

QUESTIONS-REponses : ENTretien EPS (CRPE)

les thèmes abordés :

l'échauffement
la programmation
les programmes et les compétences
la réglementation
la sécurité
les aspects transdisciplinaires et interdisciplinaires

Précision : ce ne sont pas mes réponses

But EPS

- Quelles sont les finalités de l'EPS?

Éducation à la santé et respect du corps, développement des capacités motrices, compétences 6 et 7 du socle commun (autonomie + initiative et valeurs sociales et morales), l'accès au patrimoine social et culturel des APSA

Programmes/ Programmation

- proposez une programmation EPS annuelle C1, C2, C3!

je dirais travailler toutes les compétences. Il y a 5 périodes donc j'envisagerais,

- période 1 pour des questions de météo athlétisme, et en // danse
- période 2 sport co // natation
- période 3 lutte // raquettes
- période 4 cirque // patin à roulettes
- période 5 orientation // gym

- Quelles sont les compétences du C1 ?

- se repérer dans l'espace et le temps
- adapter ses déplacements à différents types d'environnements
- coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement
- réaliser une action à visée art, exp, esthétique
- décrire et représenter un parcours simple

- Comment programmer une année d'EPS ? Sur quels critères ?

Il faut travailler les 4 compétences spécifiques en EPS, on prend des APSA pour travailler ses compétences puis mettre en place tout ça au conseil de cycle, pour éviter de refaire les même APSA deux ans de suite prendre en compte les saisons (pas de course longue en juin par ex)

- Quelles sont les ressources mobilisables en EPS?

ressources motrices, informationnelles, cognitives, socio affectif

- Comment programmer une année d'E.P.S + ex? Qui décide? lien avec autres instits?

→ programmation annuelle comprenant les 3 grandes compétences: donc athlétisme, sport co, sport de combat, orientation, natation, 10 séances minimum si possible par UA/ c'est moi qui décide, liberté pédagogique/possibilité de décloisonnement

→ Avec l'équipe de cycle. Travailler les 4 compétences

De sorte à ne pas forcément répéter les mêmes activités à chaque année.

Chaque année, toutes les compétences Mais faire varier les activités

En maternelle, veiller à la programmation journalière en accord avec la chronobiologie.

En cycle 2 et 3, 10 à 15 séances par activité.

Tenir compte des saisons également: pas de course longue en juin par exemple!

Exemple CP: septembre/octobre: athlétisme. Novembre décembre: gymnastique. Janvier février natation.

Mars avril: jeux et sports collectifs. Mai juin course d'orientation.

L'évaluation en EPS

- Comment organiser l'évaluation?

Evaluation finale basée sous forme de petits ateliers reprenant toutes les habiletés motrices travaillées pendant l'unité d'apprentissage

- Quel intérêt de l'évaluation pour les élèves?

Cela permet aux élèves de prendre conscience de leur progression

Règlementation/sécurité

Activités artistiques

- pourquoi faire de la danse à l'école?

Activités athlétiques

- Qu'est ce que l'endurance?

endurance = course de fond voire demi fond; courir une distance en un minimum de temps possible; course à pieds qui peut durer plusieurs dizaines de minutes; travail du souffle et du système cardio respiratoire; activité motrice à dominante énergétique

= faculté, force d'endurer l'effort et les privations

- comment faire en sorte que les élèves courent à une allure régulière?

proposer le "jeu des papiers".

un élève positionné tous les 25 mètres, sur un carré de 50 mètres de côté. La classe divisée en deux groupes : un groupe court, l'autre distribue les papiers. Les coureurs reçoivent un papier tous les 25 mètres, ils courent une minute. Ils comptent leurs papiers. Au second passage, ils disposent de deux minutes, mais doivent obtenir deux fois plus de papiers. s'ils n'y arrivent pas ils ont couru trop vite au premier tour, s'ils ont plus de papiers au second tour c'est qu'ils ont couru trop vite au second. Augmenter le nombre de tour au fur et à mesure.

- Comment feriez-vous avec un enfant obèse en athlétisme ?

→Je pense qu'il est nécessaire de faire des groupes de niveau. Et en athlétisme plus particulièrement, car des enfants atteints d'asthme ou d'obésité seront peut être obligé de pratiquer la marche au lieu de la course, et de sauter moins haut et moins loin que les autres. Par contre ils seront peut être meilleurs dans les activités de lancer ou dans les sports d'opposition.

Le principal sera qu'il puisse visualiser leur propre progression même s'ils sont partis d'un niveau assez bas.

→Je pense qu'il faudrait dire que ça dépend s'il s'agit d'un handicap ou pas.

Pas de handicap => pas de PAI, donc pédagogie différenciée.

Si handicap => PAI et là donc il faut voir avec ceux qui mettent en place le PAI et notamment avec le médecin pour la pratique de l'EPS.

Toi, tu n'as parlé que de péda différenciée à mon sens. Si on parle d'obésité, et pas d'un simple surpoids, pour moi on parle d'un handicap.

Activités gymniques

Natation

- les enjeux des activités aquatiques ???

entrer dans l'eau, passer de la posture verticale à un allongement horizontal du corps pr s'adapter au milieu, se déplacer dans l'eau, s'immerger, mettre la tête sous l'eau, aller chercher un objet sous l'eau, sauter puis plonger

but : sécurité prévention des noyades + savoir nager pr entrer en 6ème

compétence : peut être les 4 des cycles 2 et 3 mais surtout adapter ses mouvements et déplacements à différents types d'environnement

- Natation: rentrez vous dans l'eau ou non?

oui avec des non nageurs en petit bain pour rassurer, aider mais au grand bain, pour la sécurité mieux vaut être sur le bord, meilleure vision d'ensemble

- comment gérer 3 groupes : bons, moyens, petits nageurs?

Maternelle

- décrire une séance de natation en maternelle GS

Nous pouvons faire plusieurs ateliers visant :

- l'entrée dans l'eau (progressive par l'échelle, face ou dos à l'eau- toboggan - saut dans l'eau)

- l'équilibre (exercice de la tortue, on se met en boule et on s'étend - marcher au fond de l'eau dans une zone où on a pied versus se faire glisser en poussant sur le bord avec une frite pointé sur le dessus de la tête)

- l'immersion (faire des bulles dans l'eau avec une paille, puis avec sa bouche, passer sous une ligne d'eau)

- la propulsion avec les jambes, sauter d'un tapis avec un objet flottant et rejoindre le bord après qq mètres)

- Rondes et jeux dansés quels intérêts?

- Prendre conscience de son corps, apprendre à dissocier les différentes parties
- Maîtriser son énergie et son équilibre
- l'espace et le rythme
- se créer un lexique gestuel
- Avoir des références culturels
- travailler la mémorisation de phrases et de comptines
- apprendre à coordonner la parole et le geste
- permet d'intégrer les enfants dans un groupe (socialisation)
- travail le dvpt du langage oral

- A quoi correspond le répertoire moteur de base au cycle 1?

Ce sont les gestes/ mouvements qui doivent être acquis tout au long du cycle 1. Il s'agit notamment des projections, déplacements, manipulation

- quelles activités permettent de mieux se repérer dans le temps et dans l'espace au cycle 1?

La course, le saut, le lancer

Jeux collectifs

- Une élève de votre classe, lors d'une séance de basket marque beaucoup de paniers mais joue seul! Que faites-vous?

Je réunie ma classe et donne de nouvelles règles (en cycle 3, cela peut venir des élèves eux même): on leur pose une question: comment faire pour que ce ne soit pas toujours les mêmes qui marquent / qui aient le ballon?

- on impose alors un nombre de passes (5 par ex) avant de marquer
- on a pas le droit de repasser le ballon à la personne qui nous l'a passé
- différents rôles: attaquants, défenseurs, arbitre, juge: alterner les rôles

- citer cinq exemples de jeux traditionnels avec leurs règles (cycle 1 ou 2)

- le déménageur : 2 équipes s'affrontent, les enfants doivent amener des objets un à un dans une caisse
- vider/remplir la maison, pendant qu'une équipe vide la maison l'autre doit ramener les balles
- Balle au fond : Les deux équipes séparées par un filet, se renvoie les balles... Les balles hors limite sont autant de points marqués
- Le trésor des écureuils : 2 équipes, au centre du terrain une caisse avec des objets... Un gardien de cette caisse dans une zone protégée. Le gardien doit toucher hors de cette zone les voleurs d'objets. Celui qui est touché restitue l'objet... sinon il le ramène dans sa maison délimitée par une ligne au bout du terrain. L'équipe qui a ramené le plus d'objet a gagné

- quelle(s) différence(s) entre jeux traditionnels et jeux collectifs?

jeux trad = surtout en C1 pr développer capacités motrices

jeux co = préparent les sports co donc préparent les élèves à se faire des passes, à se démarquer, à élaborer une stratégie...

- Quels sont les variables en jeux Co?

les variables sont des paramètres pour simplifier ou complexifier la tâche. L'enseignant peut jouer sur les variables suivantes :

- espace ex en jeux co : réduire l'espace de jeu
- temps ex en jeux co : augmenter la durée du jeu
- règles et fonctionnement ex en jeu co : diminuer le nombre d'adversaires

- Comment former des élèves en jeu co pour travailler l'attaque ?

attaquant / défenseur: définir les rôles et les fonctions, discuter, définir ces deux termes, en jouant sur le nbr attaquant défenseur???

- Quelles sont les composantes de l'activité sport co ?

-réponse motrice : courir, lancer, esquiver, réceptionner,...

-organisation sociale : rapport à la règle, rôle et statut, communication,

-configuration spatio-temporelle : espace séparés ou non, cibles horizontales ou verticales, durée du jeu,...

-matériel support : balles, ballons, crosses, battes,...