



Projet

Sensibilisation sur l'après pétrole : problèmes, enjeux, solutions. Classes de 3ème.

Objectifs

- Disciplinaires : (physiques / svt / H.Géo) : acquisition de connaissances sur l'énergie, les ressources naturelles, le lien ressources/activités humaines, les besoins primaires ou physiologiques.
- Pluridisciplinaires / documentaires : questionnement citoyen sur les modes de vie (lien problématique / quotidien), discussion / argumentation, travail de groupe.

Items socle commun : - C3 : Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable / - C5 : Mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité / - C1 : Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé , Participer à un débat, à un échange verbal

Modalités

- séance d'1h30 en classe entière. Lieu : CDI.
- Projection d'un diaporama / travail en groupes.
- Cadre précis de l'expérimentation : élèves en travail sur des exposés « développement durable » en sciences physiques. Disciplines concernées : sciences physiques, svt, histoire géographie, info documentation.

Déroulement

- Pré-requis : questions posées en amont pour préparer la séance :
"- Autour de vous quels sont les objets / activités qui nécessitent du pétrole / qui ne pourraient exister ou avoir lieu sans lui. Idée pratique : observez une de vos journées, du lever au coucher.
- Autour de vous posez cette question aux plus de personnes possibles : "d'après vous, pendant combien de temps disposerons-nous encore de pétrole ?"
- Présentation du diaporama avec explications de la notion de pic pétrolier, prise de conscience de l'imminence du problème, des ordres de grandeur de l'énergie (cadre précis de l'expérimentation : intervenant spécialisé). Au fur et à mesure : retour sur les réponses trouvées en amont par les élèves.
- Travail de groupe : groupes de 4 élèves. Chaque groupe travaille sur un des besoins vitaux (alimentation, santé, habitat) : en quoi ce besoin est-il dépendant du pétrole / pourrions-nous nous en passer / Si oui : comment ?
- Restitution : un rapporteur par groupe. Chaque besoin présenté par deux groupes. Reprise et commentaires en commun.

Production, restitution, support

- Travail préparatoire des élèves.
- Diaporama de Benoît Thévard, intervenant sur l'expérimentation.
- Distribution du diaporama imprimé, au début du travail en groupe.
- Prolongements prévus : exposés en physiques, exposés en svt (axe : ressources et responsabilité humaine), le nucléaire en H.Géo, article sur site du collège, émission de radio prévue en juin.

Évaluation

- Évaluation informelle pendant la séance : attention / participation des élèves. Questionnement pendant le travail en groupe.
- Évaluation informelle du réinvestissement questions / débats soulevés en cours ou au CDI.
- Évaluations formelles : exposés ultérieurs.