

« La Rentrée Solidaire » Comprendre et agir !



Bilan pédagogique de la Rentrée Solidaire 2009 pour les écoliers du Burkina Faso.

En partenariat avec



Avec le soutien de :



Document réalisé avec
le soutien du Ministère
de l'Éducation Nationale



Tous les ans, avec la Rentrée Solidaire de Solidarité Laïque, de septembre à fin novembre, les enseignants, les animateurs, leurs élèves, les enfants, les parents et plus largement le grand public (comités d'entreprise, clubs, particuliers, etc.) collectent des fournitures scolaires neuves : « Un cahier, un crayon » pour les écoliers du monde.

Un moment opportun d'Education à la Solidarité

Au-delà de l'acte de générosité, « Un cahier, un crayon » est surtout l'occasion pour les éducateurs (établissements scolaires, centres de loisirs...) d'éveiller à la solidarité internationale et de donner à ce temps fort un réel ancrage pédagogique : réfléchir au don et à la collecte, au droit à l'éducation, s'ouvrir à un autre pays, une autre culture... Cette année, grâce à votre participation au questionnaire d'évaluation et à vos remontées d'animations, nous pou-

vons pour la première fois vous présenter ce document haut en couleurs qui fait la part belle à vos expériences, vos paroles, vos travaux et nous aide à améliorer cette campagne et à mieux vous accompagner dans vos activités de sensibilisation et d'Éducation à la Solidarité. Soyez en tous remerciés !

En espérant qu'il vous encouragera à poursuivre cette action à la rentrée prochaine, ou pourquoi pas vous aidera à initier de nouvelles pistes d'actions... et surtout vous incitera à vous inscrire dans cette démarche d'évaluation et de capitalisation à nos côtés.

Carole Coupez,
Déléguée aux actions d'Éducation
au Développement et à la Solidarité
Internationale, Solidarité Laïque

eas@solidarite-laique.asso.fr

Depuis 2001, à chaque rentrée scolaire, des milliers de classes, d'enseignants, de centres de loisirs, de particuliers, d'associations... participent à l'opération « Un cahier, un crayon ».

Qu'est-ce que la Rentrée Solidaire ?

Des ressources pédagogiques pour vous accompagner

En ligne sur le site de Solidarité Laique, retrouvez un dossier pédagogique consacré à la Rentrée Solidaire qui permet de lier éducation pour tous et programmes scolaires. Il contient des propositions de séquence et de démarche pédagogiques, offre l'opportunité de réaliser vos propres affiches, visionner des diaporamas, des fiches (infos, activités, thématiques), des articles, des extraits vidéos, de nombreuses ressources culturelles sur le pays à découvrir, une bibliographie, une sitologie... et l'outil spécial « une journée à l'école » (film, poster pédagogique selon les éditions).

En téléchargement : l'attestation de participation 2009 pour votre groupe, votre classe.

Suivre l'avancée de la collecte, s'inscrire à la newsletter spéciale, etc.

www.uncahieruncrayon.org



« Un cahier, un crayon »

2001	Haïti
2002	Afghanistan
2003	Afrique de l'Ouest
2004	Maroc
2005	Madagascar
2006	Niger
2007	La République du Congo et la République Démocratique du Congo
2008	Bénin
et 2009	Burkina Faso.

Des centaines de tonnes de fournitures scolaires ont été distribuées aux écoliers des pays concernés. Chaque année, un pays différent est choisi en fonction des besoins identifiés par nos partenaires étrangers sur le terrain. On penserait aisément que la scolarisation (Droit universel) est gratuite partout mais dans les faits, dans de nombreux pays, les frais liés à l'école sont trop élevés pour de nombreuses familles, voire pour les enseignants, les écoles et villages eux-mêmes.

Une action insérée dans une dynamique de solidarité et de développement durable

Solidarité Laique, dans le cadre de ses programmes de coopération, fait le lien entre cette opération et ses actions menées sur le terrain. Le repérage des besoins, en coopération avec les institutions locales, ainsi que la distribution des fournitures scolaires dans les écoles est prise en charge par nos partenaires locaux et permet aux écoliers d'étudier dans de meilleures conditions. De même, dans une vraie démarche d'aide au développe-

ment, des dons financiers et l'achat sur place de fournitures complètent la collecte pour stimuler l'économie locale, et ne pas concurrencer la production et les circuits de diffusion locaux de fournitures scolaires.

Une opération pour « apprendre la solidarité »

Pour nous, association au service de l'éducation, donner à cette action ponctuelle - la collecte - un réel sens pédagogique et l'ancrer dans une réflexion plus large et à plus long terme est primordial pour dépasser avec les jeunes la dimension purement affective du don. Leur « don » individuel s'insère globalement dans une action collective d'aide au développement par l'éducation, comme l'élève apprend à se situer dans la communauté éducative, le jeune dans sa ville, le futur citoyen dans la société. C'est ainsi que la Rentrée solidaire, à travers l'action, permet une activité pédagogique : celle d'apprendre concrètement la solidarité.



École de Besseh au Bénin, bénéficiaire de la collecte 2008

Mais n'est-ce pas vous qui en parlez le mieux ?

Place à vos actions et à vos témoignages !

« Pour les deux enseignantes qui les encadrent, **c'est un apprentissage de la citoyenneté**. Apprendre à comprendre, mais aussi à communiquer, à travers la réalisation de spots publicitaires à la radio, d'articles de presse, de panneaux informatifs ou, **pour le conseil municipal d'enfants de Gérardmer** sollicité par les enseignantes, l'organisation de la collecte des fameux cahiers et crayons ».

Vosges Matin Ed Remiremont,
11 novembre 2009

« Comme ils participent à l'opération « Un cahier, un crayon » en faveur des enfants du Burkina Faso, **leur attention a été attirée par des illustrations, des histoires concernant l'Afrique, sa faune et sa flore**. Les livres lus, chacun devra en exposer le thème aux autres lecteurs. Connaître un nouvel endroit, sortir de l'école et rechercher des documents, trouver des explications sur le sujet traité en classe c'est une autre approche intéressante de la lecture. Ainsi, ces petits écoliers, grâce à cette démarche nouvelle, vont découvrir un pays. »

L'Est Républicain, 17 octobre 2009

« Tous les vendredis, les jeunes élèves de l'école maternelle Jean-Guéhenno, par petits groupes, participent à la confection de gâteaux vendus à la sortie des classes le soir même. Cette opération se déroulera jusqu'au 30 novembre. Avec la somme recueillie pendant près de trois mois, l'école Guéhenno fera l'acquisition de fournitures scolaires. Les parents sont aussi invités à participer à l'opération en offrant les ingrédients nécessaires à la réalisation de gâteaux. Ils peuvent aussi simplement offrir des fournitures. Au-delà de l'acte de générosité, **cette action est aussi l'occasion de donner à cette initiative un réel sens pédagogique** par des activités d'éducation au développement et à la solidarité internationale en classe ».

Le Télégramme Brest,
17 septembre 2009

« Après avoir sollicité le soutien de la Ville, celle-ci a répondu favorablement puis ont suivi les membres de la commission solidarité et échanges du conseil municipal des ados et de la section locale de conseil des Droits de l'Homme. Une équipe qui aura la charge de **promouvoir le projet et sensibiliser les Gérômois, jeunes et adultes**, au sein même de leur établissement scolaire ou quartier de résidence ».

L'Echo des Vosges, 23 octobre 2009

École maternelle de Montesson - 78

« Encadrés par les enseignants d'histoire géographique, d'éducation civique et les documentalistes du collège, les élèves ont pris cette collecte très à cœur. Plusieurs points de récolte ont été placés dans l'ensemble de l'établissement. Mais, leur investissement a dépassé le cadre de l'école à l'image de Tristan, élève de 6^{ème}, qui a récolté trois sacs de fournitures scolaires auprès de ses voisins et proches. Ces collégiens semblent déjà très sensibles à la solidarité ».

Nice Matin, 9 décembre 2009



« Les élèves du collège Joseph-Delteil sensibilisés aux Droits de l'Homme. Une exposition se tient dans le centre de documentation de l'établissement. « Cette exposition s'inscrit parfaitement dans le projet d'établissement et en plus, certains thèmes développés sur les panneaux et affiches sont d'actualité » a confié Laurent Gau, le principal de Joseph-Delteil. [...] « Ils ont également planché sur les droits de l'enfant, le droit à l'éducation ».

Midi Libre, 8 décembre 2009

« Ce sont seize élèves de 5^{ème} qui ont travaillé sur cette opération, en sensibilisant à cette action tous les élèves du collège avec un repas africain, des tournois de ping-pong et de baby-foot et une exposition dans l'enceinte du collège. L'objectif des enfants était de récolter auprès de leurs camarades, mais aussi des parents, le maximum de fournitures pour les jeunes élèves burkinabés. Cette action est l'occasion pour les collégiens Ahunois de travailler avec le corps enseignant sur les thématiques de la solidarité et du don, mais également sur le contexte géographique et humain de ce pays d'Afrique ».

Centre France, La Montagne,
1^{er} décembre 2009

Paroles d'éduc'acteurs

Ils parlent...

...de l'aspect concret de l'action

Denis Sestier, professeur d'histoire géographique, responsable du Club Solidarité et Développement, collège Guy de Mauissant, St Martin de Fontenay (14).

« Cette opération a un côté facile à comprendre : « On est des écoliers et on donne des cahiers et des crayons à d'autres écoliers qui en ont besoin ». **C'est concret ! Cela correspond à certaines de nos attentes et ne nécessite pas forcément de manipulation d'argent**, ça correspond à ce qu'ils peuvent donner ».

« C'est aussi donner une occasion d'ac-

tion. J'ai proposé le projet mais au final c'est eux qui ont pris la décision de participer. Par là, **on encourage l'auto organisation, la prise de responsabilité et l'engagement personnel**. D'ailleurs, le Club est constitué comme une association autonome avec un président, des secrétaires et des responsables pour chaque opération ».

« Il ressort de la fierté de cette action mais aussi le plaisir de donner et d'être utile. Ils sont contents d'avoir mené le projet jusqu'au bout ! ».

...de « donner du sens au savoir »

Sylvie Detienne, enseignante et directrice, école primaire Le Pradal (34).

« Comme chaque année depuis 5 ans, on participe à « Un cahier, un crayon ». On envoie des courriers aux parents, avec des photos et des demandes de matériel. Les enfants écrivent aussi des courriers aux banques ou au Conseil général, par exemple, qui a donné un carton de stylos. En plus cette année ça tombait bien, on travaille sur le Burkina Faso et on est en correspondance avec une classe là-bas ! Maintenant, les enfants connaissent beaucoup de pays d'Afrique. [...] On travaille sur le pays, la géographie, la vie quotidienne avec les vidéos fournies sur le site « Un cahier, un crayon ». On peut

utiliser cette opération à l'école, ce n'est pas une perte de temps. **Ça rentre vraiment bien dans le programme, cela donne du sens au savoir** ».



...de ce que cela apporte à leur pratique pédagogique

Claudie Deville, professeur d'histoire géographique, collège Himmelsberg, Sarreguemines (57).

« Il est possible de lier cette opération avec les cours d'histoire géographique, de la lier avec l'éducation civique. **Il y a une cohérence dans le travail fait avec les différentes disciplines** ».

« Bien sûr il y a beaucoup d'émotion, mais aussi de la réflexion ! Les élèves sont très intéressés, cela permet de mener des cours qui changent de l'ordinaire, de ne pas travailler de manière classique, de faire des recherches, travailler en groupe, être plus en situation d'action, de réflexion, **ça leur apporte plus qu'une leçon d'histoire sur les capétiens** ».

...du travail en équipe renforcé dans leur établissement

Michèle Musolino, directrice, école élémentaire Léonie Etienne, Oraison (04).

« On a beaucoup travaillé sur les droits de l'enfant, le droit à l'éducation et si on veut une éducation, il faut un peu de matériel. Les élèves ont été très sensibles à ce message. Chaque classe a apporté quelque chose. Il y a eu un vrai travail fait en amont par les maîtres, un travail de

fond pour sensibiliser les enfants, qu'ils comprennent pourquoi. **C'est toute l'équipe pédagogique qui a participé, c'est une volonté de chaque maître avec un consentement du directeur.** [...] C'est une opération qui marche très bien, on peut continuer à la renouveler, à travailler dans ce sens. Et il faut remercier tout le monde, c'est une action collective et solidaire ».

...de la possibilité de sensibiliser les petits à la solidarité

Sabine Serres, directrice, école maternelle Le centre, Champcueil (91).

« **J'ai proposé cette action en conseil des maîtres, c'est une démarche collective.** Et c'est un objectif qui correspond bien à des **maternelles.** [...] On a utilisé votre site mais on ne peut pas tout utiliser avec les petits. On s'est arrêté sur les images, on a commenté, établit les différences sur l'école ici et là-bas. Ils ont bien reçu le

message, ils voyaient les différences, comme par exemple le fait que certains n'avaient pas de chaussures, qu'ils étaient nombreux dans les classes ; ça, ça les a frappé. Ils étaient heureux de donner, c'est un peu naturel chez eux. Au final, ils savaient pourquoi et pour qui. [...] L'ouverture sur une autre culture c'est aussi intéressant, ça nous a permis de rebondir et faire d'autres choses ».

...de la collaboration renforcée entre « éducateurs » au niveau territorial

Fabrice Ndotah, animateur socioculturel, Maison pour Tous, Chevilly-Larue (94)

« Je pense que le travail qui est fait en amont, le travail de sensibilisation, d'information et tout **l'aspect pédagogique rend cette opération plus solidaire que charitable.** Lors de la sensibilisation, j'ai volontairement insisté sur le côté solidaire de « nous, ici en France », que sur le côté « ils ont besoin de vous là-bas », et les enfants l'ont compris dans l'ensemble. J'ai insisté sur « notre effort de solidarité », parce que la solidarité est une valeur universelle. De même, ça m'a permis de rentrer en contact avec beaucoup d'enfants de la ville puisque j'ai lancé l'opération dans toutes les écoles primaires de Chevilly-Larue. Cela a permis de **renforcer les liens entre Maison Pour Tous et les écoles de la ville.** Ensuite certains enseignants ont en effet insisté sur l'aspect solidaire, pour faire le lien avec les programmes d'éducation civique, de géographie. De notre côté, nous avons

mis en place un atelier vidéo et photo à la Maison Pour Tous durant lequel les enfants ont été interviewés sur la question de la solidarité internationale. Des structures telles que la Maison Pour Tous sont des très bons relais pour des initiatives de ce genre, et je compte poursuivre sur cette voie en m'appuyant sur ce qui a été réalisé lors de l'opération « Un cahier, un crayon ». L'un de mes objectifs d'animateur était qu'au moins un enseignant par école s'investisse dans l'opération avec une démarche explicative et pédagogique, leur implication a dépassé mes espérances ».

Point collecte dans les locaux de la Maison Pour Tous de Chevilly-Larue - 94



« Cette opération s'inscrit dans le cadre des nouveaux programmes d'éducation civique de 6^{ème} : le droit à l'éducation, et permet aux collégiens de mettre en œuvre les valeurs de solidarité et d'entraide. Ainsi en prolongement de cette action, la classe de 6^{ème}4 prépare une exposition, qui se déroulera au CDI du collège, sur l'éducation dans le monde pour découvrir la grande diversité des situations ».

Centre France, Le Journal du Centre, 30 novembre 2009

« Avec le soutien de leur prof d'histoire-géo, les élèves en classe de 5^{ème} du collège Léon Blum sont sensibilisés aux valeurs de solidarité et d'ouverture sur le monde. On peut aussi apprécier en ce moment l'exposition sur le Burkina Faso, que les collégiens ont conçus en liaison avec les programmes scolaires de géographie et d'instruction civique, et avec le Club solidarité du collège. Ce travail est le fruit de leurs recherches, mené au centre de documentation autour de différents thèmes : l'économie, la population, le rapport ville campagne. En parallèle de la réalisation des tableaux constituant cette exposition, les élèves ont aussi créé des affiches, pour inciter tout l'établissement à participer à une collecte de fournitures scolaires neuves ».

Centre France, La Montagne, 27 novembre 2009

« Pour les collégiens de Perharidy, en situation de handicap pour certains, de difficultés sociale et familiale pour d'autres, cette réflexion leur a permis de percevoir la manière dont ils pouvaient déployer des capacités à aider d'autres jeunes en se décentrant de leur situation personnelle. [...] C'est sur ces bases qu'ils ont résolu de s'associer au mouvement proposé par Solidarité Laïque en adaptant leur action à leurs capacités d'intervention. [...] Les idées ont bientôt foisonné pour recueillir de l'argent et ils ont voté pour une opération lavage de voiture et une tombola ».

Le Télégramme, Brest, 14 novembre 2009

Quelques exemples d'animations

« Aprèm solidaire » à Chevilly-Larue (94)

La Maison pour Tous de Chevilly-Larue (94) a organisé un « Aprèm' Solidaire » le 25 novembre 2009 avec pour droit d'entrée une fourniture scolaire neuve.



Au programme : contes africains, échanges, débats avec le conteur et metteur en scène burkinabé Carlos Ouedraogo, projection d'un film pédagogique sur l'école et la vie quotidienne au Burkina Faso (Se nourrir... à Imashgo : outil pédagogique de Lafi Bala diffusé par Solidarité Laique) ainsi qu'un autre film célébrant les 20 ans de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant réalisé par les enfants eux-mêmes lors de l'atelier vidéo proposé à la Maison pour Tous.

Un goûter offert par le pôle de solidarité de la ville a clôturé cet après-midi riche et interculturel qui a rassemblé environ 160 personnes ; enseignants, animateurs, parents, enfants et jeunes de 3 à 17 ans provenant d'écoles, d'accueils collectifs de mineurs et des environs.



Quand les petits apprennent aux grands à Montesson (78)

Le 27 novembre dernier, Solidarité Laique a accueilli deux classes maternelles de l'école Ferdinand Buison, Montesson (78) au sein des locaux de la MAIF du 13ème arrondissement de Paris. Ce fut l'occasion de remettre le fruit de leur collecte mais surtout de présenter l'ensemble des travaux qui ont été réalisés par les élèves autour de la campagne : un

grand travail de sensibilisation des petits auprès des élèves plus âgés !

Après découverte de l'opération et réalisation d'affiches, ils ont présenté ce qu'est « Un cahier, un crayon ». Avec leurs mots et leurs travaux, ils ont sensibilisé leurs aînés au Burkina Faso ainsi qu'au Droit à l'éducation de qualité. La majorité d'entre eux ne savait pas lire en début d'année, certains élèves ont fait leurs premiers pas avec le poster pédagogique proposé par Solidarité Laique en décomposant et discutant sur « *éduquées aujourd'hui, plus libres demain* ».



« Un cahier, un crayon » et quatre vélos à Bonneval (28)

Du 23 octobre au 1^{er} novembre 2009 a eu lieu le Tour cycliste du Burkina Faso. Afin de préparer l'évènement au mieux, quatre coureurs cyclistes burkinabés se sont entraînés dans l'Eure-et-Loir. Ils ont été les invités d'honneur des élèves de 5^{ème} du collège Albert Sidoisne de Bonneval qui participaient à l'opération « Un cahier, un crayon » pour le Burkina Faso. Une rencontre interculturelle placée sous le signe de l'éducation qui a été l'opportunité d'en apprendre plus sur les réalités de ce pays en réalisant des interviews retranscrites par la suite sous la forme d'un article diffusé auprès des autres collégiens, une véritable action de sensibilisation et d'échanges.



© Solidarité Laïque

Extrait « Nous avons évoqué votre scolarité, votre parcours. Que pensez-vous du collège de Bonneval ?

- Nous ne sommes pas habitués à ce type de bâtiment. Il y a beaucoup de professeurs, d'élèves. C'est « luxueux ». Il y a des fenêtres, du chauffage, du matériel informatique... Vous avez beaucoup de chance.

- Une collecte a été organisée afin de récolter du matériel pour les enfants du Burkina Faso. Qu'en pensez-vous ?

- Nous sommes très contents de cette initiative. »

Écoliers du Burkina Faso

La Convention Internationale des Droits de l'Enfant à l'honneur à Grand Charmont (25)

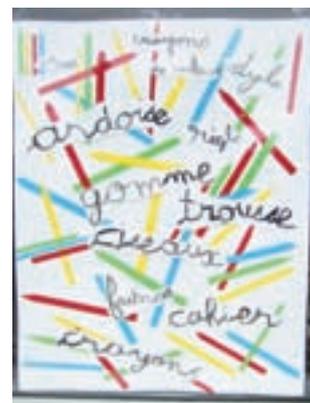
En novembre 2009, la Convention Internationale des Droits de l'Enfant fêtait ses 20 ans ! Le lien entre cet anniversaire et la « Rentrée Solidaire » était tout trouvé : le Droit à l'éducation. C'est donc naturellement et comme d'autres établissements, que l'école élémentaire Frédéric Bataille de Grand Charmont a uni la campagne

concrète « Un cahier, un crayon » et la découverte de ce droit fondamental en classe. Par le biais de productions écrites et d'arts visuels se basant sur les recherches menées par les élèves eux-mêmes, une petite exposition a été réalisée : s'informer puis informer les autres.

À l'échelle locale, elle a été présentée lors d'un marché solidaire organisé par la « Maison de l'enfant ».



© DR



© DR

Éléments du bilan éducatif de la Rentrée Solidaire 2009

Qui participe ?

Les écoles primaires sont les plus actives (47%), suivies des collèges (18%) puis du secteur « non formel » de l'éducation, et enfin des maternelles (dont la participation ne cesse de croître d'année en année) et des lycées.

- Pour les lycées, il s'agit surtout d'enseignants et d'élèves de la filière professionnelle avec une forte volonté d'agir et qui, par la suite, sensibilisent leur établissement.
- Pour les collèges, il existe aussi un groupe moteur souvent composé d'élèves de 6^{ème} et de 5^{ème} (l'opération s'adaptant très bien à leurs programmes) mais aussi des clubs (par exemple, club solidarité sur les temps méridiens) **sous la direction de professeurs d'histoire géographie et de professeurs documentalistes**. Puis, tout le collège est touché, surtout avec des affiches et une sensibilisation menée par le groupe moteur qui gère la collecte. L'interdisciplinarité fonctionne bien en collège avec des actions conjointes entre professeurs de français, EPS, Education civique...
- Pour les maternelles et pour les écoles élémentaires, tous les niveaux semblent concernés.

Que font-ils ?

« Un cahier, un crayon » permet de mettre en relation diverses disciplines, ce qui entraîne une grande cohérence entre les établissements, les programmes et les niveaux d'enseignements en liant les différents apprentissages.

- Pour les lycées, un lien entre commerce/économie, mathématiques et géographie a pu être observé. De même, il semble exister un intérêt pour l'aspect pratique et professionnalisant de l'opération puisque les participants viennent souvent de filières professionnelles.
- Pour les collèges, l'opération est abordée à la lumière des programmes. Solidarité et géographie de l'Afrique pour les 5^{èmes}, Droit à l'éducation en éducation civique pour les 6^{èmes} mais aussi sur les temps péri scolaires (notamment les Clubs).
- Pour les écoles élémentaires, il s'agit essentiellement de « découverte du monde », d'instruction civique, mais aussi d'expression écrite abordées en lien avec l'ensemble du programme.
- Pour les maternelles, il s'agit surtout de projets du type « vivre ensemble », « tour du monde » où les contenus sont adaptés au niveau des élèves et passent essentiellement par la sensibilisation au pays et à la vie quotidienne.

Remise de fournitures au Bénin - Collecte 2008



Les participants sont principalement sensibilisés :

1. **au pays destinataire de la collecte** : découverte géographique, historique, interculturelle, situation de l'éducation, du système scolaire ;
2. **à l'Education pour tous** : l'éducation comme droit, son importance, les enjeux actuels, le lien entre Education et Développement ;
3. **à la Solidarité** et à la Solidarité Internationale.

Cela peut prendre la forme de :

- Leçons (histoire géographie, éducation civique), de discussions, d'exposés, de recherche Internet (souvent au CDI), à l'aide d'affiches et de ressources pédagogiques proposées par Solidarité Laique, de CD, vidéos, photos.
- Création d'affiches, dessins, activités de modelage et de graphisme, réalisations d'expositions afin de réaliser une campagne de promotion bien souvent dans les lieux de passages comme le hall ou le self, surtout en collège et en lycée.
- Articles de presse, correspondances, mots sur les carnets de liaison à l'intention des parents, des interviews, articles, émissions de radios préparées par les participants, journal télé du collège, etc.
- La collecte occupe aussi une grande part des activités. Elle est prise en charge par les élèves ou les enfants en fonction de leurs âges. En ce qui concerne la collecte, des banques, des entreprises locales ou les collectivités territoriales sont démarchées pour un appui logistique ou un relais d'information (filiales professionnelles).
- Bien souvent, l'opération prend des formes très vivantes par l'organisation de repas (découverte culinaire du pays), goûters, préparation de confitures, gâteaux, ou encore la réalisation de journées spéciales : cross, comédie musicale, conteurs, témoins, journée banalisée de découverte du pays, etc.

Anticipez la Rentrée Solidaire 2010 pour les écoliers du Mali !

En 2010, la Rentrée Solidaire fête ses 10 ans. La prochaine collecte en France se fera au profit des enfants du Mali, un des cinq pays du Programme de Développement des Réseaux pour l'Education en Afrique de l'Ouest coordonné par Solidarité Laique.

Dès à présent, pensez à vos supports pédagogiques, aux personnalités à inviter... et pensez à l'inscrire dans le projet d'établissement dès la fin de cette année.

Pour plus d'informations rendez-vous sur :

www.uncahier-uncrayon.org

D'autres ressources pédagogiques, thèmes et temps forts : Rubrique « Eduquer à la Solidarité » sur le site de Solidarité Laique.

www.solidarite-laique.asso.fr

Votre contact Éducation à la Solidarité :

eam@solidarite-laique.asso.fr

Bilan pédagogique de la Rentrée Solidaire 2009 pour les enfants du Burkina Faso.
Mars 2010.

Carole Coupepez et Florian Boulanger.
Photos : Solidarité Laique - Michel Debon, Michel Mendiboure. Et les structures éducatives participantes.

Merci !

Solidarité Laique - 22 rue Corvisart - 75 013 Paris.

Tél. 01 45 35 13 13

Imprimé sur papier recyclé

Réalisation : Poussières d'Étoiles - Courtabœuf 01 60 92 42 75

Entreprise responsable labélisée

