

GRAMMAIRE LE DOMAINE DE LA PHRASE

Compétences dans le domaine de la langue		niveaux			Objectifs
Ref.	INTITULE	CE2	CM1	CM2	LE TEXTE
1.		◆	◆	◆	Saisir le sens des messages (verbaux et écrits) grâce à l'articulation, aux intonations expressives ... pour l'oral ; à la ponctuation et aux accords pour l'écrit.
2.		◆ ◆	◆ ◆	◆ ◆ ◆ ◆	Repérer l' organisation interne d'un texte . Détecer des mots, des phrases pirates dans un texte d'auteur. Mettre en évidence : ◆ La cohérence d'un texte d'auteur, d'un texte produit par les enfants ; ◆ La polysémie et les ambiguïtés par homophonie hors situation ; ◆ Les nuances de sens .
Ref.		CE2	CM1	CM2	LA PHRASE, LES TYPES DE PHRASES
3.	les constituants, la ponctuation	◆ ◆ ◆ ◆	◆ ◆ ◆ ◆	◆ ◆ ◆ ◆	Savoir identifier dans un texte les groupes verbaux . ◆ Savoir identifier dans un texte les groupes nominaux . ◆ Retrouver les phrases dans un texte non ponctué. ◆ Savoir utiliser la virgule et les deux points . ◆ Mettre en place les indices conventionnels de repérage de la phrase (majuscules, points, guillemets ...)
4.	type et forme	◆ ◆ ◆	◆ ◆ ◆	◆ ◆ ◆ ◆	Reconnaître et différencier les phrases narratives, interrogatives, impératives et exclamatives . ◆ Savoir classer les différents types de phrases (avec forme et tournure) dans un tableau récapitulatif. ◆ Produire en situation des phrases affirmatives et négatives de différents types. Savoir exprimer : ◆ les caractéristiques de ces phrases (utilité dans le discours ou le message) ; ◆ le rôle de la ponctuation ; ◆ les nuances de sens .
5.	forme négative	◆ ◆	◆ ◆		Passer de la forme affirmative à la forme négative et réciproquement. savoir correctement employer : ne ...pas, ne ... plus, ne ... jamais ...
6.	forme interrogative	◆ ◆ ◆	◆ ◆ ◆	◆ ◆ ◆ ◆	Reconnaître et produire des interrogations directes et indirectes . (utilisation de "" et ?) ◆ Savoir rédiger un questionnaire pour une enquête. Savoir écrire la question à partir de la réponse donnée (<i>posposition du sujet, tirets, pronom interrogatif, pronom de rappel et ?</i>) ◆ Reconnaître et produire des interro-négations (signification). ◆ Savoir effectuer les passages interrogation directe → interrogation indirecte et inversement.
		◆	◆		Savoir reconnaître et utiliser les phrases impératives (<i>absence de sujet, intonation, !</i>)

7.	impératives et exclamatives	◆ ◆	◆ ◆	◆ ◆	Savoir produire des phrases exclamatives . Savoir transformer une affirmation en exclamation
Compétences dans le domaine de la langue		niveaux			Objectifs
Ref.	INTITULE	CE2	CM1	CM2	LA PHRASE, LES TYPES DE PHRASES (suite)
8.	Actives / passives		◆ ◆	◆ ◆ ◆	Reconnaître et différencier des phrases actives et des phrases passives . Passer d'une forme à l'autre et reconnaître les impossibilités. Complément d'agent et emplois de "par".
9.	Simple et complexes		◆ ◆ ◆ ◆	◆ ◆ ◆ ◆	Différencier phrases simples et phrases complexes . Repérer les propositions juxtaposées, coordonnées . identification principale et complétive . Employer en situation des propositions introduites par <i>qu'</i> et <i>que</i> . Compléter des phrases par un GN COD puis par une complétive.
10.	coordination			◆ ◆	Savoir isoler les propositions indépendantes en mettant en relief les conjonctions de coordinations. Relier des propositions indépendantes par une conjonction de coordination qui convient à la situation.
Ref.		CE2	CM1	CM2	LES ÉLÉMENTS CONSTITUANTS DE LA PHRASE
11.	Éléments de base	◆ ◆ ◆	◆ ◆ ◆	◆	organisation interne de la phrase : savoir commuter les différents groupes . identifier Groupe sujet et groupe verbal . traduire la structure de la phrase par un codage simple. Écrire une phrase correspondant à une structure donnée.
12.	substitution et extension	◆ ◆ ◆ ◆	◆ ◆ ◆ ◆	◆ ◆	Identification du groupe sujet par la mise en évidence : c'est ...qui, ce sont ... qui ... Identifier les constituants fondamentaux de la phrase simple : GS, GV élaborer une table de substitution de groupe sujet. Rechercher le mot chef dans le groupe sujet. Réduire, étendre le groupe sujet, le groupe verbale. Réduire, étendre le groupe sujet et le groupe verbale.
13.	les compléments	◆ ◆	◆	◆	Reconnaître les compléments par le test de la mise en évidence : c'est .. que, ce sont ... que Réduire une phrase en retirant les G compléments (possible, impossible)
14.	les compléments circonstanciels	◆ ◆ ◆	◆ ◆ ◆	◆ ◆	Opposer la mobilité du complément circonstanciel à la stabilité du complément d'objet . Repérer le GN (prépositionnel ou non) lié à l'idée de lieu, de temps, de manière. Distinguer complément de circonstance et complément d'objet.
15.	COD		◆ ◆	◆ ◆	Identifier le complément d'objet direct Répondre à des questions en qui ou en que pour obtenir des compléments d'objets direct.
16.	attribut du sujet		◆ ◆	◆ ◆	Reconnaître les adjectifs qualificatifs et déterminer s'ils sont épithètes ou attributs du sujet. Repérer les différents attributs : adjectifs ou GN. Pronominaliser par le, en et un l'attribut du sujet.
17.	complément circonstanciel de temps		◆ ◆	◆ ◆	Identifier le complément circonstanciel de temps en mettant en évidence sa mobilité , sous la forme de : GN avec ou sans préposition

				◆	sous la forme de : proposition circonstancielle,
				◆	sous la forme d' adverbe.
18.	complément circonstanciel de lieu		◆	◆	Identifier le complément circonstanciel de lieu en mettant en évidence sa mobilité, son rôle, ses formes.
				◆	reconnaître dans une texte les compléments indirects de lieu , Pronominalisation par y
				◆	Différencier deux emplois du verbe être (verbe d'état / verbe introduisant un complément de lieu)
Compétences dans le domaine de la langue		niveaux			Objectifs
Ref.	INTITULE	CE2	CM1	CM2	LE GROUPE NOMINAL
19.	les constituants	◆	◆		Dans le groupe nominal, distinguer : nom et déterminant ,
		◆	◆		Dans le groupe nominal, distinguer : nom et adjectif(s) épithète(s) ,
		◆	◆	◆	Dans le groupe nominal, distinguer : nom et compléments de nom .
20.	communs / propres	◆	◆		Dans le groupe nominal, distinguer : nom commun et nom propre .
		◆	◆	◆	remplacer un GN avec déterminant par un nom propre.
21.	déterminants		◆	◆	Identifier les déterminants de nom qui désignent un nombre (adjectifs numéraux, adjectifs de quantité)
			◆	◆	Identifier les déterminants de nom qui s'emploie avec un nom bien défini (articles, adjectifs possessifs, démonstratifs ...)
22.	les expansions	◆	◆	◆	Procéder à la détermination du nom : adjectif qualificatif épithète ,
			◆	◆	Procéder à la détermination du nom : proposition subordonnée relative par qui ou que
			◆	◆	Procéder à la détermination du nom : proposition subordonnée relative par d'autres pronoms
			◆	◆	Procéder à la détermination du nom : complément de nom introduit par une préposition.
23.	manipulation sur les extansions		◆	◆	Etendre ou réduire le groupe nominal.
			◆	◆	Remplacer proposition relative par adjectif,
			◆	◆	Remplacer complément de nom par adjectif ,
				◆	Remplacer adjectif par complément de nom ou par proposition relative.
Ref.	INTITULE	CE2	CM1	CM2	LE GROUPE VERBAL
24.	infinitif et groupe	◆	◆		Identifier le verbe , mot pivot de la phrase, le désigner sous sa forme invariable : l'infinitif.
		◆	◆		Faire fonctionner différentes structures dans lesquelles entre un infinitif.
		◆	◆		Transcrire un texte narratif sous forme de succession de consignes donnée à l'infinitif.
		◆	◆		Classer les verbes infinitifs : er et les autres.
			◆	◆	Rechercher les différents groupes de verbes.
			◆	◆	Définir les marques du verbe : temps personne.
25.	compléments du verbe		◆	◆	Déterminer les compléments du verbe (avec ou sans préposition.)
				◆	Différencier les verbes transitifs des verbes intransitifs .
26.	verbes pronominaux		◆	◆	Connaître et utiliser les verbes pronominaux ; laver/se laver, asseoir / s'asseoir , s'enfuir ...
			◆	◆	Reconnaître et utiliser les verbes qui n'admettent pas la forme pronominale : pouvoir ...
Ref.	INTITULE	CE2	CM1	CM2	LES MOTS INVARIABLES
27.	circonstanciels	◆	◆		Utiliser les indicateurs temporels à bon escient
		◆	◆		Utiliser les indicateurs spaciaux à bon escient

			◆	◆	Utiliser les indicateurs de causalité à bon escient (conjonction)
28.	adverbes		◆	◆	Reconnaître les différents adverbes . Déterminer le rôle des adverbes dans la phrase. Classer les adverbes selon qu'ils accompagnent le verbe, un adjectif ou un autre adverbe. Former des adverbes en -ment à partir de noms ou d'adjectifs (et inversement) Les employer à bon escient.
29.		◆	◆		Reconnaître et définir la fonction des prépositions dans la phrase. les utiliser à bon escient (à : animé et de: inanimé)
30.		◆	◆	◆	Elaborer le tableau de récapitulation de la classe des mots invariables.
Ref.	INTITULE	CE2	CM1	CM2	LES PRONOMS
31.	pronoms personnels sujets	◆	◆		Identifier et utiliser les pronoms de conjugaison . Identifier et utiliser les pronoms personnels sujets , les permuter. Reconnaître dans un texte, les pronoms personnels sujets et les groupes nominaux qu'ils remplacent. Remplacer des pronoms personnels sujets par un GN acceptable. Employer des pronoms personnels sujets pour éviter la répétition du nom .
32.	pronoms pers. Compléments		◆	◆	Employer oralement des pronoms personnels compléments Employer à l'écrit des pronoms personnels compléments Eviter la répétition du compléments d'objet direct grâce à "le, la, les". Reconnaître et utiliser les pronoms compléments (COI, COD)
33.			◆	◆	Définir le rôle des pronoms (substituts du nom) les employer en situation (cohérence), déterminer leur fonction. Reconnaître la tournure impersonnelle du pronom il. Elaborer un tableau récapitulatif de la classe des pronoms.