

TD 1 France

Corrigé

ÉVOLUTION DES PAYSAGES INDUSTRIELS ET ORGANISATION DU TERRITOIRE FRANÇAIS PISTES DE REFLEXION ET PROPOSITION DE CORRIGE

Analyse des documents (ce qu'il faut extraire de ces documents pour construire l'analyse du dossier)

Document 1 : « Des régions industrielles aux technopoles », dans Yves LACOSTE, Géographie, Éducation civique, Lycée, éd. de la Cité, 2000.

Il s'agit d'un texte extrait d'un manuel de Lycée, écrit par Yves Lacoste, géographe reconnu. L'auteur commence par traiter de l'organisation de la production industrielle depuis la fin des années 1960 dans les pays développés: les industries lourdes sont implantées à proximités des sources en matières premières tandis que les industries de transformations se situent davantage près des marchés ; le tout dans l'ambition de réduire les coûts. De ce fait, la production qui ne demandait pas de qualification a pu être délocalisée. La concurrence apparaît en effet sévère d'autant qu'elle s'ajoute aux progrès de la robotisation et de l'informatisation déjà facteurs de chômage, ainsi qu'à la réorientation sectorielle de l'entreprise (marketing).

L'implantation de zones industrielles à proximité de voies rapides ne suffit donc plus. Il faut du personnel qualifié alentour, des formations assurant la qualification de ce personnel, puis à mesure que l'entreprise est d'importance, d'autres besoins se font sentir que seules les grandes villes peuvent offrir. La proximité d'une unité de recherche universitaire peut également s'avérer un facteur décisif. L'ensemble de ces observations à amené en France, à la fin des années 1960, la création des technopôles ; les deux premiers étant Sophia-Antipolis et Meylan, il y en a plus de quarante aujourd'hui.

Document 2 : Noeux-les-Mines en 1958 (extrait de la carte IGN de 1958 au 1/25000) ; Noeux-les-Mines aujourd'hui (extrait de la carte IGN de 1991 au 1/25000)

Il s'agit de deux plans de la ville de Noeux-les-Mines (Pas-de-Calais) choisis à 33 ans d'intervalle. Quasi-graphiquement à partir de cette comparaison, on peut dire que la ville n'est plus « noire ». La fin de l'industrie minière a allégé le tissu urbain, l'habitat est plus lâche. La ville a conçu de nouveaux lotissements ainsi que des infrastructures de loisirs comme les corons de la Croix-Ricart au sud-est remplacés par un gymnase. Ceci étant à lier à l'observation du paysage mais la comparaison est limitée du fait que le dossier ne concerne pas seulement cette cité.

Document 3 : « Les espaces industriels » d'après Les savoirs à l'école, Géographie cycle 3, Hachette, 2002.

Il s'agit d'une double-page d'un manuel de géographie pour le cycle III. Le document présente une approche des espaces industriels par le paysage afin d'en montrer les mutations récentes et passées. On trouve notamment une opposition entre deux photographies aériennes obliques montrant deux paysages industriels différents, deux modalités d'occupation de l'espace. Une carte de France présente la localisation des régions et des villes industrielles selon les spécialités ce qui induit quelque peu leur âge et donc leur physionomie.

La double-page est donc axée sur le déplacement des espaces industriels en lien avec l'histoire de l'industrialisation, même récente. Le texte linéaire venant justifier le propos avec une énumération simplifiée et facile présentant les perspectives historiques puis géographiques (répartition sur le territoire par type).

Après avoir dressé une rapide présentation argumentée du dossier, on peut imaginer suivre le plan suivant pour mener une analyse détaillée des contenus, en considérant tout particulièrement l'idée de mouvement, d'évolution, de mutation, chère à la science géographique.

Après une introduction permettant de resituer le dossier dans la perspective « paysagère » des programmes de l'école primaire :

I. Les logiques économiques et techniques déterminantes de cette évolution (mondialisation, techniques de production, moyens de transport...)

II. Typologie des paysages industriels et de leur évolution (des pays noirs aux technopôles)

III. Localisation des paysages sur le territoire (en difficulté/dynamique)

Suggestion de séance pédagogique à partir des documents et de la thématique du dossier

☐ Niveau : CM1

☐ Titre : Les paysages industriels en France

☐ Références aux programmes : les paysages industriels seront appréhendés à travers quelques problèmes actuels ; ces paysages rendent compte d'aménagement et d'usages de l'espace par les sociétés; ils conservent la trace d'usages passés.

☐ Objectifs : appréhender les transformations des activités industrielles dans la seconde moitié du XX^{ème} siècle ; appréhender simplement le déplacement des industries en France (causes et conséquences).

L'évolution des paysages industriels français telle qu'elle s'offre à l'observation répond à un double critère : une évolution historique et une évolution dans la prépondérance des secteurs d'activités, ce qui se retrouve dans un déplacement géographique des « prospérités ».

Activité 1 : On donne à observer aux enfants un type ancien de paysage industriel, celui des terrils dans les pays noirs. A l'aide de deux représentations photographique que vingt années séparent, on observe le terril jouxtant la mine et un terril identique, mais transformé en piste de ski (Noeux-les-Mines). Avant de commencer, on situe la ville sur une carte de France.

Cette activité permet de visualiser le paysage minier et d'évoquer avec les élèves la fermeture des mines, à propos desquelles on choisira un article de presse simple. On leur fait donc décrire ce qu'ils voient puis comparer les images pour les amener à réaliser qu'une décharge industrielle est devenue un parc de loisirs. On déplace une fois encore ces observations sur les plans du document 2.

Pour clore la séquence, on note au brouillon et au tableau ce que les enfants ont retenu, en expliquant in fine que le pétrole s'est substitué au charbon.

Activité 2 : En lien avec le précédent document, on va illustrer le déplacement des pôles industriels par le changement de matière première de base. Les raffineries sont davantage installées dans les ports d'où nécessité de construire des infrastructures importantes à Fos-sur-Mer, à Dunkerque, au Havre... On donne à lire aux enfants les textes de la page 102 du manuel.

Activité 3 : Cette avant-dernière séquence porte sur les nouveaux visages de l'industrie, les technopôles. On prend un exemple parmi la quarantaine existant sur le territoire. Peut-être Sophia-Antipolis est-il l'exemple le plus pertinent du fait de sa position méditerranéenne et donc proche d'un cadre agréable de vie.

On fait ainsi remarquer aux enfants que les facteurs de localisation de l'industrie ont changé: la proximité d'espaces de loisirs, d'une université.

Activité 4 : Situer les grandes régions industrielles françaises par type d'activité. On distribue la page 103 du manuel et on demande aux enfants de reconnaître les principales régions industrielles du pays en les différenciant et en s'aidant du texte de la même page.

Le maître procède enfin à l'élaboration d'une trace écrite à l'aide des éléments notés au tableau et/ou au brouillon par les élèves, et des activités jusque-là envisagées. Il s'agit de retrouver dans cette trace les mouvements qui animent les paysages industriels français entre reconversion, développement et innovation.