

LES CONSEQUENCES DE LA DESERTIFICATION PISTES DE REFLEXION ET PROPOSITION DE CORRIGE

Analyse des documents (ce qu'il faut extraire de ces documents pour construire l'analyse du dossier)

Doc. 1 :

L'auteur met en avant la notion de contrainte, ici le manque d'eau en précipitation, l'insolation, les températures et le vent ce qui provoque évaporation, dessiccation, érosion et ne favorise pas la présence de végétation. Les déserts semblent donc mal adaptés à l'homme.

Cependant la deuxième idée développée est que cette contrainte semble motiver la capacité d'adaptation de l'homme, ce qui fait paradoxalement de zones désertiques, des berceaux de la civilisation.

L'auteur propose ensuite une classification des déserts :

- chauds tropicaux : Sahara ;
- chauds semi-arides steppiques : Niger, Somalie, Nord du Mexique, Nord-Est Brésil, Maghreb ;
- chauds sub-humides secs tropicaux : Chine, Afrique du Sud, Himalaya, Est de l'Australie, Patagonie
- chauds latitudes méditerranéennes sub-tropicales : Sud Espagne
- froids : Antarctique
- côtiers tropicaux : Chili/Pérou, Basse-Californie
- d'abri : Patagonie, Gobi, Tibet
- continentaux : Arabie, Australie

Selon Monique Mainguet, 1/3 de la surface planétaire est concernée par des phénomènes de désertification, soit 20% de la population mondiale (on peut reprocher à l'auteur de citer un chiffre qui de vingt ans antérieurs à son ouvrage). Pourtant, ces régions sèches sont parfois attirantes et on y trouve de fortes densités de population par rapport à ce qui peut être produit. Les hommes qui s'y sont installés ont donc dû faire preuve d'ingéniosité afin de pérenniser leur implantation au risque de dégrader l'environnement.

Doc. 2 :

Les Touaregs sont un peuple nomade du Sahara central, d'origine berbère.

Ils se rassemblent en Algérie (montagnes du Hoggar, Adrar des Iforas, plateaux de Tassili. On trouve encore aujourd'hui quelques caravanes faisant le commerce du sel, mais ils ont dû renoncer aux pillages et droits de péages qu'ils pratiquaient.

Ils se sont peu à peu mués en éleveurs nomades de chameaux et de petit bétail.

Ils sont souvent en conflit avec les administrations des pays qu'ils parcourent (Mali, Niger, Algérie, Libye).

L'auteur du document est la représentante d'une organisation de femmes qui travaille à la survie d'une mémoire « touarègue ». L'histoire récente de ce peuple est jalonnée de conflits politiques et ethniques, ainsi que de famines. Les bases de la culture touarègue sont au surplus ébranlées par la décolonisation puis avec la constitution d'États indépendants : leur territoire en devient morcelé. Il est également question des rapports de la communauté avec son milieu à travers les pratiques de la transhumance, permettant de rechercher eau et pâturages ; le morcellement des territoires complique également ces pratiques.

Au total, il semblerait que le peuple touareg ait eu à subir la privation de ses moyens de subsistance ne serait-ce que par l'extension des zones agraires sédentaires, ce qui à terme, condamne le nomadisme.

Doc. 3 :

1. Diagramme climatique de Tamanrasset (oasis du Hoggar algérien) : 12° en hiver, 30° été, pour une moyenne de 21° ; très peu de précipitations, en moyenne 5 mm/mois, plus élevées au printemps/été qu'en hiver.

2. Extrait du Monde 18-19 juin 2002 (écrit « social », émanant du « quotidien de référence ») à propos d'une technique agricole appelée zaï qui consiste à pouvoir retenir l'eau des rares précipitations pour fertiliser des cultures. Ainsi la main de l'homme permet-elle de réhabiliter des terres jusque-là impropres à l'activité humaine.

3. La reconversion des Touaregs (extrait de Géo, mensuel de référence dans le domaine de la vulgarisation du savoir géographique). Il est question des sécheresses subies en 1969, 1973, 1984 et du coup d'arrêt qu'elles ont porté au grand nomadisme. Cela se traduit par une reconversion et notamment par un exode des hommes vers les villes et leurs chantiers de construction, tandis que les femmes restent au village (c'est en cela qu'elles sont également les gardiennes de la mémoire de ce peuple). La région connaît également d'autres mutations liées au tourisme saharien dans lequel les reconversions sont nombreuses (Paris-Dakar, méharée...)

Après avoir dressée une rapide présentation argumentée du dossier, on peut imaginer suivre le plan suivant pour mener une analyse détaillée des contenus :

I. Les zones désertiques...

II. ...conformement la vie des hommes...

III. ...ou ceux-ci sont en perpétuelle adaptation.

Au sein du commentaire rédigé, vous devrez donner une place importante à la notion de contrainte, puis définir la « désertification » à l'aide de votre analyse [**conséquence écologique d'une aridification du climat, due à la répétition de sécheresses et à la diminution de la fréquence et de l'intensité des précipitations**]. Vous devrez ne pas négliger la sauvegarde de l'environnement et enfin vous pourrez suggérer la problématique de la place des femmes dans la sauvegarde mémorielle d'une société ou encore les conséquences de la décolonisation sur ces zones.

Suggestion de séquence pédagogique à partir des documents et de la thématique du dossier

☐ Titre : Les zones désertiques

☐ Références aux programmes : étude des formes des différentes zones climatiques

☐ Pré-requis : séance ayant porté sur les grandes zones climatiques de la Terre

☐ Documents à utiliser : photographie de paysages désertiques, planisphère thématique des climats, documents du dossier

☐ Objectifs : repérage des grands ensembles climatiques, comprendre les influences climatiques, reconnaître la diversité des climats

Seq. 1 : Définition de l'objet de la séance, les zones désertiques. Le maître fait appel aux connaissances préalables des élèves sur la question. Il note les éléments importants. Puis distribution de 3-4 photographies représentant des zones désertiques. On demande aux élèves de les classer selon des critères qu'ils devront définir. Après une mise en commun, le maître corrige les incohérences et réajuste ce classement.

Seq. 2 : On demande ensuite aux enfants de situer chacun des images sur le planisphère climatique, en s'aidant d'indices contenus dans le texte ou le paratexte. Ceci pour essayer de dégager les raisons de la présence d'une zone désertique en tel ou tel lieu (approche systémique). Ce qui permet de

retravailler sur les notions déjà vues de relief et de latitude. Là encore, le maître procède aux corrections d'usage avec de clore.

Seq. 3 : On choisit maintenant de s'attarder sur un cas particulier, les Touaregs. On distribue les trois documents du dossier en ne conservant que le premier paragraphe du document 1. On demande aux enfants de localiser cette peuplade puis d'identifier la nature de leurs activités. Une fois les données solidement acquises, on va leur demander de relever dans le dossier ce qui a changé récemment dans la vie des touaregs et pourquoi.

Enfin on pourra se servir du premier paragraphe simplifié du texte de Monique Mainguet pour formuler collectivement une trace écrite.