

Mettre le couvert

Objectif principal

Apprendre à mettre le couvert

Objectifs particuliers

Grâce à cet exercice, le petit enfant va :
développer son sens de l'ordre séquentiel
devenir plus autonome
coordonner et contrôler ses mouvements
se repérer dans l'espace
développer sa latéralisation
développer son sens du détail et de l'esthétique
apprendre à parler doucement à table

Matériel

2 assiettes
2 verres
2 jeux de couverts (fourchettes, couteaux, cuillères à café)
2 sets de table
2 serviettes de table
nappe
vase de fleurs
salière et poivrière
table individuelle
2 chaises

Remarques concernant le matériel

Le matériel utilisé pour cette présentation est constitué d'objets réels de la vie de tous les jours. On les choisira de manière judicieuse en fonction de l'âge de l'enfant, de façon à prévenir tout risque d'accident : les couteaux , à bout rond, seront peu tranchants, les verres solides et épais (en cas de bris, les morceaux ne seront pas pointus) etc....

Présentation de l'exercice

La maîtresse invite l'enfant en ces termes : " S'il te plaît, viens avec moi, j'ai quelque chose de spécial à te montrer". Elle se dirige alors vers une table individuelle en précisant : " aujourd'hui, nous allons mettre le couvert. Est-ce que tu veux répéter, mettre le couvert ?"

Avec l'aide de l'enfant, elle commence par épousseter la table choisie pour l'exercice, avant d'y installer 2 chaises en vis à vis " voici ta place, voici la mienne" Puis tous deux se dirigent vers les lavabos car " il faut toujours se laver les mains avant de toucher la vaisselle"

De l'étagère, la maîtresse rapporte ensuite un à un les différents éléments de son propre couvert, qu'elle dispose sur la table, en face de sa chaise. Au fur et à mesure, elle invite l'enfant à faire de même :

d'abord le set de table (" Maintenant, c'est à toi d'apporter un set de table et de le disposer correctement en face de la chaise où tu vas t'asseoir"

ensuite l'assiette qu'elle centre ostensiblement par rapport au set de table (" A ton tour de....."

puis tous les autres éléments du couvert : la fourchette, le couteau, la cuillère à café, le verre, la serviette de table, le vase de fleurs

Une fois la table correctement dressée, l'enfant est invité à s'asseoir à sa place. La maîtresse procédera alors à une récapitulation des différents objets qui composent le couvert : " tu vois, pour mettre le couvert nous avons besoin d'un set de table, d'une assiette etc....)

Les commentaires de l'élève liés au travail qui vient d'être effectué seront alors encouragés. Ce moment convivial où l'enfant et l'adulte discutent autour de la table fait partie intégrante de l'exercice. La maîtresse orientera la discussion sur la façon de bien se tenir : " je vais te dire quelque chose de très important : quand on est à table dans un restaurant ou à la cantine, on essaie de parler doucement et calmement pour ne pas déranger les autres personnes" (le conseil sera énoncé d'une voix douce et calme"

A la fin de la présentation, la maîtresse invitera l'enfant à ranger le matériel avec elle et à remettre la seconde chaise à sa place. Après quoi, elle lui proposera de refaire l'exercice seul s'il le souhaite.

Commentaires

Lors de cet exercice, l'enfant travaille en miroir par rapport à la maîtresse. Les questions liées à la latéralisation vont donc se poser à un moment ou à un autre : pour la place du couteau et de la fourchette, l'orientation de la petite cuillère.....

La maîtresse réagira au cas par cas, en fonction de l'erreur commise par l'enfant et de son degré de latéralisation. Par exemple, s'il ne sait pas encore distinguer la gauche de la droite, elle interrompera le déroulement de la présentation en lui expliquant que la main gauche se trouve du côté du coeur (l'enfant portera sa main sur son buste, à cet endroit)

Une autre solution consiste à ce que chacun des deux convives noue un fil de laine de couleur autour de son poignet gauche : l'enfant pourra ainsi plus facilement se repérer.

Ce type de leçon de choses suffit généralement pour susciter chez l'enfant un vif intérêt, (phénomène que Maria Montessori qualifiait de période sensible). Il y a de grandes chances qu'après avoir reçu ces explications, l'enfant se passionne pour tout ce qui a trait à la notion de droite et de gauche.

Variantes

Un matériel plus luxueux et esthétique sera alors ajouté :

une jolie nappe en tissu

des verres à pied (le verre à eau, le verre à vin)

une petite assiette pour le pain

une assiette et une cuillère à soupe

un photophore

La présentation sera donnée sur le même modèle que précédemment, chaque nouvel objet étant nommé à la fin de l'exercice.

Des précisions supplémentaires seront énoncées concernant les bonnes manières. Par exemple, on montrera à l'enfant comment disposer ses couverts sur l'assiette pour signifier au serveur que l'on a terminé son plat et qu'il peut donc desservir.

dresser la table pour une occasion spécifique

On réunira les objets nécessaires pour pouvoir servir :

le thé

le café

le goûter

le petit déjeuner

etc....

dresser la table comme au restaurant et jouer le rôle du serveur

La serveuse (jouée par la maîtresse) et le serveur (l'élève) porteront la tenue réglementaire : tablier, noeud papillon, et serviette suspendue au bras. Ils seront au service de 2 clients (élèves) installés autour d'une table dressée.

La maîtresse-serveuse s'adresse la première à l'un de ses clients " désirez vous de l'eau mademoiselle ?" qui lui répond " oui s'il vous plaît. merci"

L'enfant serveur procède de même avec l'autre client, et la situation se poursuit pendant toute la durée de ce repas fictif. Si un enfant client manque aux règles de la politesse, la maîtresse se chargera de le reprendre : " au lieu de faire un signe de tête, on dit " oui, s'il vous plaît, merci"

Remarques de l'auteur :

Tous les objets utilisés pour ces exercices doivent être choisis avec soin, le critère le plus important étant en premier lieu la non dangerosité et en second l'esthétique

De nombreux prolongements de cet exercice sont possible. La maîtresse peut choisir par exemple d'introduire des variantes culturelles (avec des baguettes chinoises) Elle peut également moduler le degré d'élégance des ustensiles ou le niveau d'élaboration de la table.

Prérequis

savoir déplacer une table à deux et sans bruit, savoir déplacer une chaise sans bruit, avoir vu "plier le linge", avoir commencé "grâce et courtoisie" ou "soins de la personne" car recevoir ou aller au restaurant suppose de dire "bonjour...", "merci"... ainsi que s'occuper de son apparence 'se peigner'...

Age

A partir de 3 ans