

Ecole Élémentaire et Maternelle

L' Aide personnalisée aux élèves : **Pourquoi est-ce un échec ?**

Confrontés, en cette fin d'année scolaire, à la demande institutionnelle pressante d'organiser la mise en place de l' « aide personnalisée » aux élèves pour la rentrée prochaine, des enseignants et parents d'élèves ont éprouvé le besoin d'échanger autour de cette question, élargissant ainsi les discussions menées en conseils des maîtres dans les différentes écoles.

Partout même constat s'impose : c'est un véritable casse-tête !

Voici ce qui pose problème :

Le matin :

- Moment où les élèves sont disponibles mais fatigue attendue en fin de matinée et en fin de journée.
- Problème d'organisation pour les familles si un seul des frères et sœurs doit bénéficier de l'aide personnalisée. De même lorsqu'il y a fréquentation de deux écoles (maternelle – primaire – ou collègue).

Le Midi :

- C'est le pire moment de la journée pour un travail sérieux d'aide. (voir toutes les enquêtes des chercheurs parues concernant les rythmes de l'enfant).
- Les enfants ont faim à cette heure, d'où problèmes de concentration.
- Le service de la cantine déjà très difficile (90% des élèves fréquentent le restaurant scolaire) deviendrait ingérable.
- Raccourcissement du temps du midi pour les externes.
- Problème d'organisation pour les familles si un seul des frères et sœurs doit bénéficier de l'aide personnalisée.
- En une ½ heure, les enseignants n'ont pas le temps de travailler vraiment si l'on compte la mise en route – le rangement.

Le Soir :

- Qui sera responsable lors du temps de « récréation » entre la fin de l'école et le moment d'aide ?
- Qui assurera la garde des enfants en cas de retard à la fin du moment d'aide ?
- Quelle efficacité du dispositif pour les enfants, certains arrivant à l'école à partir de 7h du matin (accueil) ?
- Comment les familles feront-elles lorsqu'il y a des frères et sœurs ?
- Le moment de la sortie est un temps privilégié pour les enseignants et les parents pour se rencontrer.
- Conflit avec les dispositifs existants :
 - Transport vers les maisons de quartier.
 - On indique que dans le même temps un nouveau dispositif doit se mettre en

place le soir (accueil éducatif)... Les enfants doivent-ils finir à 19h des journées de 12h ?

Le Mercredi matin :

- Aspect stigmatisant vis-à-vis des autres élèves. Ce moment sera véritablement ressenti comme une punition.
- Problème d'organisation pour les familles si un seul des frères et sœurs doit bénéficier de l'aide personnalisée.
- Qui assurera la garde des enfants en cas de retard à la fin du moment d'aide ?
- Comment s'organiser alors que de nombreuses formations des enseignants auront lieu le Mercredi ainsi que les Conseils d'Ecole et Conseils des Maîtres ?
- Que deviennent les activités extrascolaires auxquelles sont inscrits les élèves (activités sportives, musicales...).
- Fatigue en fin de semaine pour les élèves accueillis.

Quelque soit la solution proposée :

• **Pour la plupart des enfants , ce dispositif se traduit par une perte « sèche » de 2heures d'école par semaine** au moment même où les nouveaux programmes demandent une augmentation des contenus, présentent une progression plus rapide des apprentissages et des rythmes d'évaluation des compétences....

• Des difficultés d'organisation et de gestion du temps pour les familles, en particulier lorsqu'il y a des frères et sœurs n'entrant pas dans le dispositif d'aide sont prévisibles.

• C'est un Non respect du rythme biologique de l'enfant sur la journée ou la semaine « à rallonge » et fatigue supplémentaire.

• Quelle est la pertinence de ce dispositif ?

- Quel type d'activité doit-on mettre en œuvre ? De quelle façon seront concernés les élèves de maternelle ?

- Comment construire une progression cohérente si différents enseignants interviennent auprès des mêmes élèves ? De quel temps bénéficieront les enseignants pour préparer vraiment ces séances ? Quel temps de liaison avec les enseignants de maternelle devant intervenir en primaire, comment sera-t-il dégagé ?

- Sur quel critère choisir les enfants bénéficiant de ce dispositif ?

• Pour les enseignants des journées plus longues, voir sans pause, comment ensuite rester attentifs et efficaces auprès des élèves ?

• Comment harmoniser et synchroniser le dispositif d'aide personnalisée avec les services municipaux existants (aide aux devoirs, activités périscolaires, transport des élèves le soir, centres de loisirs, études dirigées...)

• Quelle participation sera exigée de la commune (coût d'un temps d'encadrement supplémentaire le midi ou le soir, accueil en cas de retard) ?

• Ajoutons le problème des locaux (mise à disposition, surveillance, entretien), d'organisation pour les personnels d'entretien.

Pour toutes ces raisons, nous sommes tous inquiets de la mise en place précipitée de ce dispositif. Devant **le risque de division** au sein des équipes enseignantes, entre parents d'élèves et enseignants, entre écoles, entre l'école et ses différents partenaires, que

C'est pourquoi, et en l'absence de tout cadrage national à ce jour, nous estimons qu'il est essentiel de prendre le temps nécessaire **à une véritable réflexion en concertation avec l'ensemble des partenaires concernés** et qu'il ne peut y avoir ni urgence ni obligation à décider de façon immédiate.

Il nous semble important, en revanche, de **faire part aux parents d'élèves** de nos doutes, de nos interrogations, de notre impossibilité à proposer un aménagement satisfaisant pour tous, de l'état de nos réflexions tant sur les intentions que sur les modalités d'application de ce dispositif d'aide personnalisée, et ce, dans l'intérêt des élèves, des enseignants et des parents d'élèves.