

Compétences et capacités cycle III

Histoire-Géographie-Instruction civique et morale

Histoire :

<u>Etre capable de</u>	<u>Avoir compris et retenu</u>	<u>Lire</u>	<u>Dire</u>	<u>Ecrire</u>
<ul style="list-style-type: none">- distinguer les grandes périodes historiques, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres- classer des documents selon leur nature, leur date et leur origine- utiliser à bon escient les temps du passé rencontrés dans les récits historiques.	<ul style="list-style-type: none">- une vingtaine d'événements et leurs dates- le rôle des personnages et des groupes qui apparaissent dans les divers points forts- le vocabulaire spécifique, pouvoir l'utiliser de façon exacte et appropriée.	<ul style="list-style-type: none">- Lire et comprendre un ouvrage documentaire- trouver sur la toile des informations historiques simples, les apprécier de manière critique et les comprendre,- avec l'aide du maître, comprendre un document historique simple (texte écrit ou document iconographique) en lui donnant son statut de document- comprendre un récit historique en lui donnant son statut de récit historique	<ul style="list-style-type: none">- Utiliser correctement le lexique spécifique de l'histoire dans les différentes situations didactiques mises en jeu- participer à l'examen collectif d'un document historique en justifiant son point de vue- comprendre et analyser, avec l'aide du maître, un document oral- avec l'aide du maître, raconter un événement ou l'histoire d'un personnage	<ul style="list-style-type: none">- Noter les informations dégagées pendant l'examen d'un document- rédiger une courte synthèse à partir des informations notées pendant la leçon- rédiger la légende d'un document iconographique ou donner un titre à un récit historique

Géographie

<u>Etre capable de</u>	<u>Avoir compris et retenu</u>	<u>Lire</u>	<u>Dire</u>	<u>Ecrire</u>
<ul style="list-style-type: none">- effectuer une recherche dans un atlas imprimé et dans un atlas numérique- mettre en relation des cartes à différentes échelles pour localiser un phénomène- réaliser un croquis spatial simple- situer le lieu où se trouve l'école dans l'espace local et régional- situer la France dans l'espace mondial- situer les positions des principales villes françaises et des grands axes de communication français- situer l'Europe, ses principaux États, ses principales villes dans l'espace mondial	<ul style="list-style-type: none">- le vocabulaire géographique de base (être capable de l'utiliser dans un contexte approprié)- les grands types de paysages (être capable de les différencier)- les grands ensembles humains (continentaux et océaniques) et pouvoir les reconnaître et les localiser sur un globe et sur un planisphère- les États qui participent à l'Union européenne.	<ul style="list-style-type: none">- Lire et comprendre un ouvrage documentaire, de niveau adapté- trouver sur la toile des informations géographiques simples, les apprécier de manière critique et les comprendre- lire un document géographique complexe (tableau, carte avec légende, diagramme, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- Utiliser le lexique spécifique de la géographie dans les différentes situations didactiques mises en jeu- participer à l'examen collectif d'un document géographique (paysage ou carte) en justifiant son point de vue- décrire un paysage	<ul style="list-style-type: none">- Pouvoir rédiger la légende d'un document géographique- pouvoir rédiger une courte description d'un document géographique (paysage).- pouvoir rédiger une courte synthèse à partir des informations notées pendant la leçon- prendre des notes à partir des informations lues sur une carte

Instruction civique et morale

<u>Etre capable de</u>	<u>Avoir compris et retenu</u>	<u>Lire</u>	<u>Dire</u>	<u>Ecrire</u>
<ul style="list-style-type: none">- prendre part à l'élaboration collective des règles de vie de la classe et de l'école- participer activement à la vie de la classe et de l'école- participer à un débat pour examiner les problèmes de vie scolaire en respectant la parole d'autrui et en collaborant à la recherche d'une solution- respecter ses camarades et accepter les différences- refuser tout recours à la violence dans la vie quotidienne de l'école.	<ul style="list-style-type: none">- quelles sont les libertés individuelles qui sont permises- quelles sont les valeurs universelles sur lesquelles on ne peut transiger (en s'appuyant sur la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen)- ce qu'est un État républicain- ce que signifient l'appartenance à une nation, la solidarité européenne et l'ouverture au monde- la responsabilité que nous avons à l'égard de l'environnement- le rôle des élus municipaux dans la commune.	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les articles successifs des règles de vie de la classe ou de l'école et montrer qu'on les a compris en donnant les raisons qui les ont fait retenir.	<ul style="list-style-type: none">- Participer à un débat- distribuer la parole et faire respecter l'organisation d'un débat- formuler la décision prise à la suite d'un débat- pendant un débat, passer de l'examen d'un cas particulier à une règle générale	<ul style="list-style-type: none">- Avec l'aide du maître, noter les décisions prises durant un débat- avec l'aide du maître, rédiger des règles de vie- participer à la rédaction collective d'un protocole d'enquête ou de visite- participer au compte rendu d'une enquête ou d'une visite