

Code oral / Code écrit

Remise à niveau / Grammaire / Chapitre 1

<u>Programmes concours</u>	<u>Objectifs concours</u>
<ul style="list-style-type: none">– langues et discours– langage oral et écrit– repères sur le développement du langage oral et écrit (action, évocation)	<ul style="list-style-type: none">– Repérer, analyser et classer les marques de l'oral dans les énoncés écrits– connaître le système phonologique du français et avoir transcrire phonétiquement un énoncé– connaître les correspondances phonèmes/graphèmes

Programmes scolaires :

Maternelle :

- le langage oral est le pivot des apprentissages en école maternelle
- 3 activités clés

1) travail sur les sons de la parole

2) acquisition de l'alphabet

3) acquisition des gestes de l'écriture

- favorise l'apprentissage de la lecture, écriture

L'enfant est capable de :

- produire un énoncé oral dans une forme adaptée à l'écriture de l'adulte
- différencier les sons
- mettre en relation les sons et les lettres

CP/CE1 :

- continuation de l'apprentissage oral
- pratique de la récitation (sert à maîtriser langage oral)
- favorisation et acquisition langage écrit, formation culture, sensibilité littéraire

Cycle 3 :

L'élève est capable de :

- écouter le maître
- poser des questions
- exprimer son point de vue, ses sentiments
- prendre la parole devant ses camarades (reformuler, échanger, raconter, résumer)
- apprendre à tenir compte du point de vue des autres
- utilisation du vocabulaire adapté en fonction des interlocuteurs
- travail régulier sur la récitation (poésie) + mémorisation et diction
- le maître fait attention à la qualité du langage dans les activités

Distinction code oral / code écrit

Code oral	Code écrit
Communication immédiate	Communication différée (délai entre émission et réception)
Éléments partagés (gestes, mimiques) économie des moyens linguistiques	Cadre spatio-temporel doit être précisé
Utilisation déictiques (réf dans laquelle il est énoncé : pronoms, temps verbes, adverbes...)	Utilisation d'anaphoriques (renvoie à un mot ou une phrase apparus antérieurement dans le texte)
Correction des erreurs par une reprise (auto-correction)	Émetteur a le temps d'élaborer le message (message soigné)
Évolution constante	Fixé par des normes classiques
s'inscrit dans le temps de la parole orale	S'inscrit dans l'espace (papier, cahier, écran)

Apprentissage de l'écrit

- rapports avec l'oral (1er apprentissage de la langue)
- écarts oral / écrit

1) tournures des phrases

2) ponctuation

3) orthographe

- beaucoup de difficultés de passer de l'oral à l'écrit, mettre en relief les performances écrites de l'élève par rapport aux performances orales

Constantes et tendances de la langue orale

- expressions phatèmes : expressions pour attirer ou maintenir l'attention

exemple : « vous voyez, n'est ce pas ? Hein ! ... »

- phrases emphatiques : souci d'expressivité de la langue orale

exemple : « c'est lui qui, il y a Théo qui... »

- simplification: une seule marque de négation suffit à l'oral, 2 à l'écriture
- répétition : oral non préparé, lourdeur à l'écrit

Apprentissage de la langue

Phonèmes :

1) consonantiques

- point articulation : point de contact des organes de la phonation (consonnes)
- mode articulation : vibration des cordes vocales (consonnes sonores), pas de vibration (consonnes sourdes : b, p, d, t, k, g)
- consonnes nasales (m, n) : passage air par les cavités nasales

2) vocaliques :

- degré apertures : ouverture de la bouche pour émettre le phonème
- nasalité ou oralité des voyelles
- antériorité et postériorité (prononcées à l'avant ou à l'arrière de la bouche)
- identifier les semi consonnes, semi voyelles

Tableau des phonèmes consonantiques

	bilabiale	labio-dentale	apicale	alvéolaire	prépalatale	palatale	vélaire
sourde	p	f	t	s	ʃ		k
sonore	b	v	d	z	ʒ		g
nasale	m		n			ɲ	ŋ

Marginaux hors système : l et r (s'opposant aux autres consonnes globalement, et non par un seul trait).

Tableau des phonèmes vocaliques

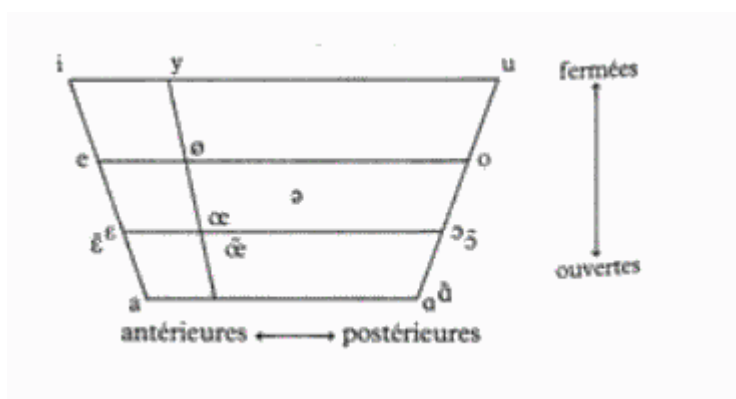


Tableau des phonèmes du français

<i>Voyelles</i>					
i	[li]	lit	y	[by]	bu
e	[ʁe]	rè	ø	[fø]	feu
ɛ	[ʁɛ]	raie	œ	[bœf]	bœuf
a	[pat]	patte	ə	[dəʁk]	dehors
o	[pat]	pâte	ɛ̃	[mɛ̃]	main
ɔ	[bɔʁ]	bord	ɑ̃	[bɑ̃]	banc
o	[bo]	beau	ɔ̃	[bɔ̃]	bon
u	[bu]	boue	œ̃	[œ̃]	un
<i>Consonnes</i>					
p	[po]	peau	z	[zeby]	zébu
b	[bo]	beau	ʃ	[ʃɑ̃]	champ
t	[ty]	tu	ʒ	[ʒɔ̃]	jonc
d	[dɔ]	dos	m	[ma]	ma
k	[kɑʁ]	car	n	[ny]	nu
g	[gɔ]	goût	ɲ	[mɔtɑɲ]	montagne
f	[fu]	fou	ŋ	[siŋ]	ring
v	[vu]	vous	l	[ly]	lu
s	[su]	sous	r	[ra]	rat
<i>Semi-voyelles</i>					
j	[pje]	pied	ɥ	[ɥit]	huit
w	[water]	water			