



Brunshvicg - Rousseau

1, Rue H. LEFEVRE 59800 LILLE

☎ ☎ 03.20.06.44.38

Projet d'École 2014-2017

Commune : **LILLE**

Circonscription : **Lille 1 - Hellemmes**

ÉCOLE élémentaire : **Brunshvicg-Rousseau**

N° d'immatriculation de l'école (RNE) : **4555f**

Objectifs retenus

① **Axe pédagogique : Amélioration de la réussite des élèves et développement de l'autonomie pour renforcer l'équité scolaire**

En lecture-écriture :

- . Aborder la lecture autrement que par les questionnaires.
- . Renforcer la complémentarité lecture-écriture.
- . Développer l'entraînement à la fluence.

En mathématiques :

- . Harmoniser la technique opératoire de la soustraction au cycle II.
- . Perfectionner l'utilisation des outils en géométrie et associer les TICE en développant des formes ludiques de l'apprentissage de la géométrie.

② **Axe éducatif: Amélioration du parcours de l'élève**

- . Mettre en place le cycle de consolidation CM1/CM2/6ème.
- . Articuler les activités scolaires avec le champ périscolaire.
- . Mettre en place un suivi des aides.
- . Créer un Dossier Artistique Numérique dès le CP pour chaque élève.

I. L'analyse de départ

I.1. Indicateurs centrés sur l'élève

Les bilans de début d'année ainsi que le tableau de bord nous ont permis de travailler à partir des indicateurs suivants :

L'amélioration de la réussite des élèves :

a) Mathématiques

- Accentuer la technique opératoire mais harmonisation déjà réalisée du CE1 au CM2.
- Perfectionner l'utilisation des outils en géométrie ; associer les TICE en développant des formes ludiques de l'apprentissage de la géométrie.

b) Français

En lecture, comment aborder la lecture autrement que par les questionnaires ? Réflexion autour de la méthode Lector et Lectrix, idem pour le CE1 et le CE2.

Nous pourrions développer le thème de la compréhension en lecture en l'associant à la production d'écrits ainsi que le rythme de lecture (la fluidité).

L'amélioration du parcours de l'élève :

- Avoir une réflexion autour du parcours de l'élève :
 - le suivi des aides
 - le parcours culturel et artistique (programme sur 5 ans, en laissant la liberté pédagogique aux enseignants) mais également dans les autres domaines, c'est un outil qui permet à l'enfant de voir des choses différentes tout au long de son cursus en lien avec le péricolaire.
 - Affiner les connaissances disciplinaires en affinant la démarche de réflexion :
 - grilles de synthèse des recherches, des apprentissages à destination des autres mais aussi réflexion autour des pratiques enseignantes.

Développement de l'autonomie de l'élève :

Maintenir et développer les habitudes de l'école autour des actions telles que le quoi de neuf, l'heure des parents, le blog et le travail autour de la médiation.

Organisation hebdomadaire :

Les élèves repérés bénéficient des Activités Pédagogiques Complémentaires à raison d'une heure par semaine ou de deux fois trente minutes selon l'organisation prévue par chaque enseignant(e) dans sa classe.

Par ailleurs, des Projets Personnalisés de Réussite Éducative sont mis en place pour les élèves présentant des difficultés plus marquées. Ce dispositif permet aux enseignant(e)s d'intégrer les parents dans l'amélioration de l'acquisition des compétences de leurs enfants.

1.2. Indicateurs centrés sur l'équipe pédagogique

Renouvellement d'une partie de l'équipe à la rentrée 2014 : 2 nouvelles enseignantes au CE2 pour un total de 10 enseignants dont 1 décharge de direction.

Il est à noter que les enseignant(e)s d'un même niveau travaillent en étroite collaboration : progressions de cycle, manuels et outils communs.

Le décroisement est mis en place en histoire-géographie, en anglais, en musique et en arts visuels au cycle III et au cycle II.

La liaison GS/CP et école-collège

- Définition d'un commun du projet d'école maternelle et élémentaire.
- CM2/6ème :

- conseil école-collège
- temps de formation partagé avec les collègues de CM2 et de 6ème
- Réflexions autour de pratiques innovantes.

DISPOSITIFS PREVUS

- Combiner les dispositifs
- Planifier les dispositifs sur l'année : actions ponctuelles, fil rouge ...
- Interroger ses pratiques en fonction des objectifs visés
- Viser la cohérence sur un périmètre de collège.

1.3. Indicateurs centrés sur les conditions matérielles

Les TICE

- site informatique de 13 PC avec une connexion internet
- 8 PC et 6 portables en fond de classes
- 2 TNI
- 3 vidéoprojecteurs
- 3 portables
- 5 imprimantes
- connexion internet

Les locaux

- 1 BCD mixte maternelle/élémentaire
- 1 salle d'Arts plastiques
- 1 salle de sports
- 1 plateau sportif
- 2 cours de récréation
- 2 ascenseurs
- 2 salles attribuées à l'association Périscope.

1.4. Indicateurs centrés sur le dialogue école/famille

Maintenir et développer notre politique d'accueil et d'information des parents à travers :

- les réunions d'information de début d'année ;
- l'accueil en classe des élèves accompagnés de leurs parents le matin ;
- l'heure des parents ;
- le blog : maintenir la lisibilité des activités menées dans l'école : productions des élèves, comptes rendus des conseils d'école, informations diverses
- les matins-café à l'initiative de l'association des parents d'élèves ;
- mise à disposition d'un local à destination de l'association des parents d'élèves ;
- manifestations organisées par l'association des parents d'élèves (fête de Noël, fête d'école, soirées à thème);
- encadrement d'ateliers TICE.

VALIDATION

Transmission du projet à l'Inspectrice de l'Éducation nationale le : mardi 13 juin 2014

La directrice

Avis de conformité de l'Inspectrice de l'Éducation nationale

Date : mardi 17 juin 2014

L'Inspectrice de l'Éducation nationale

Présentation au conseil d'école le : vendredi 20 juin 2014

La directrice

FICHE PROJET D'ÉCOLE n°1

Axe pédagogique : Amélioration de la réussite des élèves et développement de l'autonomie pour renforcer l'équité scolaire

Aborder la lecture autrement que par les questionnaires au cycle II et III.

Constat de Situation initiale	En lecture, nos pratiques enseignantes ne prennent pas suffisamment en compte toutes les compétences requises pour que tous les élèves apprennent à comprendre.
Besoins identifiés	Développement d'habiletés simultanément requises en termes de savoirs et savoir-faire : <ul style="list-style-type: none"> - compétences de décodage : identification des mots écrits - compétences linguistiques : syntaxe et lexique - compétences textuelles : cohésion (anaphores, connecteurs, ponctuation...), énonciation, genres etc - compétences référentielles : connaissances encyclopédiques sur le(s) sujet(s) traité(s) dans les textes des compétences stratégiques : régulation, contrôle et évaluation par le lecteur de son activité de lecture.
Objectifs prioritaires	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apprendre à construire une représentation mentale 2. Lire c'est traduire 3. Accroître sa flexibilité 4. Répondre à des questions : choisir ses stratégies 5. Répondre à des questions : justifier ses réponses 6. Lire entre les lignes : causes et conséquences 7. Lire entre les lignes : narrateur, personnages et dialogues
Descriptif des actions prévues	<p>Lectorino & Lectorinette CE1 - CE2 Lector et Lectrix CM1 - CM2 Participation au plan lecture de la ville de Lille Rencontre avec des auteurs de littérature-jeunesse Découverte d'oeuvres et projet d'écriture Rédaction d'article pour le blog de l'école</p>
Indicateurs d'évaluation retenus	<p><u>Indicateurs quantitatifs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - % d'élèves maîtrisant les paliers 1 et 2 du socle commun de connaissances et de compétences. - Résultats aux bilans de fin de période <p>Pourcentage des activités pédagogiques complémentaires par rapport à l'effectif global par niveau de classe.</p> <p><u>Indicateurs qualitatifs</u></p> <p>Outils au service de la continuité des apprentissages. Liaisons pédagogiques ; définition d'un axe commun du projet d'école maternelle et élémentaire. Liaison école-collège Gestion de la difficulté de l'élève. Construction d'une posture d'élève. Aménagement «Espace- Temps » lié aux besoins des élèves. Cohérence et complémentarité de l'offre d'accompagnement éducatif-périscolaire avec le projet d'école.</p>

Financement	
Echéancier prévisionnel 2014/2017	Bilan annuel et tableau de bord

FICHE PROJET D'ÉCOLE n°2

Axe pédagogique : Amélioration de la réussite des élèves et développement de l'autonomie pour renforcer l'équité scolaire.

Renforcer la complémentarité lecture-écriture au cycle II et III.

Constat de situation initiale	Nécessité de maintenir l'alimentation du blog ainsi que l'écriture d'histoires dans le cadre de projets intercycles.
Besoins identifiés	Maintien de l'investissement de l'équipe enseignantes dans des projets porteurs.
Objectifs prioritaires	<p>L'oral La langue française permet de communiquer à l'oral comme à l'écrit, dans diverses situations.</p> <p>Lecture-écriture La langue française permet de communiquer à l'oral comme à l'écrit, dans diverses situations.</p> <p>Grammaire - Orthographe La langue française est l'outil premier de l'égalité des chances, de la liberté du citoyen et de la civilité.</p> <p>Littérature Sélection de ressources pour entrer en littérature, des séquences autour de différents types de textes sur des supports multimédia.</p>
Descriptif des actions prévues	<p>Projets d'écriture longs et courts :</p> <ul style="list-style-type: none"> - articles pour le blog de l'école - histoires écrites en dictée à l'adulte
Indicateurs d'évaluation retenus	<p><u>Indicateurs quantitatifs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - % d'élèves maîtrisant les paliers 1 et 2 du socle commun de connaissances et de compétences. - Résultats aux bilans de fin de période. - Pourcentage des activités pédagogiques complémentaires par rapport à l'effectif global par niveau de classe. <p><u>Indicateurs qualitatifs</u></p> <p>Outils au service de la continuité des apprentissages. Liaisons pédagogiques ; définition d'un axe commun du projet d'école maternelle et élémentaire. Liaison école-collège Gestion de la difficulté de l'élève. Construction d'une posture d'élève. Aménagement «Espace- Temps » lié aux besoins des élèves. Cohérence et complémentarité de l'offre d'accompagnement éducatif et périscolaire avec le projet d'école.</p> <p>Indicateurs de réalisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de projets engagés entre plusieurs disciplines. - Nombre de projets intercycles : % d'élèves concernés. - Indicateur de réussite : % de réussite des élèves.

	<p>Gestion de la difficulté de l'élève. Modalités de prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers. Individualisation des réponses aux difficultés des élèves.</p> <p>Mise en cohérence des différents dispositifs d'aide. Moyens mis en œuvre pour le repérage de la difficulté précoce. Modalités de communication avec les familles. Aménagement «Espace- Temps » lié aux besoins des élèves. Expérimentations et innovations pédagogiques.</p>
Financement	
Echéancier prévisionnel 2014/2017	Bilan annuel et tableau de bord

FICHE PROJET D'ÉCOLE n°3

Axe pédagogique : Amélioration de la réussite des élèves et développement de l'autonomie pour renforcer l'équité scolaire.

Développer l'entraînement à la fluence au cycle II

Socle commun de connaissances et compétences :

Compétence n°1 : La maîtrise de la langue française

L'élève est capable de lire seul à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.

Partie français des programmes :

Compétence n°2 : lecture, écriture

L'articulation entre lecture et écriture est indispensable à cet apprentissage.

Cet entraînement conduit progressivement l'élève à lire d'une manière plus aisée et plus rapide.

Au cours du CE1, des textes plus longs et plus variés, comportant des phrases plus complexes, sont progressivement proposés aux élèves.

Axe du projet : Améliorer la réussite de l'élève et développer l'autonomie des élèves.

Intitulé de l'action et objectif : Travailler et améliorer la fluence de lecture.

Compétence travaillée : lire à haute voix un texte court (dont les mots ont été étudiés) en articulant correctement et en respectant la ponctuation.

Mise en oeuvre au CP :

Associer les 2 modes de lecture (silencieuse et à haute voix) pour travailler à la fois la compréhension (lecture silencieuse) et l'expression qui montre la compréhension (lecture à haute voix).

L'objectif de la lecture à voix haute est d'améliorer la diction, respecter la ponctuation, travailler les liaisons le plus tôt possible, mettre le ton.

Les activités possibles

Entraînements spécifiques et réguliers de lecture guidée et suivie à voix haute (lecture individuelle).

Travailler la compréhension : on ne lit bien un texte que si on le comprend.

Revenir sur les mots posant problème.

Leur faire prendre conscience de leurs progrès.

Lire tout le temps (les consignes, les énoncés, les devoirs dès que cela est possible).

Faire des lectures dialoguées ou théâtralisées.

Faire des exposés ou présentations orales d'un objet, livre, histoires...

Travailler des virelangues et des jeux de mots.

Indicateurs

Gestion de la difficulté de l'élève.

Modalités de prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Individualisation des réponses aux difficultés des élèves

Mise en cohérence des différents dispositifs d'aide.

Moyens mis en oeuvre pour le repérage de la difficulté précoce.

Modalités de communication avec les familles.

Modalités de communication avec les familles.

Aménagement « Espace-Temps » lié aux besoins des élèves

FICHE PROJET D'ÉCOLE n°4

Axe pédagogique : Amélioration de la réussite des élèves et développement de l'autonomie pour renforcer l'équité scolaire.

Harmoniser la technique opératoire de la soustraction au cycle II

Constat de Situation initiale	Difficultés des élèves de cycle III à effectuer correctement une soustraction.
Besoins identifiés	Procédures élèves à faire émerger. Mettre en mots les procédures. Renforcer et anticiper les procédures par des exercices réguliers de calcul. Enjeux de la liaison GS/CP. Une technique opératoire commune retenue par les maîtres. Ne pas dissocier dans le temps l'étude des cas «sans retenue» et « avec retenue ».
Objectifs prioritaires	Un aide mémoire pour l'élève. Le rappel de la technique opératoire (méthode retenue par l'équipe des maîtres). Un ou des exemples d'opérations posées avec des indications sur la présentation à respecter. Traits à la règle. Place du signe - . Un chiffre par ligne ou par colonne. L'alignement des chiffres de même valeur (essentiel pour la technique de la soustraction décimale).
Descriptif des actions prévues	
Indicateurs d'évaluation retenus	
Financement	
Echéancier prévisionnel 2014/2017	Bilan annuel et tableau de bord

FICHE PROJET D'ÉCOLE n°5

Axe pédagogique : Amélioration de la réussite des élèves et développement de l'autonomie pour renforcer l'équité scolaire.

Perfectionner l'utilisation des outils en géométrie et associer les TICE en développant des formes ludiques de l'apprentissage de la géométrie.

Constat de Situation initiale	<p>L'objectif principal de l'enseignement de la géométrie du CE2 au CM2 est de permettre aux élèves de passer progressivement d'une reconnaissance perceptive des objets à une étude fondée sur le recours aux instruments de tracé et de mesure.</p> <p>Cependant, actuellement, les élèves de cycle III éprouvent des difficultés dans les domaines suivants :</p> <p>Les relations et propriétés géométriques : <i>Alignement, perpendicularité, parallélisme, égalité de longueurs, symétrie axiale, milieu d'un segment.</i></p> <p>L'utilisation d'instruments et de techniques : <i>Règle, équerre, compas, calque, papier quadrillé, papier pointé, pliage.</i></p> <p>Les figures planes : <i>Le carré, le rectangle, le losange, le parallélogramme, le triangle et ses cas particuliers, le cercle :</i> description, reproduction, construction ; vocabulaire spécifique relatif à ces figures : côté, sommet, angle, diagonale, axe de symétrie, centre, rayon, diamètre agrandissement et réduction de figures planes, en lien avec la proportionnalité.</p> <p>Les solides usuels : cube, pavé droit, cylindre, prismes droits, pyramide. <i>Reconnaissance de ces solides et étude de quelques patrons ; vocabulaire spécifique relatif à ces solides : sommet, arête, face.</i></p> <p>Problèmes de reproduction, de construction <i>Les problèmes de reproduction ou de construction de configurations géométriques diverses mobilisent la connaissance des figures usuelles. Ils sont l'occasion d'utiliser à bon escient le vocabulaire spécifique et les démarches de mesurage et de tracé.</i></p> <p>Les Angles (dans Grandeurs et Mesures) <i>Comparaison, utilisation d'un gabarit et de l'équerre ; angle droit, aigu, obtus</i></p> <p>Le langage géométriques Les éléments simples et relations géométriques Selon les mots, deux fonctions : désigner un élément de l'objet ou rendre compte d'une propriété que possède l'objet (ou les objets)</p>
Besoins identifiés	<p>Améliorer les compétences et savoir-faire suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels.• Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision ;• Utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions ;• Résoudre des problèmes faisant intervenir différents objets mathématiques : figures géométriques, schémas ;

	<ul style="list-style-type: none"> Savoir organiser des informations géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat.
Objectifs prioritaires	
Descriptif des actions prévues	<p>Transformations géométriques et questionnaires: http://echosdecole.com/game/listInCategory/geometry http://www.assistancescolaire.com/eleve/CM2/maths/reviser-une-lecon/construire-des-triangles-7ms02/test-ent1 http://iengra.tice.free.fr/spip.php?article44 http://ww2.ac-poitiers.fr/ia86-pedagogie/spip.php?article1577 http://ww2.ac-poitiers.fr/ia86-pedagogie/spip.php?article1588 http://mathenpoche.sesamath.net/index.php?page=120#6</p> <p>Aide mémoire http://cic-allonnes.ia72.ac-nantes.fr/spip.php?article583 http://pcolleu.free.fr/maths/flash/geometrie.htm</p> <p>Exercices de manipulations simples http://www.mathsaharry.com/cab/cabri2.htm http://ecole.pierre.brossolette.pagesperso-orange.fr/sitearch/geompr.html</p> <p>Apprenti géomètre http://ressources.doc.free.fr/spip/spip.php?article386 http://www.crem.be/index.php/AG</p> <p>Géogébra http://www.geogebra.org/cms/fr http://dmentrard.free.fr/GEOGEBRA/Maths/accueilmath.htm</p> <p>Autres Geonext http://geonext.uni-bayreuth.de/index.php?id=2453 décllic 32 http://emmanuel.ostenne.free.fr/declic/telecha.htm</p> <p>Instrumenpoche http://instrumenpoche.sesamath.net/wiki/doku.php</p> <p>divers http://cic-allonnes.ia72.ac-nantes.fr/spip.php?article477</p>
Indicateurs d'évaluation retenus	
Financement	
Echéancier prévisionnel 2014/2017	Bilan annuel et tableau de bord

FICHE PROJET D'ÉCOLE n°6

AXE n°2 : Amélioration du parcours de l'élève

Mettre en place le cycle de consolidation CM1/CM2/6ème

Constat de Situation initiale	<p>Une nouvelle cohérence éducative et pédagogique</p> <p>La scolarité école-collège sera structurée en 4 cycles de trois ans : cycle des apprentissages premiers (TPS/PS, MS, GS) ; cycle des apprentissages fondamentaux (CP, CE1, CE2) ; cycle de consolidation (CM1, CM2, 6e) ; cycle des approfondissements (5e, 4e, 3e).</p> <p>.Rentrée 2014 : cycle des apprentissages premiers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rentrée 2015 : première année des 3 autres cycles (CP, CM1, 5e) • Rentrée 2016 : deuxième année des 3 autres cycles (CE1, CM2, 4e) • Rentrée 2017 : troisième année des 3 autres cycles (CE2, 6e, 3e)
Besoins identifiés	<p>Trois défis pour l'élaboration des programmes auxquels nous nous référerons.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redéfinir le contenu du socle commun de connaissances, de compétences, de cultures, qui chapeautera les programmes et leur donnera leur cohérence verticale (sur le temps de la scolarité, avec pour rythme les cycles de trois an) et horizontale (reliant les champs disciplinaires, développant des compétences transversales). • Concevoir des programmes progressifs et cohérents, qui prennent en compte les parcours des élèves définis par la loi (artistique et culturel). • Créer la continuité école-collège, régler la question de l'évaluation du socle commun (paliers) et des outils de suivi des élèves.
Objectifs prioritaires	<p>Favoriser la continuité des apprentissages et la fluidité des parcours</p> <p>Favoriser et accompagner les parcours</p> <p>Construire une vision partagée</p>
Descriptif D'actions prévues	<p>Permettre un rapprochement des pratiques pédagogiques entre enseignants de CM2 et de 6ème :</p> <p>Temps de formation partagé avec les collègues de CM2 et de 6ème. Réflexions autour de pratiques innovantes.</p> <p>Référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation arrêté du 1-7-2013 - J.O. du 18-7-2013 BO n°30 25 juillet 2013</p> <p>La maîtrise des savoirs enseignés et une solide culture générale sont la condition nécessaire de l'enseignement.</p> <p>Elles permettent aux professeurs des écoles d'exercer la polyvalence propre à leur métier et à tous les professeurs d'avoir une vision globale des apprentissages, en favorisant la cohérence, la convergence et la continuité des enseignements.</p> <p>En particulier, au collège :</p> <p>Accompagner les élèves lors du passage d'un maître polyvalent à l'école</p>

	<p>élémentaire à une pluralité d'enseignants spécialistes de leur discipline.</p> <p>DISPOSITIFS PRÉVUS</p> <p>Combiner les dispositifs</p> <p>Planifier les dispositifs sur l'année : actions ponctuelles, fil rouge ...</p> <p>Interroger ses pratiques en fonction des objectifs visés.</p> <p>Viser la cohérence sur un périmètre de collège.</p>
Indicateurs d'évaluation retenus	<p>Indicateurs de réalisation :</p> <p>a) Travail en équipe à l'échelle du groupe scolaire :</p> <p>Évolution</p> <p>b) Rencontres maternelle/élémentaire :</p> <p>Nombre</p> <p>Contenus</p> <p>Liaison</p> <p>c) Rencontres école/collège :</p> <p>Nombre</p> <p>Contenus</p> <p>Liaison</p> <p>Indicateur de réussite :</p> <p>d) Meilleure réussite scolaire</p> <p>e) Suivi des élèves en difficulté en début de 6ème (le décrochage) :</p> <p>Observation de l'accompagnement des élèves dans leurs apprentissages, et notamment les élèves en difficultés (rôle des Rased).</p> <p>Une fiche de liaison pour tous, un PPRE pour certains.</p> <p>- Le « décrochage scolaire » a lieu au collège, mais il est presque toujours précédé par des difficultés sévères à l'école.</p>
Financement	
Echéancier prévisionnel 2014/2017	Bilan annuel et tableau de bord

FICHE PROJET D'ÉCOLE n°7

AXE n°2 : Amélioration du parcours de l'élève

Articuler les activités scolaires avec le champ périscolaire

Constat de situation initiale	Nécessité d'harmoniser les activités scolaires avec le champ périscolaire.
Besoins identifiés	Organisation de séances de travail communes
Objectifs prioritaires	Réussir la mise en place des Nouvelles Activités Périscolaires Éducatives.
Descriptif des actions prévues	Voir annexe n° 1 et n°2
Indicateurs d'évaluation retenus	<p>Indicateur quantitatif</p> <p>- Pourcentage des activités pédagogiques complémentaires par rapport à l'effectif global par niveau de classe.</p> <p><u>Indicateurs qualitatifs</u></p> <p>Outils au service de la continuité des apprentissages.</p> <p>Liaisons pédagogiques ; définition d'un axe commun du projet d'école maternelle et élémentaire.</p> <p>Liaison école-collège</p> <p>Gestion de la difficulté de l'élève.</p> <p>Construction d'une posture d'élève.</p> <p>Aménagement «Espace- Temps » lié aux besoins des élèves.</p> <p>Cohérence et complémentarité de l'offre d'accompagnement éducatif -Périscolaire avec le projet d'école.</p> <p>Nombre de classes impliquées dans des projets en partenariat</p> <p>Nombre de sorties</p> <p>Nombre de spectacles</p> <p>Nombre de classes fréquentant le bibliobus, la BCD, la médiathèque.</p> <p>Ressources culturelles de proximité</p> <p>Exploitation pédagogique (préparation, réinvestissement)</p> <p>Utilisation des TICE</p> <p>Prise en compte des projets académiques.</p>

Financement	Mairie
Echéancier prévisionnel 2014/2017	Bilan annuel et tableau de bord

FICHE PROJET D'ÉCOLE n°8

AXE n°2 : Amélioration du parcours de l'élève

Mettre en place un suivi des aides

Constat de situation initiale	Rassurer les élèves, les aider à se projeter Permettre un rapprochement des pratiques pédagogiques Mieux suivre les élèves en difficulté.
Besoins identifiés	Fiche de liaison individuelle école/collège : Nécessité d'avoir un outil partagé, efficace et utilisé par tous. Cointerventions PE/PCL devant élèves : un moyen efficace pour rapprocher les pratiques mais difficile à mettre en place.
Objectifs prioritaires	Garantir la continuité du parcours scolaire. Définir les modalités des aides qui pourront être apportées aux élèves entre leur sortie de l'école primaire et la fin de la classe de 6ème. Suivre leur mise en oeuvre et en évaluer les effets.
Descriptif des actions prévues	Voir annexe n°3
Indicateurs d'évaluation retenus	<p><u>Indicateurs quantitatifs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - % d'élèves maîtrisant les paliers 1 et 2 du socle commun de connaissances et de compétences. - Résultats aux bilans de fin de période - Pourcentage des activités pédagogiques complémentaires par rapport à l' effectif global par niveau de classe. <p><u>Indicateurs qualitatifs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Outils au service de la continuité des apprentissages. Liaisons pédagogiques ; définition d'un axe commun du projet d'école maternelle et élémentaire. Liaison école-collège Gestion de la difficulté de l'élève. Construction d'une posture d'élève. Aménagement «Espace- Temps » lié aux besoins des élèves. Cohérence et complémentarité de l'offre d'accompagnement éducatif -Périscolaire avec le projet d'école.

Financement	
Echéancier prévisionnel 2014/2017	Chaque fin d'année

FICHE PROJET D'ECOLE n°9

AXE n°2 : Amélioration du parcours de l'élève

Créer un Dossier Artistique Numérique dès le CP pour chaque élève

Constat de situation initiale	À la fin du CM2, les élèves n'ont pas de dossier retraçant l'ensemble du parcours en <i>histoire des arts</i> commencé dès le CP.
Besoins identifiés	Création d'un outil commun et personnel. 1 appareil photo par classe + carte SD + adaptateur SD/USB.
Objectifs prioritaires	Mise en application de l'enseignement de l'histoire des arts avec un TNI, un ordinateur et internet. Enrichir la découverte et l'analyse des œuvres à l'aide de nouveaux supports, lecture d'image. Mettre en place le cahier personnel d'histoire de l'art : création et gestion du portfolio numérique.
Descriptif des actions prévues	Chaque dossier comporte des sous-dossiers correspondant aux années scolaires. Chaque élève gère son propre dossier : <ul style="list-style-type: none"> – utilisation d'un appareil photo (technique , prise e vue, transfert sur ordinateur) – utilisation d'un logiciel de retouche (exemple : paint, recadrage, changement du contraste, de la luminosité). – Transfert d'un ordinateur extérieur sur sa session – connexion avec le blog. Lien avec les NAP.
Indicateurs d'évaluation retenus	Amélioration des connaissances des œuvres étudiées appartenant aux six grands domaines artistiques : <ul style="list-style-type: none"> • Arts de l'espace : architecture, arts des jardins ; • Arts du langage : littérature (récit, poésie) ; • Arts du quotidien : design, objets d'art ; • Arts du son : musique (instrumentale, vocale) ; • Arts du spectacle vivant : théâtre, danse, cirque, marionnettes ; • Arts du visuel : arts plastiques, cinéma, photographie. Nombre d'actions impliquant des classes du 1er et du 2 nd degré % d'enfants impliqués Valorisation du parcours culturels par une finalisation : livre, expo, spectacle, etc. Élaboration d'un livret de suivi type « passeport culturel »
Financement	
Echéancier prévisionnel 2014/2017	Réaliser un bilan d'étape à chaque fin d'année scolaire et également en conseils des maîtres.

ANNEXES

Annexe n°1 : Organisation des Nouvelles Activités Péri-scolaires Éducatives (NAPE)

Travail réalisé en conseil des maîtres.

Annexe n° 2 : Exemple de projet de classe en lien avec les NAP.

Classe de CM1/CM2 : échange linguistique

Annexe n°3

FICHE PROJET D'ÉCOLE n°8

Fiche de synthèse élève Rentrée 20____

Circonscription :

Ecole fréquentée en 20__/20__

Collège :

Nom :

Date de naissance

Prénom :

Commune de résidence

Cursus scolaire (indiquer le nombre d'années) CP CE1 CE2 CM1 CM2

Langue vivante 1 :

Nombre d'années d'enseignement :

Livret personnel de compétences	En date du .../.../...
La maîtrise de la langue française	Les principes élémentaires de mathématiques
Compétence validée OUI / NON	Compétence validée OUI / NON
La maîtrise des TIC	La pratique d'une langue étrangère
Compétence validée OUI / NON	Compétence validée OUI/NON
La culture scientifique et technologique	
Compétence validée	OUI / NON
La culture humaniste	
Compétence validée	OUI / NON
Les compétences sociales et civiques	
Compétence validée	OUI / NON
L'autonomie et l'initiative	
Compétence validée	OUI / NON

Concentration

- Attention très faible Limitée dans le temps En rapport avec le travail

Mémorisation

- Ne mémorise pas À court terme, partielle Mémorisation efficace

Attitude

- Ne supporte pas les contraintes Des difficultés à coopérer Très social(e)

Autres informations utiles (communiquées avec l'accord de la famille)

- PAI PPS PPRE RASED (en cours) suivis extérieurs
 APC stage de remise à niveau autres

Autres :