

## Calcul mental CP - Période 1

8	<p><b>À partir d'une collection montrée par l'enseignant, l'élève énonce le nombre.</b> L'enseignant montre trois doigts ; l'élève dit « trois ». Nombre de doigts : 3 ; 1 ; 4 ; 2 ; 5.</p>
9	<p><b>Passer de la représentation des nombres sur les doigts à leur représentation orale.</b> L'enseignant montre cinq doigts ; l'élève dit « 5 ». Nombre de doigts : 1 ; 3 ; 5 ; 4 ; 2 ; 6 ; 7.</p>
10	<p><b>Passer de la représentation des nombres sur les doigts à leur représentation orale.</b> L'enseignant dit : « quatre » ; l'élève montre quatre doigts. « un » ; « deux » ; « trois » ; « cinq ».</p>
11	<p><b>Passer de la représentation des nombres sur les doigts à leur représentation orale.</b> L'enseignant dit : « cinq » ; l'élève montre 5 doigts. « un » ; « deux » ; « trois » ; « quatre ».</p>
12	<p><b>Passer de la représentation des nombres en constellations à la représentation à l'aide des doigts.</b> L'enseignant montre une constellation de trois ; l'élève doit répondre à l'aide de ses doigts. Constellations de : un ; deux ; trois ; cinq ; quatre ; six.</p>
13	<p><b>Passer de la représentation des nombres en constellations à la représentation à l'aide des doigts.</b> L'enseignant montre une constellation de quatre ; l'élève montre 4 doigts. Constellations de : un ; deux ; trois ; quatre ; cinq.</p>
14	<p><b>Passer de la représentation des nombres sur les doigts à leur représentation orale.</b> L'enseignant dit : « cinq » ; l'élève montre cinq doigts. De même pour : « un » ; « deux » ; « trois » ; « quatre », avec toujours un jeu de relais entre les élèves.</p>
15	<p><b>Dessiner un ensemble dont le nombre d'éléments est fixé.</b> L'enseignant dit : « quatre » ; l'élève dessine une collection de 4. « deux » ; « six » ; « un » ; « trois » ; « cinq » ; « huit » ; « sept » ; « quatre ». L'élève écrit dans les cases en haut de page les nombres correspondants.</p>
16	<p><b>Passer de la représentation des nombres par des constellations à leur représentation chiffrée.</b> L'enseignant montre une constellation de deux ; l'élève écrit 2. Constellations de : cinq ; quatre ; un ; trois ; six. Le tracé du chiffre par l'élève fait l'objet de commentaires de la part de l'enseignant.</p>
17	<p><b>Passer de la représentation en constellation à l'écriture en chiffres.</b> L'enseignant montre une constellation de quatre ; l'élève écrit sur l'ardoise le nombre 4. – Sur l'ardoise : constellations de 4, 5, 1, 6, 2. – Sur le fichier : constellations de 3 ; 2 ; 5 ; 1 ; 4.</p>
18	<p><b>Passer de la représentation des nombres par des constellations à leur écriture chiffrée.</b> L'enseignant montre une constellation de trois ; l'élève écrit 3 sur son ardoise. – Sur l'ardoise : constellations de 3 ; 6, 2, 4, 1. – Sur le fichier : constellations de 2 ; 5 ; 4 ; 6 ; 3.</p>
20	<p><b>Passer de la représentation des nombres par des constellations à leur écriture chiffrée.</b> L'enseignant montre une constellation de 6 ; l'élève écrit 6 sur son ardoise. Constellations de 1 ; 2 ; 4 ; 3 ; 5.</p>
21	<p><b>Dictée de nombres.</b> L'enseignant dit : « trois » ; l'élève écrit 3 sur son ardoise. – Sur l'ardoise : « un » ; « zéro » ; « quatre » ; « six » ; « neuf ». – Sur le fichier : « trois » ; « deux » ; « sept » ; « cinq » ; « huit ».</p>
22	<p><b>Dictée de nombres.</b> L'enseignant dit : « six ». L'élève écrit 6 sur son ardoise. – Sur l'ardoise : cinq ; un ; trois ; sept ; deux ; zéro ; quatre ; six. – Sur le fichier : zéro ; deux ; quatre ; cinq ; trois.</p>
23	<p><b>Le plus petit nombre.</b> L'enseignant dit : « Quel est le plus petit nombre entre 5 et 4 ? » ; l'élève écrit 4 sur l'ardoise. – Sur l'ardoise : (5 ; 4) ; (3 ; 6) ; (4 ; 2) ; (6 ; 8) ; (4 ; 1) ; (6 ; 4) ; (2 ; 5) ; (9 ; 7) ; (8 ; 5) ; (6 ; 9). – Sur le fichier : (3 ; 1) ; (3 ; 7) ; (1 ; 6) ; (2 ; 4) ; (5 ; 2).</p>

24	<p><b>Le plus petit nombre.</b> L'enseignant dit : « Quel est le plus petit nombre entre 2 et 5 ? » ; l'élève écrit 2 sur l'ardoise. – Sur l'ardoise : (2, 5) ; (3, 1) ; (6, 3) ; (7, 9) ; (8, 5). – Sur le fichier : (3, 7) ; (4, 2) ; (5, 8) ; (2, 6) ; (1, 3).</p>
25	<p><b>Le plus grand nombre.</b> L'enseignant dit : « Quel est le plus grand nombre entre 5 et 7 ? » ; l'élève écrit 7. – Sur l'ardoise : (5 ; 7) ; (2 ; 4) ; (4 ; 9) ; (8 ; 5) ; (0 ; 1) ; (5 ; 3) ; (2 ; 6) ; (9 ; 7) ; (3 ; 6) ; (7 ; 4). – Sur le fichier : (1 ; 8) ; (6 ; 5) ; (2 ; 5) ; (7 ; 3).</p>
26	<p><b>Le plus grand nombre.</b> L'enseignant dit : « Quel est le plus grand nombre entre 4 et 6 ? » ; l'élève écrit 6 sur l'ardoise. – Sur l'ardoise : (4, 3) ; (2, 5) ; (9, 1) ; (9, 3) ; (6, 8). – Sur le fichier : (8, 7) ; (4, 9) ; (2, 6) ; (8, 4) ; (7, 9).</p>
27	<p><b>Dictée de nombres.</b> L'enseignant dit : « huit » ; l'élève écrit 8. – Sur l'ardoise : huit ; dix ; neuf ; trois ; sept ; quatre ; cinq ; deux ; zéro ; six. – Sur le fichier : six ; un ; quatre ; deux ; neuf.</p>
28	<p><b>Dictée de nombres.</b> L'enseignant dit : « neuf » ; l'élève écrit 9. – Sur l'ardoise : cinq ; trois ; deux ; un ; quatre. – Sur le fichier : trois ; cinq ; deux ; quatre ; un.</p>
29	<p><b>Dictée de nombres.</b> L'enseignant écrit : « cinq » ; l'élève écrit 5 sur son ardoise. – Sur l'ardoise : un ; deux ; cinq ; trois ; quatre ; sept ; dix ; huit ; six ; neuf. – Sur le fichier : quatre ; neuf ; sept ; trois ; cinq.</p>
30	<p><b>Dictée de nombres.</b> L'enseignant dit : « huit » ; l'élève écrit 8. – Sur l'ardoise : un ; trois ; cinq ; sept ; deux ; quatre ; six. – Sur le fichier : deux ; trois ; sept ; six ; huit.</p>