

Cet article est publié sur le site <http://4tous.net/ecoledemain>. Mais il se peut que la connexion se face difficilement à cause du nombre de connexions simultanées. En voici le contenu, que des sites amis ont eu la gentillesse d'accueillir. Merci à eux !.

moka63

<http://4tous.net/ecoledemain>

Evaluations CM 2009 : organiser l'échec massif des élèves

Les livrets de ces évaluations sont présents sur le net depuis une dizaine de jours, et en temps normal, nous nous serions abstenus d'en faire état, pour éviter le biais d'enfants qui auraient pu être entraînés, soit dans les familles, soit dans les classes.

Cependant, le contenu des épreuves pose des problèmes bien plus graves que ce risque de bachotage :

- Textes de lecture comportant tous des pièges importants de compréhension, même pour un bon lecteur.
- Evaluations en janvier sur des compétences qui relèvent de la fin du programme de CM2,
- Temps de passation très réduit, et multiplicité excessive des exercices demandés dans chaque séquence,
- Mode de notation qui attribue le score de zéro à l'enfant qui aura fait une seule erreur sur six de la même manière que s'il avait tout faux.

Ces évaluations semblent donc conçues pour mettre en difficulté les meilleurs élèves, et refuser toute chance de réussite aux élèves moyens. Elles enfonceront pour de mauvaises raisons les élèves en difficulté.

Il nous sera difficile d'expliquer aux familles les résultats catastrophiques obtenus., cela dans un contexte de dénigrement constant de l'école. Nous n'avons aucune certitude quant à la confidentialité des résultats. Nous ne pouvons que nous inquiéter d'une possible mise en concurrence des écoles sur de telles bases, qui n'auraient que des effets néfastes : les écoles les mieux cotées seront celles qui sélectionneront le mieux leurs élèves, pas celles qui les feront progresser le plus.

Il nous a donc semblé important de proposer les éléments d'analyse ci-dessous, pour étayer ces propos et permettre une réflexion de tous.

CONTEXTE :

Epoque de passation :

- L'évaluation de début 6ème permettrait de mesurer le niveau de élèves au terme de l'élémentaire.
- A présent, ils sont évalués au milieu de l'année CM2... Avec sommation de les remettre à niveau d'ici juin. Sans doute un bon moyen d'alimenter les fameux stages de vacances...

Il va de soi que les élèves en grande difficulté en CM2 ont sans doute été détectés les années antérieures. Ils ont probablement bénéficié d'aménagement, de soutien de toutes sortes... Sans que cela ne solutionne tout, puisqu'ils sont toujours à la traîne en CM2. Mais là, hop ! Deux semaines de stage, et tout sera réglé.

Conditions d'application :

-Grand renfort d'inspecteurs de circonscription (IEN), inspecteurs généraux, qui se rendront le jour de l'évaluation dans des "écoles pilotes" dans chaque circonscription

(voir article "celsius ou fahrenheit"

http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/2009/evacm2_CelsiusouFahrenheit.aspx.)

Etrange tout de même que l'école pilote choisie dans notre circonscription ne présente qu'un seul CM1CM2... dont le maître est assez favorable aux réformes. Cela explique peut-être ce choix...

En revanche, il n'y a pas dans cette classe les 15 élèves requis pour toucher la prime de 400€ prévue pour museler les maîtres de niveaux concernés...

Dans ce type de classe, peut-être serait-il possible de faire subir l'évaluation à tel élève redoublant qui suit avec les CM1, pour atteindre l'effectif seuil et toucher quand même la prime ? Evidemment, cela risque de faire baisser le niveau de l'école... Aïe, choix difficile !

LES ÉVALUATIONS :

Séquence 1 :

Lecture :

NB : Pour plus de confort d'affichage, on pourra télécharger les livrets à l'adresse suivante :

Livret du maître :

http://www.aef.info/public/fr/medias/docutheque/document/aef/2009/1775_evalcm2_maitre.pdf

Livret de l'élève :

http://www.aef.info/public/fr/medias/docutheque/document/aef/2009/1774_evalcm2_eleve.pdf

Texte : (Cliquer sur la vignette pour agrandir. Pour les néophytes, avec le "clic droit" de la souris, on peut l'ouvrir dans un second onglet):

Cahier de l'élève p 2

Questions :

Cahier de l'élève p 3

Premières remarques :

-Pas de titre,

-Aucun contexte

-Deux personnages : un enfant malade, et un narrateur.

-Les lecteurs avertis qui savent où est le Kilimanjaro peuvent trouver dans les références qu'on est en Afrique... Mais en réalité, il s'agit d'un recueil de nouvelles. Rien ne prouve qu'elles se déroulent toutes dans le même lieu.

On doit trouver en cours de lecture que le narrateur est le père de l'enfant. Celui-ci, pour tout simplifier, s'appelle "Schatz". (Ce qui veut dire chéri en Alsacien et en Allemand. Il faudrait vérifier

dans le texte original. Il y a de bonnes chances que ce ne soit pas vraiment le prénom de l'enfant.)

Les dialogues sont donnés sans aucune indication précisant qui parle :

Début du texte :

«De retour dans la chambre je notai la température du petit et inscrivis les heures auxquelles il fallait lui donner diverses ampoules.

(Quelle chambre ? Qui c'est, "je" ? Quel petit ? On déduit des ampoules que le petit est malade).

- Pourquoi n'essaies-tu pas de dormir ? Je te réveillerai pour le médicament.

(Mais qui est ce "je" ? Un autre personnage ? Le narrateur ?)

- J'aime mieux rester éveillé.

(Bon, là, ça doit être l'enfant, puisque c'est lui qui est malade.)

Au bout d'un moment, il me dit :

- Tu n'as pas besoin de rester avec moi si ça t'ennuie, papa.

(Alors là tout s'éclaire. Le narrateur (tu) est le père de l'enfant (moi). On suppose alors qu'il n'y a pas de troisième personnage dans le récit.)

Le père et narrateur s'en va donc faire un tour avec un jeune setter irlandais, dont on a la bonté de nous préciser qu'il s'agit d'un chien... Puis il revient :

Je pris sa température.

- Combien j'ai ?

- Aux environ de cent. dis-je.

Il avait cent deux et quatre dixième. -

(Là, averti ou non, on sursaute... et puis on se rappelle l'échelle Fahrenheit qui n'est pas au programme des CM2. D'ailleurs, ce n'est même pas précisé que ce sont des degrés.)

- J'avais cent deux, dit-il.

(102 quoi ? Il ne faudrait pas non plus être trop clair, en ajoutant "ce matin", par exemple...)

- Qui l'a dit ?

- Le docteur.

- Ta température est très bien, dis-je. Il n'y a pas de quoi s'inquiéter.

(C'est sûr, ça, quand on a 102° de température, pourquoi s'inquiéter...)

Bon, le gamin, a un peu "le regard fixe." il se "raidit un peu intérieurement," il n'écoute pas bien ce qu'on lui lit... Il finit par demander quand il va mourir...

- Tu ne vas pas mourir. Qu'est-ce qui te prend ?

- Oh ! si, je l'ai entendu dire, cent deux.

(Notons la limpidité de la phrase)

Et c'est seulement dans la suite du texte qu'on apprend qu'on est peut-être à l'étranger, ou bien alors, c'est qu'on en vient :

- A l'école, en France, les autres garçons m'ont dit qu'on ne pouvait pas vivre avec quarante-quatre de fièvre, j'ai cent-deux.

(Difficile, tout de même, d'en déduire si on est en France ou non ! Personnellement, je croyais que oui, sachant que l'enfant ne s'exprimait pas très bien... La réponse attendue est non...)

- Pauvre Schatz, lui dis-je. (...) Tu ne vas pas mourir. Il ne s'agit pas du même thermomètre. Sur ceux-là, la normale est de trente-sept. Sur celui-ci, c'est quatre-vingt-dix-huit.

(37 quoi ? 98 quoi ? C'est pourtant simple, il y a ceux-ci et puis ceux-là, et il suffit de comprendre "température normale" quand on parle de "la normale", expression délicieusement française...)

Après ça, les questions. Notons en particulier :

-C-Quelle est la température normale du corps, mesurée avec un thermomètre utilisé dans le pays où vit le héros ?

(Mais où vit-il, au fait ? Et bien, il faut comprendre que quand il dit "à l'école en France," ben c'est qu'il n'y est plus... Donc, la bonne réponse est 98 ! Eh oui, moi aussi, j'ai eu 0...)

Les autres questions ne sont pas de toute première simplicité non plus, même quand on a compris le texte.

Mais tout cela n'aura pris que 25mn.

Dans la même séquence, il restera :

-15mn pour rédiger une quinzaine de lignes dans lesquelles le petit garçon raconte son aventure à son meilleur ami.

Double peine : si l'élève n'a pas compris le texte, il a peu de chance d'écrire un récit cohérent... qui de plus, à la correction, "doit bien rendre compte du récit original."

-5mn pour des questions de grammaire. Par exemple, dans les phrases suivantes, il faut souligner le verbe conjugué et le sujet :

Les arbres dénudés et les broussailles coupées semblaient vernis de glace.

Vous avez souligné seulement "arbres" et "broussailles" ? Bonnet d'âne ! La réponse est : "Les arbres dénudés et les broussailles coupées", pas autre chose. (Notez qu'on n'a pas parlé de groupe sujet...)

Et finalement sa tension intérieure se relâche.

(Le sujet "tension" n'est pas la bonne réponse. il fallait souligner "sa tension intérieure")

Voilà, c'est tout pour les premières 45mn d'évaluation.

Séquence 2 :

On attaque en forme pour relever **en 3mn**, deux compléments circonstanciels de temps et deux CC de lieu, dans six phrases du texte précédent, histoire de se souvenir à quel point on n'avait rien compris à cette lecture, la veille.

Après cette mise en jambes, on a **15mn** pour un nouveau texte de lecture :

Lecture : Visite de l'Etna (1890)

Texte :

livret de l'élève p8

Questions :

Livret de l'élève p9

Description, donc, de l'ascension de l'Etna, à grands coups de «fissure, plate-forme, nuée, soufre, prodigieux, effroyable abîme, circonférence, muraille...»

Un bon moyen de pointer les jeunes d'origine étrangère, ou de milieux modestes. On pourrait le suggérer comme test de lecture, pour sélectionner les candidats à l'immigration !

Enfin, après cette douloureuse grimpette on finit par arriver :

«On distingue à peine, à travers les vapeurs suffocantes, l'autre bord de ce trou monstrueux, large de deux cents mètres, et dont la muraille toute droite s'enfonce vers le mystérieux et terrible pays du feu.

La bête est calme. Elle dort au fond, tout au fond. Seule la lourde fumée s'échappe de la prodigieuse cheminée, haute de 3312m.»

Ben tiens, une bête dans un volcan...

Dans un texte documentaire...

Et en plus, il faut expliquer, question D, de quoi il s'agit...

Et éviter, question F, de sélectionner le titre : "Description d'un dragon", réponse considérée comme fausse, et judicieusement placée en première position...

Mais hop ! hop ! Trop tard ! Le quart d'heure est passé, c'est l'heure de la dictée :

Dictée

Travail de l'élève A, un peu étourdi, ou peut-être, un peu stressé :

Les enfants sont parti faire une promenade en bordures de forêt. Les filles cherchent des champignons souvant caché sous les feuilles sèches, pendant que les garçons cueillent des framboises odorantes . Ils aimeraient bien voir des écureuils mais ces petits animaux ne se montre pas facilement. De retour à la maison, ils mangeront des crêpes, avec du sucre ou de la confiture.

Correction :

items	description	erreurs relevées	score
28	orthographe des mots d'usage courant	"foret"	0
29	accords du groupe nominal	"bordures" (<i>au singulier dans le texte</i>) "caché"	0
30	orthographe des mots invariables	"souvant"	0
31	accord du verbe avec son sujet	"parti" ; "se montre"	0

L'élève A aura donc 0 pour tout.

En revanche, l'élève B qui commence à peine à faire des progrès en français a commis l'horrible dictée ci-dessous

Les anfans sont partilles fer une prommenade an bord d'ure de forêt. Les filles cherches Deschamp pignon sous vent caché sous l'es feuilles c'est che pendent que les garcons queillent des francs bois z'odorente. Il s'aimerez bien voire des équureuils mets c'est petit zanimaux ne se montres pas fassilmen. D'heureux tour à la maison, île manjront des krêpes, avec du cuqre ou de la conphitur.

Il bénéficiera du score de 1 pour tout.

C'était un bon jour pour lui, ses erreurs portent sur des mots non pris en compte dans la correction.

Compléments d'information :

http://www.lepost.fr/article/2009/01/15/1388078_quel-credit-apporter-aux-evaluations-cm2-aucun-la-preuve.html

Bon, ça nous a fait 10 minutes de pause, cette dictée...

Passons à la suite :

- **4mn** pour l'exercice de conjugaison : passé simple/imparfait, choisir le bon temps, et l'écrire sans se tromper.
- **3mn** pour l'exercice sur les homophones grammaticaux.
- **4mn** pour trouver deux noms, deux articles (gare à ceux qui croient qu'on les appelle encore déterminants) deux adjectifs qualificatifs, un pronom personnel, un pronom relatif.
- **3mn** pour mettre deux verbes à trois temps de l'indicatif... (1/6 erreur permise, sinon, c'est zéro)
- **3mn** pour relever deux verbes à l'impératif, et deux verbes au plus-que-parfait dans un texte.

Fin de la deuxième séquence.

Séquence 3 :

Encore 45mn de bonheur :

- **5mn** pour écrire des mots en respectant les accords.
- **2mn** pour déterminer si un mot est utilisé au sens propre ou au sens figuré.
- **10mn** pour **copier un texte**, exercice qui sera évalué à coups de massue :

La copie est complète et les mots correctement orthographiés... (<i>"ne pas oublier les références du texte", disait la consigne orale</i>)	Une seule erreur, un seul oubli	0
La copie respecte la disposition, la présentation et la ponctuation du texte original	un saut de ligne oublié	0
La qualité de la graphie est satisfaisante (On précise dans le livret du maître : formation et taille des lettres, attaches entre les lettres, en particulier pour la lettre "x")	donc, un "x" mal attaché	0

A ce stade de la correction, le maître se rappellera qu'il est évalué autant que ses élèves, et il reprendra peut-être sa correction à zéro... Ou regrettera de ne pas avoir refusé de faire passer cette évaluation.

Mais hop ! Hop ! Ce n'est pas fini !

- **2mn** pour barrer les intrus dans deux listes de mots de même famille.
- **5mn** pour classer des noms par catégories... en trouvant l'intitulé de deux de ces catégorie.
- **3mn** pour trouver quatre noms de formes géométriques, quatre noms de sports.

Lecture :

-18mn : quatre documents sur le musée d'Orsay, avec des questions pas simplissimes :

Documents :

Livret de l'élève p19

Questions :

Livret de l'élève p20

Exemple de question :

-D/ Un couple et leurs deux enfants de 10 et 16 ans veulent visiter le musée d'Orsay, en nocturne. Quel jour de la semaine doivent-ils choisir, et combien vont-ils payer ?

J'ai bien trouvé "jeudi", j'ai bien vu qu'aucun des enfants ne payait, mais j'ai oublié de relever que tout le monde avait droit au tarif réduit le jeudi soir : (0 à l'item)

Fin de la troisième séquence.

Il reste encore trois fois 30mn de mathématiques !

Je vous en fais grâce.

Vous pouvez consulter l'analyse qu'en fait Roland Charnay, formateur à l'IUFM :

[-http://www.snuipp.fr/spip.php?article6111](http://www.snuipp.fr/spip.php?article6111)

Sachez simplement qu'il faut avoir acquis tout le programme de CM2, si on veut espérer réussir...

Notamment :

- la division des décimaux,
- les aires complexes,
- la proportionnalité...

Qui se placent normalement plutôt en dernière période.

CONCLUSION :

Voici donc les évaluations dont les résultats seront largement relayés par la presse.

Nous pouvons déjà proposer les titres des journaux :

EVALUATIONS EN CM2 :

LE LAMENTABLE NIVEAU DE L'ELEMENTAIRE FRANÇAIS...

Et là, on n'aura plus qu'à applaudir notre héros à tous, qui réforme si bien et va nous sauver de l'ignorance...

Et pour organiser **ce coup ce pub**, on aura fait subir à tous les élèves **la violence d'une pseudo évaluation** où même les meilleurs se trouveront en difficulté... Et on les achèvera en appliquant un mode correction imbécile, à coup de 'tout ou rien'.

Pour l'élève un peu fragile, une telle épreuve a de bonnes chances de réduire à néant toute la confiance en soi qu'on avait pu patiemment construire avec lui jusque là...

Pour les écoles, on publiera les résultats de ce test organisé pour obtenir un niveau alarmant... Gageons que les écoles élitistes, qui savent sélectionner leurs élèves, auront tout de même de moins mauvais résultats que les autres. Cette possibilité de tri existe depuis toujours dans les écoles privées. Elle sera bientôt élargie aux écoles publiques, grâce à la prochaine suppression de la carte scolaire.

Que deviendront les élèves dont personne ne voudra ?

Les résultats de ces tests pourront permettre également de dire que vu leurs résultats catastrophiques, **on ne s'occupe pas efficacement des élèves, en ZEP...** Donc, que les moyens qui y sont affectés sont inutiles...

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

PS : Bravo à ceux qui sont arrivés jusque là, et excuses pour ces articles un peu denses... C'est difficile d'expliquer ces choses-là en deux phrases... Si on n'est pas encore épuisé, on peut aller voir :

-Le diaporama de présentation des évaluations ce1 cm2 par le ministère, pour relever l'écart entre le discours et les faits :

[-http://www.slideshare.net/Dom68/evaluations-ce1-et-cm2-2009-presentation?type=powerpoint](http://www.slideshare.net/Dom68/evaluations-ce1-et-cm2-2009-presentation?type=powerpoint)

-Des précisions officielles sur les objectifs de ces évaluations :

[-http://pedagogie.ac-toulouse.fr/ien82-moissac/spip.php?article182](http://pedagogie.ac-toulouse.fr/ien82-moissac/spip.php?article182)

-Évaluations de CE1 et CM2 : « un outil de pilotage du système éducatif » pour la Dgesco :

http://www.darcos-demission.org/docs/AEF_106379.pdf

- Les livrets d'évaluations et autres document, notamment des lettres d'enseignants avertissant leur inspecteur qu'ils ne feront pas passer les évaluations :

[-http://jmichel.francois.free.fr/evaCM2](http://jmichel.francois.free.fr/evaCM2)

EN BONUS :

Tous ces textes sont malheureusement indisponibles, le site les hébergeant ayant probablement fait l'objet d'une attaque extérieure :

-Une enquête tout aussi détaillée sur les résultats de l'enquête PIRLS :

-PIRLS 2006, le mensonge du déclin de la France.

<http://4tous.net/ecoledemain/spip.php?article49>

-PIRLS : Une enquête internationale pour les enfants de 9 ans.

<http://4tous.net/ecoledemain/spip.php?rubrique18>

-D'autres articles sur les changements imposés à l'école :

<http://4tous.net/ecoledemain/spip.php?rubrique13>

-L'Ontario, la preuve qu'on a encore le choix d'investir dans l'école
<http://4tous.net/coledemain/spip.php?article54>

-L'art d'assaisonner les couleuvres :
<http://4tous.net/coledemain/spip.php?rubrique15>

Auteur :

moka63

<http://4tous.net/coledemain>