

Liste indicatrice d'éléments

pour une observation

d'élève susceptible d'être en difficulté

Ce document n'est pas un test mais plutôt un cadre de référence



Il investit quatre domaines . Un même élève ne présente pas

obligatoirement des difficultés dans tous ces domaines .



Il devrait vous aider à :

* observer un élève dans ses activités au quotidien et non dans une relation duelle maître -élève

* cerner une difficulté pour mettre en place les actions de remédiation correspondantes

* faire appel , le cas échéant , à des aides éducatives extérieures .

Son usage est donc limité à certains enfants .

Il reste interne à l'équipe

Attention! Certains items ne concernent que la 2ème année voire la 3ème année du Cycle 2

ECOLE :

NOM :

Prénom :

Date de naissance

Classe(s) fréquentée(s)

Nom de l'enseignant

Année(s) scolaire(s)

Comportement

Attitude en classe

Relation aux autres

Relation à l'adulte

* LE MAITRE

* L'AIDE EDUCATRICE

*** LES AUTRES ADULTES DE L'ECOLE**

Attitude face au travail scolaire

ATTENTION * MEMOIRE * AUTONOMIE

Comportements particuliers

* Manifestations de certains symptômes (maux de ventre , babillement)

- * Manifestations extérieures (balancement , succion du pouce ...)
- * Manipulation d'objets
- * ...

DES PISTES DE TRAVAIL

- * Quel(s) semble(ent) être pour vous le ou les problèmes principaux ?

- * Quels objectifs prioritaires se donner ?

- * Quel(s) dispositif(s) peut-on mettre en place :
 - .dans la classe ?
 - . dans le cycle ?
 - . dans l'école ou avec la communauté éducative ?

- * Quelle(s) aides extérieure(s) solliciter ?

Apprentissage de la langue

*orale * écrite*

Champ disciplinaire *lecture

PERCEPTION AUDITIVE

	<i>réussit</i>	<i>ne réussit pas</i>
Je reproduis un son		
Je reproduis un phonème		
Je reproduis une série de sons		
Je reproduis une série de phonèmes bien différenciés		
Je répète une séquence de trois mots		
J'exécute trois consignes simples -indépendantes données oralement		

PERCEPTION VISUELLE

	<i>réussit</i>	<i>ne réussit pas</i>
Je dirige les yeux vers un objet fixe		
Je fixe les yeux sur un objet		
Je suis avec les yeux un objet mobile		
Je fais comme la maîtresse (ex. mettre les mains sur la tête ..)		
Je fais comme un copain		
Je répète exactement un geste		
Je répète exactement un mot		
Je perçois les transformations d'un objet ex. changement de position - d'orientation ...		
Je perçois les modifications d'un élément de l'objet		

LES GRAPHEMES

2ème année de Cycle 2

	<i>réussit</i>	<i>ne réussit pas</i>
J'identifie un mot étudié globalement d'après modèle		
J'identifie un mot étudié globalement de mémoire		
Je reconnais visuellement une lettre donnée		
Je distingue des graphies peu différenciées d'après modèle		
Je distingue des graphies peu différenciées de mémoire Ex. d/b - m/n...		

COMPREHENSION

2ème année de cycle 2

	<i>réussit</i>	<i>ne réussit pas</i>
J'associe une image - un mot		
J'associe un dessin - une phrase		
J'établis des relations phonèmes -graphèmes:syllabes simples		
Je remets une courte phrase en ordre		
Je recherche un intrus Ex. mot dans une liste		
Je réponds à des questions en me référant au texte		
Je lis un texte court à haute voix		

Champ disciplinaire * expression orale

	<i>oui</i>	<i>non</i>
Je m'exprime spontanément		
Je m'exprime rarement		
Je m'exprime avec sollicitation		
Je m'exprime uniquement pour exprimer des besoins		
Je m'exprime par « bribes » - pas de phrases		
Je m'exprime confusément de manière incompréhensible (articulation - pensée) - préciser		
Je m'exprime aisément - phrases bien construites		

Des instruments pour apprendre

*graphisme * mathématiques*

Activité graphique

2ème ou 3ème année de cycle 2

	réussit	ne réussit pas
Je reproduis un tracé		
Je reproduis une lettre		
Je respecte le sens de l'écriture		
J'écris les lettres de l'alphabet (dimensions - espace)		
Je reproduis un mot en cursive (nom-prénom)		
Je copie deux phrases respect de la ponctuation espacement entre les mots		
J'écris un mot		

Activités mathématiques

2ème ou 3ème année de cycle

	<i>réussit</i>	<i>ne réussit pas</i>
J'établis un classement selon des critères 1 critère 2 critères 3 critères		
J'ordonne une collection d'objets en ordre croissant en ordre décroissant		
Je récite la comptine numérique jusqu'à .. .		
Je dénombre une collection de : moins de 5 objets de 5 à 12 objets autre		
Je compare numériquement 2 collections J'utilise les termes autant que plus que moins que		

J'identifie les chiffres (préciser lesquels)		
J'écris les chiffres (préciser lesquels)		
J'identifie les nombres de 10 à 19 20 à 60 60 à 70 70à80 80à99		
J'écris les nombres (préciser lesquels)		
J'ordonne une suite de nombres		
Je réponds pour une situation donnée si il faut ajouter (notion d'addition) si il faut retrancher (notion de soustraction)		
A partir d'une règle : je fais un échange - <i>Ex. 5 avocats = une mangue</i> Je fais des équivalences en euros - <i>Ex. 5€ c'est 5 pièces de 1€</i>		
Je reconnais les pièces de monnaie : préciser lesquelles		
Je reconnais les billets (préciser lesquels)		
Je dis la date du jour		

Psychomotricité

Schéma corporel

1ère année de cycle 2 (G.S.)

	<i>Je montre</i>	<i>Je nomme</i>
* <i>ma tête</i>		
* <i>mes yeux</i>		
* <i>mon nez</i>		
* <i>ma bouche</i>		
* <i>mes joues</i>		
* <i>mes oreilles</i>		
* <i>mes cheveux</i>		
* <i>ma main</i>		
* <i>mes doigts</i>		
* <i>mon pied</i>		
* <i>mes jambes</i>		
* <i>mes bras</i>		
* <i>mes fesses</i>		
* <i>mon ventre</i>		
* <i>mon dos</i>		
* <i>mon cou</i>		

2ème année de cycle

nouveaux items :

	<i>Je montre</i>	<i>Je nomme</i>
* <i>ma poitrine</i>		
* <i>mon coude</i>		
* <i>mes orteils</i>		
* <i>mon menton</i>		
* <i>mon front</i>		

3ème année de cycle 2

nouveaux items :

	<i>Je montre</i>	<i>Je nomme</i>
* <i>mes ongles</i>		
* <i>mes épaules</i>		

Perceptions auditives

1ère année de cycle 2 (G.S.)

	<i>réussit seul</i>	<i>réussit avec aide</i>	<i>ne réussit pas</i>
Je reconnais des bruits familiers :			
Ex : * téléphone			
* klaxon			
* cri des animaux : coq , chien			
Autres, préciser			
Je reproduis un frappé :			
* 3 frappés lents			
* 3 frappés rapides			
* 2 frappés rapides / 1 lent			
* 2 frappés lents / 1 rapide			
Je reproduis des onomatopées familières :			
Ex : * tic,tac			
* badaboum			
* aïe,aïe,aïe			
Autres, préciser :			

2ème année de cycle 2

nouveaux items :			
Je reproduis certains phonèmes <i>préciser :</i>			
Je reconnais certains phonèmes <i>préciser :</i>			

Perception des couleurs

1ère année de cycle 2

	<i>réussit seul</i>	<i>réussit avec aide</i>	<i>ne réussit pas</i>
Je montre quelque chose de			
* bleu			
* blanc			
* noir			

* rouge			
* jaune			
* vert			

Je nomme la couleur d'un objet			
* bleu			
* blanc			
* noir			
* rouge			
* jaune			
* vert			

Perception des formes

1ère année de cycle 2

	réussit seul	réussit avec aide	ne réussit pas
Je montre :			
* un rond			
* un carré			
* un triangle			
Je nomme la forme présentée :			
* un rond			
* un carré			
* un triangle			
Je reconnais la forme parmi d'autres :			
* le rond			
* le carré			
* le triangle			

2ème année de cycle 2

nouveaux items :

Je montre un rectangle			
Je nomme la forme : un rectangle			
Je reconnais un rectangle parmi d'autres formes			

Appréciation des tailles

Je dis quel est l'objet :			
* le plus long			
* le plus court			
* le plus grand			
* le plus petit			

Habileté motrice

Adapter son geste à l'outil

	<i>mobilité</i>	<i>souplesse</i>	<i>raideur</i>	<i>crispation</i>
Tenir un scripteur avec :				
Utiliser un pinceau avec :				
Utiliser des ciseaux avec :				

Maîtriser son geste

	<i>réussit</i>	<i>ne réussit pas</i>
En fonction du support :		
* je gomme sans trouser la feuille		
* je gomme sans froisser la feuille		
En fonction du matériau :		
* je colle proprement		
* j'utilise la peinture proprement		
En fonction du déplacement :		
* je me lève sans bruit		
* je m'assieds sans bruit		
* je me déplace calmement dans la classe		
* je cours sans tomber		

* 2ème année de cycle 2 *

* je contrôle mon immobilité		
En fonction de l'espace :		
* je dessine dans un espace limité		
* je colorie sans dépasser		
* j'écris sur la ligne		
* j'écris entre deux lignes		

Coordonner ses gestes

J'attrape une balle avec les 2 mains		
Je lance une balle à un camarade		
Je saute à cloche-pied (5 sauts au moins)		
Je déchire du papier		

Vous avez- utilisé ce document ?

Merci de nous communiquer vos remarques

ifagec@hotmail.com