

# GUIDE DU FORMATEUR DES ENSEIGNANTS EN EDUCATION INCLUSIVE



*Edité par le Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation  
Avec le soutien de Handicap International*

*Edition de Juillet 2012*

## Sommaire

<b>NOTE POUR L'UTILISATEUR.....</b>	<b>4</b>
<b>AVANT DE COMMENCER.....</b>	<b>5</b>
<b>MODULE I : L'EDUCATION INCLUSIVE .....</b>	<b>8</b>
SEQUENCE 1: QU'EST-CE QUE L'EDUCATION INCLUSIVE ? .....	9
Matériels : .....	9
Activités : .....	9
Le changement de mentalité .....	10
L'éducation par les pairs.....	10
La responsabilité du système éducatif .....	10
SEQUENCE 2 : LES FONDEMENTS DE L'EDUCATION INCLUSIVE.....	11
Matériels : .....	11
Activités : Chacun cherche son chat .....	11
Les titres des conventions et déclarations internationales – à découper.....	12
SEQUENCE 3 : TERMINOLOGIE DES DIFFERENTS TYPES D'EDUCATION .....	13
Matériels : .....	13
Activités : Qui suis-je ?.....	13
Les études de cas - différents types d'éducation.....	16
Jeux de rôle – les avantages et les désavantages.....	17
SEQUENCE 4 : LES BARRIERES A L'EDUCATION .....	18
Matériels .....	18
Méthodologie .....	18
Etudes de cas – barrières à l'éducation .....	19
SEQUENCE 5: LE PARTENARIAT EN ENSEIGNEMENT .....	20
Matériels : .....	20
Activités : .....	20
<b>MODULE 2 – LE HANDICAP .....</b>	<b>22</b>
SEQUENCE 1 : REPRESENTATIONS ET PERCEPTIONS DU HANDICAP .....	23
Matériels : .....	23
Activités : .....	23
SEQUENCE 2 : TERMINOLOGIE DU HANDICAP.....	24
Matériel : .....	24
- Exercice PPH.....	24

Activités : .....	24
SEQUENCE 3 : LES DIFFERENTS TYPES DE DEFICIENCES .....	27
Matériels : .....	27
Activités : .....	27
SEQUENCE 1 : LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT .....	29
<b>MODULE 3 – LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES .....</b>	<b>30</b>
SEQUENCE 1 : LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT .....	29
Matériel : .....	29
Méthodologie : .....	29
Les phrases .....	29
SEQUENCE 2 : LA GESTION DE LA CLASSE .....	31
Matériels : .....	31
Activités : .....	31
SEQUENCE 3 : DIFFERENCIER L'ENSEIGNEMENT .....	33
Matériels : .....	33
Activités : .....	33
SEQUENCE 4 : LES PRATIQUES DIDACTIQUES SPECIFIQUES .....	36
Matériel : .....	36
Activités : .....	36
Etude de cas N°1 : un enfant ayant une déficience physique .....	36
Etude de cas N°2 : un enfant ayant des difficultés auditives .....	37
Etude de cas N°3 : Un enfant ayant des difficultés visuelles.....	38
Etude de cas N°4: Un enfant ayant des difficultés d'apprentissage.....	39
SEQUENCE 5 : LE PROJET EDUCATIF INDIVIDUEL .....	40
Matériel : .....	40
Activités : .....	40
Etude des cas - PEI .....	40
<b>CANEVAS D'ELABORATION D'UN PROJET EDUCATIF INDIVIDUEL .....</b>	<b>42</b>
SEQUENCE 7 : PLANNIFICATION DE LA LECON .....	47
Matériels : .....	47
Activités : .....	47
<b>BIBLIOGRAPHIE .....</b>	<b>48</b>

## NOTE POUR L'UTILISATEUR

Ce guide est conçu pour servir de document de consultation pour la sensibilisation/formation des enseignants ou des éducateurs spécialisés en Education Inclusive (EI). Il est présenté suivant la structuration du manuel de formation des enseignants. Son contenu, organisé en séquences, décrit des démarches à suivre pour l'appropriation des thématiques suivantes par les praticiens de l'éducation inclusive :

- ✓ Le module I qui traite de l'EI, comprend six (06) séquences portant respectivement sur la définition de l'EI, ses fondements, les terminologies des types de déficiences, les barrières à l'éducation et le partenariat en EI ;
- ✓ Le module II aborde la question du handicap à travers trois (03) séquences qui développent les représentations et perceptions du handicap, sa terminologie et les différents types de déficiences.
- ✓ Le dernier module relatif aux pratiques éducatives et pédagogiques a sept (07) séquences qui traitent chacune en ce qui la concerne du rôle de l'enseignant, de la gestion de la classe, de la différenciation de l'enseignement, des pratiques didactiques spécifiques, du projet éducatif individuel et de la planification de la leçon.

L'objectif de cet outil est de lever l'inquiétude du formateur, lorsqu'il s'agit d'assurer l'animation de la formation des enseignants et éducateurs spécialisés sur l'éducation inclusive. Il fournit aux utilisateurs des indications, des techniques d'animation variées et quelques pistes pédagogiques nécessaires à l'appropriation des différentes thématiques traitées dans le manuel des enseignants.

Les différentes indications et techniques d'animation sont indicatives. Elles peuvent être modifiées, adaptées et/ou remplacées par le formateur.

A ce titre, une bibliographie indicative est présentée à la fin du document. Elle permettra donc aux utilisateurs de compléter leur information ou de poursuivre leurs investigations personnelles sur le thème abordé et de les orienter vers d'autres techniques et actions pédagogiques pratico-pratiques et efficaces.

## AVANT DE COMMENCER

La formation des enseignants ne consiste pas seulement en un transfert de connaissances, mais doit être vue comme un partenariat entre les facilitateurs et les participants. Ce partenariat doit être basé sur le respect mutuel et l'acceptation, pour donner l'opportunité aux participants de ressentir le succès.

Dès le début de la formation, il est important de créer une atmosphère agréable dans laquelle les participants se sentiront à l'aise. Prendre des dispositions pour arriver avant les participants et s'assurer que tout est prêt avant le début.

- **Créer une salle accueillante :**

Disposer les tables et les chaises de façon à ce que tout le monde puisse voir le facilitateur et le tableau. S'assurer que les participants ont facilement accès à la salle, et qu'ils peuvent se déplacer sans difficultés.

- **Soyez un facilitateur :**

- Agir comme une personne de ressource, non pas comme un expert ;
- Faciliter l'apprentissage ;
- Créer une bonne ambiance ;
- Etre flexible pour s'adapter aux besoins spéciaux ;
- Encourager l'apprentissage et la participation ;
- S'assurer que ce que vous dites est clair pour tout le monde.

Une fois dans la salle de formation, voici ce que vous pouvez faire pour créer un cadre convivial. Les activités suivantes sont très importantes, car elles constituent des pratiques inclusives de bases que les enseignants devront utiliser dans leurs classes. La réalisation de ces activités crée non seulement une bonne ambiance, mais aussi permet aux enseignants de les mettre en pratique. Au fil de la formation, vous aurez à vous référer à ces activités.

- **Bienvenue**

Accueillez- bien tous les participants et souhaitez-leur la bienvenue. Si la formation a lieu durant le weekend ou après les heures de travail, félicitez-les pour les sacrifices consentis.

- **Introduction de la session**

Situer le contexte de la formation, présenter les objectifs généraux qui consistent ici à développer des compétences en EI pour pouvoir répondre à la diversité de tous les apprenants.

- **Présentation des participants**

Lors d'une formation, il est important de créer un cadre convivial. Pour ce faire, il est intéressant le premier jour de la formation de laisser le temps aux participants de se connaître mutuellement. Ceci peut être fait par de petites activités participatives, tout en évitant de mettre mal à l'aise certaines personnes.

Exemple:

Demandez aux participants de se mettre en dyades. Durant 5 minutes, ils vont échanger pour mieux se connaître. Après cela, chacun présente très brièvement son binôme à travers des points suivants :

- ⇒ Nom et prénom
- ⇒ Fonction, école
- ⇒ Une chose qu'il aime
- ⇒ Une chose qu'il n'aime pas

- **Les attentes et les objectifs de la formation**

Demander aux participants ce qu'ils attendent de la formation. Cela peut se faire de la façon suivante :

- ⇒ Donner à chaque participant deux post-it ou petites feuilles.
- ⇒ Faire noter une attente par feuille.
- ⇒ Demander à chaque participant de partager ses attentes en plénière ; rassembler les feuilles et les coller sur le flipchart ou sur le mur par tendances. Cela permettra de visualiser les principales attentes.

Ensuite, présenter le programme et les objectifs de la formation. Vérifier si les attentes des participants sont en lien avec les objectifs, et justifier pourquoi certaines attentes ne seront pas atteintes.

- **Des règles communes**

Ensemble avec les participants, décider des règles à respecter au cours de la formation. Leur demander de lister les choses dont ils ont besoin pour être à l'aise durant la formation. Les écrire sur un flipchart.

Par exemple :

- ⇒ Eteindre les téléphones mobiles ;
- ⇒ Demander la parole en levant la main ;
- ⇒ Ecouter l'autre parler ;

⇒ Etc.

Afin d'officialiser le respect de ces règles, demander à chaque participant ou aux responsables de groupes de venir les signer puis les afficher dans la salle.

- **Partager les responsabilités**

A ce moment, responsabiliser aussi les participants pour certaines tâches.

Par exemple :

- ⇒ Gestionnaire du temps
- ⇒ Rapporteur de la journée

- **Remettre l'énergie**

Tout au long de la formation, il est important de remettre de l'énergie dans le groupe. Ici sont proposées quelques activités à cette fin. Ne pas hésiter toutefois à avoir recours à d'autres jeux, chansons, danses connues par les participants ou raconter une histoire drôle.

Quelques exemples :

- ⇒ Demander aux participants de se tenir debout, et de penser à une personne du groupe. Au signal, ils doivent faire trois tours autour de cette personne.
- ⇒ Tout le monde est assis en cercle, sur une chaise. Sauf une personne qui est debout au milieu sans chaise. Donner un nom de fruits à chaque participant : ananas, banane, noix de coco, orange. La personne au milieu appelle un fruit. Toutes les personnes qui ont ce nom de fruit doivent changer de place. La personne au milieu doit se trouver une chaise. La personne au milieu peut également dire : « salade de fruit ». Tout le monde doit alors changer de place.



**MODULE I : L'EDUCATION INCLUSIVE**



## SEQUENCE 1: QU'EST-CE QUE L'EDUCATION INCLUSIVE ?

A la fin de cette séquence, les enseignants seront capables de :

- Nommer les éléments clés de l'éducation inclusive
- Partager une compréhension commune sur l'éducation inclusive

### Matériels :

- ⇒ Flichart, marqueurs, scotch, tableau mural ou à chevalet, papier kraft, craie, éponge et seau d'eau.

### Activités :

- ⇒ Poser aux participants la question suivante :  
Pour vous, « Qu'est-ce que l'éducation inclusive » ? « Quels sont les principes directeurs de l'EI. ? »
- ⇒ Demander aux participants de noter leurs réponses individuellement.
- ⇒ Echanger en dyade et faire une synthèse.
- ⇒ Faire lire leurs réponses à haute voix et les noter au tableau.
  
- ⇒ Demander aux participants d'identifier les éléments clés qui reviennent dans les réponses, et les souligner.
- ⇒ Vérifier que tous les éléments clés ont été identifiés et compris. S'il y a des éléments manquants, les ajouter en demandant aux participants leur signification. Donner des explications selon les besoins si nécessaire.
- ⇒ Demander aux participants de formuler une définition consensuelle.
- ⇒ Ecrire la définition sur une grande feuille et l'afficher sur le mur.

L'Education Inclusive :

- reconnaît que tous les **enfants peuvent apprendre** ;
- reconnaît et respecte **les différences** entre les enfants ;
- a pour objectif d'assurer l'égalité des **droits** ;
- permet aux enfants handicapés ou non **d'apprendre ensemble** ;
- permet aux structures, systèmes et méthodes d'éducation de répondre aux **besoins de TOUS** les enfants ;
- tient compte des besoins individuels de **TOUS** les enfants ;
- fait partie d'une stratégie plus large pour promouvoir une **société** inclusive.
- est un processus dynamique qui évolue en permanence.
- est indispensable pour arriver à une éducation de qualité pour tous.
- est un processus **dynamique** qui évolue en permanence.

Demander ensuite aux participants de citer les principes directeurs qu'ils connaissent.

- Expliquer clairement les quatre (4) principes.

**L'accueil de la diversité :** tous les élèves d'une communauté doivent apprendre ensemble, dans la mesure du possible, quelles que soient les difficultés et les déficiences. Elles doivent reconnaître et prendre en compte la diversité des besoins de leurs élèves, en s'adaptant à leurs styles et à leurs rythmes d'apprentissage différents.

**Le changement de mentalité :** Quand on ne possède pas de stratégies adaptées et efficaces pour éduquer les personnes lourdement déficientes, on peut finir par croire qu'elles ne sont pas éduquables.

Un changement de mentalité est nécessaire car les récents travaux et les performances diverses de ces personnes apportent aujourd'hui un démenti sur leur inéducabilité.

**L'éducation par les pairs :** un des aspects importants des relations et des attitudes à l'école inclusive se retrouve dans les relations d'enfants à enfants. L'utilisation de cette relation, appelée « éducation par les pairs » aide souvent les enfants à apprendre mieux, beaucoup mieux. L'une des formes bien connues de cette éducation par les pairs est le monitorat.

**La responsabilité du système éducatif :** la responsabilité de l'éducation revient à l'ensemble du système éducatif. En effet, selon l'UNESCO, « *ce ne sont pas nos systèmes éducatifs qui ont droit à un certain type d'enfants, c'est le système scolaire de chaque pays qui doit s'efforcer de répondre aux besoins éducatifs de tous les enfants* ».

## **SEQUENCE 2 : LES FONDEMENTS DE L'EDUCATION INCLUSIVE**

A la fin de cette séquence, les enseignants doivent être capables d' :

- expliquer les fondements juridiques et philosophiques de l'Education Inclusive ;
- admettre que l'éducation est un droit pour tous les enfants.

### **Matériels :**

- Flichart, marqueurs, scotch, cahier du participant, tableau mural ou à chevalet, papier kraft, craie, éponge et seau d'eau
- Extraits des textes internationaux sur l'éducation inclusive et les titres découpés.  
*(Avoir des exemplaires pour chaque sous-groupe)*

### **Activités : Chacun cherche son chat**

- Par la méthode du brainstorming, lister avec les participants tous les textes nationaux et internationaux relatifs au droit à l'éducation dont ils ont entendu parler.
- Répartir les participants en sous-groupes et donner à chaque groupe les extraits des textes et les titres découpés.
- Demander aux participants de coller les extraits correspondant à chaque titre.
- Demander aux participants s'ils savent comment ces textes internationaux ont influencé le plan national et ensuite leur donner des explications.

Comme vous l'avez constaté, le Burkina a ratifié les conventions et déclarations internationales sur les droits de l'homme et particulièrement celles portant sur les personnes handicapées. Il a donc à son tour, pris des textes qui en découlent et a voté des lois dont la 012 d'avril 2010 sur laquelle se basent tous les intervenants en EI.

## **Les titres des conventions et déclarations internationales – à découper**

<b>La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme</b>
<b>La Convention relative aux Droits de l'Enfant</b>
<b>La Déclaration Mondiale de l'Education Pour Tous</b>
<b>La Déclaration et le Cadre d'Action de Salamanque</b>
<b>Les Objectifs du Millénaire pour le Développement</b>
<b>La Convention Internationale relatives aux Droits des Personnes Handicapées</b>

## SEQUENCE 3 : TERMINOLOGIE DES DIFFERENTS TYPES D'EDUCATION

A la fin de cette séquence les enseignants seront capables d' :

- expliquer la différence entre les trois types d'éducation
- expliquer les avantages et les désavantages/insuffisances ou limites des différents types d'éducation

### **Matériels :**

- Flipchart, marqueurs, scotch, tableau mural ou à chevalet, papier kraft, craie, éponge et seau d'eau.
- Les images qui représentent les différents types d'éducation
- Les études de cas

### **Activités : Qui suis-je ?**

#### ***Activité 1 – Définition de concepts***

- Mettre les participants en sous-groupes
- Donner à chaque groupe les images qui représentent qui illustrent chaque type d'éducation. S'assurer que chaque groupe a les trois images.
- Demander aux groupes : « A quelle image correspond chacun des concepts ? »
- Leur demander de bien expliquer leur choix.
- Echanger en plénière et corriger si nécessaire.

#### ***Activité 2 – Illustrations des différents concepts***

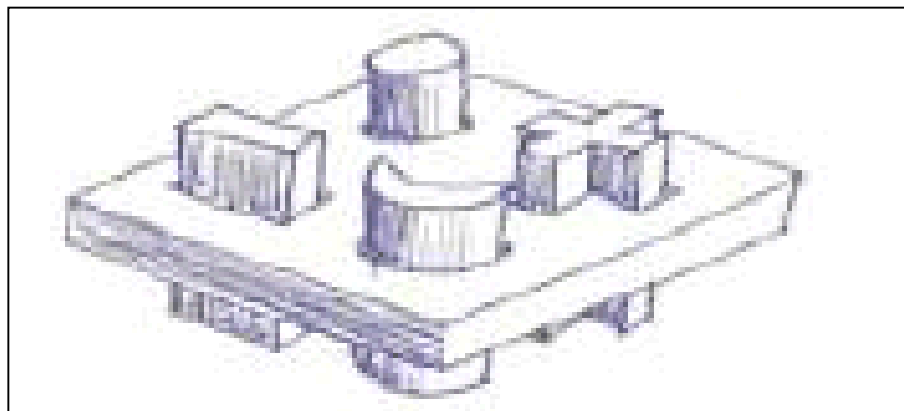
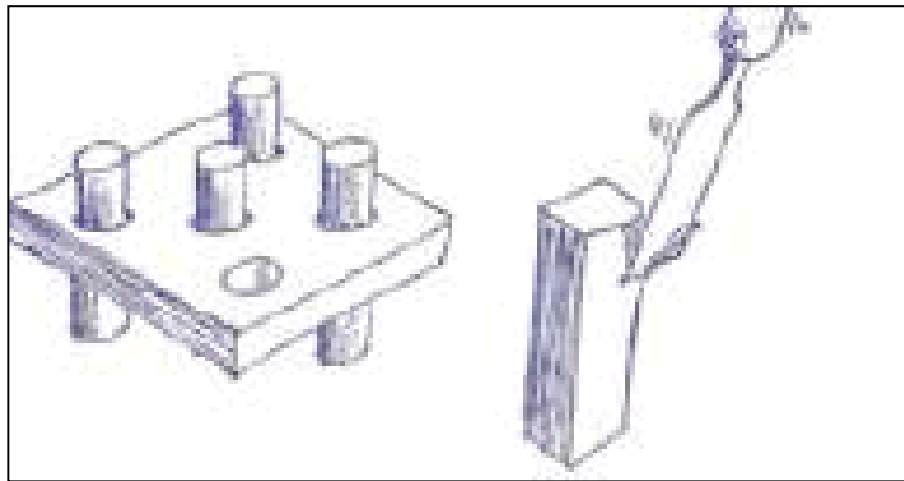
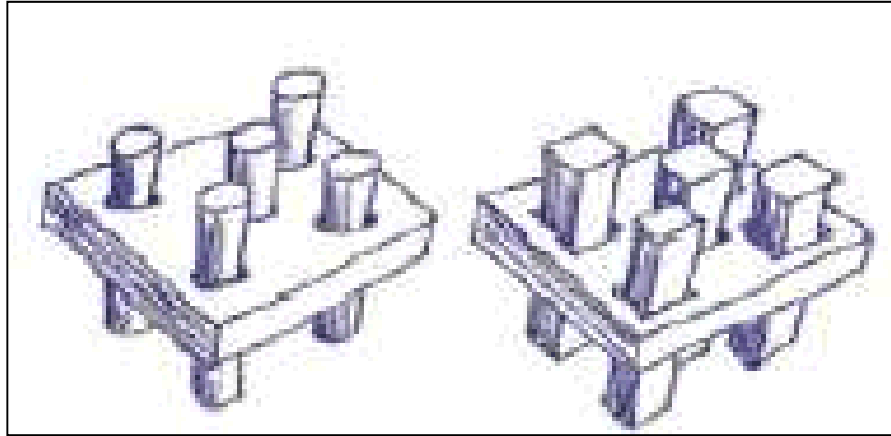
- Donner à chaque groupe les études de cas.

- Demander-leur d'analyser les études de cas et de préciser de quel type d'éducation il s'agit.
- Echanger en plénière et corriger si nécessaire.

### ***Activité 3 – Les avantages et les désavantages/insuffisances/limites***

- Demander aux participants de donner des avantages et des **désavantages/insuffisances/limites** des trois types d'éducation.
- Les écrire-au tableau
  
- Demander 5 volontaires pour faire un jeu **de rôle**
- Expliquer que ces personnes vont jouer les rôles suivants :
  - d'Ali
  - de l'enfant ayant une déficience physique
  - du père d'Ali
  - de l'enseignant d'Ali
  - du directeur de l'école
  
- Expliquer la situation à ces personnes.
- Demander aux personnes de jouer la situation et d'essayer de convaincre le père d'Ali que l'éducation inclusive est une bonne chose, en utilisant les avantages comme arguments.

*Les images qui représentent les différents types d'éducation*



## **Les études de cas - différents types d'éducation**

**NB : Ne pas oublier d'enlever les solutions avant de donner les cas aux participants !**

### ***Histoire 1 - Education spécialisée***

Moussa est né aveugle dans un petit village. Il étudie à présent dans une école de la ville avec ses petits camarades non-voyants. Ils y apprennent le braille et la musique. Durant les vacances scolaires, Moussa retourne dans sa famille, au village.

### ***Histoire 2 - Education intégratrice***

Angèle utilise une chaise roulante. Elle va à l'école de son village avec ses amis. Sa classe n'a pas de rampe d'accès pour les chaises roulantes. Elle ne peut donc pas rentrer dans classe avec sa chaise roulante.

### ***Histoire 3 – Education intégratrice***

Wend-Pouiré étudie dans une école ordinaire au CE2. Elle a une déficience auditive moyenne. Les élèves dans sa classe sont assis par ordre alphabétique. Comme son nom commence par W, elle doit s'asseoir au fond de la classe. Elle a donc beaucoup de difficultés à entendre l'enseignant et ses camarades de devant. Son enseignant refuse de faire une exception pour elle car tous les élèves doivent être traités de la même façon.

### ***Histoire 4 – Education inclusive***

Karim est élève de la classe de CM1 dans une école de son quartier. Il a une déficience visuelle : il ne voit pas bien. Un autre élève est toujours assis à côté de lui afin de lui lire les leçons, de l'aider à trouver son matériel. L'enseignant de Karim a pris des dispositions pour adapter les écritures à sa situation.

### ***Histoire 5 – Education inclusive***

Boubacar a une déficience mentale légère, il est élève au CP2. Son grand frère l'accompagne deux fois par semaine en classe afin de l'aider à comprendre les consignes



de l'enseignant et à se concentrer. Parfois, le frère de Boubacar surveille la classe pendant que l'enseignante travaille individuellement avec Boubacar.

### **Jeux de rôle – les avantages et les désavantages**

La situation :

Ali est un garçon de 10 ans qui va à l'école de son village. Son père décide de se rendre à l'école pour s'enquérir du niveau scolaire de son enfant.

Il arrive à l'heure de la récréation, et voit Ali avec un autre enfant qui est dans une chaise roulante. Un peu plus loin, il aperçoit aussi une élève non-voyante. Le père d'Ali est très surpris de voir ces enfants et se demande ce qu'ils font à l'école.

Kalifa est un enfant handicapé moteur. Son père a refusé catégoriquement de l'inscrire à l'école. Sur l'insistance de sa mère, Kalifa a eu la chance d'être inscrit. Malgré les stigmatisations dont il a été l'objet, Kalifa a fait de brillantes études et est grand cadre dans un projet. Il est revenu dans son village et a réalisé un CSPS pour sa communauté.

#### **Activité 2 :**

##### **Déroulement de l'activité**

- ⇒ Mettre les participants en sous groupes.
- ⇒ Remettre à chaque groupe des cas à étudier (voir textes pages 18 et 19)
- ⇒ Donner et expliquer la consigne de travail aux participants :

*L'analyse des cas consistera pour vous de lire individuellement les textes puis, d'échanger ensemble pour en dégager les éléments essentiels et déterminer le type d'éducation dont il est question.*

*En plénière, chaque groupe présentera ses réflexions, suivies d'échanges*

- ⇒ Inviter ensuite les participants au travail.
- ⇒ Ils se retrouvent en grand groupe pour la restitution des travaux
- ⇒ Les différentes présentations sont examinées par les participants
- ⇒ Les participants font des commentaires sur les cas étudiés

## SEQUENCE 4 : LES BARRIERES A L'EDUCATION

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- dire qui sont exclus de l'éducation ;
- identifier les différentes des barrières à l'éducation.

### Matériels

- Flipchart, marqueurs, scotch
- Les études de cas

### Méthodologie

#### ***Activité 1 – qui est exclu de l'éducation***

- En plénière, demander aux participants qui sont les enfants (ou les groupes d'enfants) qui sont exclus de l'éducation. (brainstorming)
- Ecrire toutes les réponses au tableau ;
- Compléter si nécessaire.

#### ***Activité 2 – Les barrières à l'éducation***

- Demander aux participants pourquoi ces enfants sont exclus de l'éducation ? Quelles sont les barrières qu'ils rencontrent ?
- Ecrire toutes les réponses au tableau
- Expliquer aux participants qu'il y a trois grandes catégories de barrières : les barrières environnementales, les barrières liées aux attitudes et les barrières institutionnelles.  
Demander aux participants de les classer dans les trois catégories.

#### ***Activité 3 – Les barrières à l'éducation : études de cas***

- Mettre les participants en sous-groupes ;
- Donner à chaque groupe les études de cas ;

- Demander aux participants d'identifier pour chaque cas les barrières que l'enfant rencontre, et les conséquences.
- Chaque groupe présente ses réponses aux autres.

## **Etudes de cas – barrières à l'éducation**

### **Etude de cas 1 :**

Mamou est une jeune fille de 7 ans ; son père s'étant remarié, elle vit avec sa marâtre . Cette fille fait toutes les corvées quotidiennes de la famille. Elle n'a pas le moindre temps pour elle-même.

### **Etude de cas 2 :**

André est un élève sourd. Il a fréquenté l'école de son quartier jusqu'en classe de CP2. Arrivé au C E 1, comme le maitre n'a aucune formation en langue de signes et compte tenu de la pauvreté de ses parents, il ne peut pas continuer ses études dans son quartier.

## SEQUENCE 5: LE PARTENARIAT EN ENSEIGNEMENT

A la fin de cette séquence, les enseignants seront capables de/d' :

- Identifier les différents partenaires ;
- expliquer la nécessité du partenariat dans la réussite de l'éducation inclusive ;
- donner des exemples de partenariat.

### **Matériels :**

- Flipchart, marqueurs, scotch

### **Activités :**

#### ***Activité 1 – Qui sont les partenaires***

- Faire un brainstorming sur les différents partenaires qui doivent être impliqués dans la réussite de l'éducation inclusive.
- Ecrire chaque partenaire comme titre sur une flipchart.
- Compléter la liste si nécessaire

#### ***Activité 2 – Le rôle de chaque partenaire***

- Mettre les participants en binômes et disperser les flipchart dans la salle.
- Demander à chaque dyade de se mettre à côté d'une flipchart.
- Leur demander comment ce partenaire peut contribuer à l'éducation inclusive, et faire noter au moins 2 activités sur la feuille.
- Après quelques minutes, donner un signal et les participants se déplacent à la feuille suivante (méthode bus-stop).
- Continuer jusqu'à ce que tous les groupes passent sur toutes les feuilles.

- Inviter les participants à prendre quelques minutes pour voir sur les feuilles ce que les autres groupes ont écrit.
- Demander à chaque groupe de présenter une ou plusieurs feuilles et de faire des ajouts si nécessaire.

**Activité 3 – Les liens entre les partenaires :**

- Demander à chaque groupe de faire un diagramme qui représente les différents acteurs jouant un rôle dans l'éducation inclusive. Le diagramme doit représenter leur lien, leur influence, leur attitude, leur présence, etc.
- Demander à chaque groupe de désigner une personne qui présentera le diagramme en plénière.

**NB** : *cet exercice demande aux participants de collaborer et de discuter ensemble pour s'assurer que chacun est d'accord sur le résultat final. Il est important que tout le monde participe activement.*



**MODULE 2 - LE HANDICAP**

## SEQUENCE 1 : REPRESENTATIONS ET PERCEPTIONS DU HANDICAP

A la fin de cette séquence, les enseignants seront capables de/d' :

- distinguer les différentes perceptions du handicap ;
- être conscients de leur propre perception du handicap ;
- accepter que les perceptions peuvent influencer les attitudes envers les personnes en situation de handicap.

### Matériels :

- Flipchart, marqueurs, scotch

### Activités :

Poser la question suivante :

- ⇒ Dans votre localité, votre milieu comment les gens perçoivent les personnes handicapées ? Et vous, quel sentiment éprouvez-vous pour ces personnes?

*Réponses possibles : malédiction de la famille, l'effet d'un génie, punition divine, c'est un porte-malheur, maléfice, la pitié, la peur, la curiosité, le dégoût, l'indifférence, etc.*

- ⇒ Noter les réponses au tableau
- ⇒ Résumer les réponses données qui montrent qu'il y a différentes perceptions du handicap.
- ⇒ Leur donner des informations complémentaires avec des exemples de représentations citées dans la séquence. (cf. manuel II: séquence 1)

## SEQUENCE 2 : TERMINOLOGIE DU HANDICAP

A la fin de la séquence, les enseignants seront capables de/d' :

- définir les termes déficience, incapacité et handicap ;
- expliquer le processus de production du handicap ;
- citer les interactions entre les différents éléments qui peuvent mettre une personne dans une situation de handicap ou pas ;
- pouvoir identifier des barrières et des facilitateurs.

### Matériel :

- Flipchart, marqueurs, scotch
- Exercice PPH

### Activités :

#### ***Activité 1 – activation de connaissance sur le handicap***

- Mettre les participants en dyades et demander de définir dans leurs propres mots le concept de « handicap »
- Demander à quelques dyades de partager leurs réponses.

#### ***Activité 2 – Le Processus de Production du Handicap***

- Donner une brève introduction sur le PPH (*cf. Seq. 2 p.35*)
- Présenter le schéma du PPH et expliquer les mots clés : cause, déficience, incapacité, facteurs environnementaux, facilitateur, obstacle, situation de handicap. Demander aux participants de donner des exemples pour chaque élément clé du PPH.
- Vérifier que tout le monde a bien compris le sens des différents éléments, mais aussi, le rôle que chaque élément joue dans la création de la situation de handicap.



- Insister sur le fait que c'est l'interaction entre les facteurs personnels et les facteurs environnementaux qui peuvent créer une situation de handicap ou pas.
- Donner des exemples concrets pour illustrer le PPH (cfr. Séq.2 p.38)

### **Activité 3 – Exercice sur le PPH**

- Mettre les participants en petits groupes
- Donner à chaque groupe l'exercice sur le PPH et les instructions suivantes :  
Chaque petite histoire est composée de 5 phrases. Essayez de lier pour chaque histoire, les phrases à un des éléments suivants :
  - Cause
  - Déficience
  - Incapacité
  - Obstacle / facilitateur
  - Situation de handicap
- Echanger en plénière

### **Exercices sur le PPH**

**NB : Avant de remettre l'exercice aux participants, n'oubliez pas d'enlever les solutions !**

#### **Cas 1 :**

Lors d'un accident de la route	<i>Cause</i>
Mariam a subi une fracture de la colonne vertébrale	<i>Déficience</i>
Elle ne pourra pas marcher durant les prochaines semaines	<i>Incapacité</i>
De plus ne pouvant pas acheter ou louer un fauteuil roulant	<i>Obstacle</i>
Elle ne pourra pas travailler pendant plusieurs mois	<i>Situation de Handicap</i>

#### **Cas 2 :**

Ali a eu une méningite lorsqu'il avait trois mois	<i>Cause</i>
Qui a entraîné une atteinte grave de ses oreilles	<i>Déficiencie</i>
Cette atteinte ne lui permet pas d'entendre	<i>Incapacité</i>
Et donc de participer pleinement aux conversations des personnes qui l'entourent	<i>Situation de Handicap</i>
Mais l'ensemble des membres de sa famille s'étant formé en langue des signes, il peut au moins participer pleinement aux réunions familiales	<i>Facilitateur</i>

### **Cas 3 :**

Faute d'avoir quelqu'un pour l'accompagner	<i>Obstacle</i>
Aïsha ne peut aller à l'école de son quartier	<i>Situation de Handicap</i>
Des atteintes au système nerveux	<i>Déficiencie</i>
Causées par un manque d'oxygène à la naissance	<i>Cause</i>
Entraînent chez elle des difficultés de locomotion et de langage	<i>Incapacité</i>

### **Cas 4**

Mousa est presque complètement aveugle	<i>Incapacité</i>
Un diabète incontrôlé pendant plusieurs années	<i>Cause</i>
A entraîné un dommage permanent à ses rétines	<i>Déficiencie</i>
Comme il a beaucoup de difficultés à se diriger dans son environnement	<i>Situation de Handicap</i>
Sa famille a adapté son logement	<i>Facilitateur</i>

## SEQUENCE 3 : LES DIFFERENTS TYPES DE DEFICIENCES

A la fin de cette séquence, les participants seront capables de/d' :

- identifier les difficultés que les différentes déficiences peuvent causer dans les activités journalières ;
- proposer des solutions et des adaptations possibles pour que les activités soient plus accessibles.

### Matériels :

- Flipchart, marqueurs, scotch
- Bracelets ou scotch ou « plaque-man »
- Bandeaux
- un texte à lire

### Activités :

*Attention : Il est important de préciser que les activités suivantes ne sont que des simulations. Par conséquent, on ne peut prétendre connaître toutes les difficultés que rencontrent les personnes ayant une déficience!*

#### **Activité 1 – Déficience visuelle**

- Demander aux participants de se mettre en dyades.
- Dans chaque pair, une personne joue à l'aveugle en bandant ses yeux et l'autre joue le rôle d'accompagnant pour prévenir des accidents.
- Demander aux participants de se promener (si possible, définir le parcours bien avant) en dehors de la salle de formation.
- Après 5 minutes, les personnes changent de rôle, pour que l'autre personne puisse aussi se mettre en situation.
- A la fin de l'exercice, demander aux participants les difficultés rencontrées et leurs impressions.

#### **Activité 2 - Déficience auditive**

- Les participants sont assis à leurs places ;

- Commencer à lire un texte à haute voix; la réduire au fur et à mesure jusqu'à la rendre inaudible ;
- Demander aux participants de répéter ou d'écrire ce qu'ils ont entendu.
- Leur demander de partager leurs impressions

### **Activité 3 - Déficience Physique**

- Demander à chaque participant d'attacher les doigts de ses mains avec une plaque man, bracelet ou du scotch.
- Donner quelques consignes qu'ils doivent exécuter comme par exemple :
  - Prendre un bic et écrire un mot
  - Ouvrir une bouteille d'eau
  - Ecrire au tableau
  - Etc.
- Demander à chaque participant de donner ses impressions (quelles sont les difficultés ressenties).

### **Activité 4 - Déficience intellectuelle**

- Présenter l'étude de cas aux participants :

*Nous sommes à la rentrée des classes. Mr Bako tient cette année la classe de CP2. Après quelques jours de révision, il se rend compte que l'élève Moussa ne se rappelle de rien et ne peut pas dire son nom ; il éprouve des difficultés à répéter un mot et ne peut pas retenir une simple phrase. Malgré les efforts de Mr Bako, Moussa ne semble pas apprendre quelque chose en classe.*

- Poser la question suivante : « De quelle déficience souffre Moussa ? Quelles sont selon vous, les signes qui le prouvent ? »
- Ecrire les réponses au tableau.
- Demander aux participants s'ils connaissent d'autres signes et ajoutez-les.

**NB** : *Diviser les participants en quatre groupes s'ils sont nombreux. Ainsi, chaque groupe fera une activité différente.*

*Si le temps le permet, faire changer d'activité pour que chaque groupe puisse faire toutes les quatre activités.*

## SEQUENCE 1 : LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT

A la fin de cette séquence, les enseignants seront capables de comprendre leur rôle dans une classe inclusive.

### Matériel :

- affiches « d'accord » et « pas d'accord »
- les phrases

### Méthodologie :

- Sur deux murs opposés de la salle, accrocher les affiches « d'accord » et « pas d'accord ».
- Demander aux participants de se rassembler au milieu de la salle.
- Lire une phrase puis demander aux participants de se positionner sous une des deux affiches.
- Inviter quelques participants à justifier leur choix en plénière.
- Expliquer aux participants que l'éducation inclusive demande un enseignement centré sur l'enfant, dans lequel ses besoins et ses capacités sont pris en compte. (cfr. Séq.1, p.50)

### Les phrases

- Il est important que l'enseignant sache ce que l'élève connaît déjà.
- L'enseignant a toutes les connaissances.
- La collaboration entre les élèves peut faciliter l'apprentissage.
- L'enseignant doit connaître les besoins individuels de chaque élève.
- Les élèves doivent écouter l'enseignant et poser des questions seulement.
- Les élèves ne peuvent pas faire des erreurs.
- Quand l'élève n'a pas compris, l'enseignant doit le laisser.
- L'enseignant doit valoriser le moindre progrès des élèves.



**MODULE 3 - LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES**

## SEQUENCE 2 : LA GESTION DE LA CLASSE

A la fin de cette séquence, les enseignants seront capables de mettre en place des stratégies pour avoir une classe accueillante.

### Matériels :

- Flipchart, marqueurs, scotch

*En rappel, Il est important qu'au début de la formation, vous ayez fait des activités comme l'établissement des règles communes et le partage des responsabilités, et que vous ayez fait afficher les travaux au mur afin de pouvoir vous en référer.*

### Activités :

- Demander aux participants de citer en se référant à leurs expériences classe, les éléments qui peuvent affecter la façon dont les élèves apprennent ? Ces éléments influencent-ils l'apprentissage d'une façon positive ou négative ?
- Ecrire les réponses au tableau ;
- Demander maintenant aux participants de se rappeler de ce qui a été fait au début de la formation. Il s'agit de dire les stratégies mises en place au début de la formation qui influencent l'apprentissage et la gestion du groupe.
- Ecrire les réponses au tableau.
- Expliquer qu'au début de la formation, on a utilisé des techniques qui peuvent facilement être utilisées en classe et qui vont contribuer à la création d'un cadre convivial, propice à l'apprentissage. Ces aménagements sont :
  - établir le règlement intérieur de la classe avec les élèves ;
  - bien connaître les élèves et instaurer un climat convivial entre les élèves eux-mêmes ;

- responsabiliser les élèves dans la conduite des activités en classe ;
  - exposer et afficher les réalisations des élèves et les notions apprises ;
  - Changer la disposition de la classe si nécessaire.
- Diviser les participants en 5 groupes et donner une stratégie (mentionnée ci-dessus) à chaque groupe.
- Demander aux groupes d'échanger sur le sujet, et de décrire comment les enseignants peuvent mettre en place ces activités. A la fin du travail, chaque groupe décrit le processus de la mise en place de son activité.
- Demander à chaque groupe de partager son travail avec les autres.



## SEQUENCE 3 : DIFFERENCIER L'ENSEIGNEMENT

A la fin de cette séquence, les enseignants seront capables de /d' :

- Comprendre que tous les enfants n'ont pas les mêmes besoins, ni les mêmes capacités d'apprentissage ;
- Tenir compte de la différence des intelligences des élèves ;
- Utiliser des techniques d'enseignement permettant de transmettre facilement les messages à ses élèves

### Matériels :

- Flichart, marqueurs, scotch
- Les noms des types d'intelligence et les manières d'apprendre - découpés

### Activités :

#### **Activité 1 – introduction :**

- Demander aux participants ce qu'ils comprennent par « différencier l'enseignement ».

Expliquer très brièvement pourquoi on doit différencier l'enseignement, et à quels niveaux cela peut être fait.

#### **Activité 2 - Différencier les méthodes d'enseignement :**

- ⇒ Découper et distribuer les noms des types d'intelligence et les exemples aux participants.
- ⇒ Demander à chaque participant de retrouver son binôme ; celui qui a le nom du type d'intelligence ou l'exemple qui correspond.
- ⇒ Demander à chaque pair de venir au tableau, pour coller (ou écrire) le nom du type d'intelligence et l'exemple.
- ⇒ Vérifier que tous les participants sont d'accord et qu'ils ont bien compris.
- ⇒ Donner des explications complémentaires.
- ⇒ Expliquer que chaque individu possède toutes ces intelligences mais à différents degrés. Ce qui explique la nécessité de varier nos méthodes et manières de présenter l'information pour que chacun puisse bien comprendre.
- ⇒ Demander aux participants de se remettre dans les petits groupes.
- ⇒ Demander à chaque groupe de chercher deux manières ou méthodes de présenter l'information pour chaque type d'intelligence.
- ⇒ Partager les réponses en plénière et écrire les réponses au tableau.

### ***Activité 3 - Méthodes actives et participatives***

- ⇒ Demander aux participants de nommer des méthodes actives et participatives qu'ils connaissent.
- ⇒ Demander à chaque groupe de travailler sur une méthode active et participative et demander de/d':
  - Identifier les avantages et les insuffisances
  - décrire un exemple concret

## Les types d'intelligence et les manières d'apprendre - à découper

Type d'intelligence : <b>KINESTHESIQUE</b>	Manière d'apprendre : <b>J'ai besoin de toucher pour comprendre</b>
Type d'intelligence : <b>INTRAPERSONNELLE</b>	Manière d'apprendre : <b>J'aime résoudre les problèmes mathématiques seules</b>
Type d'intelligence : <b>LINGUISTIQUE</b>	Manière d'apprendre : <b>J'adore la lecture</b>
Type d'intelligence : <b>SPATIALE / VISUELLE</b>	Manière d'apprendre : <b>J'aime avoir un dessin / un diagramme pour me rappeler une leçon</b>
Type d'intelligence : <b>KINESTHESIQUE</b>	Manière d'apprendre : <b>J'utilise beaucoup de gestes quand je parle</b>
Type d'intelligence : <b>MUSICALE</b>	Manière d'apprendre : <b>J'aime danser</b>
Type d'intelligence : <b>LOGICO - MATHÉMATIQUE</b>	Manière d'apprendre : <b>Je me souviens très facilement des chiffres, des taux (par exemple le nombre d'une population)</b>
Type d'intelligence : <b>MUSICALE</b>	Manière d'apprendre : <b>J'aime apprendre l'alphabet grâce à une chanson</b>
Type d'intelligence : <b>SPATIALE / VISUELLE</b>	Manière d'apprendre : <b>Je lis sans difficulté une carte</b>
Type d'intelligence : <b>INTERPERSONNELLE</b>	Manière d'apprendre : <b>J'aime travailler en groupes pour résoudre des problèmes</b>

## SEQUENCE 4 : LES PRATIQUES DIDACTIQUES SPECIFIQUES

A la fin de cette séquence, les enseignants seront capables d' :

- apporter des adaptations à leur classe pour faciliter l'accès et la participation de l'élève ayant une déficience ou des difficultés d'apprentissage de façon générale;
- apporter des adaptations à leurs stratégies pédagogiques pour répondre aux besoins des enfants ayant une déficience ou des difficultés d'apprentissage de façon générale.

### Matériel :

- Flipchart, marqueurs, scotch
- Etudes de cas

### Activités :

- ⇒ Répartir les participants en quatre groupes.
- ⇒ Donner un cas d'étude à chaque groupe.
- ⇒ Demander à chaque groupe de lire son cas et de répondre aux questions suivantes :
  - Quelles sont les pratiques didactiques que l'enseignant a mises en place pour faciliter l'apprentissage de l'enfant ?
  - Est-ce que vous connaissez d'autres stratégies qui peuvent être utilisées pour faciliter l'apprentissage de l'enfant ayant une déficience comme celle dans l'étude de cas ? si oui, lesquelles ?

**NB :** Vous pouvez inviter des enseignants spécialisés pour partager leur expertise avec les participants. Si le temps vous permet, vous pouvez aussi donner une brève introduction sur le braille et la langue des signes.

Ces activités peuvent être animées par des personnes ayant une déficience visuelle / auditive.

### Etude de cas N°1 : un enfant ayant une déficience physique

Fati a 9 ans. Elle habite Kossodo. Elle a une maladie qui affaiblit ses os, ce qui fait qu'elle connaît un retard de croissance. Elle est très petite pour son âge. Elle a la taille d'un enfant

de 4 ans. Elle ne peut pas marcher, ni rester debout seule. Elle ne peut pas aller seule aux toilettes. Par contre, elle est très intelligente. Elle a une bonne coordination des mains et elle est joyeuse.

Fati vient d'être inscrite à l'école. Elle habite tout près de l'école de son quartier, et chaque jour, sa grand-mère ou sa sœur l'emmène à l'école au dos.

Durant les pauses, ses amies la portent dans la cour de l'école où la plupart du temps, elle est bien intégrée dans les jeux avec ses amis.

Avant que Fati ne commence l'école, les enseignants étaient préoccupés. Ils s'inquiétaient par rapport au traitement que lui réserveraient les autres enfants. Le directeur de l'école a eu une bonne idée. Il a d'abord sensibilisé tous les élèves sur le cas de Fati. Par la suite, les enseignants ont organisé des activités, des jeux, pour que les enfants puissent mieux comprendre les difficultés de cette fille.

Par exemple, l'enseignant d'une classe a attaché les jambes de ses élèves avec des cordes afin qu'ils ne puissent pas marcher. Cela a permis aux enfants de ressentir comment c'est difficile de ne pas pouvoir marcher. Grâce à ces activités, les élèves ont mieux compris la situation de Fati qui a été bien acceptée et personne ne la taquine.

## **Etude de cas N°2 : un enfant ayant des difficultés auditives**

Hado habite Nanoro. Il a 12 ans et va à l'école depuis quelques années. Il suit le programme normal mais, il a dû redoubler deux classes. Ce n'est pas de sa faute, les enseignants n'ont jamais prêté attention à ses difficultés.

L'année dernière, Moussa un nouvel enseignant, formé en éducation inclusive est arrivé. Celui-ci a très vite constaté que Hado a un problème. Il a aussitôt mis les parents de Hado en contact avec un spécialiste pour un diagnostic et une évaluation de sa situation. Ce dernier a identifié une perte d'audition.

Maintenant, Moussa a placé Hado près de lui dans la classe. Lors de ses explications, il utilise quelques gestes et techniques qu'il a appris lors de sa formation. Aussi, il écrit toujours les instructions au tableau pour Hado. Moussa a pris le temps de découvrir les forces et les faiblesses de Hado et ensemble, ils ont cherché des stratégies pour faciliter ses apprentissages.

Dans la classe, Moussa a trouvé un tuteur assis à côté de Hado. Les deux garçons sont de bons amis qui s'entraident en cas de besoin.

A la fin de chaque journée, Moussa échange pendant quelques minutes avec Hado pour s'assurer qu'il a tout compris et que les méthodes utilisées répondent à ses besoins.

### **Etude de cas N°3 : Un enfant ayant des difficultés visuelles**

Joseph a 15 ans. Il est en classe de 6<sup>ème</sup> au Lycée Mixte de Gounghin. Il est le meilleur élève de sa classe, malgré sa cécité. A 9 ans, Joseph a perdu la vue lors d'un accident à la maison. Avant l'accident, Il était l'un des meilleurs élèves de la classe du CE1. Après l'accident, il est resté à la maison, car ses parents ne savaient pas comment l'aider à reprendre ses études.

Un jour, les parents qui ont entendu parler de l'Ecole des Jeunes Aveugles (EJA) de l'UN-ABPAM, ont visité la structure et Joseph y a été admis. Il y a appris le braille, ce système d'écriture dans lequel les lettres sont représentées par des points en relief. Les points sont faits à l'aide d'une réglette et d'un poinçon. La personne aveugle peut lire en sentant le relief des points avec ses doigts. Joseph a fait des progrès rapides en braille. Il a vite avancé dans ses études parce qu'il se souvenait de tout ce qu'il avait appris avant, à l'école. Ainsi donc, il a terminé son école primaire sans redoubler.

Au Lycée Mixte de Gounghin, un professeur a été formé en braille. Il corrige les devoirs et les travaux de Joseph qui suit le même programme que les autres. En classe, Joseph est assis au premier rang pour faciliter son orientation, l'accès à sa place et aux professeurs. Joseph a développé une excellente mémoire pour compenser sa vue. Il a un ami qui l'aide. Comme les livres de l'école ne sont pas transcrits en braille, celui-ci lui fait une lecture à haute voix.

Certains professeurs ont adapté du matériel didactique pour aider Joseph.

Par exemple :

- en mathématiques, ils ont collé des bouts de cordes sur un rapporteur d'angle en bois, pour que Joseph puisse sentir les angles en mathématiques.
- en géographie, ils ont collé des ficelles sur toutes les lignes qui limitent la carte du Burkina tracée sur une feuille cartonnée ou sur du contre plaqué et sur celles qui indiquent les 13 régions, puis, ils ont utilisé des petits boutons pour indiquer les chefs lieux. Ce qui permet à Joseph de lire la carte du Burkina.

En dehors de la classe, les autres élèves aident Joseph dans ses déplacements. Ils ont aussi appris qu'il est important de l'appeler par son nom ou de le toucher légèrement quand ils veulent lui parler. Ainsi, Joseph sait qui lui parle et il peut se tourner vers la personne.

Joseph veut devenir enseignant afin de pouvoir aider les autres enfants aveugles.

## **Etude de cas N°4: Un enfant ayant des difficultés d'apprentissage**

Ali a 10 ans et est au CE1. Ali a des difficultés d'apprentissage. Il a une intelligence moyenne, mais n'apprend pas de la même façon que les autres enfants. Il a commencé à parler à l'âge de 5 ans. Il est joyeux et joue avec les autres. Cependant il est le dernier de sa classe et a redoublé le CP1.

Au CP2, il a eu une nouvelle enseignante, Mme Barry qui a constaté qu'il avait des besoins spéciaux, et qu'il ne pourrait jamais apprendre comme les autres enfants. Elle a donc utilisé différentes méthodes pour enseigner Ali.

Elle a d'abord essayé de stimuler tous ses sens en utilisant des photos, des choses et parfois, des objets qu'il manipulait. Ces aides visuelles intéressaient tous les élèves.

Vu les difficultés d'Ali en mathématique, Madame Barry lui a donné des petites pierres pour apprendre à compter. Maintenant, Ali commence à comprendre le calcul. Ce qui signifie qu'il avait besoin de plus de temps et de manipulation pour apprendre le calcul.

Mme Barry a décidé alors, de doser les exercices pour réduire le travail d'Ali. Par exemple, au lieu de faire 6 additions, il en fait 3 seulement.

Ali a aussi des difficultés en écriture, alors Mme Barry le laisse répondre aux questions verbalement.

Il écrit souvent ses lettres à l'envers, Mme Barry lui donne du temps supplémentaire pour copier des mots contenant ces lettres et lui fait faire des exercices de latéralisation.

Il a également des difficultés pour épeler les mots, sa maîtresse lui fait répéter fréquemment quelques mots.

En classe, Ali est assis devant avec des élèves qui peuvent l'aider. Mme Barry s'assure toujours qu'il a bien compris les consignes. Elle l'encourage et le félicite souvent.

Ali a fait beaucoup de progrès mais, malgré cela son niveau en fin de CP2 ne lui permet pas en principe de passer en classe supérieure.

L'enseignante et le directeur de l'école ont expliqué les difficultés qu'Ali pourrait rencontrer au CE1 à ses parents. Malgré ces explications, les parents d'Ali désirent que leur fils passe en classe supérieure comme les autres enfants, même s'il a des difficultés dans plusieurs matières car ils estiment qu'il peut encore apprendre beaucoup de choses. Le directeur a accédé à leur requête en laissant passer Ali au CE1 de peur qu'il ne s'ennuie et développe de mauvais comportements en restant au CP2. Maintenant Ali est heureux car il poursuit ses études avec ses camarades.

## SEQUENCE 5 : LE PROJET EDUCATIF INDIVIDUEL

A la fin de cette séquence, les enseignants seront capables de/d' :

- élaborer un PEI;
- comprendre la nécessité de la mise en œuvre du PEI.

### Matériel :

- Flipchart, marqueurs, scotch
- Etudes de cas
- Formulaire Projet Educatif Individuel

### Activités :

- ⇒ Expliquer brièvement aux participants ce que c'est qu'un projet éducatif individuel.
- ⇒ Donner un canevas et essayer de le remplir ensemble à partir d'une étude de cas.
- ⇒ Mettre les participants en petits groupes et donner à chaque groupe une étude de cas.
- ⇒ Demander à chaque groupe de faire un projet éducatif individuel.
- ⇒ Demander à chaque groupe de présenter son PEI.

### Etude des cas - PEI

#### **Céline**

Céline a 7 ans. L'an dernier, elle était au jardin d'enfants. C'est une enfant pleine d'énergie, elle aime les jeux durant la récréation. Elle est à présent au CP1. Elle ne peut pas écrire correctement. Elle peut écrire seulement quelques lettres de l'alphabet et faire de petits calculs. Durant la classe, elle se lève et se déplace. Son temps de concentration est très court, surtout pendant les leçons d'écriture. Les autres élèves sont méchants avec Céline et la traitent d'idiote. Céline pleure souvent.

#### **Zirabouré**

Zirabouré ne peut pas marcher facilement. C'est difficile pour lui de tenir des choses avec ses mains, comme un crayon. Il est difficile de le comprendre quand il parle. Cependant, il entend très bien ce que les autres lui disent. Il a 7 ans et a commencé l'école l'an dernier. Il est toujours au CP1. Il peut reconnaître toutes les lettres de l'alphabet. Il essaie d'écrire, mais s'énerve parce qu'il est très lent. Il est très fort en calcul mental.



Il reste dans la classe durant la récréation.

### ***Nafissa***

Nafissa a 9 ans et est au CP2. Elle a eu la polio quand elle avait deux ans. Sa jambe droite est maintenant plus courte que la gauche. Elle se déplace avec une béquille. Elle est assise au fond de la classe. C'est difficile pour elle de rentrer et sortir de la classe. Elle reste dans la classe durant la récréation. Elle est très intelligente et a de bons résultats scolaires.

### ***Estelle***

Estelle a 6 ans. Elle habite Garango. Elle est très vive, intelligente et enthousiaste. Elle a eu une maladie qui a rendu ses os très faibles. Elle ne peut pas marcher. Elle ne peut pas se tenir debout, sans soutien. Elle ne peut se rendre seule aux toilettes. Cependant, elle peut utiliser ses bras et ses mains avec aisance. Ses parents sont convaincus de l'importance de sa scolarisation, et l'ont donc inscrite depuis septembre à l'école de son quartier.

### ***Isabelle***

Isabelle a 9 ans. Elle habite Réo. Elle a déjà fait le CP1 et a dû redoubler la classe. Cette année, une nouvelle enseignante est arrivée et a remarqué qu'Isabelle avait en fait un problème : elle n'entend pas bien.

### ***Raogo***

Pendant l'année scolaire 2008-2009, Raogo était au CP2. Il était parmi les meilleurs élèves de sa classe. Malheureusement, pendant les vacances scolaires, il a perdu la vue dans un accident à domicile. Ses parents hésitent alors à le ré-inscrire à l'école.

# CANEVAS D'ELABORATION D'UN PROJET EDUCATIF INDIVIDUEL

## I. IDENTIFICATION

### A. LOCALITE

DREBA:-----  
DPEBA : ----- CEB : -----  
Ecole : ----- Classe : -----

### B. ELEVE :

Nom : ----- Prénom (s) : -----  
Date de naissance: ----- Sexe : -----  
Nom et prénom du père:----- profession : -----  
Nom et prénom de la mère:----- profession : -----  
Nom du tuteur : -----profession : -----  
Ville/ secteur/ village: -----  
Orphelin :  Abandonné

## II. PRESENTATION DE L'ELEVE

Type de déficience : -----  
-----  
Description détaillée de la déficience : -----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

## III. DESCRIPTION DU PROJET

COMPOSANTES	Points forts	points à améliorer	Objectifs visés	Activités	Qui?	Quand?
PEDAGOGIQUE						
EDUCATIVE						
THERAPEUTIQUE (SANITAIRE)						
FAMILIALE						

Observations éventuelles : -----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

-----, le ----- 20--

Titulaire de la classe  
éducative, le Directeur

Pour l'équipe

**Nom et signature du maître  
Directeur**

**Nom, prénom et signature du**

Visa du Chef de circonscription d'Education de Base

**Nom, prénom et signature de l'Inspecteur**

Ali est en classe du CE1, il est distrayant, il n'arrive donc pas à se concentrer en calcul surtout en ce qui concerne les opérations.

Composantes	Points forts	Points à améliorer Ou difficultés	Objectifs	Activités	Qui ?	Quand ?	Suivi	Observations
Pédagogique	Ali aime dessiner	Ali n'arrive pas à disposer correctement les chiffres, ce qui fait qu'il n'arrive donc pas à effectuer les opérations	Amener Ali à effectuer correctement les opérations	Passer un temps avec Ali pour vérifier qu'il a bien compris les concepts « unités », « dizaines » et « centaines » .	l'enseignant	leçon math suivante	Donner des exercices de maison	Lui affecter un tuteur en appui (élève)
		Ex : soustraction :		Prévoir des cadres vides qu'Ali peut utiliser pour faire les exercices de	l'enseignant	leçon math suivante	Après la leçon	

				<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	U													
C	D	U																		
				soustractions																
<b>Educative</b>	Ali a des amis	Ali ne peut pas rester tranquille	Réduire l'Instabilité de Ali	Placer Ali au milieu de deux élèves qui aiment bien Ali	l'enseignant, les 2amis de Ali	Pendant les leçons														
				Avoir une attention particulière pour Ali, l'encourager à rester à sa place	l'enseignant, les 2amis de Ali	Pendant les leçons														
Thérapeutique (sanitaire)	Ali suit un traitement médical	Ali fait parfois des crises	Soutenir Ali dans ses crises	Prévenir les parents et son infirmier en cas de crises sévères	L'enseignant , l' infirmier, les parents de Ali, les	En classe dans la cour de l'école sur le														

					camarades de classe et de l'école	chemin de la maison		
				Vérifier la prise régulière des produits prescrits à Ali	Les parents de Ali L'infirmier	La nuit avant de se coucher  Pendant les visites médicales		
Familiale	Ali est aimé par ses parents	Ali est parfois isolé à la maison	Sensibiliser les parents à veiller à l'épanouissement familial de Ali	intégrer Ali dans les activités qu'il peut réaliser	Les parents	Lors de petits travaux	Echanger avec Ali pour savoir ce qu'il fait à la maison avec sa famille	Convoquer parfois ses parents pour en savoir davantage

## SEQUENCE 7 : PLANNIFICATION DE LA LEÇON

A la fin de cette séquence, les enseignants seront capables de :  
planifier une leçon « inclusive » en prenant en compte la différenciation de l'enseignement, le PEI, etc.

### Matériels :

- Plan de leçon

### Activités :

- Discuter en plénière les questions suivantes :
  - Qu'est-ce qu'un plan de leçon ?
  - Que doit-il contenir ?
  - En quoi est-il important ?
- Mettre les participants en groupes selon les cours (CP, CE, CM...)
- Demander à chaque groupe d'écrire un plan de leçon (matière de leur choix), en tenant compte de toutes les informations données durant la formation (différencier l'enseignement, les pratiques pédagogiques spécifiques, gestion de la classe, ...). Il est important que le plan de leçon permette à tous les enfants de la classe de comprendre la leçon.

*Si le temps le permet :*

- Demander à chaque groupe de présenter sa leçon à travers une mise en situation : une personne simule la leçon aux participants qui se mettent en position d'élèves. Vous pouvez donner des rôles spécifiques à quelques participants (élève ayant une déficience auditive,...)
- Evaluation de la leçon en plénière :
  - Est-ce que la leçon a pris en compte tous les besoins des élèves ?
  - Est-ce que chaque élève pourrait comprendre la leçon ?
  - Est-ce que les méthodes utilisées sont actives et participatives ?

## BIBLIOGRAPHIE

- Stubbs, S. (2008) **Inclusive Education: Where there are few resources**. Norway: Atlas Alliance
- UNESCO (2009) **Principes directeurs pour l'inclusion dans l'éducation**. Paris: UNESCO
- International Network on the Disability Creation Process – INDCP, <http://www.ripph.qc.ca>
- Disability Action Council & Thomas P. (2003) **Inclusive Education training in Cambodia**. Cambodia: DAC
- UNESCO (2004) **Embracing diversity: Toolkit for creating inclusive, learning-friendly environments**. Bangkok: Unesco Bangkok
- UNESCO (2003) **Comprendre les besoins des enfants dans les classes intégratrices et y répondre - un guide pour les enseignants**. Paris : UNESCO
- UNESCO (2005) **Changer les méthodes d'enseignement: La différenciation des programmes comme solution à la diversité des élèves**. Paris : UNESCO
- Niemann S., Greenstein D., David D. (2000) **Helping children who are blind: Family and community support for children with vision problems**. California: The Hesperian Foundation
- Niemann S., Greenstein D., David D. (2004) **Helping children who are deaf: Family and community support for children who do not hear well**. California: The Hesperian Foundation
- Werner D. (1991) **L'enfant handicapé au village**. guide à l'usage des agents de santé, des agents de réadaptation et des familles.
- Handicap International TOGO (2011), **Formation en éducation inclusive avec un accent particulier sur l'accueil d'enfants handicapés en classe ordinaire**.
- Handicap International Burundi (2011) **Inclure des enfants handicapés à l'école ordinaire au Burundi : conseils pratiques**.