

# CORRECTION

## Partie 1 Histoire /13

### Questions 7 pts

**1** Associez aux années et à la période ci-dessous un personnage historique et un lieu. **3 pts**

622 : Hégire La Mecque Mohammed

1852-1870 : Napoléon III France Second empire

1917 : Lénine Russie

**2** En précisant le contexte international de l'époque, racontez au choix la bataille de Verdun ou le génocide arménien. Vous rédigerez un développement construit. **4 pts**

La bataille de Verdun est une bataille longue de la Première Guerre mondiale, qui a duré dix mois, de février à décembre 1916.

L'attaque de l'armée allemande ne lui a pas permis d'avancer de manière décisive: le front entre les deux armées s'est très peu déplacé. La bataille s'est finalement soldée par la victoire de l'armée française. L'engagement des armées est total. La bataille de Verdun a exigé une très importante mobilisation humaine. Cinq cent mille soldats français y étaient engagés au plus fort de la bataille. Les deux camps ont mobilisé d'énormes moyens matériels. Les camions français ravitaillaient en permanence le Front par la Voie sacrée.

Les pertes humaines et matérielles sont considérables. Cinq cent mille combattants ont été tués à Verdun en dix mois, quasiment autant dans chaque camp. Beaucoup n'ont pas été identifiés, voire ensevelis sur le champ de bataille. L'extrême violence des combats rendait les conditions psychologiques très dures.

Les destructions ont été considérables: 9 villages ont été définitivement abandonnés ; la terre du champ de bataille est stérile sur dix mètres de profondeur. Les conditions de vie sont déplorables. Les soldats souffrent d'une fatigue extrême, bien qu'ils soient fréquemment relevés pour éviter les mutineries. L'hygiène est inexistante; les soldats vivent dans la boue, au milieu des rats et des poux ce qui leur vaut le nom de poilus. Ils souffrent également du froid et de la faim. La rudesse de ces conditions entraîne des maladies.

La bataille de Verdun est représentative de la première guerre mondiale. Par son importance dans l'issue du conflit, elle en est aussi un symbole.

ou

Le XXe siècle est le siècle de la violence de masse, jusqu'au génocide, c'est-à-dire l'extermination systématique d'un peuple. Le génocide arménien de 1915 est le premier en date. L'Empire ottoman est **un empire multinational** centré sur la Turquie actuelle, mais débordant largement sur le Proche-Orient et le Moyen-Orient à l'est et sur les Balkans à l'ouest. L'Empire ottoman compte environ **36 millions d'habitants, dont 2 millions d'Arméniens**, populations chrétiennes en pays musulman.

En 1914, lorsque éclate la Première Guerre mondiale, les Jeunes-Turcs, humiliés par l'impérialisme russe qui tente de protéger les minorités de l'Empire ottoman, poussent le sultan à rallier les **empires centraux**, Allemagne et Autriche-Hongrie.

Les Russes se servent de la situation pour soulever à leur profit les Arméniens de Turquie. Le 7 avril 1915, à Van, dans l'est de la Turquie, est proclamé un **gouvernement arménien autonome**. Les Jeunes-Turcs saisissent l'occasion pour mettre en œuvre leur projet de Turquie racialement homogène : ils décident **l'élimination des Arméniens de l'Asie Mineure**. Ce projet est mis en œuvre **avec méthode**. Il s'agit d'un

**projet politique**, réalisé sous couvert de transférer les populations arméniennes loin du front, pour éviter leur collaboration avec l'ennemi.

Le gouvernement turc fait ainsi désarmer les soldats arméniens de l'armée ottomane. Ces derniers sont alors employés à des travaux pénibles avant d'être discrètement assassinés. En avril 1915, l'élimination des élites arméniennes d'Istanbul, notables et intellectuels, marque le début du génocide. Les opérations ont lieu **de mai à juillet 1915**, dans les sept provinces d'Anatolie orientale, puis **à la fin de l'année**, dans le reste du pays.

Dans tous les villages d'Anatolie, les opérations sont quasi identiques : perquisition dans les maisons des notables, qui sont torturés pour leur faire avouer un complot contre l'État ; mise à l'écart des hommes, qui sont ensuite assassinés par petits groupes ; déportation des femmes, enfants et personnes âgées, qui doivent prendre la route : le convoi est souvent décimé par des bandes kurdes, les femmes et les enfants sont parfois enlevés.

Dans le reste de l'empire, une **déportation systématique** est organisée : les déportés meurent à petit feu dans de véritables **camps de concentration** ou sont envoyés dans le désert de Mésopotamie, où la soif les achève.

Au total, le bilan varie de 800 000 à 1 500 000 victimes, selon les sources. Un chiffre moyen de **1,2 million de personnes** est le plus couramment retenu aujourd'hui, soit les **deux tiers de la population arménienne de l'empire**. C'est le **premier génocide de l'histoire**.

## Travailler sur un document 6 pts La voix des femmes

*« L'ouvrière, toujours debout, saisit l'obus, le porte sur l'appareil dont elle soulève la partie supérieure. L'engin en place, elle abaisse cette partie, vérifie les dimensions (c'est le but de l'opération), relève la cloche, prend l'obus et le dépose à gauche.*

*Chaque obus pèse sept kilos. En temps de production normale, 2 500 obus passent en 11 heures entre ses mains. Comme elle doit soulever deux fois chaque engin, elle soupèse en un jour 35 000 kg.*

*Au bout de 3/4 d'heure, je me suis avouée vaincue.*

*J'ai vu ma compagne toute frêle, toute jeune, toute gentille dans son grand tablier noir, poursuivre sa besogne. Elle est à la cloche depuis un an. 900 000 obus sont passés entre ses doigts. Elle a donc soulevé un fardeau de 7 millions de kilos.*

*Arrivée fraîche et forte à l'usine, elle a perdu ses belles couleurs et n'est plus qu'une mince fillette épuisée.*

*Je la regarde avec stupeur et ces mots résonnent dans ma tête : 35 000 kg ».*

Marcelle CAPY, *La Voix des femmes*. Novembre 1917- Janvier 1918.

**1** Quel est le contexte international à l'époque où paraît cet article ? Depuis quand ? **1 pt**

Le contexte international à l'époque où paraît cet article est la Première Guerre mondiale.

Elle débute en août 1914.

**2** Quel est le travail de ces femmes ? Quelles sont les raisons de leur présence en ces lieux ? **1 pt**

Le travail des femmes consiste à assembler les obus.

Les raisons de leur présence en ces lieux tiennent aux besoins de munitions dans le cadre de la guerre totale et le remplacement des hommes dans les usines partis à la guerre.

**3** Quel est le produit fabriqué ici ? Expliquez ses caractéristiques et ce qu'il apporte. **1 pt**

Le produit fabriqué ici est un obus.

Il est envoyé par des canons. Il permet de bombarder la tranchée ennemie de loin avant de lancer les hommes.

**4** Quelles sont les conséquences de l'emploi de tels matériels ? **1 pt**

Les conséquences de l'emploi de tels matériels sont la destruction de villages, des campagnes et des victimes très nombreuses (morts et blessés)

**5** À partir de l'exemple fourni par le texte, expliquez ce que signifie la notion d'économie de guerre. **2 pts**

L'économie de guerre consiste à mettre toute l'économie d'un pays au service de la guerre : les femmes travaillent dans les usines d'armement, l'industrie produit de l'armement, l'Etat fait des emprunts pour financer la guerre, il utilise sa puissance coloniale comme dans le cas de la France, la propagande est utilisée pour faire accepter l'effort national.

## Partie 2 Géographie /13

### Questions 7 pts

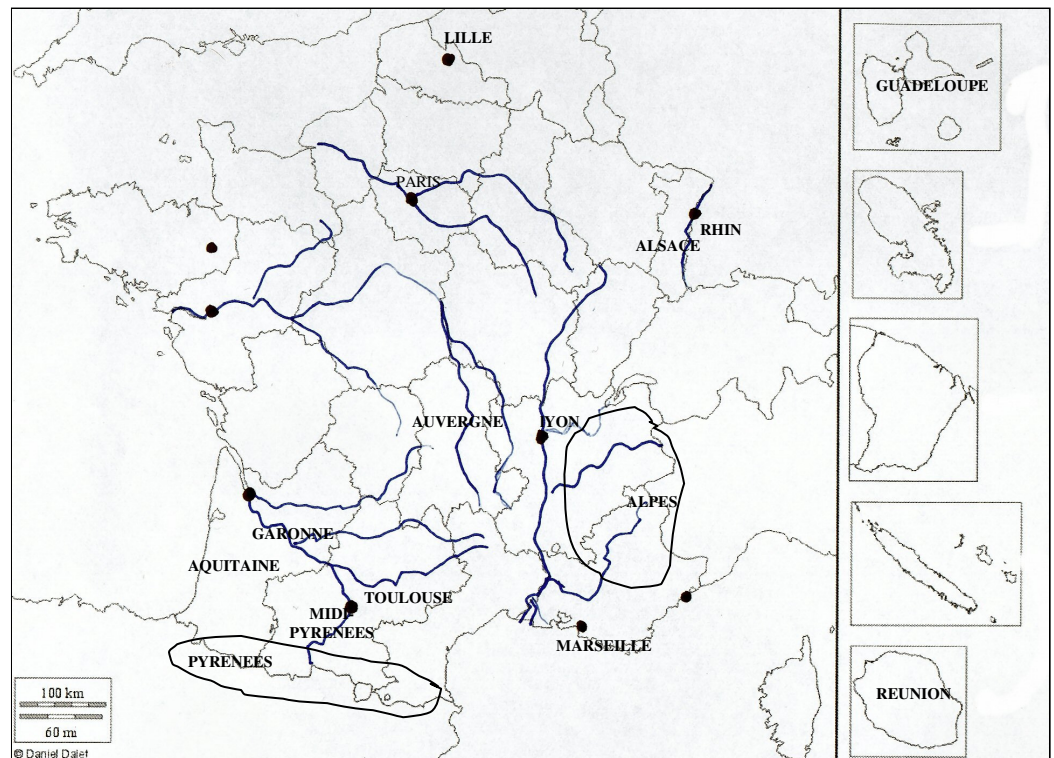
1. Repères **2 pts**  
(- 0.25 par faute)

► Placez et nommez les **5 premières aires urbaines**

► Placez et nommez la **Garonne** et le **Rhin**

► Placez les six régions suivantes :  
**Aquitaine, Auvergne, Alsace, Guadeloupe, Midi-Pyrénées, Réunion.**

► Placez les **Pyrénées, les Alpes**



**1** Expliquez ce qu'est une aire urbaine. **1 pt**

aire urbaine : ensemble de communes proches les unes des autres, avec une ville-centre, sa banlieue et des communes périurbaines (dont au moins 40% des habitants travaillent dans la ville-centre).

**2** Qu'est-ce que l'étalement urbain, et quelles sont ses conséquences ? **2 pts**

L'étalement urbain est l'extension des villes pas toujours maîtrisé. Il contribue à la périurbanisation et au mitage.

Ses conséquences sont les mouvements pendulaires, les embouteillages et la pollution.

**3** Expliquez ce qu'est un écoquartier, et expliquez son fonctionnement. **1 pt**

Un **éco-quartier**, ou **quartier durable** est un quartier urbain qui s'inscrit dans une perspective de développement durable : il doit réduire au maximum l'impact sur l'environnement, favoriser le développement économique, la qualité de vie, la mixité et l'intégration sociale.

**Travailler sur un document 6 pts** **La région Aquitaine** [Voir croquis page 7](#)

**1** Quels sont les atouts de l'Aquitaine par sa situation ? **1 pt**

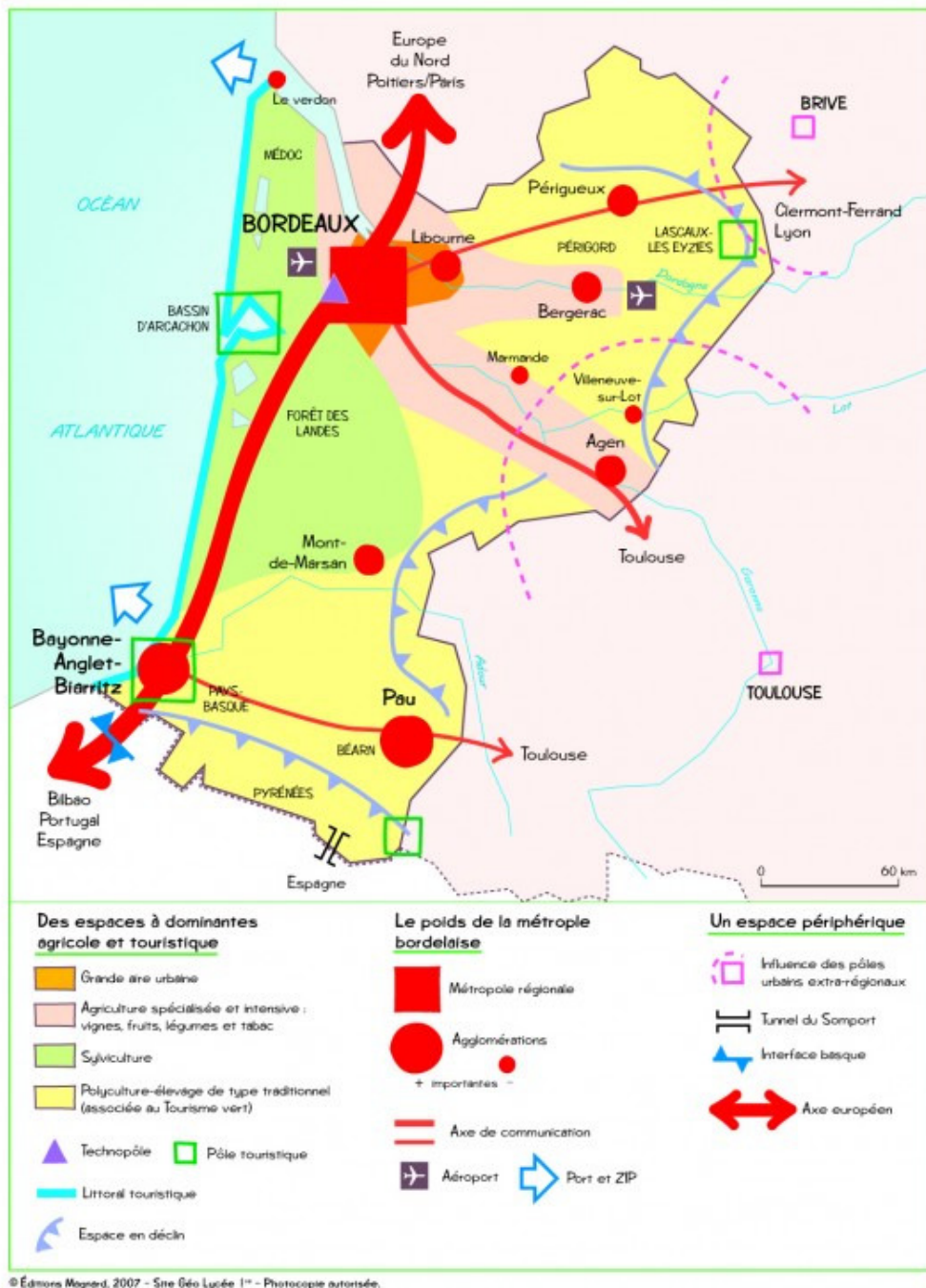
Les atouts de l'Aquitaine par sa situation sont : sa proximité avec l'Espagne, son littoral Atlantique, la diversité de ses paysages (forêt des landes/campagne, chaîne des Pyrénées)

**2** Quels sont les pôles et les axes qui structurent l'espace régional ? **2 pts**

Pôles de la métropole de Bordeaux, axe Paris-Bordeaux-Madrid, ZIP de Bordeaux et de Bayonne

**3** Quelles activités sont développées en Aquitaine ? **2 pts**

Agriculture spécialisée (vignoble), sylviculture, tourisme, industrie aéronautique...



4 Quels sont les principaux sous-ensembles de la région Aquitaine ? 1 pt

Aire urbaine de Bordeaux, agriculture spécialisée, sylviculture, polyculture et élevage, pôle touristique, technopôle, littoral touristique

## Partie 3 Education civique /10

### Questions 4 pts



**1** Quels sont les valeurs et les symboles de la République française que le citoyen doit respecter. Citez un exemple de ce respect dans la vie de celui-ci. **2 pts**

Valeurs : liberté, fraternité, égalité, laïcité

Symboles : drapeau tricolore, Marianne, 14 juillet, marseillaise

**2** Quelle place est donnée au français et aux langues régionales dans la V<sup>e</sup> constitution ? **2 pts**

Le français est la langue de la République française : Article 2. - (al. 1) «La langue de la République est le français.».

« Les langues régionales appartiennent au patrimoine de la France.» - Article 75-1 de la Constitution du 4 octobre 1958

### Travailler sur un document 6 pts La naturalisation

**Carcassonne : « Désormais vous êtes français, on vous accueille avec chaleur ».**  
**Cérémonie solennelle de naturalisation**



78 étrangers de 21 nationalités sont devenus français, hier, lors d'une émouvante cérémonie. / Photo DDM, R. G.

C'est une émouvante cérémonie de naturalisation qui s'est tenue hier à la préfecture. Sans doute en raison des mots très apaisants du préfet de l'Aude, Louis Le Franc. Des mots de bienvenue pour ces 78 étrangers devenus français au moment où il leur a remis leur décret de naturalisation. Des paroles de pédagogie, aussi, sur ce que sont les règles de vie de la société et de la République française. Les devoirs et les droits. À commencer par cette liberté qui n'a pas de prix dont celle, fondamentale, de circuler. Mais aussi l'égalité, quelles que soient l'origine, la religion ou l'opinion ; la fraternité, l'autre nom de la solidarité, autrement dit « l'inverse du communautarisme », rappelle le préfet. « Vous arrivez avec la richesse de vos pays d'origine. Désormais, la France est votre pays ? Nous vous accueillons avec chaleur ».

*La Dépêche du Midi, le 12/10/2013*

**1** Qui sont les personnes ? Quelle atmosphère s'en dégage ? S'agit-il d'une mise en scène ? Dans quel but ? **2 pt**

Les personnes des étrangers qui sont naturalisés français.

L'atmosphère qui s'en dégage est officielle, conviviale, chaleureuse.

Non il ne s'agit pas d'une mise en scène, c'est une cérémonie officielle.

Le but est de montrer l'importance de devenir français et l'accueil de la France aux nouveaux Français.

**2** Quels idéaux sont rappelés, et quel message fort est délivré lors de cette cérémonie ? **2 pts**

Les idéaux sont : les devoirs et les droits, la liberté de circuler, l'égalité, la liberté de religion et d'opinion, la fraternité.

Le message est « *Vous arrivez avec la richesse de vos pays d'origine. Désormais, la France est votre pays.*

*Nous vous accueillons avec chaleur* » Respect des origines et intégrations aux valeurs de la République.

**3** En vous appuyant sur l'exemple illustré par le document, expliquez comment on peut devenir Français. **2 pts**

La nationalité française s'acquiert de plusieurs façons.

Par le "**droit du sang**" : est français tout enfant dont au moins l'un des deux parents est français.

Par le "**droit du sol**" : un enfant né en France d'un parent étranger lui-même né en France est français de naissance ("double droit du sol"). Pour l'enfant né en France de parents étrangers nés à l'étranger, la nationalité française lui revient automatiquement et de plein droit à sa majorité ("droit du sol simple différé") s'il réside en France à cette date, et s'il a eu sa résidence habituelle en France pendant une période continue ou discontinue d'au moins 5 ans depuis l'âge de 11 ans.

Par la procédure de "naturalisation" : un étranger majeur, résidant habituellement sur le sol français depuis au moins cinq ans, peut demander à être naturalisé. La décision est prise de façon discrétionnaire par l'administration qui peut refuser la naturalisation même si les

Par le **mariage** : depuis la loi du 24 juillet 2006 relative à l'immigration et à l'intégration, un étranger uni à un conjoint français depuis quatre ans, et justifiant d'une communauté de vie affective et matérielle réelle, peut demander à acquérir la nationalité française par déclaration.