

# TD 1 Géométrie

## Correction

### 1) Compétences pouvant être évaluées grâce à cet exercice.

Nous pouvons citer les compétences suivantes :

- comprendre une consigne mathématique (lire un programme de construction, comprendre les termes géométriques) ;
- utiliser les outils usuels pour tracer et mesurer dans le but de construire un carré et un cercle ;
- attribuer aux points de la figure les désignations indiquées par le programme.

### 2) Pour chaque élève, précisons les compétences maîtrisées et analysons les erreurs commises.

*Thomas*

Le tracé du carré est correct mais les sommets ne sont pas correctement désignés (A, D, B, C au lieu de A, B, C, D).

Le cercle est bien centré en B et passe par A.

Mis à part le problème de désignation, les compétences citées sont maîtrisées.

*Nils*

Le carré est bien tracé mais les sommets sont mal désignés : A, B, D, C au lieu de A, B, C, D. Cette erreur n'est pas préjudiciable à la suite de la construction qui est donc correcte. Comme Lucie, il indique la présence des angles droits.

Mis à part le problème de désignation, les compétences citées sont maîtrisées dans cet exercice.

*Maxime*

Le carré est correctement tracé et désigné. Maxime trace un cercle centré en un cinquième point nommé aussi B et passant par un sixième point désigné également par A : il y a donc deux points A et deux points B sur sa figure.

L'élève sait utiliser les instruments pour tracer un carré et un cercle mais il ne fait pas le lien entre les deux consignes du programme de construction : les points définis par la première consigne ne constituent pas des éléments pour construire la suite du programme. Maxime trace deux figures indépendantes.

*Lucie*

Elle a totalement réussi : dans cet exercice, elle maîtrise les compétences citées. Elle marque les angles droits.

*Joan*

Le carré n'est pas tracé avec précision : le côté [AB] mesure 2 cm mais les angles en B et D ne sont pas droits ; les trois côtés [AC], [CD] et [BD] sont trop longs.

Le cercle n'est pas centré en B ; il a comme diamètre [AB] et passe donc par A.

Les sommets du carré ne sont pas correctement désignés : A, B, D, C au lieu de A, B, C, D.

L'élève doit savoir ce qu'est un carré mais il a mal utilisé les instruments notamment la règle graduée pour tracer un segment de longueur donnée. A-t-il utilisé une équerre pour construire les angles du carré ? Si oui cet instrument est mal utilisé.