

SOUSSI Imed

Maître Technologue ISET Nabeul

2007



SOUSSI.IMED@yahoo.fr

<http://SOUSSI-IMED.over-blog.com>

2007

# Techniques de communication et de motivation en pédagogie

Formation  
de Qualité

Formation  
Interactive

Former  
AUTREMENT

SOUSSI.IMED@yahoo.fr  
<http://SOUSSI-IMED.over-blog.com>

2

# Pour commencer

2007

Enseignez-moi, j'oublierai

Expliquez-moi, je comprendrai

Faites-moi travailler, je changerai

*(Confucius)*

En l'an 2010 : 42% des 500 000 étudiants  
seront dans les ISETS (environ 200 000 étudiants)

# Plan - La motivation

2007

## II/ La motivation

1/ Définitions

2/ De quoi dépend la motivation ?

3/ Les facteurs de motivation

4/ Comment favoriser la motivation ?

5/ Quatre règles fondamentales pour gérer les motivations

6/ Qu'est-ce qu'une pédagogie de la motivation ?

<http://SOUSSI-IMED.over-blog.com>

# La motivation

2007

## Définitions

### 1. Motiver

Créer chez quelqu'un les raisons qui le poussent à agir.

### 2. Motivation

- Action des forces (*inconscientes et conscientes*) qui déterminent le comportement.
- Processus qui fait naître l'effort pour atteindre un objectif et qui relance l'effort jusqu'à ce que l'objectif soit atteint.

# La motivation Quelques remarques

2007

1. La motivation est un état interne (*émotion*) qui suscite un comportement qu'elle précède.
2. La motivation n'est pas une qualité individuelle : nous sommes motivés pour faire des efforts pour un nombre limité d'activités. *Ex. : un étudiant sera plus motivé pour surfer sur le net que pour apprendre des formules mathématiques complexes.*
3. La motivation n'est pas un état permanent, une caractéristique individuelle sans rapport avec l'environnement. C'est un processus qui met en relation l'individu et le contexte social et matériel dans lequel il se trouve. La motivation n'est ni étrangère, ni indépendante de l'environnement. Le contexte doit offrir des stimulations : on ne peut faire d'effort sans objectifs à atteindre, ni sans représentations de ce qu'apportera l'objectif à atteindre.

# La motivation De quoi dépend la motivation ?

2007

1. La motivation dépend de *la personnalité*.  
L'image de soi est fondamentale, c'est-à-dire la conviction que l'on est capable de réussir. Or, cette image de soi est tributaire des informations que les autres renvoient (regard de l'enseignant, des pairs, évaluations...)
2. La motivation dépend des *besoins individuels*.

[IMED@yahoo.fr](mailto:IMED@yahoo.fr)  
<http://SOUSSI-IMED.over-blog.com>

# La motivation De quoi dépend la motivation ?

2007

3. La motivation est fonction de « *l'instrumentalité* », c'est-à-dire du lien perçu entre les résultats des efforts fournis et la « *récompense* ». Ce lien doit être perçu comme équitable.
4. La motivation dépend de la valeur personnelle attribuée par chacun aux « *récompenses* » que l'activité va procurer. Or, les besoins varient et ce qui peut motiver à un moment peut perdre tout attrait quelques années plus tard.

<http://SOUSSI-IMED.over-blog.com>



## La motivation De quoi dépend la motivation ?

2007

5. La motivation dépend de *l'objectif*. Celui-ci doit être clair, précis, explicite et accepté.
6. La motivation dépend des *processus cognitifs*.

SOUSSI.IMED@yahoo.fr

<http://SOUSSI-IMED.over-blog.com>

# La motivation Les facteurs de motivation

2007

## 1. Quantitatifs

- la meilleure note
- le meilleur classement

## 2. Qualitatifs

- l'intérêt pour le travail effectué
- l'agrément vécu pendant le temps de travail en classe
- l'ambiance de classe positive (classe où l'étudiant se sent à l'aise et où il travaille)
- la capacité d'écoute de l'enseignant
- l'espace d'autonomie
- la responsabilisation
- la possibilité d'innover, de participer en prenant des initiatives
- les stimulations reçues : paroles d'encouragement, regard positif
- le partage de savoir(s), la possibilité de recevoir de l'aide de la part de l'enseignant comme des autres élèves, la possibilité de se perfectionner.

<http://SOUSSI-IMED.over-blog.com>

# La motivation Les facteurs de motivation

2007

## 3. Est motivé par une activité, l'étudiant :

- qui se représente précisément *le résultat de la tâche* à accomplir.
- qui se représente *les moyens* pour réaliser la tâche.
- qui tire des *bénéfices des efforts* qu'il fournit pour réaliser la tâche.
- à qui l'enseignant présente l'activité, *en fonction de sa personnalité.*

## 4. Est motivé, l'étudiant qui, dans un cours, dans une activité, dans une classe :

- trouve un centre d'intérêt : celui-ci va l'inciter à agir et à prendre des initiatives.
- sait que ce milieu est valorisant pour lui : il lui permet de progresser, de s'enrichir en apprentissages, en compétences utiles pour lui et pour les autres.
- sait que ce milieu est gratifiant pour lui : il est reconnu et apprécié par les enseignants et par ses camarades.

## Comment favoriser la motivation ?

2007

- Donner du sens à l'école / université.
- Donner du sens aux apprentissages.
- Pour chaque activité, préciser des objectifs clairs, accessibles et les moyens pour les atteindre.
- Prendre en compte les besoins et la personnalité de chaque étudiant.

SOUSSI.IMED@yahoo.fr

<http://SOUSSI-IMED.over-blog.com>

## Quatre règles fondamentales pour gérer les motivations

2007

### Règle 1 : les individus ont plusieurs motifs pour s'impliquer

- Il n'y a pas une clef pour la motivation, mais chaque activité combine une multitude de motifs. Ex. : faire de la randonnée : goût du dépassement, volonté de décompresser, joie de retrouver des amis, besoin d'être en forêt ou en montagne.
- Les motivations changent avec le temps. Ex. : on pratique tel sport pour perdre du poids, puis on se pique de plaisir du sport lui-même, enfin on en vient au goût de la compétition.
- L'attrait de la nouveauté est en soi stimulant.

<http://SOUSSI-IMED.over-blog.com>

# Quatre règles fondamentales pour gérer les motivations

2007

## Règle 2 : la réussite est un facteur de motivation

Exemples :

- Les notes obtenues
- la reconnaissance d'autrui

## Règle 3 : modifier l'environnement pour accroître la motivation

- Le milieu est essentiel : la motivation ne peut s'appuyer sur la seule volonté individuelle.
- Les sollicitations, les encouragements, les exemples, les modèles trouvés dans le groupe sont un puissant moteur de motivation.

## Règle 4 : les exemples comptent plus que les mots

- Le critère central est la motivation de l'enseignant lui-même et l'exemple qu'il donne.
- On influe sur autrui par ce qu'on est, par ce qu'on fait, par ce qu'on dit.

<http://SOUSSI-IMED.over-blog.com>

# Qu'est-ce qu'une pédagogie de la motivation ?

2007

## 1. Rappel :

Motiver c'est :

- créer les conditions qui poussent à agir
- stimuler
- donner du mouvement
- libérer chez un étudiant « difficile » ou en difficulté ce qui est bloqué en faisant expérimenter qu'autre chose est possible, en prenant en compte ses besoins et en lui donnant du pouvoir sur ses apprentissages.

SOUSSI.IMED@yahoo.fr

<http://SOUSSI-IMED.over-blog.com>

# Qu'est-ce qu'une pédagogie de la motivation ?

2007

## 2. Facteurs préalables à la motivation de l'étudiant

### a) La motivation de l'enseignant

L'enseignant ne peut être motivant que s'il est lui-même motivé.

Cela suppose :

- qu'il dépense de l'énergie
- qu'il explique l'acte d'apprendre (chacun apprend tout au long de sa vie)
- qu'il donne le désir d'apprendre en explicitant le sens de sa discipline, le sens des activités qu'il met en place.

SOUSSI.IMED@yahoo.fr  
<http://SOUSSI-IMED.over-blog.com>



# Qu'est-ce qu'une pédagogie de la motivation ?

2007

## b) Le postulat d'éducabilité

L'enseignant ne peut motiver sans croire à l'éducabilité de tous les étudiants.

Cela suppose :

- de porter un regard positif sur l'étudiant
- de développer un contexte relationnel favorable
- d'être convaincu des possibilités de l'étudiant
- de croire qu'un étudiant est capable d'évoluer
- d'aider l'étudiant à avoir confiance en lui

SOUSSI.IMED@yahoo.fr

<http://SOUSSI-IMED.over-blog.com>

# Qu'est-ce qu'une pédagogie de la motivation ?

2007

## 3. Stratégies pour aider les étudiants à se motiver

### a) Communiquer les objectifs de la tâche et en justifier l'intérêt

« A quoi ça sert ? » - « Ca va nous apprendre quoi ? »  
: faire voir à l'étudiant l'utilité de ce qu'il apprend.

Déterminant : l'anticipation d'une satisfaction qui engendre l'action.

L'enseignant ne devrait jamais oublier que l'étudiant, avant d'entreprendre une tâche, évalue les coûts de l'action (énergie à dépenser) et les bénéfices escomptés.

SOUSSI.IMED@yahoo.fr

<http://SOUSSI-IMED.over-blog.com>

# Qu'est-ce qu'une pédagogie de la motivation ?

2007

## **b) Rendre l'étudiant acteur**

Fondamental :

- c'est l'étudiant qui apprend
- c'est l'étudiant qui construit ses propres savoirs

En conséquence :

- mettre l'étudiant en activité
- observer son travail
- intervenir pour réguler

SOUSSI.IMED@yahoo.fr

<http://SOUSSI-IMED.over-blog.com>

# Qu'est-ce qu'une pédagogie de la motivation ?

2007

## c) Créer des situations d'interactivité

Travailler en binôme ou en petits groupes. Les étudiants peuvent mieux s'exprimer, confronter leurs points de vue, corriger leurs erreurs ; l'enseignant devient une personne-ressource au service de l'apprentissage des étudiants et il peut consacrer plus de temps aux contrats personnels.

## d) Mettre l'étudiant en situation de réussir

Important : c'est l'expérience de la réussite qui donne le désir de réussir.

En conséquence :

- valoriser les efforts fournis, les réussites même partielles
- éviter des attitudes d'indifférence ou de dévalorisation

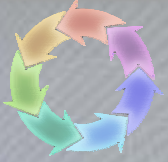
# Qu'est-ce qu'une pédagogie de la motivation ?

2007

## e) Pratiquer l'évaluation formatrice

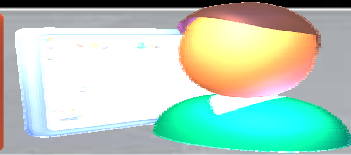
- Elle porte sur les démarches d'apprentissage.
- Elle permet à l'étudiant de communiquer avec l'enseignant sur ce qui se passe pour lui quand il apprend.
- Elle rend l'étudiant acteur en lui donnant les moyens de s'auto-évaluer.
- Elle permet à l'enseignant de comprendre où bloque l'apprentissage.
- Elle permet à l'enseignant d'élaborer avec l'élève les critères des tâches à réaliser en lui donnant, les outils, les moyens d'évaluer par lui-même.
- Elle reconnaît à l'étudiant le droit à l'erreur.

<http://SOUSSI-IMED.over-blog.com>



2007

J'enseigne dans une *ISSET*, Je forme des *Techniciens*



~~Formation de Quantité, Passivité  
L'enseignant n'est pas un fonctionnaire~~

Formation  
de Qualité

Formation  
Interactive

Enseigner  
AUTREMENT



[SOUSSI.IMED@yahoo.fr](mailto:SOUSSI.IMED@yahoo.fr)  
<http://SOUSSI-IMED.over-blog.com>

2007

**Ahmed CHABCHOUB**  
**Université de Tunis**

**S O U S S I I m e d**  
**Maître Technologue**

**SOUSSI.IMED@yahoo.fr**  
**http://SOUSSI-IMED.over-blog.com**