

CRÉATIVITÉ

&



DÉSINHIBITION:



VIVE LE JE(U)!



www.taneb.org

Jean-Pierre BÉNAT
Psychologue-clinicien
Enseignant
Père, grand-père



JEU:

- «entraînement à la vie adulte» (Aristote)
- «ruse éducative» (Jean-Jacques Rousseau)
- apprentissage par imitation symbolique (Groos, Frobenius, Piaget)
 - «théâtre social»
 - gestion des conflits &... des échecs!
- exploration des «fantasmes» (Melson)
- «création de soi» (Winnicott)

«POUR DE SEMBLANT»....

«POUR DE FAUX»...

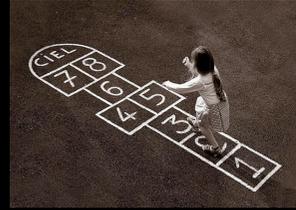
TYPOLOGIE DU JEU (R. Caillois)



Type	Mode «ludus»: jeu réglé	Mode «païdia»: jeu spontané
«agôn»: combat		
«alea»: chance		
«mimicry»: simulacre		
«ilinx»: vertige		



○ «**LUDUS**»: jeu «codé» (règles, objets spécifiques, cadre structuré...): **OBÉISSANCE!**

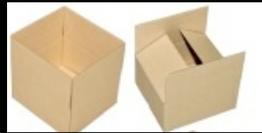


○ «**PAÏDIA**»: jeu «libre» (objets «neutres» à coder, règles à trouver...):



○ **IMAGINATION & apprentissage de l'IMPRÉVU**

○ **IMAGINATION & recherches de solutions inédites**



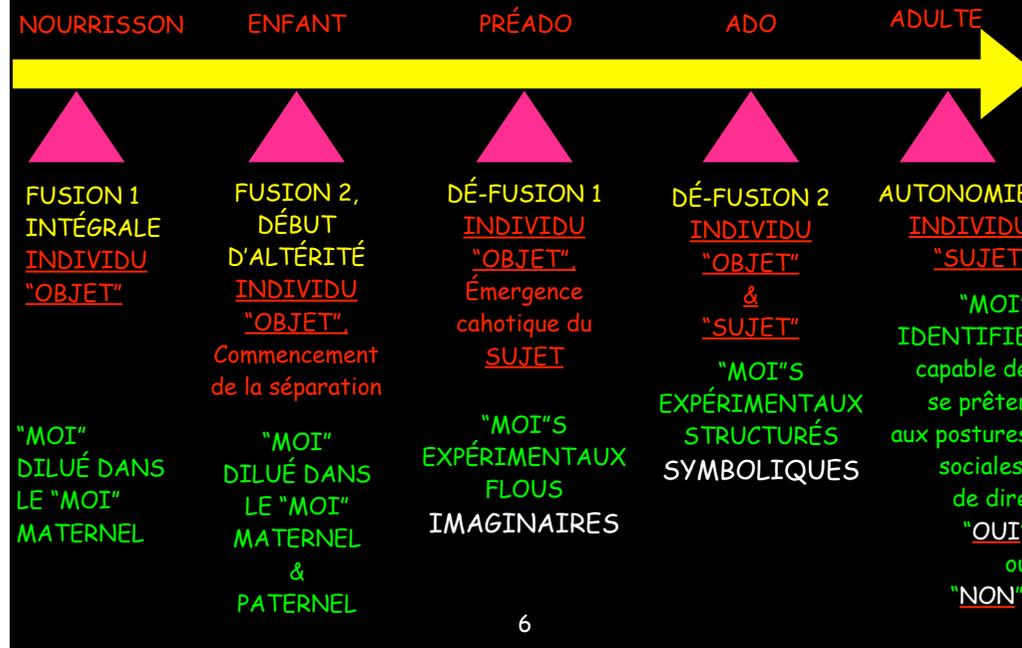


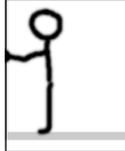
JEU LIBRE: mise en place



- liberté (!): prévision & aléatoire
- temps : scénario «classique»
 - demande de jeu «organisé»
 - refus de l'adulte
 - ennui, vague, flou **À ACCEPTER !**
 - trouvailles & investissement
- espace : apprivoisable (meubles mobiles, parois, cartons etc...)
- objets diversifiés , matériels «à subvertir», ...

GRANDIR: ÉTAPES NÉCESSAIRES

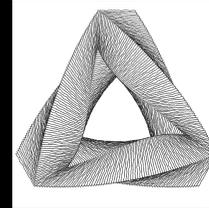




PARADOXE DE L'ÉDUCATION

- "MAÎTRISER, DONNER DES NORMES, CADRER, ÊTRE DANS L'EMPRISE, DONNER/IMPOSER DES MODÈLES":

INDIVIDU-OBJET



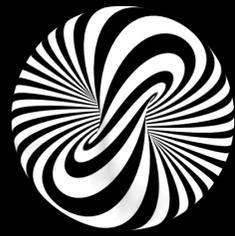
• **ET**

- "PERMETTRE L'AUTONOMIE, LA PRISE DE DÉCISION, LA LIBERTÉ DE SE CONSTRUIRE":

INDIVIDU-SUJET

La créativité:
comment, d'OBJET, advenir
SUJET...





Dyade Mère/Enfant: féconde &....toxique



•fusion:

- nécessaire, indispensable
- puis, éventuellement
- inhibante, toxique...



Tiers Séparateur

=

Père/Autre/Jeu



- «monde» alternatif
- sensations autres
- codes autres
- ouverture au monde
- prohibition de l'inceste

Jeu & «Réal»

- des essais **SYMBOLIQUES**...entraînements au **RÉEL**





○ jeu «codé» : pas de risques de «dépassements», rôle des «règles»

○ jeu «libre» : PAS DE GARDE-FOU

○ «mime» des conflits adultes

○ «mime» des modèles médiatisés



VIGILANCE!

PHÉNOMÈNES "TOXIQUES" ARCHAÏQUES

- 1 monde «énigmatique» (signifiants flous, contradictoires ou absents)
- 2 réification / instrumentalisation ("faux self")
- 3 fusion (inceste focal, confusion des histoires, déni de l'altérité)
- 4 abandon (absence de racines)
- 5 conflit de Loyauté
- 6 inhibition, castration, dévalorisation / non-narcissisation
- 7 enfermement dans UN personnage (opportuniste, puis enkysté)
- 8 flou "INSTITUTIONNEL / AFFECTIF / PERFORMATIF"
- 9 confusion "LOI / HUMEUR"
- 10 conception «INSTANTANÉE» DU TEMPS

VIGILANCE!



TRANSMISSIONS «SOCIALES»



◆ MÉDIA, DESSINS ANIMÉS, ETC...:

- ◆ Archétypes sociaux, «prescripteurs d'opinion»
- ◆ préjugés,
- ◆ «représentations»
- ◆ «culture «bébé»



◆ GROUPE (FAMILLE, FAMILLE D'ACCUEIL, CRÈCHES, ÉCOLE...):

- ◆ système d'identification «fermé» (goûts, schéma corporel...)
- ◆ code, protocole (meute, caïd, mythologie), relations H/F...
- ◆ «morale», «vision du monde»
- ◆ «ambiance» («ÉTHOS»)
- ◆ rapports de force, CONFLITS



Pb: QUI A L'AUTORITÉ?
QUI DIT LE BIEN ET LE MAL?



CHARYBDE & SCYLLA



Enfant «marionnette»

Enfant «perdu»

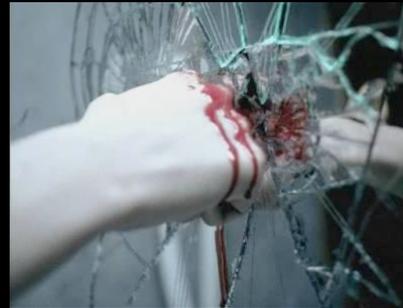


CHARYBDE: Enfant «marionnette»

- enfants «guidés», «suivis», «aidés»
- enfants (sur)protégés / parents angoissés
- enfants «dressés» / parents autoritaires
- enfants «sous contrôle» (actes, pensées, désirs...)



CONSÉQUENCES (de + en + évidentes avec l'âge...)



- inhibition du MOI, FAUX SELF
- angoisse du «Monde»
- «structure incestueuse»
- difficultés à «se débrouiller»
- malaise devant «la nouveauté»
- REFUS VIOLENT, RÉBELLION
- «sabotage» du PERFORMATIF
- REPLI SUR SOI
- ANOREXIE

SCYLLA: Enfant «perdu»

- enfant «sans foi ni loi»
- enfant livré à ses seuls désirs / humeurs
- enfant abandonné aux influences extérieures
 - média, TV, etc...
 - «meute»
- enfant au langage «pauvre»
- enfant sans limites



CONSÉQUENCES (visibles dès les premiers âges...)



- soumission au seul rapport de force
 - toute puissance
 - dialectique «bourreau/victime»
- imaginaire pauvre
- incapacité à accepter la frustration
- recours à la violence
- soumission à des **CODES OPPORTUNISTES**

TROIS rapports à la Réalité...

Winnicott: «Le principe de réalité est une sale histoire»...

- **soumission** (Imaginaire/Réel)
 - «objet partiel» fusionnel / faux self
 - modélisation / instrumentalisation
- **toute puissance** (Imaginaire/Réel)
 - réification d'Autrui
 - immédiateté
- **accession au Symbolique**
 - espace transitionnel (matrice du «JEU»)
 - médiatisation des Désirs
 - deuils possibles



Possibilité
de
se
créer!

Extérioriser sa réalité interne
&
Intérioriser la réalité externe



JEU LIBRE

- invention, imagination
- expérimentation
- **MAIS**
- attention aux mécanismes toxiques:
- **L'ENFANT DOIT ÊTRE SÉCURE!!!**



www.taneb.org



"Les enfants
sont
des énigmes lumineuses"
Daniel Pennac

"La lucidité est
la blessure
la plus proche
du
soleil"
René Char

