

Phrases d'accroches synthèse :

ACCROCHES DE SYNTHÈSE(S)

CITATIONS GÉNÉRALES

« Donner à chaque enfant les clés du savoir et les repères de la société dans laquelle il grandit est la première exigence et l'unique ambition de l'école primaire. »

Programmes 2008, « Préambule »

« L'école primaire n'est pas une simple étape de la scolarité : c'est la clé du succès de toutes les autres. »

Programmes 2008, « Préambule »

École primaire - > « offrir à tous les enfants des chances égales de réussite et préparer, pour tous, une intégration réussie dans la société »

(-> peut servir en cas de sujet sur l'échec, les difficultés, etc...)

Programmes 2008, « Préambule »

« Le véritable moteur de la motivation des élèves réside dans l'estime de soi que donnent l'apprentissage maîtrisé et l'exercice réussi. »

Programmes 2008, « Préambule »

GS : « Ses objectifs constituent l'aboutissement de ceux de l'école maternelle : préparer tous les enfants à maîtriser, à partir du CP, les apprentissages fondamentaux. »

(ORAL, ÉCRIT)

Programmes 2008, « Présentation »

« Le rôle de l'enseignant est en effet d'aider ses élèves à progresser dans la maîtrise des objectifs fixés par les programmes [...] »

Programmes 2008

« Faire accéder tous les élèves à la maîtrise de la langue française, à une expression précise et claire à l'oral comme à l'écrit, relève d'abord de l'enseignement du français mais aussi de toutes les disciplines : les sciences, les mathématiques, l'histoire, la géographie, l'éducation physique et les arts. »

(TRANSVERSALITÉ, ORAL, ÉCRIT)

Programmes 2008

GRAMMAIRE

« L'enseignement de la grammaire a pour finalité de favoriser la compréhension des textes lus et entendus, d'améliorer l'expression en vue d'en garantir la justesse, la correction syntaxique et orthographique. »

Programme 2008

Quelle méthode d'apprentissage de la grammaire à l'école primaire? Quelle grammaire? Cette question est au coeur des préoccupations du MEN depuis plusieurs années déjà. Lors des différents programmes scolaires mis en place ces dernières décennies, l'apprentissage de la grammaire a subi de nombreux remaniements.

L'ORAL

« Le langage oral est le pivot des apprentissages de l'école maternelle »

Programmes 2008

« Ces apprentissages [lecture et écriture] s'appuient sur la pratique orale du langage et sur l'acquisition du vocabulaire »

Programme 2008

"Peux-tu répéter ce que tu viens de me dire?" Il est souvent difficile pour un adulte de comprendre un jeune enfant qui commence à s'exprimer car il possède son "propre langage". En cela, l'école maternelle a un rôle prépondérant car elle permet la mise en place d'un langage audible et compréhensible de tous.

"C'est à ton tour, vas-y nous t'écoutons!" Combien de fois n'avons nous pas entendu cette phrase à l'école primaire en espérant que l'enseignant passerait notre tour? Encore aujourd'hui, la lecture à voix haute reste source d'anxiété pour beaucoup d'élèves et par conséquent pour nombre d'adultes.

« La qualité du langage oral fait l'objet de l'attention du maître dans toutes les activités scolaires »

Programmes 2008

LECTURE ET ÉCRITURE

« Par trois activités clés (travail sur les sons de la parole, acquisition du principe alphabétique et des gestes de l'écriture), l'école maternelle favorise grandement l'apprentissage systématique de la lecture et de l'écriture qui commencera au CP. »

Programmes 2008

« La rédaction de textes fait l'objet d'un apprentissage régulier et progressif : elle est une priorité du cycle des approfondissements ».

Programmes 2008

« Les apprentissages de la lecture et de l'écriture [...] se renforcent mutuellement tout au long du cycle »

Programmes 2008, cycle 2

« La lecture et l'écriture sont systématiquement liés »

Programme 2008, cycle 3

Et sinon : dans les programmes 2008, il y a une rubrique spécialement dédiée à la « rédaction ».

VOCABULAIRE

« En étendant son vocabulaire, il accroît sa capacité à se repérer dans le monde qui l'entoure, à mettre des mots sur ses expériences, ses opinions et ses sentiments, à comprendre ce qu'il écoute et ce qu'il lit, et à s'exprimer de façon précise à l'oral comme à l'écrit. »

Programmes 2008

« Tous les domaines d'enseignement contribuent au développement et à la précision du vocabulaire des élèves »
(- > cf aussi TRANSVERSALITÉ)

Programmes 2008

ORTHOGRAPHE

« Au CP et au CE1, l'attention à l'orthographe est développée chez les élèves et les moyens de la contrôler sont progressivement mis en place. »

Programmes 2008, cycle 2

« Une attention permanente est portée à l'orthographe »

Programmes 2008, cycle 3

LITTÉRATURE

« Le programme de littérature vise à donner à chaque élève un répertoire de références appropriées à son âge, puisées dans le patrimoine et dans la littérature de jeunesse d'hier et d'aujourd'hui ; il participe ainsi à la constitution d'une culture littéraire commune. »

Programmes 2008

« Les interprétations diverses sont toujours rapportées aux éléments du texte qui les autorisent opo, au contraire, les rendent impossibles. »

Programmes 2008

Et sinon - > programmes 2008, cycle 3 - > une rubrique spécifique dédiée à la littérature.

L'ECRITURE + PRODUCTION D'ECRIT

Est-ce la fin de la relecture et de la réécriture? On peut se le demander avec unE présence de plus en plus importante des TICE (Techniques usuelles de l'Information et de la Communication) au sein de l'école primaire. TICE, qui ont la possibilité de corriger ou de signaler instantanément les erreurs commises par l'élève.

LA LECTURE

Pour certains enfants, la lecture et la production de textes peuvent apparaître fastidieuses à l'école élémentaire. Néanmoins, la mise en place d'un projet englobant les deux matières peut s'avérer positif et enrichissant pour les élèves.