasionné du retard. Il a donc fallu patienter pour voir la nouvelle structure se mettre en place, puis pour bénéficier de la pose du sol amortissant. Les premiers jours de l'« ouverture », il fallait faire la queue pour grimper le long du mur d'escalade puis glisser sur le mât de pompier. La nouveauté étant passée, les enfants se répartissent harmonieusement et le toboggan a retrouvé ses fans.

Merci à l'APEL qui a financé ces deux structures qui améliorent l'environnement des enfants.

## L'animation de Noël

Pendant quelques années, l'APEL a proposé un marché de Noël le samedi matin ; il avait beaucoup de succès mais nécessitait un gros travail de préparation. L'ambiance était conviviale et chacun attendait ce rendez-vous avec impatience.



L'année dernière, avec le réaménagement du temps scolaire, les membres de l'APEL s'étaient questionnés ; un mini-marché de Noël avait été proposé un samedi matin. Si le résultat financier était loin d'être négligeable, l'ambiance n'était pas la même (peut-être était-ce dû aussi à des conditions météo désagréables).

Cette année, les membres de l'APEL voulaient modifier la formule ; c'est ainsi qu'ils ont proposé une animation de Noël en nocturne avec participation chantée des enfants.

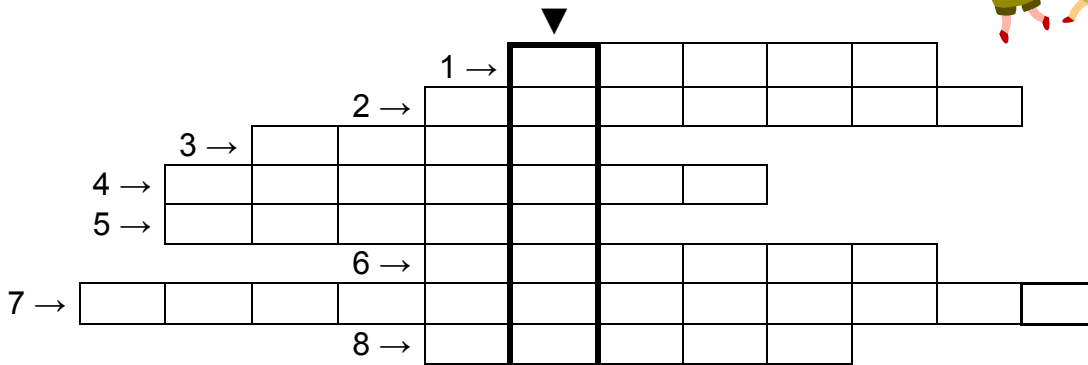
Si bien des points pourront être améliorés (notamment la sonorisation des chanteurs), les retours ont été très positifs car l'ambiance de Noël était bien présente.

Merci aux membres de l'APEL et à Géraldine Courant, la présidente, pour tout ce qu'ils font pour l'animation de l'école.

**JEU – CONCOURS réservé aux CP, CE1, CLIS  
et à leurs parents**

1. On apprend à les planter de diverses façons.
2. Dans une chanson, ces navires ont des ailes.
3. Quand il n'est pas dans les bois, on peut s'y promener sans crainte d'être mangé
4. Ce frère dort parfois et oublie de sonner les cloches.
5. Il est bon (dans la chanson) et on ne veut pas le partager.
6. Cette mère a perdu son chat.
7. Souvent petites, elles font trois petits tours et puis s'en vont.
8. C'est la couleur de cette souris qui court dans l'herbe.

# rondes



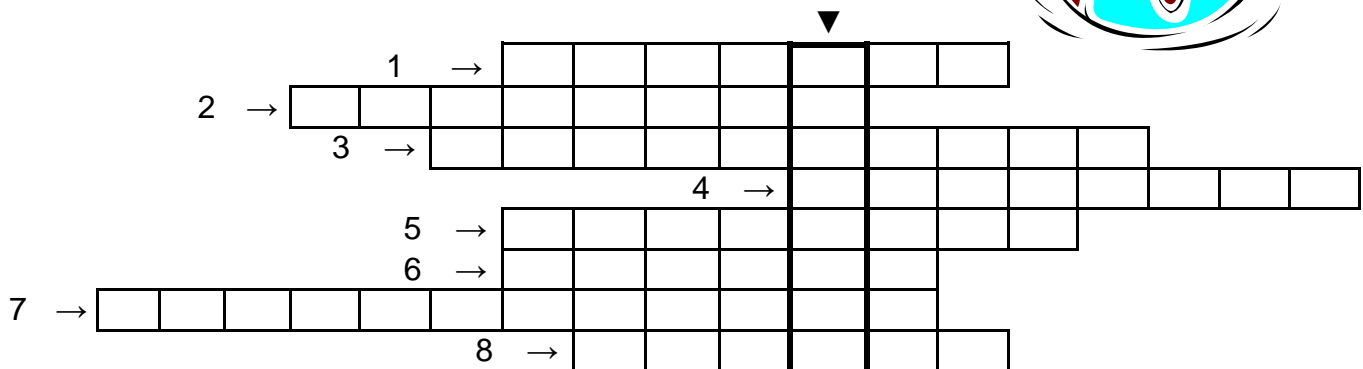
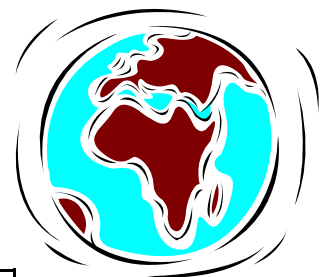
Grâce aux définitions, complétez la grille puis trouvez verticalement une danse dont voici la définition :  
« **Cette danse pourrait être celle de la farine.** »

Écrivez votre réponse sur papier libre (n'oubliez pas d'indiquer votre nom et votre classe) et déposez-la dans le hall de l'école avant le jeudi 3 février. Un tirage au sort départagera les bonnes réponses.

**JEU – CONCOURS réservé aux CE2, CM1, CM2  
et à leurs parents**

1. Capitale du Vénézuéla.
2. Capitale de la République Sud Africaine.
3. Capitale de la Nouvelle-Zélande.
4. Capitale du Brésil.
5. Capitale de l'Inde.
6. Capitale de la Turquie.
7. Capitale de la Côte d'Ivoire
8. Capitale du Canada.

# Les capitales



Grâce aux définitions, complétez la grille puis trouvez verticalement une capitale dont voici la définition :  
« **Capitale de l'hémisphère sud** »

## Une nouvelle méthode de catéchèse

Depuis la rentrée de septembre, les élèves de cycle 3 ont découvert une nouvelle méthode de catéchèse pour remplacer le parcours « Fais jaillir la vie » qui datait de quelques années.

L'année dernière, une réflexion avait été menée sur le doyenné de Pontivy (Pontivy, Cléguérec, Noyal-Pontivy), réflexion à laquelle avaient pris part les paroisses bien sûr mais aussi les écoles primaires catholiques. Selon la décision de l'évêque, Mgr Centène, un choix devait être fait entre les modules « Sel de vie » et les modules « ALN » ; après avoir entendu les avis des uns et des autres, le père Cado a tranché et choisit la méthode ALN.

Cette méthode très interactive avec l'utilisation de DVD, est composée d'un livre de « culture religieuse » et de modules de « catéchèse ».

Dès septembre, les enfants ont fait la connaissance de 3 personnages animés (Anne, Léo et leur chat Zou) qui leur donnent des connaissances de culture chrétienne : l'Ancien Testament pour la période 1, la vie au temps de Jésus pour la période 2 ; il y aura aussi la messe, le Carême et les jeunes croyants pour cette année scolaire, celle du livre Anne et Léo explorateurs.



C'est le début d'un cycle car nous utiliserons ensuite les livres Anne et Léo reporters, Anne et Léo voyageurs.

Ce parcours de culture, s'il est intéressant, n'est pas suffisant ; c'est pourquoi il est couplé à la méthode Nathanaël : ce sont des modules de catéchèse qui présentent des thèmes liés très souvent au parcours de culture religieuse. Là, ce sont des enfants Natacha, Thao, Naomie et Eloi accompagnés de leur chien, qui aident chaque enfant à avancer sur un chemin de foi : paroles de vie pour la période 1, Jésus sauveur pour la période 2. Les autres modules seront, cette année, le pardon de Dieu et Jésus, pain de vie. Il y a pour le moment 12 modules à répartir sur les 3 années de catéchèse.



L'utilisation de DVD très bien réalisés rend cette méthode très intéressante car les passages, s'ils sont riches, sont aussi relativement courts. Les chants en karaoké sont aussi beaucoup appréciés des enfants. Pour cela, l'école a investi dans l'achat d'écrans plats et de petits lecteurs DVD qui passent d'une classe à l'autre et qui servent bien sûr, dans d'autres domaines. Pour limiter les coûts financiers (un des inconvénients de cette méthode), nous avons décidé de mettre en place que les livres Anne et Léo resteraient à l'école, que chaque enfant aurait un classeur qui l'accompagne sur les 3 années.

Comme votre enfant vous l'a peut-être dit, un code d'accès est donné pour qu'il (elle) puisse poursuivre ses découvertes sur le site internet [www.les-nathanael.com](http://www.les-nathanael.com) [Rappel : PAUVRES pour « Paroles de Vie », SOS pour « Jésus sauveur »].

Bien sûr, le lien avec la paroisse est maintenu : les enfants sont invités aux temps d'éveil à la Foi, à la Parole mis en place certains dimanches, la paroisse est invitée aux célébrations que nous vivons au sein de l'école.



Wir leben Autos.



CHEVROLET

www.pontivyauto.fr

# PONTIVY AUTOMOBILES

Véhicules Neufs et Occasions

**02.97.25.32.51**



Proche Mc Do - Rue Mathurin ONNO

PONTIVY



MEUBLE, LITERIE, SALON,  
CUISINE,  
ELECTROMENAGER,  
DECORATION, ...

**PRES DE CHEZ VOUS,  
LA PUISSANCE DU  
DISCOUNT**



ELECTRICITE, AUTOMATISMES & INFORMATIQUE INDUSTRIELS

*Electricité Industrielle et tertiaire MI/BT  
Automatisation et supervision de process industriels  
Câblage de réseaux informatiques*

Parc d'Activités Pontivy Sud - Tréhonin  
LE SOURN 56300 - PONTIVY

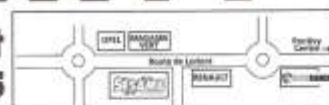
Tél. : 02 97 79 12 48

Fax : 02 97 79 12 49

Email : ea2i.pontivy@wanadoo.fr

## PONTIVY

Route de Lorient  
Tél. 02.97.25.05.05



**HEURES D'OUVERTURE** Du lundi au samedi de 9h30 à 12h et de 14h30 à 19h. Fermé le dimanche.



Plate-forme de VANNES (56000) - 74, rue du Vincin  
Tél. : 02 97 40 23 00 - Fax : 02 97 40 23 01  
info@buroplusvannes.fr

Plate-forme de PONTIVY (56300) - 9, rue Albert de Mun  
Tél. : 02 97 25 43 23 - Fax : 02 97 25 32 22  
info@buropluspontivy.fr

MOBILIER ET FOURNITURES DE BUREAU