

## FICHE : Découverte de la notion d'adverbe

<b>Domaine :</b> Maîtrise du langage et de la langue française : <b>GRAMMAIRE</b>	<b>Niveau :</b> Cycle 2 CE1	<b>Séance</b> 1/4	<b>Date :</b> 22/03/11
---	-----------------------------	-------------------	---------------------------

Pré-requis : La notion de sujet/verbe

Objectifs généraux : Comprendre que certains mots peuvent modifier ou préciser le sens d'un verbe. Identifier et utiliser des adverbes.

Compétence du programme travaillée: Approche de l'adverbe : modifier le sens d'un verbe en ajoutant un adverbe.

**Déroulement :**

<i><b>Ce que fait la maîtresse</b></i>	<i><b>Matériel / organisation</b></i>	<i><b>Ce que fait l'/les élève(s)</b></i>	<i><b>Durée</b></i>	<i><b>Remarque(s)</b></i>
1/ Prépare le texte au tableau.	Etiquettes - mots pour le tableau. Texte photocopie	Lisent silencieusement le texte distribué.	3 mn	
2/ Demande à des élèves de lire à haute voix.		Lisent ou écoutent le texte.	3 mn	Laisser réagir les enfants.
3/ Demande aux enfants ce que l'on peut comprendre malgré les mots manquants.		Participent.	2 mn	Expliquer le vocabulaire posant problème : Cantine ? Grignote ? Sert ?
4/ Distribue les étiquettes-mots et les lit à haute voix.			1 mn	
5/ Relit la première phrase, fait identifier le verbe et le sujet.		Identifient le verbe et son sujet.	1 mn	
6/ Fait remarquer que le verbe <i>mange</i> est seul et qu'il manque dans le texte un mot qui est placé juste après.			1 mn	Réponses : Rami → vite Lise → salement Lucie → peu Simon → proprement Nora → lentement Mohamad → beaucoup
7/ Demande aux élèves qui pensent avoir le mot manquant de venir successivement se placer au bon endroit. Fait lire les phrases proposées à haute voix.		Lit les phrases proposées à haute voix. Le groupe classe valide et justifie les propositions en s'appuyant sur les phrases du texte.	5 mn	
Après validation, met l'étiquette au tableau.				

8/Même démarche pour toutes les phrases.		10 mn
9/ Demande aux élèves de relire tous les mots rajoutés et fait émerger leur rôle dans la phrase (ils servent à préciser la façon de manger de chaque enfant).	Relisent et montrent leur compréhension du rôle des mots ajoutés.	5 mn
10/ Demande aux élèves de relire individuellement leur texte puis de le compléter en écrivant les mots qui manquent. Présente le terme « adverbe » comme un mot qu'on rajoute au verbe pour donner des précisions.	Ecrivent sur leur feuille.	5 mn

Prolongements : Construction de la notion d'adverbe, exercices de systématisation et production d'écrit.

Bilan de la séance :

Liste des étiquettes-mots à préparer :

**vite - salement - peu - proprement - lentement - beaucoup -jamais - souvent - mal- bien**

**A la cantine :**

A la cantine, Rami mange ..... et termine toujours le premier.

Lise mange ..... et renverse toujours son verre.

Lucie mange ..... et grignote des bonbons toute la journée.

Simon mange ..... et ne se fait jamais de tache.

Nora mange ..... et termine toujours la dernière.

Mohamad mange ..... et a toujours faim.

---

**A la cantine :**

A la cantine, Rami mange ..... et termine toujours le premier.

Lise mange ..... et renverse toujours son verre.

Lucie mange ..... et grignote des bonbons toute la journée.

Simon mange ..... et ne se fait jamais de tache.

Nora mange ..... et termine toujours la dernière.

Mohamad mange ..... et a toujours faim.

---

**A la cantine :**

A la cantine, Rami mange ..... et termine toujours le premier.

Lise mange ..... et renverse toujours son verre.

Lucie mange ..... et grignote des bonbons toute la journée.

Simon mange ..... et ne se fait jamais de tache.

Nora mange ..... et termine toujours la dernière.

Mohamad mange ..... et a toujours faim.