

Proposition de correction (d'après l'académie de Nancy-Metz)
L'URSS de Staline: un Etat totalitaire

QUESTIONS: Il faut rédiger entièrement. Pas de réponses sous forme de tiret.

1. Sur cette photographie, on voit une **parade sportive avec des enfants**. On voit le **portrait géant de Staline** et des **drapeaux** de l'URSS **1pt**
2. Le but de cette parade sportive est de **célébrer le culte de la personnalité** de Staline et de montrer que la **jeunesse soviétique est derrière son chef génial**. **2 pts**
3. Les deux moyens utilisés par l'Etat pour diriger l'économie sont la **planification** (Document 2) et la **collectivisation forcée des campagnes** par l'utilisation, en cas de réticence, de la police politique (Document 3). **2 pts**
4. Les opposants risquent soient **l'exécution**, soit la **déportation** dans les **Goulags**. C'est un régime autoritaire qui soumet par la **terreur** (Document 3). **3 pts**

- **Trop souvent, nous avons des réponses incomplètes, soulignez les réponses dans les documents....**
- **La question 4 est une question multiple, c'est-à-dire que'il y a plusieurs questions en 1. Lisez bien les questions jusqu'au bout et répondez à tout.**
- **Vous devez avoir le maximum de points aux questions. Pourquoi? Ce sont des points faciles et si les questions sont bien comprises, vous êtes sur la bonne voie pour le paragraphe argumenté...**

PARAGRAPHE:

C'est le sujet classique par excellence sur ce thème du programme. Chaque candidat au brevet a du être préparé par son professeur à le traiter. Hormis les documents qui sont variés sur ce thème, mais appellent sensiblement les mêmes types de réponses, le sujet du paragraphe argumenté est toujours le même. Les trois documents mettent chacun en lumière un aspect du totalitarisme. Le premier, une photo qui montre l'embrigadement de la jeunesse et l'utilisation du sport au service du régime. Le second est une affiche de propagande en faveur de la planification et du développement de l'industrie lourde, preuve du contrôle de l'économie par l'Etat. Le troisième illustre le caractère policier et politique du stalinisme. Dans le paragraphe argumenté, il faut exposer les différents aspects qui font du régime stalinien un régime totalitaire, ce qui suppose des connaissances personnelles complémentaires aux documents.

Après avoir rappelé les dates du règne de Staline sur l'URSS (1928-1953) et la **définition de régime totalitaire**, le développement du paragraphe devait démontrer que l'URSS de Staline était un Etat totalitaire. **DEFINITION A connaître PAR COEUR, trop d'élèves ne la maîtrisent pas.**

L'encadrement de la société	Le contrôle de l'économie du régime	Utilisation de la terreur
# La suppression des libertés ; # L'existence d'un seul parti aux ordres de son chef tout puissant ; # L'utilisation de la propagande (Document 2) pour glorifier Staline et exalter le culte de la personnalité (Document 1) ; # Le contrôle de l'art, la culture, le cinéma, etc. ;	# Collectivisation forcée des campagnes et mise en place des kolkhozes/sovkhozes (Document 3) ; # Planification de l'économie et développement de l'industrie (Document 2).	# La répression impitoyable de toute opposition par la police politique (Document 3) ; # La déportation au goulag (Document 3) ;

Conclusion: Toute la vie politique, économique et culturelle étant contrôlée par l'Etat, et la soumission de la population étant obtenue par la terreur et la propagande, l'URSS de Staline est donc bien un Etat totalitaire.

Barème: 1 pt= compréhension, respect du sujet =pas de Hors-sujet

2pt= paragraphe structuré (idées organisées dans des points précis, volonté de démontrer, alinéas, connecteurs....)

5 pts= utilisation des documents

2 pts= connaissances

Questions :

1. (3 points) Sur le document 1 nous pouvons lire grâce à la légende que **la région la plus dynamique de l'île** se situe principalement sur le littoral sud-sud-est. La **Mégalopole** constitue non seulement la partie la **plus peuplée du Japon** (plus de 80% de la population japonaise) mais aussi la région où **les activités sont les plus développées**. Sur la carte ceci se vérifie par les **pôles industriels** (tous situés dans les plus grosses villes de la Mégalopole) et par le **commerce extérieur** situé sur la façade pacifique.
2. (1 point) Le texte du document 2 nous décrit la **ville de Tokyo**, située dans la Mégalopole japonaise.
3. (1 point) Le texte nous informe que **de plus en plus d'activités viennent s'installer à Tokyo engendrant ainsi une augmentation de sa surface urbaine « Ce développement aboutit à l'agrandissement de la capitale en bordure »** | 17-19.
4. (3 points) Le document 1 nous montre clairement (voir réponse Q1) que **les activités sont inégalement réparties** au Japon, principalement situées sur **la façade sud-ouest**. Cette organisation est liée à la répartition du relief au Japon : en effet, le Japon étant un archipel d'îles très montagneuses, seules les façades pacifiques semblent épargnées, pour preuve la présence de **plaines littorales** (comme nous le montre le doc 3). C'est ainsi que les hommes puis les activités ont principalement cherché à s'installer dans ces zones au relief favorable à la construction...aujourd'hui « la Mégalopole s'étend à nouveau sur la baie » | 24 doc 2, et cette zone est devenue à tel point « surdensifiée » qu'il a fallu **trouver des solutions telles que les terres-pleines et les îles artificielles pour gagner de nouveaux territoires** (doc 3). C'est pourquoi nous pouvons parler de littoralisation des activités.

Paragraphe argumenté

Le sujet proposé (Comment l'espace japonais est-il organisé ?) appelle très clairement un plan de type multiscalaire. Cependant, un plan binaire opposant le Japon de l'envers au Japon de l'endroit est recevable mais si il ne respecte pas le fil rouge tracé par les documents, a l'avantage de répondre clairement à la question posée par le sujet...

Idée 1 : L'inégale répartition des hommes et des activités à l'échelle du Japon

Document utilisé : doc 1.

Les infos du doc : le sud du Japon est plus densément peuplé et plus actif que le nord. C'est dans cette région que se trouve la Mégalopole et les principaux pôles industriels ainsi que les zones d'échanges avec le reste du monde pour le commerce extérieur. Seule la présence du Shinkansen au Nord nous prouve qu'il y a une volonté de décloisonner ces régions isolées.

Les connaissances à apporter : les élèves doivent expliquer ce qui justifie une telle inégalité (un relief montagneux, des plaines côtières au sud, un climat plus clément que dans le nord, une façade permettant le partenariat commercial avec les Etats-Unis et l'Asie du Sud-Est).

Idée 2 : La Mégalopole est aussi une zone inégalement occupée

Documents utilisés : 1 et 2

Les infos des docs : le doc 1 montre clairement que la partie la plus dynamique de la Mégalopole est située à l'Est. Le doc 2 étaye la première information en indiquant qu'Osaka perd des habitants et des activités au profit de Tokyo, la capitale.

« Tokyo et Kanagawa (Yokohama) concentrent 13,3% de la production industrielle japonaise, presque un quart de la production manufacturière, 41% des étudiants, 58,1% des sièges sociaux, un tiers des salariés.[...] »

Connaissances à apporter : la Mégalopole concentre 90 millions d'habitants. Son espace est structuré par des métropoles au poids inégal. Tokyo concentre la plus grosse partie des pouvoirs de commandement. Tokyo et Osaka forment les deux pôles économiques du pays.

Idée 3 : Les littoraux, un exemple de transformation du paysage

Documents utilisés : 2 et 3

Les infos des docs : le doc 2 nous prouve que l'extension de la Mégalopole se fait de plus en plus sur la baie, notamment de Tokyo. Le doc 3 nous montre un terre-plein et une île artificielle qui sont les nouveaux moyens utilisés par les Japonais pour gagner de la place sur la mer...les plaines côtières étant surpeuplées.

Les connaissances personnelles : l'innovation, avec le culte de l'honneur, est un des maître-mots de la culture japonaise. Ainsi, voyant leur territoire devenir insuffisant face à la demande de place que le développement économique impose, les Japonais ont testé puis réalisé la construction d'îles artificielles à grande échelle. Celles-ci accueillent principalement des pôles industriels ou des aéroports. Ces îles nécessitent la création de

superstructures pour les relier, des ponts gigantesques sensés survivre à l'assaut de typhons ou de tremblements de terre.

Le paysage japonais, vue par satellite, s'en trouve considérablement modifié : les littoraux autrefois irréguliers se sont transformés en formes géométriques aux côtés parfaitement droit.

Barème du paragraphe argumenté:

- **1,5 points** pour la présentation générale (saut de ligne entre les idées, alinéa à chaque idée, connecteurs logiques) et le respect du nombre de lignes.
- **1 point** pour l'intro/ la conclusion
- **2,5 points** par idées/parties (x3): pour chacune d'elles il faut qu'il y ait la mention aux documents, des infos issues des docs et des connaissances personnelles.
- **Si c'est un plan binaire: 4 points** pour le Japon de l'Endroit et **3 points** pour le Japon de l'Envers

QUESTIONS: Il faut rédiger entièrement. Pas de réponses sous forme de tirets.

- 1) Les symboles visibles sur ce tableau: **Marianne** avec son **bonnet phrygien** qui symbolise la Liberté, le **drapeau tricolore**. **1Pt**
- 2) Depuis 1789, dans la DDHC, des valeurs sont associées à la République. La République assure à tout être humain des droits inaliénables « **sans distinction de race, de religion ni de croyance** ». Ces droits sont la **liberté, l'égalité** et les **libertés fondamentales** comme la liberté d'expression, la liberté de culte, liberté de circulation.... **DEUX AU CHOIX 1pt**
- 3) Il existe aussi des principes qui enrichissent la République comme par exemple l'**égalité de sexe**, le **droit à l'instruction et à la culture** et le droit aux conditions nécessaires au développement de la personne, comme **le droit à la santé et aux loisirs**. **DEUX AU CHOIX 1 pt**
- 4) La démocratie et la République sont menacées par le non-respect de certaines valeurs, comme **l'égalité entre les hommes**, la **tolérance** envers des opinions différentes des siennes et envers ceux qui sont différents de nous et le **pluralisme politique**. **DEUX AU CHOIX 1 pt**

Cette question a souvent été mal comprise. Il faut citer deux valeurs dont le respect sont une menace... Est-ce que le non respect de l'intolérance est une menace???????????
Non, c'est le non respect de la **tolérance** qui est une menace!

PARAGRAPHE:

Le plan est indiqué dans le sujet.

La République= des symboles	La République =des valeurs
* Depuis la RF et proclamation 1 ^o République en 1792, mise en place de symboles: Marianne, bonnet phrygien, drapeau tricolore (= reprise réponse question 1). Marseillaise, coq gaulois, fête nationale	(= reprise réponses questions 2, 3 et 4) * doc 2. valeurs dans DDHC aussi dans la Constitution V ^o Rép. Valeurs sont des conquêtes. * (doc 3) valeurs qui sont toujours à défendre car elles peuvent être en danger

Barème: 1 pt= compréhension, respect du sujet =pas de Hors-sujet

1pt= paragraphe structuré (idées organisées, alinéas, connecteurs....)

4 pts= utilisation des documents

2 pts= connaissances

Troisième Partie Repères chronologiques et spatiaux (6 points)

1. Voici les grands sites historiques et touristiques les plus visités au monde. (3 points)

Datez les événements ou périodes évoqués en caractère gras.

Sites/monuments historiques	DATES à retrouver
Au bout des Champs Elysées se trouve l'arc de triomphe, mais aussi la tombe du soldat inconnu. Chaque année le président de la République a pour habitude de s'y recueillir pour célébrer l'armistice de la Première Guerre mondiale , mais à quelle date ?	11 novembre 1918
Paris, la ville la plus visitée au monde, a été le théâtre d'un massacre sanglant le jour de Saint Barthélémy . Certains touristes savent que ce sont des protestants qui ont été massacrés... mais ils ne connaissent pas l'année , pouvez-vous les aider?	1572
A la Réunion, un des musées les plus fameux est celui de Stella Mututina, on peut y observer des machines à vapeur de James WATT qui ont servi à l'usine de Beaulieu! Quel est le siècle de l'invention de la machine à vapeur ?	Deuxième moitié du XVIII ^e siècle

2. Indiquez à quoi correspondent sur la carte les repères suivants. (3 points)

Repère **A** : **détroit de Gibraltar**

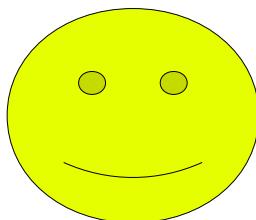
Repère **B** : **Océan Atlantique**

Repère **C** : **cercle polaire arctique**

- **Attention à ce qui est demandé.....**
- **LES RESULTATS SONT TRES INSUFFISANTS, les repères sont tous à la fin à de votre livre, des exercices sont en lien sur le site du collège.... Faites vous une fiche et apprenez-les par COEUR.**
- **6 POINTS, CA COMPTE!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!**

Maîtrise de la langue (orthographe et expression écrite) : 4 points

- **Soignez votre copie.... écriture, orthographe**
- **Rédigez des phrases pour répondre aux questions....**
- **4 POINTS, CA COMPTE!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!**



- **Ces conseils sont là pour vous aider, soyez y attentifs.**
- **Rappelons le: DE MANIERE PLUS GENERALE, REUSSIR SANS APPRENDRE EST IMPOSSIBLE, IL FAUT APPRENDRE VOS LECONS.**

A bon entendeur...