

la lettre

n°2

lettre d'information N°2 - octobre 2009

Vive l'école!

édito

Quelques collectifs et personnes d'École en Danger ont concocté cette petite feuille d'information. Les informations ici collectées témoignent du dynamisme du mouvement dans les départements, peuvent donner des idées d'actions, et apporter des informations simples et réutilisables.

À utiliser et à diffuser sans modération!

Avec les contributions d'individus hautement dangereux assignés à résidence dans les départements de l'Ardèche, la Haute-Garonne, l'Isère, la Loire, le Puy de Dôme, le Rhône, la Vienne, l'Essonne et le Val de Marne.

leçons de choses

Classes uniques et petites classes

Si aucune étude n'a pu montrer l'intérêt pédagogique des grosses structures, toutes les études diligentes par les services de l'Éducation Nationale ont démontré l'intérêt des petites structures.

Ainsi, le rapport de Mme Françoise Œuvrard (Direction Évaluation et Prospective du Ministère de l'Éducation Nationale) cite :

« la configuration de ces établissements, qu'on pourrait supposer défavorable et liée à leur très petit effectif (...) ne semble toutefois, dans l'en- >



en direct des départements

Ardèche

L'inspectrice d'académie avait prévu, unilatéralement, de supprimer la commission d'affectation des élèves en classes de SEGPA (section d'enseignement général et professionnel adapté – collège). Les organisations et collectifs de parents ont entrepris un recours devant le médiateur de la république. Une partie des enfants a pu intégrer finalement les classes de SEGPA. Le processus est en cours pour les autres.

Le Collectif de Soutien à l'École Publique de Tournon pense que ces classes de SEGPA sont en ligne de mire des prochaines suppressions de postes. Contact : collectif-educ-tournon@hotmail.fr

<http://mobilisation-educ-tournon.blog4ever.com>

>

semble, pas préjudiciable aux élèves pour les apprentissages de base : le niveau de connaissance des élèves de petits établissements est identique - voire supérieur - à celui de celui de l'ensemble des élèves de CE2 et en 6ème. » ; « **Les élèves des petites écoles rurales sont plutôt moins en retard que ceux des écoles urbaines (...)** » ; « En mathématiques (...) ce sont les élèves des petites écoles, classes uniques ou écoles rurales, qui ont, en moyenne, le mieux réussi : en maths comme en français, les écoles qui ont les moins bons résultats sont les plus grosses écoles. » ; ... et conclut : « La scolarisation dans une petite école rurale, une classe unique même en perte d'effectif, n'est pas défavorable pour les acquisitions fondamentales : le niveau de connaissance des élèves de CE2 des petites écoles rurales (...) en témoigne ».

Le rapport Ferrier (Inspection Générale de l'Éducation nationale), corroboré par le rapport Leroy-Audoine (Institut de Recherches sur l'Économie de l'Éducation), atteste pour sa part que :

« La classe à cours unique -qu'il ne faut pas confondre avec l'école à classe unique- obtient des résultats un peu moins bons que la classe à deux cours ; et, dans la classe à deux cours, les performances des élèves sont nettement moins bonnes que dans la classe à trois cours. »

Le rapport Mingat (Institut de Recherches sur l'Économie de l'Éducation ; directeur de recherches au CNRS) démontre que le maintien de ces petites structures ne revient pas plus cher aux collectivités que les concentrations engagées (regroupement d'écoles).

base élèves

Depuis la rentrée de nombreux directeurs sont au pied du mur, sommés de renseigner Base élèves. De nombreux parents, dont les enfants n'étaient pas encore dans BE, ont appris que le directeur avait saisi les données dans BE sans les informer. Dans certains cas ce sont les [suite >](#)

Haute-Garonne

Sur l'année 2008 - 2009, l'Inspection d'Académie affiche 85,5 ouvertures de classes et 65 fermetures. Il faut ajouter à ces fermetures 20,5 fermetures de Brigades Départementales, 28 postes d'enseignants RASED supprimés, 11 fermetures de poste provisoires de maîtres G et de psychologues par manque de candidats, plus des pertes de décharges, des fermetures de « postes supplémentaires » et de « mis à disposition ». Il faut également ajouter à cela, pour la rentrée 2009 - 2010, la diminution du nombre de stagiaires IUFM (40 en moins dans le département)

Le SNUIPP 31 (syndicat d'enseignants) met en place un Observatoire de l'École Publique en Haute-Garonne et appelle les élus à y participer. Cet Observatoire est destiné à donner une image plus juste et complète de l'état de l'École, sur le plan des effectifs, des remplacements, de l'accueil en maternelle, des RASED, de la Formation continue, ou des apports qualitatifs.

Puy de Dôme

Le règlement départemental type des écoles a été modifié : l'accueil des trois ans se fera, mais sous condition des capacités d'accueil. Les enfants de la fin de l'année, notamment, ne sont plus accueillis de droit, et devront en cas de sureffectif, se représenter à la rentrée de Moyenne Section.

Les 2 ans en quartiers ambition réussite (quartier « en difficulté »), ne sont pas accueillis de droit non plus...

La définition de conditions d'accueil des trois ans correspond maintenant à celle des conditions appliquées aux 2 ans jusqu'à présent.

Vous souhaitez prendre contact avec des gens dans votre département ? Rendez-vous sur www.agnationale.org

on n'est pas couchés !

Quelques actions d'envergure sont déjà en phase de préparation dans les départements. Vous pouvez vous en inspirer !

Loire

Le Collectif Pilat-Loire 42 poursuit les actions laissées en cours l'an dernier :

- organisation de dépôt de plaintes contre le fichier Base élèves
- réflexion sur l'année : "C'est quoi l'école qu'on voudrait ?"...
- organisation de la venue de Franck Lepage pour son spectacle "Et si on empêchait les riches de s'instruire plus vite que les pauvres ?" (plus d'informations sur <http://www.scoplepave.org>)
- Poursuite du travail de lien et de coordination avec des collectifs voisins du Rhône et de la Loire.

Haut-Rhin

Marche sur le Rectorat
Trois collectifs organisent ensemble la **Marche régionale sur le rectorat** avec convergence des cortèges des collectifs locaux (marche, vélo, train...). Pour toucher l'opinion publique, et faire pression sur l'administration. [suite >](#)

IEN (Inspecteurs d'Éducation Nationale) ou un autre enseignant qui ont saisi les données. En l'espace d'une quinzaine de jours, le CNRBE (Collectif National de Résistance à Base Élèves) a reçu une vingtaine de demandes de renseignements sur les dépôts de plainte de la part de directeurs ou de parents dans des départements qui ne sont pas ou peu représentés au sein du CNRBE. Pour organiser un dépôt de plaintes, contactez :

<http://retraitbaseeleves.wordpress.com/>

LDH Section de Toulon
BP 5170 - 83094 Toulon cedex
04 94 36 22 50

ldhsectiontoulon@orange.fr

quelques chiffres

L'Éducation nationale, reste le premier budget de l'État en France et emploie près de la moitié de ses fonctionnaires.

Voici le nombre des départs en retraite non remplacés :

- en 2007 : 8 700,
- en 2008 : 11 200,
- en 2009 : 13 500,
- en 2010 : 16 000 prévus par le projet de budget de l'État.

ouyapascours

L'initiative s'adresse à la fois aux familles et aux enseignants et porte sur le sujet, très sensible, des remplacements -ou plutôt des non-remplacements- d'enseignants absents. Accessible depuis le 23 septembre sur le site internet de la Fédération des conseils de parents d'élèves (FCPE), le site Ouyapascours permet de signaler tout remplacement non effectué, même de quelques heures. La FCPE demandera ensuite à l'autorité compétente de régler le problème. Les données recueillies ne seront pas immédiatement publiques, mais la fédération se propose de les "éditer périodiquement auprès des institutions et des médias".

www.fcpe.asso.fr/ouyapascours/

Départ le 31 octobre - arrivée le 2 novembre, avec des animations à chaque étape et des RV avec des élus locaux. À l'arrivée, demande d'entrevues avec le recteur, le Conseil de l'Europe (base élève) et maire de Strasbourg.

collectif.sept.68@gmail.com

Isère | Le Collectif Sauvons l'école publique - Grésivaudan envisage d'organiser en novembre la projection d'un film suivie d'un débat sur le thème : "Quelle éducation pour nos enfants?"

<http://sauvonslecolepubliquegresivaudan.wordpress.com/>

Paris | Les enseignants de classe de CE1 bénéficient d'une prime de 400 euros (en 2009) pour faire passer les évaluations (les évaluations nationales de CE2 corrigées en équipe ne font pas l'objet d'une prime). Considérant que l'évaluation des élèves fait partie intégrante de leur métier, des enseignants de CE1 sur Paris décident de reverser la prime qui leur a été proposée :

- à l'ICEM-pédagogie Freinet qui travaille à d'autres formes d'évaluation, qu'ils considèrent plus respectueuse de la globalité des apprentissages et de la personne de l'élève ;
- aux enseignants « désobéisseurs » qui se sont vus sanctionnés pour avoir refusé ces évaluations.

Essonne | Les parents s'apprêtent à informer par tract sur les problèmes posés par l'aide personnalisée, avec un masque ou un bâillon : ils se protègent contre la grippe IA !

Vienne | Les parents souhaitent interpeller les élus, députés et sénateurs, pour les inviter à se positionner publiquement sur les sujets qui préoccupent les parents et enseignants.

Soutenez la Charte de la résistance pédagogique :

<http://resistancepedagogique.org/signatures/index.php?petition=4>