

POUR CONSTRUIRE UNE SEQUENCE D'APPRENTISSAGE

Une séquence comporte un ensemble de séances permettant de travailler une compétence donnée. C'est elle qui définit la progression.
Une séance se définit et se construit par rapport à son objectif. Elle se situe dans une progression.

Le travail de préparation

Questions à prendre en compte au moment de la préparation :

- Quelle est la compétence visée pour la classe ?
Quels sont les indicateurs de cette compétence : les objectifs à travailler qui permettront d'attester de la maîtrise de cette compétence ? (ils sont de l'ordre des savoirs et de savoir-faire)
- En fonction des objectifs à travailler, quel est le nombre de séances nécessaires pour travailler construire la compétence ?
- A quel moment de l'apprentissage se situe la séance ?
En découverte, en maîtrise, en synthèse ?
Selon le moment où se situe la séance, la démarche ne sera pas la même et exploitera davantage l'induction ou la déduction.
- Quel est l'objectif de la séance ? (niveau de la compétence visée ou indicateur de cette compétence)
Définir l'objectif en terme de « capacité à... » : « à l'issue de l'activité les enfants seront capables de... »
Formuler pour soi « Ce que je veux que les enfants sachent dire ou faire à l'issue de l'activité ? »
- Quels sont les critères essentiels de la notion à travailler ?
- Quels sont ceux que je veux faire découvrir, travailler aux enfants ?
- Quelles sont les difficultés que peut présenter la notion ?
Ceci pour essayer d'anticiper sur les difficultés susceptibles d'être rencontrées pendant le travail.
- Quels sont les pré-requis indispensables ?
Penser à définir ce que les enfants peuvent déjà savoir, ce qu'ils peuvent trouver par eux-mêmes, ce qu'ils ne pourront pas trouver.

Etapes :

- **Lancement de l'activité** : mettre en situation, mettre en projet.
 - Situer l'activité par rapport à un « avant ». Faire resurgir les préacquis.
 - Mettre en projet : lancer les enfants dans l'activité, les mettre « en questionnement », leur donner envie de chercher.

→ **Déroulement de l'activité :**

- Il se construit en plusieurs étapes qui vont amener les enfants progressivement vers la découverte de l'objectif.
- Chaque étape est justifiée d'un point de vue pédagogique. Les justifications pédagogiques sont les objectifs visés à chaque étape (définir ce qui est recherché en terme d'apprentissage, d'activité mentale à chaque étape).
- Tout au long du déroulement, il convient de varier les modes de travail proposés : alterner entre des phases collectives (démarche impositive ou interrogative), des phases interactives (de confrontation) et des phases individuelles (de recherche personnelle).
- La fin d'une étape donne lieu à un récapitulatif intermédiaire.

→ **Récapitulatif :**

- Il fait la synthèse du travail effectué et doit permettre aux enfants de reformuler ce qui a été découvert et de structurer leurs connaissances.

AU MOMENT DE LA PREPARATION :

- Penser à l'organisation de l'espace : la disposition des enfants, la place de l'enseignant.
- Définir une durée.
- Penser à la répartition du temps de parole.
- Réfléchir à la pertinence des documents.
- Prévoir les consignes, leur formulation.
- Penser à varier les exercices proposés.
- Prévoir le rangement.

APRES L'ACTIVITE :

Prendre le temps d'une analyse du travail mené.

Ce travail devra se faire personnellement, mais pourra être enrichi d'un échange avec des pairs, le maître de stage, un formateur le jour de la visite.

- Quels sont les écarts entre ce qui était prévu et ce qui a été réalisé ?
- Au niveau du travail (démarche, contenu), au niveau de ma relation au groupe, au niveau de la gestion de l'hétérogénéité : Qu'est-ce qui a bien marché ? Quelles sont les difficultés rencontrées ?
- Y-a-t-il eu des imprévus ? Ont-ils été pris en compte ?
- Quelles remédiations envisager ?