

2^{ème} Année du baccalauréat

Projet pédagogique autour de l'œuvre
« Il était une fois un vieux couple
heureux »

Durée estimée **36 h**

Préparé par Prof.fr

<http://prof.fr.over-blog.fr>

Séquence 1

1

Activités

Supports

Objectifs spécifiques

Travaux hors classe

observations

1 - A.O.T.E
1h
[S1]

Diaporamas

La littérature
maghrébine

Recherche autour de
l'œuvre et l'écrivain

La séance s'étale sur
deux heures

<http://prof.fr.over-blog.fr>

1

Activités

Supports

Objectifs spécifiques

Travaux hors classe

observations

2 - A.O.T.E
1h
[S2]

Diaporamas

Quelques figures de la
littérature maghrébine

Recherche autour de
l'œuvre et l'écrivain

Procéder par exposé

<http://prof.fr.over-blog.fr>

1

Activités

Supports

Objectifs spécifiques

Travaux hors classe

observations

3 – Lecture
1h

Diaporama
Le paratexte
L'incipit
Biographie de
l'écrivain

-Exploitation du
paratexte et de
l'incipit
- hypothèses de
lecture

Recherche :
l'hypothèse de lecture

Faire allusion aux
techniques de
l'analyse de l'image

<http://prof.fr.over-blog.fr>

1

<u>Activités</u>	<u>Supports</u>	<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Travaux hors classe</u>	<u>observations</u>
4 – A.O 1h	Les indigènes (film) [Partie 1] Ou Babel (film) [Partie 1]	- Le compte rendu - Débat: l'homme et le milieu rural, quel rapport?	Le CV Le Curriculum vitae	Faire allusion aux techniques du rapport Et du procès-verbal

<http://prof.fr.over-blog.fr>

1

ActivitésSupportsObjectifs spécifiquesTravaux hors classeobservations

5 - Lecture
1h

Chapitre I pp (5 – 8) :
« Qu’y a-t-il de plus fascinant et de plus inquiétant que des ruines récentes ... sa femme, son âne et son chat, car aucun de ces êtres n’était exclu de sa destinée, pensait-il. »

personnages, cadre et valeur ethnographique de l'œuvre

Recherche:
l’ethnographie

Faire allusion à la géopolitique

<http://prof.fr.over-blog.fr>

<u>Activités</u>	<u>Supports</u>	<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Travaux hors classe</u>	<u>observations</u>
<p>6 – A.O 1h</p>	<p>Vidéo (2.1.6) Vidéo (2.1.6+) Vidéo (2.1.6++)</p>	<p>[La féminisation de la société]</p>	<p>Recherche: la Mauritanie, une société dominée par la femme arabe.</p>	<p>Inventaire des sociétés matriarcales et des sociétés patriarcales</p>

<u>Activités</u>	<u>Supports</u>	<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Travaux hors classe</u>	<u>observations</u>
<p>7 – P.E 1h</p>	<p>Chapitre I, pages 7 - 9 « Ainsi le couple mangeait-il de la viande ...pour le thé qu'on consommait matin et soir. »</p>	<p>[la place de la femme]</p>	<p>La place de la femme à travers les civilisations</p>	<p>Exploitation de la séance précédente</p>

1

Activités

Supports

Objectifs spécifiques

Travaux hors classe

observations

8 – Lecture
1h

Chapitre I, p 10-11
« Non ! Décidément,
je n’envie pas le sort
de ces reproducteurs
.... Que Dieu
t’entende ! »

[personnage
occupation et
mentalité]

Recherche: la
mentalité locale

Étude comparative

<http://prof.fr.over-blog.fr>

1

<u>Activités</u>	<u>Supports</u>	<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Travaux hors classe</u>	<u>observations</u>
9 - Évaluation 1h	Vidéo (2.1.9)	[L'échange]	Rappel: les fonctions du dialogue	Étude de texte

<http://prof.fr.over-blog.fr>

Séquence 2

<u>Activités</u>	<u>Supports</u>	<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Travaux hors classe</u>	<u>observations</u>
1 – Lecture 1h	Chapitre II, pp (12-13) « Mais qu'est-ce que vous dites là ? Ce souvenir était si cher au vieil homme qu'il en reparlait souvent. »	[exposition des valeurs défendues]	Recherche: les valeurs locales	Distinction entre valeurs et mentalités

<http://prof.fr.over-blog.fr>

ActivitésSupportsObjectifs spécifiquesTravaux hors classeobservations

2 – Langue
1h

Chapitre IV, pp (24-25)
« Il but son thé à
petites gorgées ...
Rares étaient ceux
qui travaillaient. »
Vidéo (2. *.*)

[implication du
narrateur, valeur
ethnographique du
passage= douleurs
d'une époque passée]

Recherche: les valeurs

Préparation pour la
séance qui portera sur
la philosophie de la
valeur

<http://prof.fr.over-blog.fr>

<u>Activités</u>	<u>Supports</u>	<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Travaux hors classe</u>	<u>observations</u>
3 - P.E 1h	Chapitre IV, p 32: « Mais l'argent vient toujours du Nord ... et celui qui n'a personne là-bas n'a rien ici non plus. Heureusement que j'ai cette échoppe à Mazagan... »	[l'émigration]	Rappel: le chômage	Distribution de documents

<http://prof.fr.over-blog.fr>

<u>Activités</u>	<u>Supports</u>	<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Travaux hors classe</u>	<u>observations</u>
4 – L’oral 1h	Chapitre V, pp(39 - 40) « La première maison en béton apparut près du cimetière après l’Indépendance ... de cette modernité qui était entrée ici du jour au lendemain. » Vidéo (2.2.4)	[la transformation architecturale --->la modernisation] [La société psychotoxique]	Recherche: l’architecture comme expression culturelle	Faire allusion aux aspects architecturaux anéantis pendant les guerres

<http://prof.fr.over-blog.fr>

<u>Activités</u>	<u>Supports</u>	<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Travaux hors classe</u>	<u>observations</u>
5 – Lecture 1h	Chapitre VI, pp(43- 44) « Chacun a son point de vue ...Est-ce vrai ? »	[culture berbère: la valeur des bijoux]	Recherche: les aspects culturels d'une civilisation	Faire aussi allusion au rôle de la femme

<http://prof.fr.over-blog.fr>

ActivitésSupportsObjectifs spécifiquesTravaux hors classeObservations

<http://prof.fr.over-blog.fr>

6- A.O
1h

Les indigènes
[Partie 2]
Ou
Babel
[Partie 2]

La modernité

La mondialisation
culturelle

-

<u>Activités</u>	<u>Supports</u>	<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Travaux hors classe</u>	<u>observations</u>
7 – Lecture 1h	Chapitre VI, pp(44-45) « Certes. Comme je l'ai toujours dit, La foi inébranlable des anciens. »	[les objets d'art un outil de mémoire]	Rapprochement et éloignement dans l'espace et dans le temps	Procéder par exposé

<http://prof.fr.over-blog.fr>

ActivitésSupportsObjectifs spécifiquesTravaux hors classeobservations

<http://prof.fr.over-blog.fr>

8 – Lecture
1h

Chapitre VI, pp(45- 46)

« Là-dessus, on
passait à autre chose
... A ces jeunots nés
ici mais changés
par la ville. »

[les effets négatifs de
l'émigration]

Exposé: l'émigration
comme moyen de
développement

-

<u>Activités</u>	<u>Supports</u>	<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Travaux hors classe</u>	<u>observations</u>
9 - Évaluation 1h	Chapitre VII, pp(51-52) « Le lendemain, on commenta cet événement à la mosquée ... et le pourquoi d'une telle catastrophe. »	[séisme et superstition, mentalité arriérée et rétrograde des gens]	Les superstition et les croyances occultes	Rappel

<http://prof.fr.over-blog.fr>

Séquence 3

ActivitésSupportsObjectifs spécifiquesTravaux hors classeobservations

<http://prof.fr.over-blog.fr>

1 - Lecture
1h

Chapitre VII, pp(54-55)
« Le paysan du Sud
devait labourer, semer
...affamés, assoiffés et
n'ayant d'autre
ressource que la
patience. »

[la terre pour les gens
du sud]

L'attachement aux
sources de vie.
(l'attachement à la
mer)

-

<u>Activités</u>	<u>Supports</u>	<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Travaux hors classe</u>	<u>observations</u>
2 - A.O 1h	Ch. VII, pp (110 – 111) « Même le Vieux Bouchaïb, qui pourtant en avait vu d'autres, Or, seul l'Etat a les épaules assez robustes pour supporter ce poids considérable. » Vidéo (2.3.2)	[Les regards croisés] [Le regard positif]	Recherche: l'effet de l'optimisme sur le système cérébral	-

<http://prof.fr.over-blog.fr>

<u>Activités</u>	<u>Supports</u>	<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Travaux hors classe</u>	<u>observations</u>
3 - P.E 1h	Ch. VIII, pp (59-61) « Ces enfants nés en Europe sont les pires qui soient Je n'en suis pas si sûr. »	[les émigrés de l'Europe; approche négative]	-	Exploitation de la synthèse de la séance 2.2.8

<http://prof.fr.over-blog.fr>

ActivitésSupportsObjectifs spécifiquesTravaux hors classeobservations

4 – A.O
1h

Vidéo (2.3.4)
Vidéo (2.3.4+)
Vidéo (2.3.4++)
Vidéo (2.3.4+++)

[L'islam: dépositaire
de la foi]
[L'islam et la réforme]
[L'islam et la laïcité]

Exposé: le dialogue de
civilisation

-

<http://prof.fr.over-blog.fr>

<u>Activités</u>	<u>Supports</u>	<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Travaux hors classe</u>	<u>observations</u>
5 - Langue 1h	Chapitre IX, pp(63-64) « C'est trop enfumé dit le vieux Un tagine aux oignons et aux pruneaux. » Vidéo (2.3.5)	[Les figures de style] [le passé]	-	Étude des figures de sonnorité

<http://prof.fr.over-blog.fr>

<u>Activités</u>	<u>Supports</u>	<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Travaux hors classe</u>	<u>observations</u>
6 - Lecture 1h	Chapitre IX, pp(63-64) « C'est trop enfumé dit le vieux Un tagine aux oignons et aux pruneaux. » Vidéo (2.3.6)	[culture berbère, valeurs islamiques] [Les valeurs]	Exposé: le principe de citoyenneté face à la diversité culturelle	-

<http://prof.fr.over-blog.fr>

ActivitésSupportsObjectifs spécifiquesTravaux hors classeobservations

<http://prof.fr.over-blog.fr>

7 – A.O
1h

Vidéo (2.3.7)

[le bonheur: les
choses qui vont bien]

Le thème du bonheur
dans l'œuvre

Procéder à l'inventaire
des thèmes exploités
dans l'œuvre

ActivitésSupportsObjectifs spécifiquesTravaux hors classeobservations

<http://prof.fr.over-blog.fr>

8 – Lecture
1h

Chapitre IX, p 68
« Le printemps
prochain sera agité. Il
y aura encore des
mariages. Mais
d'un vieux veuf qui
pourrait les sortir de
là. »

[stagnation du marché
conjugal et
féminisation de la
société]

Exposé: la crise du
mariage au Maroc,
causes et
conséquences

-

<u>Activités</u>	<u>Supports</u>	<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Travaux hors classe</u>	<u>observations</u>
9 - Évaluation 1h	Ch. XI, pp(78-79) « Tu veux me louer des bêtes pour la journée ? D'accord ! Va, mon fils, va. »	[ouverture sur le monde et actualisation des événements]	-	-

<http://prof.fr.over-blog.fr>

Séquence 4

<u>Activités</u>	<u>Supports</u>	<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Travaux hors classe</u>	<u>observations</u>
1 – Lecture 1h	Ch. XIV, pp(91- 92) « Bon, remercie ton ami ... un couscous aux navets, dit-il.»	[culture berbère ,les dances, les traditions]	Exposé: la valeur psycho-morale des festivités populaires	-

<http://prof.fr.over-blog.fr>

<u>Activités</u>	<u>Supports</u>	<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Travaux hors classe</u>	<u>observations</u>
2 – Lecture 1h	Ch. XV, pp (93-94) « Parfois, on se trompe, on a le jugement trop hâtif ... La meilleure façon de remercier son bienfaiteur. »	[les valeurs de l'islam face à la modernisation]	-	-

<http://prof.fr.over-blog.fr>

ActivitésSupportsObjectifs spécifiquesTravaux hors classeobservations

<http://prof.fr.over-blog.fr>

3- P.E
1h

Ch. XIX, pp(110 – 111)
« Le dernier symbole
de jadis est tombé, dit
le Vieux et du
comportement
insensé des
hommes.»

[la dernière feuille
tombe, le départ
redouté]

-

Insister sur la valeur
symbolique du départ

ActivitésSupportsObjectifs spécifiquesTravaux hors classeobservations

<http://prof.fr.over-blog.fr>

4- L'oral
1h

Vidéo (2.4.4)
Vidéo (2.4.4+)

[Le deuil]
[La mort]

Recherche: la mort du
point de vue des
différents cultes

-

<u>Activités</u>	<u>Supports</u>	<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Travaux hors classe</u>	<u>observations</u>
5 - Lecture 1h	Ch. XX, pp (112-114) « la medersa consistait en un grand bâtiment rectangulaire ... à tous ceux d'entre eux qui pensaient perdre leur temps sous sa houlette.»	[la valeur éducative de la Medersa; l'importance de la connaissance]	Recherche: l'école et l'emploi, quel rapport?	-

<http://prof.fr.over-blog.fr>

ActivitésSupportsObjectifs spécifiquesTravaux hors classeobservations

<http://prof.fr.over-blog.fr>

6 – P.E
1h

Vidéo (2.4.6)

La culture: vivre
ensemble

Recherche: vivre en
société

-

<u>Activités</u>	<u>Supports</u>	<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Travaux hors classe</u>	<u>observations</u>
7- Lecture 1h	Ch. XXIII, pp(127- 128) « Je dois encore avoir des cahiers vierges quelque part ... C'est bien connu. »	[culture berbère, le chant, valorisation du poème berbère]	Recherche: l'alphabet Tifinagh	Familiarisation avec le poème berbère

<http://prof.fr.over-blog.fr>

<u>Activités</u>	<u>Supports</u>	<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Travaux hors classe</u>	<u>observations</u>
8 - Lecture 1h	Ch. XXV, pp(138 – 139) « Merci, mon ami. Mais parlons d'autre chose Or la plupart des maghrébins immigrés sont de parfaits illettrés. »	[le bon émigré]	Les bienfaits du voyage au XXI ^{ème} siècle	Rappel sur le voyage au XVIII ^{ème} siècle

<http://prof.fr.over-blog.fr>

ActivitésSupportsObjectifs spécifiquesTravaux hors classeobservations

9 - Évaluation
1h

L'œuvre

I - Étude de texte
II- Production de
l'écrit:
Sujet:

Exploitation des
acquis

Évaluation à portée
formative

<http://prof.fr.over-blog.fr>

Fin

<http://prof.fr.over-blog.fr>