

## Un outil d'évaluation : L'arbre de nos progrès

**Type d'outil** : Outil d'évaluation.

Outil pour valoriser les réussites et renvoyer de la même façon une image positive à l'enfant.

**Auteur** : Vinciane Gennen, institutrice maternelle à l'école libre de Viemme (Faimés).

Ecole maternelle autonome. ( avec la participation pour la mise en place de Francine Vincent et Mireille Maricq, institutrices maternelles ).

**Cycles auxquels est destiné cet outil** : Cycles 1 et 2

### Contexte de conception de l'outil

En attendant de trouver un emploi dans l'enseignement, j'ai travaillé dans une crèche. Les parents me demandaient régulièrement comment s'était comporté leur enfant durant la journée. J'ai donc eu l'idée suite à la lecture du livre de Danielle Mouraux « *Entre peluches et tableau noir* », de mettre en place un outil de communication pour valoriser les progrès de chaque enfant si minimes soient-ils et, renvoyer ainsi une image positive de l'enfant. J'ai imaginé pour chaque enfant un arbre auquel venaient s'y ajouter des feuilles indiquant les différents progrès.

Lorsque j'ai pu enfin exercer ma profession d'institutrice et être engagée pour une année complète à l'école de Viemme, j'ai proposé à l'équipe éducative de mettre en place l'arbre des progrès. : apprendre à l'enfant à se connaître et avoir confiance en lui, apprendre à connaître l'autre et ses différences sont des priorités au sein de l'école.

Après un échange constructif, nous avons plutôt opté pour en réaliser un collectif afin de montrer l'unité de la classe et d'éveiller chez chaque élève, un regard positif sur ses compagnons d'école. Ainsi est né l'arbre de nos progrès.

### Intérêt de l'outil

Il suscite chez l'enfant la mise en évidence des réussites, il l'invite à se réjouir des progrès que font les autres.

Il tient compte des progrès concernant tous les domaines : savoirs, savoir faire, savoir être.

Il développe un sentiment de réussite et aide l'enfant à prendre conscience de ses habilités et renforce ainsi « l'estime de soi ».

Il peut susciter des échanges avec les parents sur les progrès constatés.

### Mode d'emploi

Les conditions indispensables pour que cet outil soit réellement au service d'une évolution harmonieuse de l'enfant sont :

- que les enfants comprennent que nous progressons **TOUS**, mais souvent dans des domaines différents et à des moments différents également;
- qu'il ne s'agit nullement d'une compétition : ce n'est pas une course à celui qui obtiendra le plus grand nombre de feuilles progrès;
- que chaque feuille progrès donnée n'est pas une récompense. « *Si tu travailles bien tu auras une « feuille progrès* » : ce langage est à proscrire;
- que chaque enfant reçoive des feuilles progrès ;
- que cet outil porte sur des progrès significatifs dans le temps et non ponctuels ;
- qu'il n'y pas d'automne des progrès : chaque feuille progrès acquise ne tombe jamais.

### Matériel

Un arbre cartonné

Des papiers dont les formes sont des feuilles d'arbre pour inscrire les progrès.  
(selon la saison, nous donnons d'autres formes: pomme, fleur, flocon de neige...)

### Dispositif pédagogique

Lors du regroupement, nous discutons tous ensemble de nos progrès, la discussion vient souvent de manière spontanée.

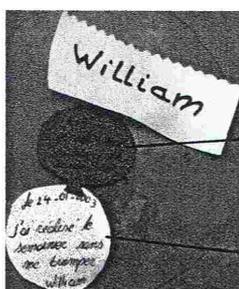
Chaque enfant peut à tout moment exprimer à l'enseignante ses réussites et les réussites des autres.

### Déroulement

L'arbre des progrès est installé dans le hall de l'école. Les parents peuvent ainsi prendre connaissance régulièrement des progrès réalisés par les enfants.



Lorsque l'enfant reçoit sa feuille progrès, il va l'accrocher sur l'arbre. Cette dernière est réalisée en double, l'enfant peut ainsi en ramener un exemplaire à la maison.



Le 22 / 10 / 2002

J'ai réalisé mon tableau  
à double entrée seul. William

Le 24 / 01 / 2003

J'ai réalisé le semainier sans me tromper.  
William

Sur chaque feuille sont indiqués la date, le prénom de l'enfant et sa réussite

Après chaque semestre, nous décrochons tous les progrès et les collons sur une affiche. Nous y indiquons : *les progrès du mois de septembre, octobre...*

Nous plaçons celle-ci sur un des murs de notre classe.

Ainsi nous laissons le temps à chaque enfant d'acquiescer des «feuilles progrès»

Fin juin, nous inscrivons tous les progrès de chaque enfant sur une feuille de papier. Nous y collons sa photo et inscrivons tous les progrès mis en évidence durant les 10 mois passés ensemble. ( Nous ne pouvons effectivement pas mettre en évidence tous les progrès réalisés par l'enfant).

## Progrès de septembre 2001 à juin 2002

<p>Je sais respecter une consigne reçue. Septembre 2001</p>	<p>Je sais expliquer mon travail. Octobre 2001</p>	<p>Je sais attacher mon manteau seule. Octobre 2001</p>	<p>Je sais écrire la date du jour au calendrier. Décembre 2001</p>	<p>Je sais débarrasser correctement la table de la collation. Janvier 2002</p>
<p>Je sais manipuler la souris à l'ordinateur. Février 2002</p>		<p>Je sais réaliser un travail avec un ami. Mars 2002</p>		
<p>Je sais ranger mon atelier avant de le quitter. Avril 2002</p>	<p>Je prends la parole volontiers au regroupement. Juin 2002</p>	<p>Je m'appelle <b>Valentine</b> Je suis en 2<sup>e</sup> maternelle J'ai grandi ! Bravo Valentine.</p>	<p>Je sais écrire mon prénom Avril 2002</p>	<p>Je sais choisir une activité et mener à bien celle-ci. Juin 2002</p>