

## DEVENIR ELEVE

### Vivre ensemble :

- apprendre les règles collectives, le groupe et ses contraintes : « ne pas couper la parole à celui qui s'exprime », « lever son doigt pour demander la parole », « attendre son tour ».
- apprendre le groupe et ses richesses : apprendre à dialoguer entre eux lors du travail sur la recette.

### Coopérer et devenir autonome :

- écouter, aider, coopérer lors de la fabrication culinaire, lors des jeux collectifs.
- prendre les initiatives nécessaires pour aller seul au coin peinture ( on se débrouille pour mettre sa blouse ou on se fait aider, on prend son matériel, on le range ensuite ... ), au coin eau.

### Comprendre ce qu'est l'école :

- dire ce qu'on apprend : bilan journalier pour rappeler les apprentissages de la journée.
- apprendre à rester attentif pour les jeux de mémoire.
- différer la satisfaction de son intérêt particulier : petits sacs surprises qu'il faut attendre.
- apprendre à poser des questions : entraînement pour interroger les parents sur leur passé.
- exprimer un choix parmi les activités de l'école : enquête de satisfaction

## S'APPROPRIER LA LANGAGE

### Echanger, s'exprimer :

- entrer en relation avec autrui par la médiation du langage : travail en petit groupe .
- utiliser le pronom « JE » pour parler de soi : travail sur l'album langage à partir de photo individuelle ( dans les coins jeux , souvenirs de bébés).
- dire des comptines très simples : *liste de vos comptines et jeux de doigts*.
- commencer à prendre sa place dans les échanges collectifs : discussions autour des livres chaque semaine, recherche collective aux problèmes rencontrés : « Qu'est-ce qu'on a dans la tête ? », « Comment peindre quelque chose qu'on peut « lire » ? » « Comment faire pour ne pas entendre ce que Dalma dit ? » , « Comment savoir si les parents ont déjà été des bébés ? ».
- communiquer sur des réalités de moins en moins immédiates : travail autour de leur photo de bébé ainsi que celles des parents.

### Comprendre :

- comprendre une consigne simple : jeu des consignes d'abord verbales puis visuelles.
- écouter en silence : apprentissage de l'écoute active afin de pouvoir répondre aux questions sur l'album « 1,2,3 qui est là ? ».
- comprendre une histoire courte et simple racontée par l'enseignant : répondre à des questions simples sur le livre « Quand mon papa était un vrai bébé » et « 1,2,3 qui est là ? »

### Progresser vers la maîtrise de la langue française :

- produire des phrases correctes : répéter une question à poser aux parents.

- comprendre , acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent concernant : les activités de la classe, imagier, jeu de mémoire à partir d'animaux à connaître à 3 ans : (poule, vache,mouton,chat, chien, cheval,poisson,cochon)
- mémoriser des listes de mots de plus en plus longues.

## **DECOUVRIR L'ECRIT**

### **Support du texte écrit :**

- reconnaître des supports d'écrits utilisés couramment en classe : cahier de liaison, utilisation et reconnaissance de sa carte de présence, utilisation des étiquettes prénoms.
- utiliser le livre correctement d'un point de vue matériel : manipulation du livre.

### **Découvrir la langue écrite :**

- travailler sur la compréhension des anaphores : autour du livre « Quand mon papa était un vrai bébé ».

### **Contribuer à l'écriture de textes :**

- dicter à l'adulte : utilisation de l'album langage.

### **Identification des formes écrites :**

- reconnaître son prénom en majuscules d'imprimerie.
- s'exercer à la discrimination visuelle puis évaluation.

### **Jouer avec les formes sonores de la langue :**

- pratiquer des petites comptines aux formes sonores : comptines pour la mémoire.

## **AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS**

### **Verbes d'action travaillés :**

- courir, esquiver, fuir, attraper.

### **Coopérer et s'opposer collectivement et individuellement :**

- jeux collectifs : les petits indiens, le loup dans la bergerie, courir vite jeux de vitesse.

### **Réaliser des actions que l'on peut mesurer :**

- cycle de 7 séances sur le courir vite avec évaluation ( nombre de courses gagnées).

## **DECOUVRIR LE MONDE ( activité dominante de la période)**

### **Découvrir la matière :**

- découvrir des propriétés de la matière : liquide –solide lors de la fabrication d'un gâteau.
- utiliser la pâte à modeler : fabrication d'un gâteau.

### **Découvrir le vivant :**

- découvrir le vivant : travailler sur la nutrition et le goût avec la réalisation d'un gâteau, localiser la mémoire ( cerveau) , distinguer un des 5 sens : l'ouïe , ses caractéristiques et sa fonction, nommer les principales parties du corps et du visage.

### **Découvrir les formes et les grandeurs :**

- dessiner un rond puis évaluation.
- classer des objets à partir de propriétés simples : grand , petit puis évaluation.

### **Se repérer dans le temps :**

- utiliser un calendrier avec le petit personnage qu'on déplace : repérage des jours jusqu'à la fête de Noël
- distinguer l'immédiat du passé proche puis du passé plus lointain : quand on était bébé puis quand papa et maman étaient bébés.

**Se repérer dans l'espace :**

- situer des objets les uns par rapport aux autres : jeu de mémo.
- s'entraîner à faire des puzzles jusqu'à 6 pièces puis évaluation

**Approcher les quantités et les nombres**

- acquérir la suite des nombres jusqu'à 3.
- comparer des quantités : exercice des cadeaux.

**PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER****Le dessin et les compositions plastiques :**

- initiation aux arts visuels et première culture artistique autour des artistes et de leurs œuvres.
- Mouvement cobra avec APPEL : réalisation d'une peinture figurative .
- Mouvement nouveaux réalistes avec ARMAN : sculpture d'un bonhomme à partir de feuille de papier pour unique matériau.
- Mouvement figuration libre avec BASQUIAT : dessin du visage selon les codes du graffiti.
- Mouvement expressionnisme abstrait avec ROTHKO : peinture collective sur les fenêtres pour la fête de Noël (délimiter des zones)
- dessin et geste graphique : apprentissage du rond; dessin du bonhomme ; dessin du visage.

**La voix et l'écoute :**

- *liste de vos chansons.*

Chers parents,

**Ce bilan vous permet de suivre ce qui a été fait durant cette période et savoir à quoi cela correspondait quant aux nouveaux programmes de l'Education Nationale concernant l'école maternelle.**

**Je reste à votre disposition pour toute explication .**

**Je vous demande de consulter le dossier de votre enfant, de signer la feuille d'émargement dans la case correspondant à la période et de rendre le dossier complet après les vacances. Merci .**