

ACTIVIDADES LÚDICAS / JUEGOS

- con objetivo comunicativo -

brückl barbara - morschitzky maria - sachs kristina

Actividades para...

- ... trabajar en parejas, grupos pequeños, grupos grandes
- ... el nivel elemental, intermedio y avanzado

Destrezas

- comprensión oral (y escrita)
- expresión oral (y escrita)



Rompehielo 1

Objetivos:

Hablar de una persona. Formular preguntas.
Presente de indicativo.

Nivel: ELEMENTAL / INTERMEDIO

Organización: Grupos pequeños de dos o tres personas

Duración: 20-25 min.

Vocabulario:

Colores (verde, rojo, amarillo,...)
Complementos temporales (mes, año,...)
Países (España, Austria, Japón,...)
Partículas interrogativas (dónde, cuándo,...)

Procedimiento:

Este rompehielo se usa generalmente en el primer encuentro de un grupo/una clase para que los A/A se conozcan.

Para introducir el tema, el presentador/la presentadora escribe algunos hechos en la pizarra para visualizar la actividad. Por ejemplo:

- verde
- 16 meses
- Japón

Los participantes tienen que encontrar las preguntas a los hechos. Por ejemplo:

- verde: ¿Qué es tu color favorito?, ¿De qué color es tu coche?
- 16 meses: ¿Cuántos años tiene tu nieto?
- Japón: ¿Dónde vives?, ¿De dónde eres?,...

Después, los A/A tienen que formar pequeños grupos de dos o tres personas. Luego repiten la actividad mostrada paso a paso en los grupos. Al final, los grupos presentan las personas uno por uno a la clase.

Opciones:

Para presentarse a un grupo nuevo/ una clase nueva, se puede formular una frase empezando con la letra primera de su nombre. Por ejemplo: (Soy NOMBRE el/la ADJETIVO. Me gusta ACCIÓN/SUSTANTIVO)

- Soy Agnes la amable. Me gusta asustar a gente.

Entonces se puede hacer una “cadena de nombres” con estas frases. Una persona tiene que empezar presentándose (ver arriba). Después la persona a la derecha tiene que repetir la frase de la primera persona y decir su frase,...



Rompehielo 2

Objetivos:

- Conocer a los compañeros/ las compañeras
- Reflexionar sobre sí mismo – ¿Qué quiero alcanzar en mi vida, cómo es mi personalidad?
- Emplear frases con los tiempos del pasado y del futuro

Nivel: AVANZADO

Duración: 15-25 min.

Organización: Parejas (preparación) y grupos de 4-5 AA (presentación)

Vocabulario:

léxico de: carácter, personalidad, trabajo, aficiones, deseos, funeral

Procedimiento:

Pides a los AA que cada uno escriba para la prensa el obituario anunciando la muerte de un compañero según este modelo:

- NN murió ayer...
 - Era...
 - En el tiempo de su muerte estaba trabajando para...
 - Será recordado por...
 - Se sentirá su pérdida especialmente en...
 - Él quiso... pero jamás consiguió...
 - El cuerpo debe ser...
 - En lugar de flores se pide que...
 - En su tumba se pondrá el siguiente epitafio...
- El estudiante le pregunta a su compañero acerca de estas frases y escribe el anuncio.
Se presentan al grupo estas propuestas y se inicia la discusión.

Opciones

- Los AA tienen que adivinar de qué compañero trata ese anuncio (presentación en clase).
- Cada alumno anuncia su muerte propio.
- Los alumnos van de grupo a grupo y presentan su anuncio / o el anuncio del compañero quién los otros acerten.



VEO, VEO...

A: Veo una cosa que empieza por la letra T.

B: Tablero.

A: No.

C: ¿Está cerca de la puerta?

A: No.

D: ¿Es de color blanco?

A: Sí.

D: Tiza.

A: Sí.

Objetivos:

Adivinar el nombre de objetos (para repasar vocabulario).

Estructura interrogativa en presente de indicativo.

Preposiciones, adverbios y expresiones de lugar.

Nivel: ELEMENTAL

Organización: Grupos pequeños / todo el grupo

Duración: 2-3 min. por turno

Procedimiento:

Un AA piensa en un objeto que se encuentra en la clase. Posteriormente, iniciará la actividad diciendo: „Veo una cosa que empieza por la letra...“. El resto del grupo tendrá que adivinar el nombre del objeto haciendo preguntas cuya respuesta posible sea solamente SÍ o NO. El AA que lo adivine será el siguiente en pensar otro objeto.

Opciones:

* adivinar personas de la clase (para trabajar con el vocabulario del campo de la ropa)

* adivinar imágenes en tarjetas para tener vocabulario alternativo a los objetos que se encuentran en la clase

<i>Aquí acabas</i>	1:30	1:00	00:30	00:00
21:30	22:00	22:30	23:00	23:30
21:00	20:30	20:00	19:30	19:00
16:30	17:00	17:30	18:00	18:30
16:00	15:30	15:00	14:30	14:00
11:30	12:00	12:30	13:00	13:30
11:00	10:30	10:00	9:30	9:00
<i>Aquí empiezas</i>	7:00	7:30	8:00	8:30



Quelle: González Sainz, Teresa: Ele. Juegos comunicativos. ediciones sm

Todos los días...

Objetivos:

- Hablar de acciones habituales.
- Presente de indicativo. Pretérito perfecto de indicativo. Futuro (ir+a+infinitivo)
- Verbos reflexivos, preposiciones, adverbios y expresiones temporales.

Nivel: ELEMENTAL

Organización: Grupos pequeños.

Duración: 25-30 min.

Vocabulario:

- actividades diarias (dormir, comer, desayunar, ducharse, hacer deporte, leer, salir con amigos...)
- Horas (en punto, y media, alrededor de, desde...hasta,...)

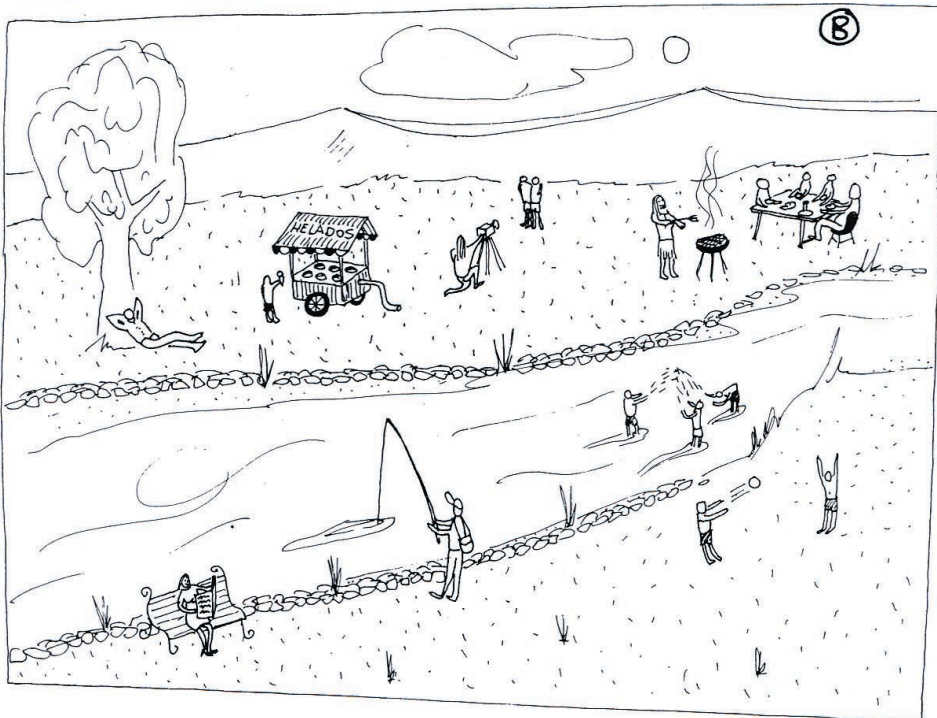
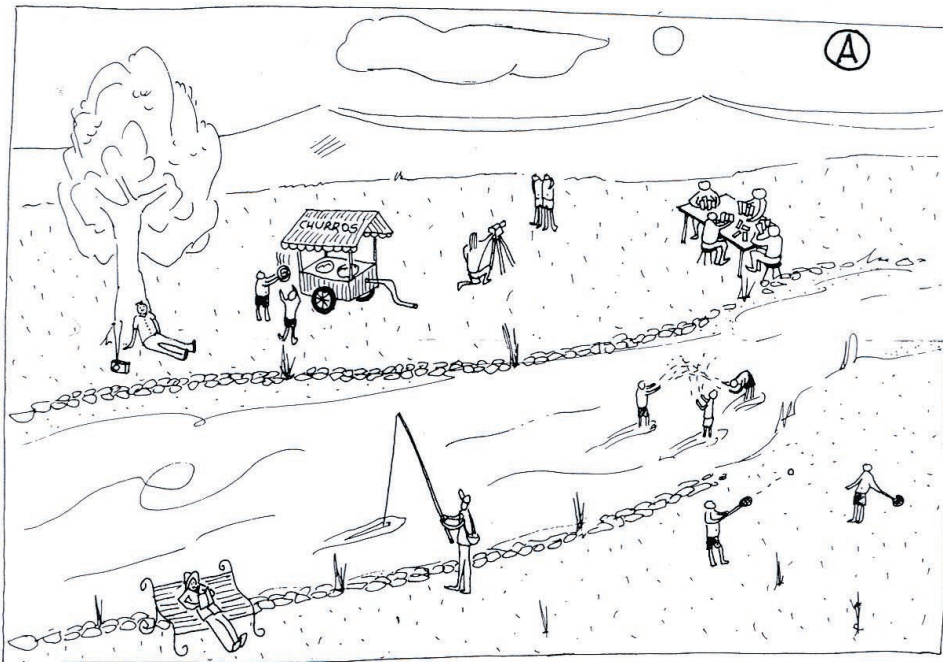
Procedimiento:

- Entrega una copia del tablero con un dado a cada grupo, y una ficha a cada miembro del grupo. Explica a los AA que, por turnos, tirarán el dado y moverán su ficha al recuadro correspondiente. Deberán entonces decirle al resto del grupo qué es lo que hacen normalmente a esa hora. Si el resto del grupo juzga que la respuesta es muy vaga puede hacerle alguna pregunta para ampliar la información. (p.e.: A las 12:50 estoy trabajando. ¿Dónde estás trabajando? / ¿Ganas mucho dinero?...)

Opciones:

- Los AA deben responder refiriéndose concretamente a ese día. Así el uso de los tiempos verbales será más variado.
- Los AA deben adaptar el rol de una persona (de su familia, persona famosa, ...) e imaginar su horario.

Las seis diferencias



Objetivos:

Describir una escena.

Presente de indicativo, Gerundio, verbo HABER, pronombres interrogativos, preposiciones, adverbios y expresiones de lugar

Nivel: ELEMENTAL

Organización: Parejas

Duración: 15-20 min,

Vocabulario:

hombre, mujer, niño, periódico, puesto de helados/churros, banco, nadar, jugar a la pelota/al tenis, pescar, dormir, hacer una foto, cocinar, comer

al lado de..., delante de..., detrás de..., cerca de..., enfrente de..., a la derecha/izquierda de

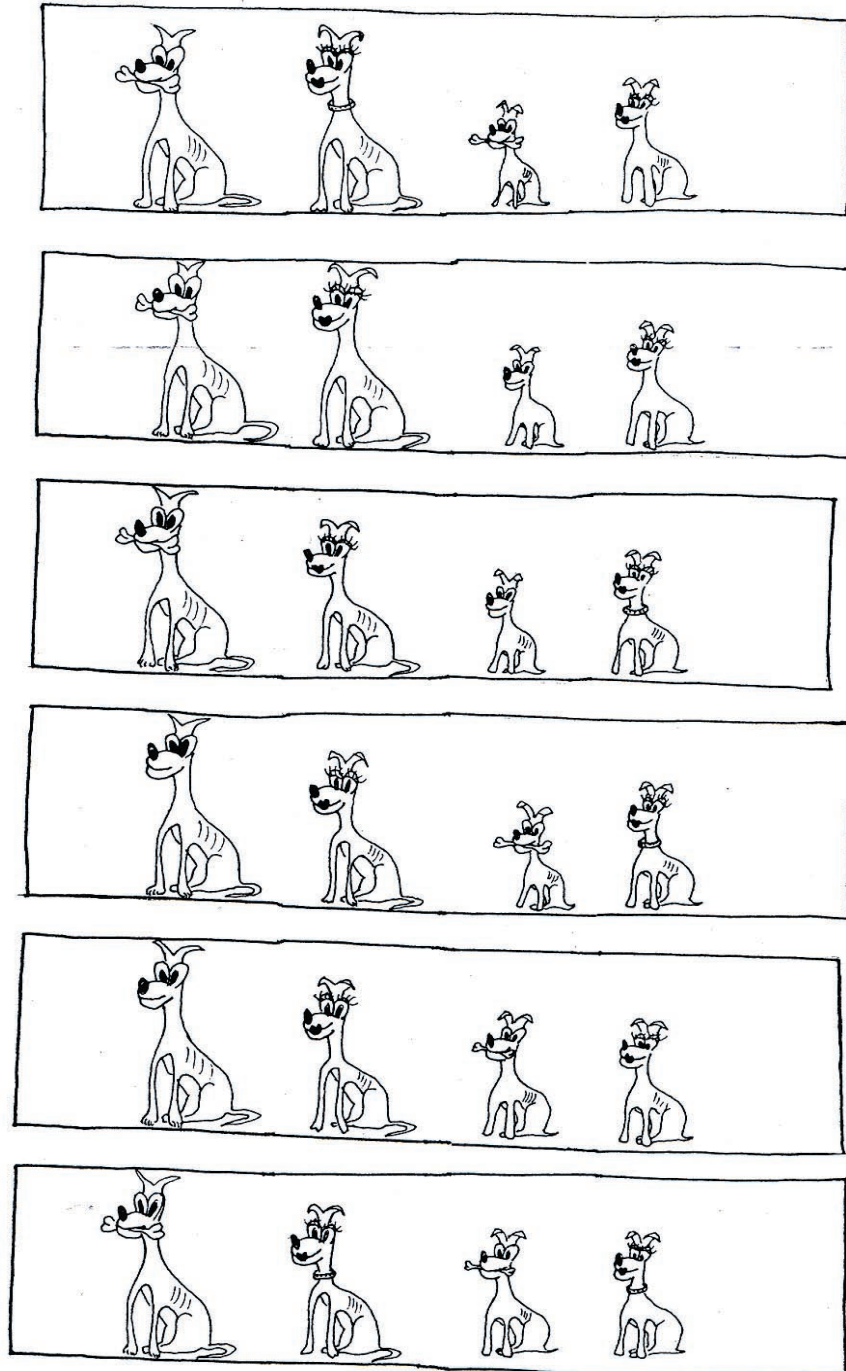
Procedimiento:

Entrega las copias de los dibujos dando a un alumno la copia A y a su pareja la copia B. Explícales que sus dibujos son muy parecidos pero existen seis diferencias. El objetivo será encontrarlas, para la cual las parejas describirán sus dibujos y se harán preguntas sobre ellos.

Una vez que hayan terminado, compararán sus dibujos para comprobar las diferencias.

Consejo: Para que los AA no le enseñen los dibujos a su pareja deben sentarse espalda con espalda.

El reino animal



Objetivos:

Describir dibujos haciendo comparaciones.

Presente de indicativo. Estructuras comparativas MÁS+adjetivo+QUE, TAN+adjetivo+COMO

Nivel: ELEMENTAL

Organización: todo el grupo

Duración: 10-15 min.

Vocabulario:

alto, bajo, pequeño, mayor, perro(a), perrito(a), collar, hueso

Procedimiento:

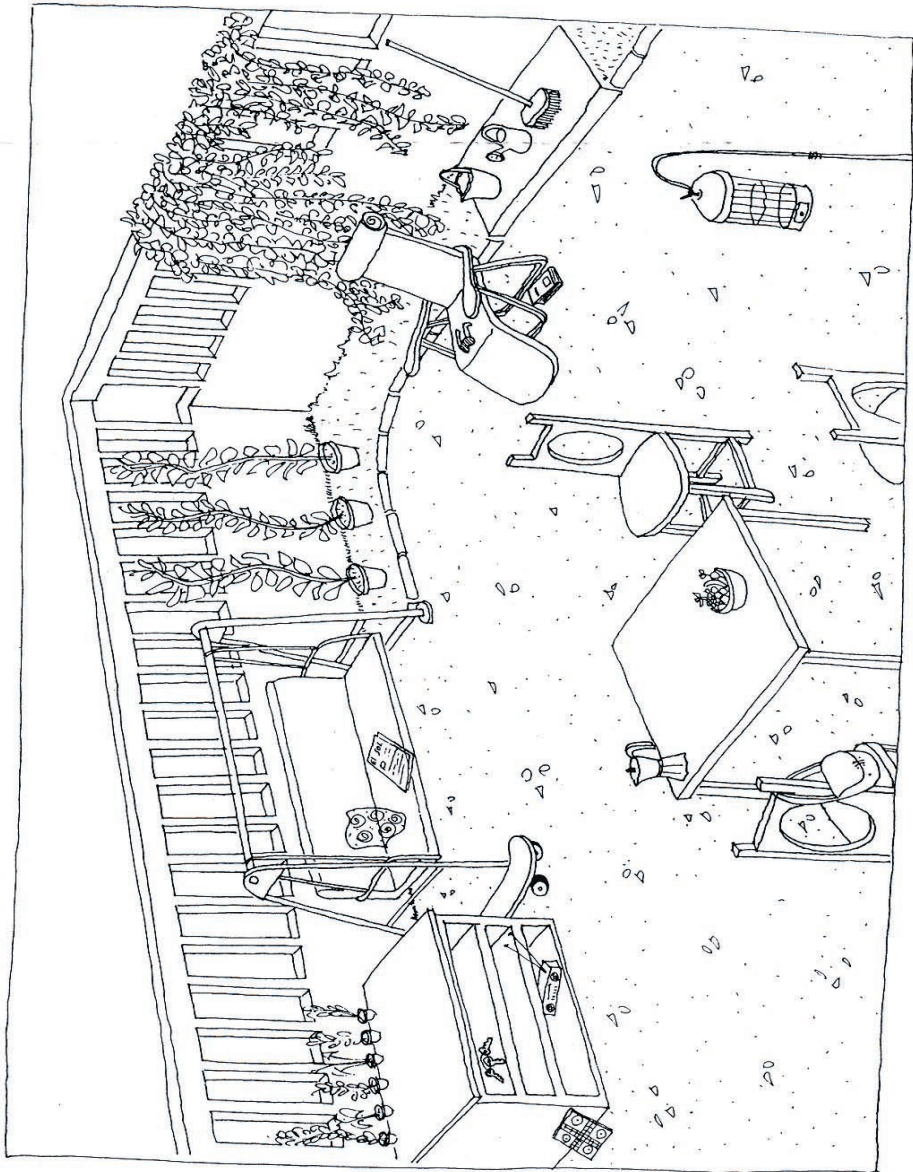
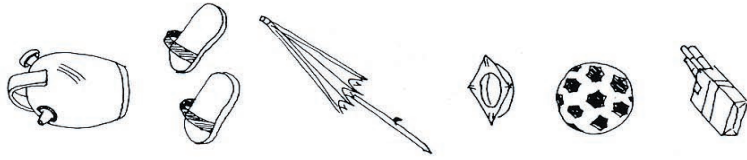
Recorta las seis copias y entrega una a cada estudiante, advirtiéndoles que todos los dibujos son muy parecidos. El objetivo de la actividad es encontrar a otro estudiante en la clase (o a varios, en función del número de AA) con el mismo dibujo.

Para hacer esto, deberán moverse por la clase describiendo su dibujo con tantos detalles como sea posible y haciendo preguntas. No olvides recordarles que no pueden enseñar su dibujo a los otros.

Cuando dos AA hayan descubierto que tienen el mismo dibujo, seguirán buscando a un tercero con el mismo dibujo, y así sucesivamente, hasta que se hayan formado seis grupos con seis dibujos diferentes.

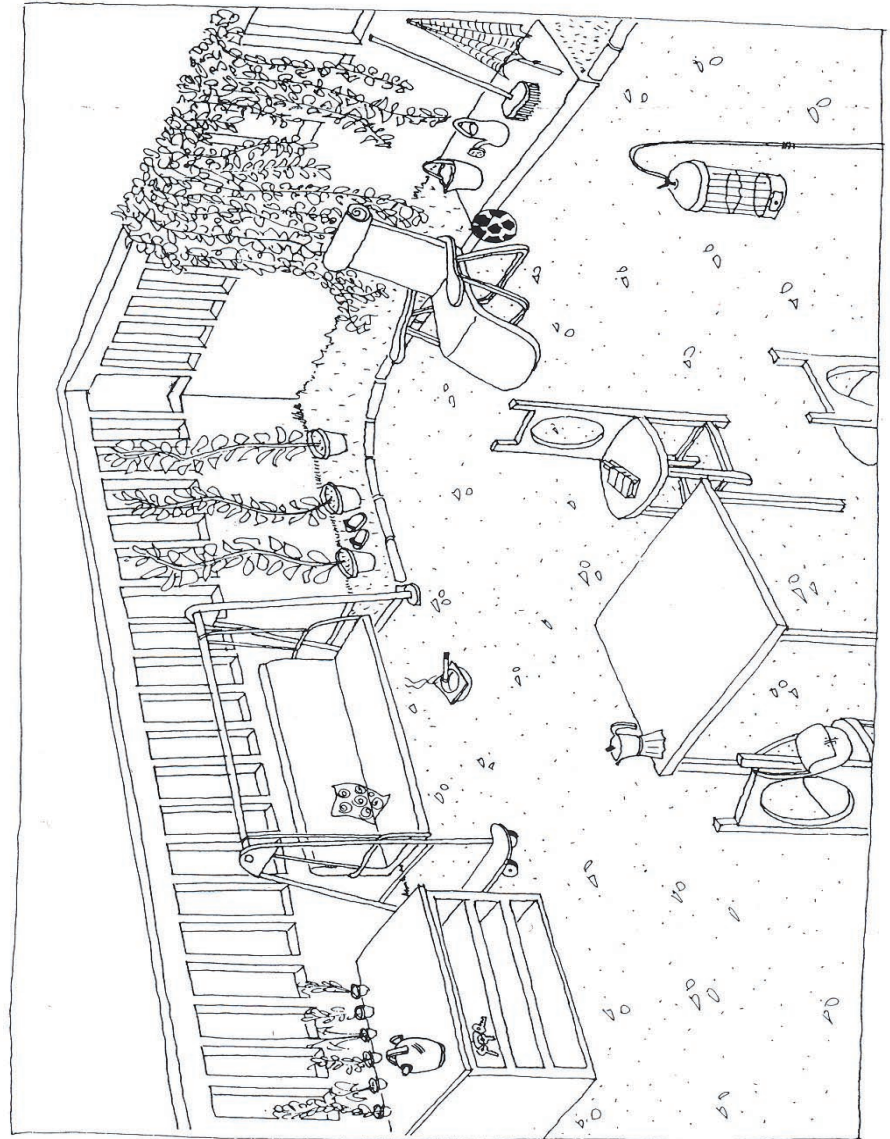
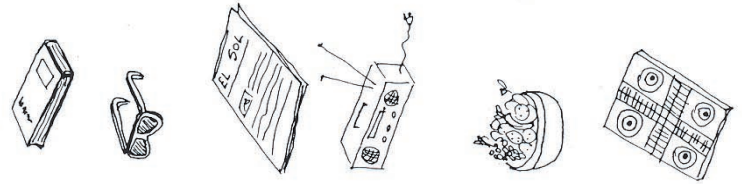
B

Has perdido:



C

Has perdido:



Ayer, hoy, mañana

<i>Hoy</i>	<i>Anoche</i>	<i>El año que viene</i>
<i>Hace tres semanas</i>	<i>Todos los días</i>	<i>Esta mañana</i>
<i>Todavía</i>	<i>Ayer</i>	<i>Mañana por la tarde</i>

OPCIÓN:

<i>Hace un rato</i>	<i>Dentro de diez años</i>	<i>Próximamente</i>
<i>En breve</i>	<i>Ahora mismo</i>	<i>Desde hace...</i>
<i>En un par de días</i>	<i>En cinco minutos</i>	<i>Hace una hora</i>

Objetivos:

- Expresar tiempo.
- Formas verbales en presente, pasado y futuro.
- Preposiciones, adverbios y expresiones temporales.

Nivel: INTERMEDIO

Organización: Equipos

Duración: 5-10 min.

Procedimiento:

- Dibuja en el encerado un tablero de 3 x 3 con diferentes expresiones temporales (ver ejemplo), y divide a los AA en dos equipos (A, B).
- Un estudiante del equipo A elegirá una de las casillas del tablero y usará la expresión temporal en una frase, por ejemplo: „El año que viene voy a ir a Valencia.“
- Si el equipo B (con la ayuda del profesor, si es necesario) da por válida la respuesta, se dibujará una X en dicha casilla; si, por el contrario, es incorrecta, la casilla quedará vacía.
- Posteriormente, un estudiante del equipo B elegirá una casilla y procederá del mismo modo. En caso de que su frase sea válida, dibujará una O. Para ganar, los equipos intentan conseguir tres casillas seguidas (en horizontal, vertical o diagonal), como en el juego de <tres en raya>.

Opción:

- Puedes realizar esta actividad con un grupo de nivel más avanzado, y utilizar expresiones temporales más complejas (ver ejemplo).

Refranes

Objetivos:

Conocer los refranes del español. Comparar estos refranes con los del alemán. Aplicarlos en situaciones adecuadas.

Nivel: INTERMEDIO / AVANZADO

Organización: Todo el grupo / parejas

Duración: 20-25 min.

Procedimiento:

Reparte las tarjetas de la lista de refranes, entregando una tarjeta (es decir medio refrán) a cada estudiante.

El objetivo de la actividad será encontrar al estudiante con la otra mitad del refrán, para lo cual tendrán que levantarse y preguntar a otros. En algunos casos no conocerán el refrán, pero podrán descubrir a su otra mitad por el sentido de la frase.

Una vez que han formado los refranes, escríbelos en la pizarra/en una folia y explícales aquellos que no estén claros.

Posteriormente, pide a cada pareja que elija un refrán y se inventen una situación/diálogo en donde éste se pueda utilizar como moraleja. También es posible que los AA presenten el refrán mismo (en una escena, juego de rol, ...) sin decir de que refrán se trata y los otros AA deben adivinar.

Opción:

Puedes darles todas las tarjetas y pedirles que en parejas formen todos los refranes que puedan.

En un nivel más bajo, prepara tarjetas con mitades de frases condicionales, causales, finales, etc. (p.e.: Si tuviese dinero / daría la vuelta al

<i>Perro ladrador...</i>	<i>...poco mordedor</i>
<i>De tal palo...</i>	<i>...tal astilla</i>
<i>A quien madruga...</i>	<i>...Dios le ayuda</i>
<i>En boca cerrada...</i>	<i>...no entran moscas</i>
<i>Zapatero...</i>	<i>...a tus zapatos</i>
<i>A caballo regalado...</i>	<i>...no le mires el diente</i>
<i>A mal tiempo...</i>	<i>...buena cara</i>
<i>Quien a buen árbol se arrima...</i>	<i>...buena sombra le cobija</i>
<i>A palabras necias...</i>	<i>...oídos sordos</i>
<i>Ojos que no ven...</i>	<i>...corazón que no siente</i>
<i>Más vale pájaro en mano...</i>	<i>...que ciento volando</i>

Hunde die bellen beißen nicht.

Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm.

Morgenstund' hat Gold im Mund.

Reden ist Silber, Schweigen ist Gold.

Schuster bleib bei deinen Leisten.

Einem geschenkt Gaul schaut man nicht ins Maul.

Gute Miene zum bösen Spiel machen.

Hohe Bäume werfen lange Schatten. (Einflussreiche Freunde bringen Vorteil)

Eine dumme Frage verdient eine dumme Antwort.

Aus den Augen, aus dem Sinn.

Besser den Spatz in der Hand, als die Taube auf dem Dach.

Traducción de los refranes

Actividad de ANTES:

Primero los AA deben encontrar la otra mitad del refrán (ver arriba).

Posteriormente y para conocer el significado de los refranes entrega a cada estudiante la lista de los refranes en alemán (ver copia).

En parejas deben asignar la versión alemana a la versión española.

A esta actividad puede seguir la elaboración de escenas con los refranes (ver arriba).

.....

Vocabulario del juego „Los dos son árboles“:

(en orden de los dibujos)

cama, autobús, botas, linterna, pera, pantalón, planta, espaguetis,
montañas, cuchilla, cámara fotográfica, cepillo, cuadro, cerezas,
patines, cojín, cuchillo, lápiz, libro de música / partitura, saca-
corchos, pollo, velero, jersey, vaso, sándwich, camiseta, sillón,
sandía, regadera, helado, serra, pluma, pan, reloj, mechero, tije-
ras, percha, lámpara, mariposa, pasta de dientes, coche de policía,
imperdible, sombrero, pez, aspiradora, postal, toalla, verja, olla a
presión, peine, bufanda, espátula, periódico, copo de nieve, pla-
to, ordenador, fresas, chaleco, radiocasete, bolso, buzón, corbata,
puerta, ducha

.....

Quelle: González Sainz, Teresa: Ele. Juegos comunicativos. ediciones sm

Actividades de ANTES para trabajar con el vocabulario del juego

„Los dos son árboles“:

Objetivos:

- Activar el hemisferio derecho mediante los imágenes y el mapa mental.
- Aprender vocabulario con estructura (campos).

Procedimiento:

- En primer lugar explica las palabras mediante los dibujos (ver copia).
- Posteriormente elabora un mapa mental con los AA. Puedes distinguir los grupos siguientes (con subcategorías) en el mapa mental:

MOBILIARIO: cama, cojín, sillón, lámpara, puerta, percha, buzón, reloj, cuadro

MEDIOS DE TRANSPORTE: autobús, coche de policía, velero, patines

ROPA: botas, pantalón, jersey, camiseta, sombrero, corbata, bufanda, bolso, chaleco

COMIDA: pera, espaguetis, cerezas, pollo, sándwich, sandía, helado, pan, fresas

NATURALEZA: planta, pez, mariposa, montañas, copo de nieve

OBJETOS DE LA COCINA: plato, olla a presión, cuchillo, sacacorchos, vaso

OBJETOS DEL BAÑO: toalla, peine, ducha, pasta de dientes, cuchilla

OBJETOS DE COMUNICACIÓN: postal, lápiz, libro de música / partitura, pluma, periódico, ordenador, radiocasete, cámara fotográfica,

HERRAMIENTAS: regadera, mechero, tijeras, aspiradora, espátula, imperdible, linterna, verja, serra, cepillo

Pregunta y avertarás



Quelle: González Sainz, Teresa: Ele. Juegos comunicativos. ediciones sm

Objetivos:

Describir profesiones y lugares.

Presente de indicativo, pronombres relativos (QUE/DONDE), verbo modal PODER, verbo HABER

Nivel: ELEMENTAL / INTERMEDIO

Organización: Grupos pequeños

Duración: 20-25 min,

Vocabulario:

médico, empleado de gasolinera, profesor, azafata, deportista, presentadora de TV, actriz, cura, camarero, jardinero, cárcel, teatro, iglesia, playa, universidad, museo, fábrica, zoo, mercado, zapatería

Procedimiento:

Divide a la clase en grupos y pídeles que se sienten en círculo, si es posible.

Pon en el centro de cada círculo las veinte tarjetas boca abajo (ver copia).

Por turnos, los AA cogerán una tarjeta, y definirán con una frase el lugar o la profesión que aparecen en ésta (p.e. diciendo algo que se puede o no se puede hacer en caso de que sea un lugar).

El objetivo es que los estudiantes adivinen de qué persona o lugar se trata, haciendo preguntas cuya respuesta posible sea solamente SÍ o NO. El estudiante que lo adivine se quedará con la tarjeta. En caso de que nadie lo adivine (pon un límite de, p.e., 15 min.), el estudiante que ha dado la definición se quedará con ella. El ganador será el que más tarjetas tenga al final.

Adviérteles que, si la descripción que hacen es muy fácil, será difícil que se puedan quedar con la tarjeta y, por tanto, perderán.

En función del nivel del grupo, puedes ajustar el número de preguntas.



¿Sabes lo que he hecho?

Objetivos:

- Describir acciones recientes.
- Pretérito perfecto de indicativo, presente de indicativo.

Nivel: INTERMEDIO

Organización: Grupos pequeños

Duración: 15-20 min,

Vocabulario:

- tomar el sol, quemarse, beber, sudar, llorar, estar pensativo/borracho,
- temblar, terror, saltar, trabajar, piel, montañera, minero, casco, pico,
- cebolla, guantes de boxeo, álbum de fotos, carta, cubo, paleta, farola

Procedimiento:

- Divide a los AA en grupos y pídeles que se sienten, si es posible, formando círculos. Pon boca abajo las diez tarjetas (ver copia) en el centro de cada grupo. El primer jugador cogerá una tarjeta evitando que los otros la puedan ver, y asumirá que es la persona del dibujo.
- El objetivo es describir su aspecto (p.e. Estoy llorando / muy cansada / sucia...). El resto del grupo tendrá que adivinar qué es lo que esa persona **ha hecho** mediante preguntas cuya respuesta posible sea solamente SÍ o NO (p.e. ¿Has cortado cebollas / hecho gimnasia / limpiado la casa...?).
- El estudiante que lo adivine se quedará con la tarjeta. En caso de que nadie lo adivine (pon un límite de, p.e., 15 min.), el estudiante que ha dado la definición se quedará con ella. El ganador será el que más tarjetas tenga al final.

Tabu sin tabus



Objetivos:

Descripción y definición de conceptos.

Presente de indicativo, pronombres relativos (QUE/DONDE)

Nivel: INTERMEDIO

Organización: Parejas o grupos pequeños

Duración: 10-20 min.

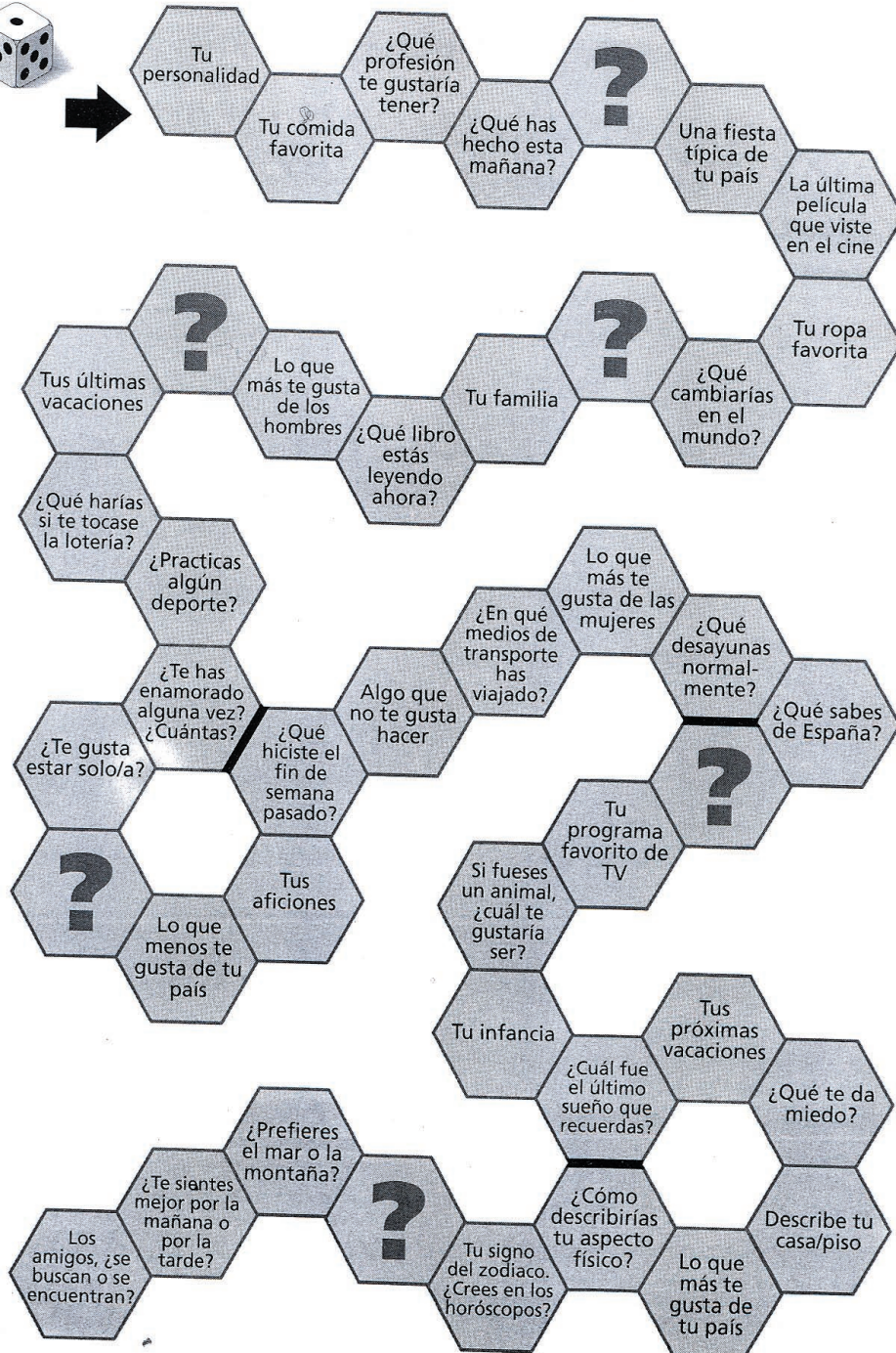
Vocabulario: libre

Procedimiento:

Divide al grupo en parejas. Dos o tres parejas forman un grupo. Cada grupo recibe un depósito de tarjetas boca abajo. Por turnos, los estudiantes cogerán tarjetas del depósito.

El objetivo de la actividad es que el estudiante defina a la palabra que está en la tarjeta hasta que su pareja la adivina. El estudiante tiene 2 minutos para definir palabras. Cada tarjeta adivinada quedará con la pareja.

La pareja que más tarjetas tenga al final del juego (pon un límite de p.e. 16 min.) sea el ganador.



¿Tú qué opinas?

Objetivos:

- Dar opiniones.
- Expresar preferencias.

Nivel: INTERMEDIO / AVANZADO

Organización: Grupos pequeños

Duración: 30-40 min,

Vocabulario:

• actividades sociales, alimentos, aspecto físico, profesiones, ...
• (ver copia)

Procedimiento:

- Entrega a cada grupo una copia del tablero y un dado, y a cada AA una ficha. POr turnos cada estudiante tirará el dado y moverá a la casilla correspondiente. Tendrá, entonces, que responder a la pregunta que allí se formula.
- En caso de caer en una casilla donde aparece el signo de interrogación (?), el estudiante a su lado derecho le hará la pregunta que quiera.