

Compte rendu d'animation « Livret de compétences SEGPA »

Regroupement bassin Grande-Terre Nord second degré.

Collège Général de Gaulle le Moule

Le 7 mai 2010

Animateur Patrick BARAMBLE - Antoine SIBAN

Auditoire :

- 6 PLP
- 11 PES SEGPA
- 5 PES UPI

La composition du groupe était différente de celle que nous avait été annoncée. Nous avons prévu un public de directeurs/PE SEGPA et avons envisagé d'entamer la mise à jour du livret de compétences SEGPA basé sur le socle commun de connaissances et de compétences. Nous nous sommes limités aux généralités sur l'évaluation par compétences.

I. Intervention de Patrick BARAMBLE : l'évaluation par compétences

1. Les enjeux de l'approche par compétences
2. Vous avez dit « Compétence » ?
Définition extraite du décret du 11 juillet 2006. « *Maîtriser le socle commun, c'est être capable de mobiliser ses acquis dans des tâches et des situations complexes, à l'école, puis dans sa vie* ».
3. Faire acquérir des compétences
 - Les compétences dont l'acquisition ne comporte pas de difficultés majeures
 - Apprentissage par cœur
 - Entraînements
 - Répétitions
 - Exercices
 - .../...
 - Les compétences avec mobilisation
 - Confronter les élèves à des situations inédites et complexes (situations-problèmes, projets, problèmes nouveaux, pluridisciplinaires ou spécifiques à une discipline, impliquant la mise en œuvre de plusieurs procédures, de plusieurs conduites)
 - Permettre l'automatisation de procédures, de conduites
 - Faire des allers retours entre le complexe et le simple : demander aux élèves de situer le niveau de compétences sur lequel ils sont en train de travailler.
 - Faire partager aux élèves un certain regard scolaire sur les situations et notamment sur l'usage très particulier qui est fait du langage dans toutes les tâches scolaires.
4. Evaluer des compétences
Proposition d'une équipe de l'Université Libre de Bruxelles
La passation des épreuves d'évaluation se fait dans chaque classe en trois temps repartis sur la semaine :
 - D'abord la situation complexe qui requiert la mise en œuvre et la combinaison de plusieurs procédures

- Ensuite, dans un second temps, cette situation est découpée en « petits problèmes » qui nécessitent la mobilisation d'une seule procédure

Enfin, ce sont des batteries d'exercices correspondants aux procédures requises dans les deux temps précédents qui sont présentés aux élèves.

II. Quelle utilisation a été faite du livret de compétences SEGPA ?

Le livret a été distribué dans toutes les SEGPA. Le bilan de son utilisation fait ressortir un besoin d'accompagnement sur le terrain, afin d'aider les personnels de SEGPA à en faire le fil directeur du parcours de formation de l'élève.

Comment faire vivre un livret ?

Mettre en place des groupes de travail :

- PE SEGPA : mettre à jour le document existant
- PLP : définir les passerelles entre enseignement général/enseignement professionnel, particulièrement pour les 4^è et les 3^è,
- PE UPI : élaborer un livret propre aux UPI.

Proposition : une première réunion de travail serait à envisager pour la semaine du 21 au 25 juin.

Patrick BARAMBLE - Antoine SIBAN