

Voici un tableau réalisé par les enseignants de cycle 3 de l'école. Il s'agit d'un outil pour travailler la compréhension avec les élèves .

Vers l'autonomie face à l'écrit

Compétences à travailler	Comment faire pour les travailler ?	Qu'attendre des élèves ?
Dégager le thème et les informations importantes après lecture d'un texte narratif.	<ul style="list-style-type: none"> - choisir un titre parmi un corpus - choisir un résumé - proposer un titre - proposer un résumé - se créer une image mentale et la dessiner 	<ul style="list-style-type: none"> - faire des choix - justifier ses choix - sélectionner, trier des informations - faire des liens
Reformuler avec ses mots le thème d'un texte informatif	<ul style="list-style-type: none"> - se créer une image mentale et l'oraliser - se créer une image mentale et l'écrire 	<ul style="list-style-type: none"> - se construire une image mentale - construire un outil méthodologique
Lire des consignes	- à partir d'exercices faits, retrouver la consigne	- utiliser un outil méthodologique ou un ORA
Lire et utiliser différents supports de lecture	<ul style="list-style-type: none"> - sélectionner parmi un corpus le(s) support(s) qui me permettent de trouver la réponse et justifier - sélectionner seul le(s) support(s) qui me permettent de trouver la réponse et justifier 	
Mettre en relation des textes avec des images, des tableaux, des graphismes, ...	<ul style="list-style-type: none"> - associer un texte et une image - associer une image et un texte 	<ul style="list-style-type: none"> - faire des choix - justifier ses choix - sélectionner, trier des informations
Utiliser ses connaissances grammaticales pour comprendre (connecteurs, substituts du nom, ...)	Observation de la langue Lecture	<ul style="list-style-type: none"> - faire des liens - se construire une image mentale - construire un outil méthodologique - utiliser un outil méthodologique ou un ORA

Compétences à travailler	Comment faire pour les travailler ?	Qu'attendre des élèves ?
Envoyer ou recevoir un message (lettre, mail)	<ul style="list-style-type: none"> - identifier l'émetteur, le contenu du message, la date et répondre à propos - identifier le récepteur et rédiger le message à propos <p style="text-align: center;">transmettre OU répondre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - faire des choix - justifier ses choix - sélectionner, trier des informations
En littérature de jeunesse, repérer les étapes d'un texte narratif lu ou entendu	<ul style="list-style-type: none"> - reconstruire en dessinant la structure narrative du texte (temps et espace) - reconstruire en écrivant la structure narrative du texte (temps et espace) - reconstruire un puzzle de l'histoire sans puis avec des intrus ou des lacunes (blancs) 	<ul style="list-style-type: none"> - faire des liens - se construire une image mentale - construire un outil méthodologique - utiliser un outil méthodologique ou un ORA
Lire un texte littéraire long et mettre en mémoire ce qui a été lu	<p>construire une trame du texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la penser (visualisation mentale) - l'oraliser 	<ul style="list-style-type: none"> - faire des choix - justifier ses choix
Formuler une interprétation et la confronter avec celle d'autrui	<ul style="list-style-type: none"> - questionnement de texte - débat : émission d'hypothèses (vérifiables), argumentation, vérification - dilemme : argumentation sur une solution imposée 	<ul style="list-style-type: none"> - sélectionner, trier des informations - faire des liens - se construire une image mentale
débat sur un texte littéraire : relever ce qui interdit ou permet une interprétation puis justifier son point de vue		<ul style="list-style-type: none"> - construire un outil méthodologique - utiliser un outil méthodologique ou un ORA
Mettre en réseau les lectures (thème , auteur,...)	créer une bibliographie, un catalogue commun à la classe	