



# CRÉATIVITÉ & (DÉS)INHIBITION:

Texte



## VIVE LE JE(U)!

[www.taneb.org](http://www.taneb.org)

Jean-Pierre BÉNAT  
Psychologue-clinicien  
Enseignant  
Père, grand-père

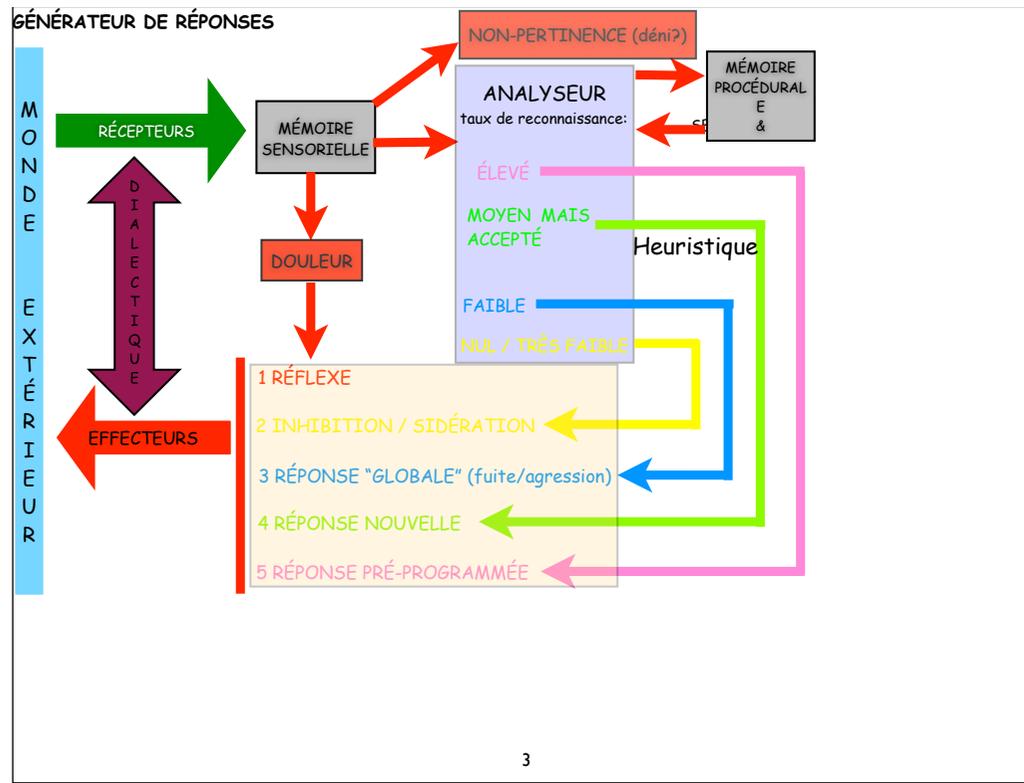


«La créativité:  
le FAIRE qui dérive de  
l'ÊTRE»  
Winnicott

La créativité:  
comment, d'OBJET, advenir  
SUJET...

[www.taneb.org](http://www.taneb.org)

Jean-Pierre BÉNAT  
Psychologue-clinicien  
Enseignant  
Père, grand-père



## Construction du «Soi»

- **dyade mère-enfant**

- regard «en boucle»
- langage
- holding / handling



- **stade du miroir**

- corps érotisé désiré/désirant: créativité (JEU!)
  - corps non érotisé , non désiré/désirant: atrophie & «objectivation» du monde et d'autrui et... de Soi. («Moi-Peau» pauvre...)
- **défusion et investissement du monde extérieur**
    - monde «expressif»: création de Soi possible

Enfant «marionnette»



Enfant «perdu»



## CHARYBDE: Enfant «marionnette»

- enfants «guidés», «suivis», «aidés»
- enfants (sur)protégés / parents angoissés
- enfants «dressés» / parents autoritaires
- enfants «sous contrôle» (actes, pensées, désirs...)



### CONSÉQUENCES (de + en + évidentes avec l'âge...)



- inhibition du MOI, FAUX SELF
- angoisse du «Monde»
- «structure incestueuse»
- difficultés à «se débrouiller»
- malaise devant «la nouveauté»
- REFUS VIOLENT, RÉBELLION
- «sabotage» du PERFORMATIF
- REPLI SUR SOI
- ANOREXIE

## SCYLLA: Enfant «perdu»

- enfant «sans foi ni loi»
- enfant livré à ses seuls désirs / humeurs
- enfant abandonné aux influences extérieures
  - média, TV, etc...
  - «meute»
- enfant au langage «pauvre»
- enfant sans limites



### CONSÉQUENCES (visibles dès les premiers âges...)



- soumission au seul rapport de force
  - toute puissance
  - dialectique «bourreau/victime»
- imaginaire pauvre
- incapacité à accepter la frustration
- recours à la violence
- soumission à des **CODES OPPORTUNISTES**

## Genèse 1 (paradigme d'une création?)

1. Au commencement, Dieu **créa** les cieux et la terre.
2. La terre était **informe\*** et **vide\*\*** : il y avait des ténèbres à la surface de l'abîme, et l'esprit de Dieu se mouvait au-dessus des eaux.
3. Dieu **dit** : Que la lumière soit ! Et la lumière fut.
4. Dieu vit que la lumière était **bonne** ; et Dieu **sépara** la lumière d'avec les ténèbres.
5. Dieu **appela** la lumière jour, et il appela les ténèbres nuit. Ainsi, il y eut un soir, et il y eut un matin : ce fut le premier jour.

\* ἀορατος = «non vu» (Septantes)

\*\* ἀκατασκευαστος : «non travaillé» (= ὕλη, «matière brute»)

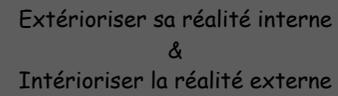
## TROIS rapports à la Réalité...

Winnicott: «Le principe de réalité est une sale histoire»...

- **soumission** (Imaginaire/Réel)
  - «objet partiel» fusionnel / faux self
  - modélisation / instrumentalisation
- **toute puissance** (Imaginaire/Réel)
  - réification d'Autrui
  - immédiateté
- **accession au Symbolique**
  - espace transitionnel (matrice du «JEU»)
  - médiatisation des Désirs
  - deuils possibles



Possibilité  
de  
se  
créer!



Extérioriser sa réalité interne  
&  
Intérioriser la réalité externe

- d'un «Moi» vague à un Moi identifié (= «tu», «nous», «il-elle»)

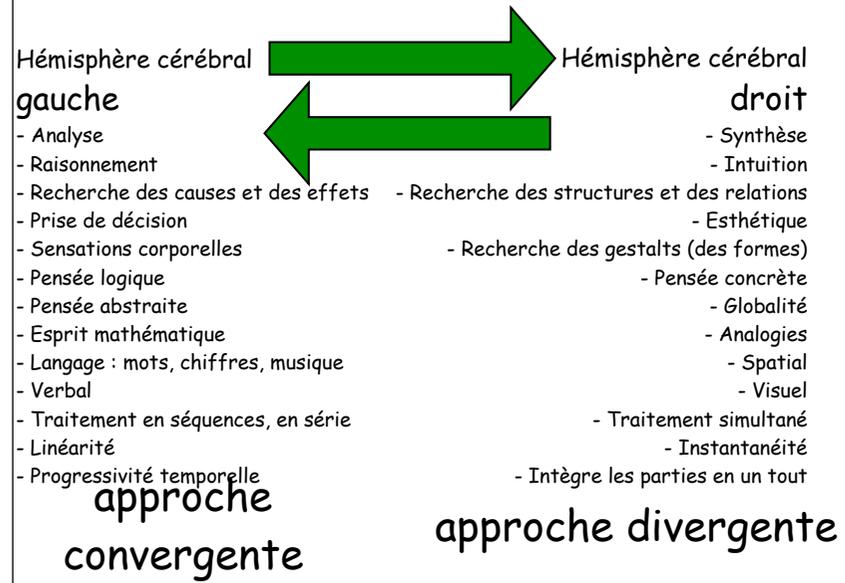


parents & adultes		enfant puis ado. «moi»		THÉORIQUE!
				RÉALITÉ!

## INTELLIGENCES

<b>INDUCTION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) analyse d'UN FAIT pertinent</li> <li>b) élaboration d'une LOI: du particulier au général / inférence non démonstrative (probabiliste), puis VALIDATION</li> </ul>
<b>DÉDUCTION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) connaissance des FAITS antérieurs &amp; des LOIS (causalité, dialectique...)</li> <li>b) application des LOIS aux FAITS NOUVEAUX: du général au particulier / inférence démonstrative, puis VALIDATION</li> </ul>
<b>MÉTHODE HYPOTHÉTIQUE -DÉDUCTIVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) connaissance des FAITS antérieurs &amp; des LOIS (causalité, dialectique...)</li> <li>b) application des LOIS à des hypothèses</li> <li>c) élimination des hypothèses fausses, puis VALIDATION</li> </ul>
<b>HEURISTIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intuition, "insight"</li> <li>a) connaissance de "SCHÈMES" antérieurs (Lois &amp; problématiques)</li> <li>b) perception des ANALOGIES entre le Connu et l'Inconnu</li> <li>c) EXTRAPOLATION aux faits nouveaux, et VALIDATION</li> </ul>
<b>SÉRENDIPITÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) perception de FAITS "anodins" (épiphénomènes)</li> <li>b) prise en compte comme pertinents et symptomatiques</li> <li>c) "ABDUCTION": élaboration de nouveaux SCHÈMES, et VALIDATION</li> </ul>

# Cerveau(x)...



## Inhibitions...

### Hémisphère cérébral gauche

- Crainte de commettre une erreur,
- Arrêt sur la première solution,
- Difficulté de changer de modèle de pensée,
- Auto-critique systématique,
- Trop grande foi dans le passé, le connu,
- Trop grande foi dans la logique,
- Incapacité à incuber, à accepter l'aporie,
- Incapacité à utiliser tous ses sens.
- Peur de la détente, du «rêve» «enfantin»,
- Fixation sur le «rendement» pratique
- Difficultés à percevoir l'étrangeté,
- Croyance que réfléchir est une perte de temps,
- Croyance qu'agir vaut mieux que réfléchir,
- Peur du travail en groupe.

### Hémisphère cérébral droit

- Tendance du tout ou rien,
- Acceptation de pseudo-solutions à un problème mal défini,
- Difficultés de distinguer faits et opinions,
- Difficultés de distinguer cause & effet,
- Difficultés à hiérarchiser un problème en sous problèmes ,
- Manque de motivation pour passer à l'action.
- Peur d'être rejeté,
- Dépendance à l'égard des autres,
- Désir d'appartenance, de conformisme,
- Crainte et méfiance vis-à-vis des supérieurs,
- Fascination/idéalisation des supérieurs

## "Positions" / "Postures" dans le

"Objets" intérieurs au groupe

"O." extérieurs

Positions	Objet: Chef institutionnel	Objet: les Autres membres	Objet: le Groupe	Objet: le Monde Extérieur
1/ défense maniaque	+	+	+	-
2/ position persécutive	-	-	-	+*
3/ position dépressive	+	-	-	+/-
4/ défense hystérique	-	+	-	+/-

\* une personne enkystée dans cette position peut, volontairement ou non, soit:

- se marginaliser, être bouc émissaire, victime
- se plier aux rites d'initiation PUIS intégrer le groupe, en affichant une défense maniaque

## **ANALYSE FONCTIONNELLE**

- 1 intelligence analytique
- 2 intelligence synthétique
- 3 intelligence heuristique
- 4 intelligence structurante stratégique
- 5 intelligence structurante tactique
- 6 intelligence critique / sérendipité
- 7 intelligence maïeutique

## Phases de la «créativité»

Anzieu

- 1 saisissement créateur (crise/frustration)
- 2 déshinibition d'un refoulement
- 3 formalisation (codification)
- 4 «esthétisation»
- 5 acceptation du regard de l'Autre et de la «séparation» de l'oeuvre «objectivée»

# ANALYSE PSYCHOLOGIQUE

- 1 posture optimiste / utopique
- 2 posture pessimiste / anxiogène
- 3 posture clivante / perverse narcissique
- 4 posture hystérisante / hyperbolisante / hyper-affective / théâtralisée / séduction...
- 5 posture de dénégation / déni de l'Affect ( référent: protocole Institutionnel)
- 6 posture de Pouvoir
- 7 posture de victimisation (christique)
- 8 posture contra-phobique

## Deux concepts aristotéliens...

### ● Ποιησις POIËSIS / «produire»

- action de « création » d'objets extérieurs à l'Homme (au SUJET) (activité productrice de valeurs d'usage, de biens et de services utiles (la « fin » est séparable du producteur) / πραγμα
- conception « utilitariste » (« produire » = tâche d'esclaves!)

### ● Πραξις PRAXIS / «advenir»

- action de modification qui « amplifie » l'Homme (le SUJET): la « finalité » n'est pas séparable de l'action: le fait de « bien agir » est le but même de l'action
- cf. « entéléchie » ἔντελεια (ἐν = dans, τέλος = « finalité », ἔχειν: avoir): acte qui comporte en lui-même sa propre finalité, sans avoir en vue un « résultat »





"Les enfants  
sont  
des énigmes lumineuses"  
Daniel Pennac

"La lucidité est  
la blessure  
la plus proche  
du  
soleil"  
René Char



# CRÉATIVITÉ



«Je est un Autre»

«Le Poète se fait voyant par un  
long, immense et raisonné  
dérèglement de tous les sens»



[www.taneb.org](http://www.taneb.org)

Arthur Rimbaud

Jean-Pierre BÉNAT  
Psychologue-clinicien  
Enseignant  
Père, grand-père