

Français livre du maître

CM2

cycle 3
niveau 3

Nouvelle
édition
Programmes
2008

A portée de main

Janine Leclec'h-Lucas
Jean-Claude Lucas
Professeurs des écoles

Robert Meunier
Conseiller pédagogique



hachette
ÉDUCATION

Couverture : SG Création
Maquette intérieure : TH. POULET
Mise en page : EXEGRAPH

ISBN : 978-2-01-117460-4

© Hachette livre 2009,
43, quai de Grenelle, F 75905 Paris cedex 15

Le code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L. 122-4 et L. 122-5, d'une part, que les « copies ou reproductions réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et, d'autre part, que « les analyses et les courtes citations » dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite ».

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans l'autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 PARIS) constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.



Pour Hachette Éducation, le principe est d'utiliser des papiers composés de fibres naturelles, renouvelables, recyclables, fabriquées à partir de bois issus de forêts qui adoptent un système d'aménagement durable.

En outre, Hachette Éducation attend de ses fournisseurs de papier qu'ils s'inscrivent dans une démarche de certification environnementale reconnue.

● Avant-propos

Ce livre du maître n'a pas vocation à être un guide pédagogique. Nous avons en effet choisi, dans la collection *À portée de mots*, de privilégier l'autonomie pédagogique et nous ne souhaitons donc pas imposer à l'enseignant une démarche formalisée.

Ce livre du maître est donc ainsi articulé :

– il donne la correction des questions et de tous les exercices (excepté, bien sûr, certains exercices d'expression, et les exercices dont la correction est déjà donnée à la fin du livre de l'élève) ; dans les parties grammaire, conjugaison, orthographe et vocabulaire systématique, une dictée permet également de proposer un travail de synthèse autour de la séquence étudiée ;

– il propose des fiches d'évaluation pour chaque séquence, regroupées à la fin de chaque partie pour être facilement photocopiables.

Nous espérons qu'avec ces deux ouvrages complémentaires, livre de l'élève et livre du maître, l'enseignant trouvera les outils qu'il attendait.

Les auteurs.

Grammaire

La phrase – Phrase verbale et phrase non verbale	7
La ponctuation	7
Les types et les formes de phrases	8
La phrase simple et la phrase complexe – Les propositions	9
Les propositions juxtaposées et coordonnées	10
Les groupes dans la phrase	11
SYNTHÈSE 1	12
L'accord sujet-verbe (1)	13
L'accord sujet-verbe (2)	13
Les compléments d'objet	14
Les compléments circonstanciels	15
SYNTHÈSE 2	16
Les classes de mots	17
Le verbe	18
Le nom et le déterminant	19
Le pronom personnel	20
Les pronoms démonstratifs, possessifs, indéfinis, interrogatifs et relatifs	20
L'adjectif qualificatif	21
L'attribut du sujet	22
Le complément du nom	23
L'adverbe	23
La préposition	24
SYNTHÈSE 3	25
Nature et fonction : l'analyse grammaticale	27
Les différentes propositions	30
La proposition subordonnée relative	31
SYNTHÈSE GÉNÉRALE	32
<i>Fiches d'évaluation</i>	35

Conjugaison

L'infinitif et les trois groupes de verbes	49
Le verbe se conjugue	49
Le présent de l'indicatif : généralités	50
Le présent de l'indicatif : verbes du 1 ^{er} groupe (difficultés)	51
Le présent de l'indicatif : verbes <i>être</i> , <i>avoir</i> et quelques verbes du 3 ^e groupe	52
SYNTHÈSE 1	52
L'imparfait de l'indicatif	54
Le passé simple de l'indicatif	55
La concordance des temps : imparfait et passé simple	56
Le futur simple de l'indicatif	56
SYNTHÈSE 2	57
Le passé composé de l'indicatif	59
Les temps composés de l'indicatif	60
Le présent de l'impératif	61
Le présent du conditionnel	62
SYNTHÈSE GÉNÉRALE	62
<i>Fiches d'évaluation</i>	65

● Sommaire Orthographe

Les mots commençant par <i>ac, ap, af, ef</i> et <i>of</i>	72
Les mots invariables.	72
Écrire la fin des noms	73
Homonymies (1) : on/ont – son/sont – à/a – et/est.	74
Homonymies (2) : ou/où – se/ce – ces/ses – mais/mes.	75
Homonymies (3) : s'est/c'est – si/s'y – dans/d'en – sans/s'en.	76
Homonymies (4) : quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s) – la/là/l'a – on/on n'.	77
Nom ou verbe ?	78
Les noms et les adjectifs qualificatifs terminés par le son [œr]	78
SYNTHÈSE 1.	78
Le nom : variation en genre et en nombre	80
Le pluriel des noms composés	82
L'adjectif qualificatif : variation en genre et en nombre	82
Les adjectifs qualificatifs de couleur	84
Participe passé en <i>é</i> ou infinitif en <i>er</i> ?	85
L'accord du participe passé	86
SYNTHÈSE 2.	87
<i>Fiches d'évaluation</i>	89

Vocabulaire

Le dictionnaire.	100
Les différents sens d'un mot.	101
Sens propre – Sens figuré	102
Radical, préfixe, suffixe	103
La dérivation	104
Synonymes et contraires	105
Les homonymes	106
Les expressions imagées	106
Une langue vivante	107
SYNTHÈSE	108
La citoyenneté.	109
Le développement durable.	110
Les moyens de transport	111
Le travail	112
L'argent.	112
La santé	113
L'action humanitaire	114
La photographie et le cinéma.	115
La musique et la danse	115
La botanique	116
L'électricité	117
La géographie	117
Les volcans	118
<i>Fiches d'évaluation</i>	119

Expression écrite

Commenter des photos	124
La « une » d'un journal	124
Une page de journal	125
L'interview	125
La description	126
La notice de fabrication	126
La fiche de lecture	127
Jeux d'écriture.	128

● La phrase – Phrase verbale et phrase non verbale

Compétence : comprendre la distinction entre une phrase verbale et une phrase non verbale.

Réponses aux questions, page 8

- a. C'est un roman d'anticipation (de science-fiction). L'enfant et l'animal sont des cobayes. Ils doivent pouvoir vivre dans des lieux extraterrestres.
b. avion → aéroglisseur ; euros → crédits.
c. Il a découvert qu'il n'était pas un être normal, mais un cobaye produit dans un laboratoire.
d. Il a vécu dans un endroit appelé « l'Usine » – un laboratoire – et il aurait voulu aller vers des villes.

Corrigés des exercices, pages 8-9

1. C'est le troisième énoncé commençant par une majuscule et se terminant par un point.
2. L'une contient un verbe conjugué, l'autre non. Pourquoi LUI ? Un monstre ?
3. • Il versa le café dans la tasse.
• Papa a sorti le gâteau qui cuisait dans le four.
• Romain a installé sa tente de camping sur le bord de la plage.
• Comment résoudre ce problème ?
• Le petit frère d'Amélie t'a réclamé le bonbon que tu lui avais promis.
4. • Pierre a marqué le deuxième but de son équipe.
• Elle étala doucement le beurre sur la biscotte.

● La ponctuation

Compétence : maîtriser l'usage des différents signes de ponctuation.

Réponses aux questions, page 10

- a. Le requin attendait la sortie de l'école car il prenait alors les enfants sur son dos, il fonçait vers le large, bondissait dans les vagues toutes dentelées d'écume, plongeait, remontait, imitait le roulis et le tangage des pirogues... En somme, il connaissait à merveille tous les jeux qui peuvent plaire aux petits des hommes.
b. Ils expliquaient la bonté du requin en prétendant que ce requin était le fils d'un dieu des mers qui avait autrefois épousé une déesse de la terre.

- Je pense que ton histoire est inventée.
- Corentin a dessiné une énorme voiture rouge.
- Il est impossible d'arriver à l'heure avec cette circulation.

5. • On reparlera **de** cela plus tard.
• Cuzco, au Pérou, **était** la capitale des Incas.
• La Tunisie est le pays **où** je suis né.
• Tu peux lui répondre, **même** brièvement.
• Voici l'ami **dont** je t'avais parlé.
6. a. phrase verbale. b. phrase verbale. c. phrase non verbale. d. phrase non verbale. e. phrase verbale.
7. • Le TGV Lille-Paris arrive vers 19 heures.
• Attention, cette descente est dangereuse.
• Ce premier festival connaît un démarrage difficile.
• On lutte contre la violence dans les stades italiens.
• L'équipe anglaise a subi une nouvelle défaite.
8. C'est urgent. Je vends un VTT junior Trek 3000. Les pneus sont neufs. Il est en parfait état. Son coloris est argent. Son prix est 195 €.

DICTÉE

Le son se déplace moins vite que la lumière. C'est pourquoi on voit toujours l'éclair avant d'entendre le tonnerre. On calcule la distance qui nous sépare de l'orage en comptant les secondes entre l'éclair et le tonnerre. Trois secondes représentent environ un kilomètre. Astucieux !

- c. Cette phrase annonce que le requin va avoir des ennuis.

Corrigés des exercices, pages 10-11

1. La ponctuation d'un texte en permet la lecture en indiquant par exemple les pauses et les arrêts.
Signes de ponctuation dans le texte :
– point (pause longue), point d'exclamation (exclamation), point d'interrogation (question), points de suspension (énumération incomplète), virgule (pause) ;
– deux-points (introduisent un dialogue), tirets (changement de personnage dans le dialogue), guillemets (encadrent les dialogues).

2. Avant de lire une carte, il faut l'orienter. Pose-la devant toi. Cherche la flèche qui indique le nord magnétique. Pose ta boussole à côté de la flèche. Tourne en même temps la carte et la boussole, jusqu'à ce que l'aiguille rouge de la boussole et la flèche de la carte indiquent la même direction. Ta carte est bien orientée.

3. a. Le mardi 17 mars 2008, le train quitta la gare. Il s'arrêta à Toulouse.

b. Un jour, comme à son habitude, le roi vint s'installer dans la grande salle du conseil, entouré de ses ministres.

c. Afin de ne pas se perdre dans l'épais brouillard, les deux hommes s'attachèrent une corde autour de la taille, comme les alpinistes, et se mirent en route.

d. Les joueurs anglais, après leurs deux défaites consécutives, vont-ils redresser la tête ?

4. Les soldats décidèrent de gravir la montagne. En chemin, ils rencontrèrent un berger et lui demandèrent :

« – À qui appartient ce royaume ?

– À la reine Sabaya, répondit le berger à voix basse.

– Cette reine est-elle aimable ?

– Oh, non, gémit le berger. Avec ses gardes et ses chiens, elle terrorise tous les habitants de ces montagnes. »

Le capitaine Mortimer se tourna vers ses hommes.

« – Je crois que nous allons rendre une petite visite à cette dame... »

5. Pas de correction.

6. Dans la société féodale, les paysans sont très nombreux, ils cultivent les terres du seigneur et ils sont très pauvres. Certains serfs n'ont pas le droit de quitter le domaine seigneurial. Ils habitent des chaumières misérables et sont souvent victimes de famines et d'épidémies.

DICTÉE

Les baleines effectuent des sauts spectaculaires. Les petites espèces font même des cabrioles et des sauts périlleux ! Les scientifiques pensent qu'elles agissent ainsi pour communiquer, jouer ou séduire un partenaire. Quand elles émergent, elles évacuent l'air humide contenu dans leurs poumons : c'est le « souffle ».

● Les types et les formes de phrases

Compétence : identifier et construire correctement les différents types de phrases.

Réponses aux questions, page 12

a. L'action se passe sur un arbre, dans la forêt.

b. Ils ont des bottes ventouses.

c. Elles sont construites dans les troncs et les branches des arbres.

Corrigés des exercices, pages 12-13

1. Comment diable faites-vous donc ? Vivez-vous vraiment tous à l'intérieur de cet arbre ?...

La phrase se termine par un point d'interrogation. C'est une phrase interrogative.

Il existe quatre types de phrases.

- La phrase déclarative. *Exemple :* Enfin, il s'installa à proximité de Petit Louis.

- La phrase interrogative. *Exemple :* Vivez-vous vraiment tous à l'intérieur de cet arbre ?

- La phrase injonctive. *Exemple :* Approche-toi de cette fenêtre.

- La phrase exclamative. *Exemple :* C'est incroyable !

2. Dans cette réponse, toutes les phrases sont de type déclaratif, mais une seule est à la forme négative.

3. • Cette forêt me semble bien étrange. → *phrase déclarative*

- N'avez-vous pas vu un curieux personnage ? → *phrase interrogative*

- Je n'en reviens pas ! → *phrase exclamative*

- Regarde-le. → *phrase injonctive*

- Les Minuscules n'avaient jamais le vertige. → *phrase déclarative*

- N'abîmez plus les arbres. → *phrase injonctive*

4. • Phrases affirmatives : Cette forêt me semble bien étrange. Regarde-le.

- Phrases négatives : N'avez-vous pas vu un curieux personnage ? Je n'en reviens pas ! Les Minuscules n'avaient jamais le vertige. N'abîmez plus les arbres.

5. • Les vagues ne sont-elles pas gigantesques ?
→ *phrase interrogative-négative*

• Ne restez pas sur le pont. → *phrase injonctive-négative*
• Depuis dix ans, on n'avait jamais vu ça. → *phrase déclarative-négative*

• Quel terrible coup de vent ! → *phrase exclamative-affirmative*

• Même les gros navires semblaient avalés par les creux de la mer. → *phrase déclarative-affirmative*

6. N'écrivez pas dans la marge.

- Écoute cette émission.
- Ne bois pas cette eau.
- Lavez-vous les mains.

● La phrase simple et la phrase complexe – Les propositions

Compétences :

- comprendre la distinction entre une phrase simple et une phrase complexe ;
- reconnaître une proposition.

Réponses aux questions, page 14

a. Les fougères, les mousses et les champignons ne fleurissent pas.

b. Beaucoup de fleurs ont des couleurs éclatantes et une odeur très caractéristique auxquelles des insectes comme les abeilles, les papillons ou les oiseaux sont sensibles.

c. Les insectes pénètrent au cœur de la fleur pour y prendre le suc, le nectar qu'elles contiennent. En s'éloignant ensuite de la fleur, ils emportent avec eux un peu de pollen qu'ils déposent sur d'autres fleurs.

Corrigés des exercices, pages 14-15

1. phrase 1 : 1 ; phrase 2 : 1 ; phrase 4 : 1.

phrase 3 : 2 → Mais il existe des plantes/qui ne fleurissent pas.

2. Les fleurs servent à la reproduction de la plante.
→ 1 proposition

Elles produisent les graines qui permettront d'obtenir de nouvelles plantes. → 2 propositions

Beaucoup de fleurs ont des couleurs éclatantes et une odeur très caractéristique auxquelles des insectes comme les abeilles, les papillons ou les oiseaux sont sensibles. → 2 propositions

• Écris plus lisiblement.

• Sors le chien avant ce soir.

DICTÉE

Eau plate ou eau gazeuse ?

L'eau minérale naturelle traverse les roches pendant des dizaines d'années et crée de véritables réserves souterraines. Elle apparaît ensuite sous forme de source. Certaines eaux, dans les profondeurs de la Terre, rencontrent des gaz sur leur chemin et en absorbent. Après, c'est une affaire de goût !

Ces insectes pénètrent alors au cœur de la fleur pour y prendre le suc, le nectar qu'elle contient. → 2 propositions

En s'éloignant ensuite de la fleur, ils emportent avec eux un peu de pollen qu'ils déposent sur d'autres fleurs. → 2 propositions

Ce pollen contribue à former les graines. → 1 proposition

Sans le savoir, les insectes et les oiseaux aident ainsi les plantes à se reproduire. → 1 proposition

3. • La terre a tremblé cette nuit/mais il n'y a aucun dégât.

• J'ai remarqué/que presque toutes les plantes sont vertes.

• Fera-t-il du vélo/ou ira-t-il à la piscine ?

• La lionne chasse,/le lion se repose/et les petits se chamaillent.

• Les fleurs sauvages sont très nombreuses/et mon père en connaît beaucoup.

4. Phrases simples soulignées. Phrases complexes en italique.

Les promeneurs avançaient tranquillement sur le chemin forestier. *Quand ils entendirent les premiers grondements, ils accéléchèrent le pas. Peu de temps après, la pluie commença à les rattraper. Maintenant il fallait qu'ils courent pour rejoindre leurs véhicules. Ils étaient complètement trempés lorsqu'ils se mirent à l'abri. Le ciel était zébré d'éclairs.*

5. • Le trapéziste prend son élan, se balance régulièrement au bout de son trapèze/et attend patiemment son partenaire.

- Le spectacle aurait dû commencer depuis dix minutes/mais le rideau est toujours fermé.
- Vincent avançait prudemment/et ouvrit délicatement la porte sans la faire grincer,/puis pénétra silencieusement dans la pièce sombre.
- Chaque matin, Auriane se lève très tôt/et se prépare rapidement avant de partir au travail.

6. • Le renard poursuit les poules. Les poules se sauvent en caquetant.
- Romain regarde la télévision. Elle est dans le salon.
 - Le soleil est à son zénith. Il nous réchauffe agréablement.
 - Tu as consulté une encyclopédie. Elle est magnifiquement illustrée.

● Les propositions juxtaposées et coordonnées

Compétences :

- reconnaître des propositions juxtaposées et coordonnées ;
- distinguer les mots de liaison.

Réponses aux questions, page 16

- a. La Russie.
 b. Il donnait des pommes d'or.
 c. On les appelle des princes pour les garçons et des princesses pour les filles.

Corrigés des exercices, pages 16-17

1. La phrase compte quatre propositions. Entre deux propositions, on a placé une virgule ou un mot de liaison (et). Chacune de ces propositions est une proposition indépendante.
2. La phrase compte deux propositions. Les deux propositions sont indépendantes et reliées par un mot de liaison (car).
3. deux adjectifs juxtaposés : splendide – étrange.
 Deux propositions coordonnées : Son plumage brillait comme de l'or **et**, tels des cristaux d'Orient, ses yeux étincelaient.

7. Il faut ajouter au moins un autre verbe conjugué.
Exemples : Jérôme se rend à la piscine avec Sandra, puis la raccompagne chez elle.
 Ce champion a remporté la course bien qu'il soit handicapé par une blessure.

DICTÉE

La technique utilisée pour créer de nouvelles variétés de tulipes s'appelle l'hybridation. Elle consiste à déposer le pollen d'une tulipe sur le pistil d'une autre pour obtenir une fécondation. De cette opération naissent des graines qui seront récoltées puis semées sous serre à l'automne. Au printemps suivant apparaîtra une plante très fragile, une sorte d'herbe qui ne produira pas de fleur.

4. • Lucie, Eloïse étaient déjà présentes. → noms
 • Bronzer, sortir, danser est le programme complet des vacances. → verbes
 • Son panier contenait les boissons, son sac contenait les sandwiches. → propositions
 • Agile, silencieux, le tigre est à l'affût. → adjectifs
 • Le vent soufflait violemment, la pluie battait les carreaux. → propositions
5. • Je lis les aventures de Tintin et Milou. → noms
 • Ce volcan est récent donc actif. → adjectifs
 • Je ne veux ni fromage ni dessert. → noms
 • Baptiste partira lundi ou mardi. → noms
 • Il pleure mais sourit malgré tout. → verbes
6. • Nous vous enverrons le colis aujourd'hui ou demain.
 • Je voudrais jouer dehors mais il pleut.
 • La casquette de Benoît est jaune et rouge.
 • Dans ce village, il n'y a ni école ni commerces.
 • Vos chaussures sont trempées donc vous allez vous enrhummer.
7. • Il ne pleuvra **ni** ne neigera cette nuit **car** le ciel est vraiment très dégagé.
 • Léa aimerait bien assister au ballet **mais** sa grand-mère n'est pas disponible pour l'accompagner.
 • La fête bat son plein **donc (et)** les invités sont très contents.
 • Les jumeaux pourront aller chez leurs grands-parents **ou** au centre aéré ; ils ont le choix.

8. juxtaposés : Le vent s'époumonait, il hurlait comme une meute de loups enragés – Il arrachait un volet, une ardoise, une branche – Des mères priaient pour un fils, un père embarqué dans un antique cargo.

coordonnés : il hurlait comme une meute de loups enragés puis chargeait à faire vibrer le sol – dans un antique cargo ou sur un gros chalutier.

● Les groupes dans la phrase

Compétences :

- distinguer les différents groupes qui constituent une phrase verbale ;
- distinguer les compléments essentiels des compléments facultatifs.

Réponses aux questions, page 18

a. L'estomac plein de polystyrène, ils ne mangent plus normalement, donc s'affaiblissent et ne se constituent pas de réserves de graisse, deviennent alors plus sensibles au froid et réduisent ainsi leurs chances de survie dans leur environnement.

b. Plus de 1 000 kilomètres de filets de pêche en nylon, jetés annuellement par les bateaux de pêche industrielle, sont perdus. Ces filets dérivants piègent et noient tortues, phoques, oiseaux de mer, dauphins et cétacés.

c. Synonyme de « convention » : accord.

Corrigés des exercices, pages 18-19

1. Verbe : sont. Sujet : Les déchets produits par l'homme. On peut déplacer « pour la vie marine ». « Un véritable fléau » accompagne obligatoirement le verbe.

2. • N'oublie pas ton rendez-vous.
• Appelle-nous en arrivant.

3. • Quel beau pays !
• Nouvelle victoire de l'équipe strasbourgeoise.
• Arrivée dans les prochaines heures d'une nouvelle perturbation.
• Difficile de se faire une opinion.

4. Les déchets produits par l'homme sont – Les tortues de mer et les baleines prennent –

DICTÉE

L'Amérique latine

Mayas, Aztèques et Incas ont été parmi les premiers habitants de l'Amérique latine. Leurs sociétés étaient développées et bien organisées. Au ^{xv}^e siècle, grâce au progrès des techniques de navigation, des aventuriers portugais et espagnols ont traversé l'océan sur leurs caravelles et ont découvert ce continent nouveau. Ces conquérants ont débarqué, combattu les populations et volé les terres des Indiens.

Les tortues de mer et les baleines périssent – Un cachalot avait – Les oiseaux de mer avalent – qui (les minuscules boules de polystyrène) flottent – ils mangent – ils s'affaiblissent – ils constituent – ils deviennent – ils réduisent.

5. GS en gras. GV soulignés

- le **hibou** hulule.
- La **mésange** construit un nid fermé.
- le **pipert** est très bruyant.
- La **femelle du coucou** pond ses œufs.
- l'**épervier** pourchasse ses proies.

6. Pas de correction.

7. GS en gras. GV soulignés. GF en italique.

- *Souvent*, le **cerf** mange l'écorce des jeunes arbres.
- Le **sanglier** retourne la terre à l'aide de ses canines.
- Le **chevreuil**, *par des coups de dents sur les arbres*, marque son territoire.
- *Parfois*, l'**écureuil** mange les œufs des oiseaux.
- Le **blaireau**, *très propre*, construit des toilettes à proximité de son terrier.

DICTÉE

Supports d'écriture

Les premiers scribes écrivaient sur de l'argile, pas sur du papier. L'encre, inventée par les Égyptiens il y a plus de 5 000 ans, n'a pas beaucoup changé. Ils peignaient des symboles sur du papyrus et des poteries. Le parchemin, à base de peau animale, a remplacé ensuite le papyrus car il avait une durée de vie plus longue. Les Chinois ont inventé le papier moderne au I^{er} siècle de notre ère.

● Synthèse 1

Corrigés des exercices, pages 20-21

1. Quelle journée ! – Mon cadeau, évidemment... – À table, tout le monde ! – Oui.

2. Pas de correction.

3. Au cœur des steppes d'Asie centrale, la mer Caspienne est la plus grande des mers intérieures de la planète. Attention, ce n'est pas un grand lac ! La mer Caspienne est salée. Alimentée par des fleuves, elle l'est cependant trois fois moins que les océans du globe.

4. Pas de correction.

5. Dans le garage de tante Julie s'entasse un incroyable bric-à-brac : une vieille voiture qui n'a plus de moteur, deux armoires bancales, un énorme tas de bois, une ancienne pompe à essence, 2 418 numéros du journal *L'Équipe*, douze boîtes en fer-blanc contenant la collection de porte-clés du cousin Albert, une sculpture en bois grandeur nature d'un aigle aux ailes déployées.

6. • Qui a sonné ?

• Combien coûte ce jeu ?

• Quel est ton nom ?

• À quoi veux-tu jouer ? *ou* Veux-tu jouer au football ?

• Quand reviendrez-vous en Martinique ?

7. • Comme ton frère est insupportable !

• Que cette pêche est sucrée !

• Que la maison était triste et silencieuse !

8. **Phrases déclaratives :** Après avoir longtemps marché, le jeune tambour rencontre une petite vieille. – Je t'en donnerai deux et même une douzaine. – Mais vraiment, je n'en ai pas. – J'ai fouillé mes poches toute la matinée et je n'y ai rien trouvé.

Phrases interrogatives : Tu en es sûr ? – Tiens, qu'est-ce que c'est que ça ?

Phrases injonctives : Beau soldat, donne-moi un sou. – Regarde encore, regarde bien.

Phrases exclamatives : Tu vois bien que tu en avais. – C'est incroyable !

9. • L'avion, qui roule au bout de la piste, va bientôt décoller.

• Le pont que je traverse est un pont suspendu.

• Le renard traverse le sentier qui est dans le bois près de chez nous.

• Le coureur de 110 m haies, qui a gagné la dernière compétition, est en tête de la course.

• Théo va à la piscine où se sont déroulés les derniers championnats.

10. **GS en gras.** *GV soulignés. GF en italique.*

• *Dans les montagnes, certaines plantes sont comestibles.*

• **On fait d'excellents fromages avec le lait des brebis.**

• *Derrière les chèvres arrivent les moutons.*

• **Le bétail mange du foin pendant l'hiver.**

• *Partout, sous nos pieds, grouillent de minuscules insectes.*

11. **GS en gras.** *GV soulignés. GF en italique.*

• **La chèvre est une excellente grimpeuse et se nourrit en arrachant la moindre pousse.**

• *Jadis, les ânes portaient des fardeaux très lourds sur les chemins.*

• **Les chevaux, de nos jours, sont des bêtes de concours et participent à des courses.**

• *Dans les fermes traditionnelles, la volaille se promène librement.*

• *Dans les prairies, les vaches ont des couleurs différentes.*

• **Toutes produisent du lait et de la viande.**

12. **GS en gras.** *GV soulignés. GF en italique.*

Le moment était arrivé. Demi-Lune quitta son tepee. Il prépara ses affaires : un sac de provisions, une couverture et une lance. Aujourd'hui était le grand jour [...]. Demi-Lune goûta encore quelques instants la tranquillité des lieux, puis monta sur son cheval. [...]. Le trajet fut agréable car l'aube était fraîche. [...]

N. de Hirshing, *Un vilain petit loup*, © Hatier.

13. **En 1492**, un certain Christophe Colomb découvre l'Amérique et les Indiens. **Très vite**, les Européens vont partir à la conquête de ce Nouveau Monde. **Sans remords**, les conquérants réduisent les Indiens en esclavage. Beaucoup d'entre eux fuient **dans des régions inhospitalières** plutôt que de se soumettre. Les Européens vont alors chercher **en Afrique** des hommes pour travailler. Ils les vendent **comme une vulgaire marchandise**. C'est la « traite des Noirs ».

● L'accord sujet-verbe (1)

Compétence : connaître les règles de l'accord du verbe avec son sujet (difficultés).

Réponses aux questions, page 22

- C'est la construction d'une cathédrale.
- Forgeron, tailleur de pierre, menuisier, tavernier.
- Ils sont assis sur les joncs qui recouvrent la terre battue.

Corrigés des exercices, pages 22-23

1. les chevaliers **arrivent** – **domine** le chantier d'une cathédrale – un tavernier **aperçoit** et **interpelle** – Torticolis **regarde** – tu **laisses** – **répond** le tavernier – cela **donnera** – une forte odeur de bière et de poisson **emplit** – **erre** un chien efflanqué – l'assistance **fait, applaudit**.

2. Entrez.

3. **il réclama** → *pronom personnel*

• **brillait** une faible lumière → *groupe nominal inversé*

• **Barnabé répondit** → *nom propre*

• **Chanter fort** me **fatigue**. → *verbe à l'infinitif*

• **Les chansons qu'il interprète sont** → *proposition*

4. • **Vous** sortirez de là !

• Sur la façade de la maison, **les volets**, arrachés par la tempête, **pendaient** comme des oiseaux blessés.

• **Un couple d'oiseaux s'est installé** dans le peuplier et **bâtit** son nid.

• **Un parapente s'élève** dans l'azur que **traverse** un superbe arc-en-ciel.

• Cette fleur **forme** des plaques touffues d'où **émergent** de mai à mi-août, **des tiges portant des fleurs blanches et roses**.

5. • Au milieu du rond-point s'élevait une étrange statue.

• Sur les trottoirs, s'attroupaient les passants.

• Au loin, une sirène retentit.

• Attention ! cria une voix.

• De la statue, monta brusquement une clameur.

6. Pas de correction.

7. • Depuis toujours, **bricoler** me passionne.

• Afin d'éviter les problèmes musculaires, **s'échauffer** est nécessaire au sportif.

• **Partager** est indispensable à toute société.

• Même avec les nouvelles technologies, **lire** reste mon passe-temps préféré.

• Aujourd'hui, quand on parle des déchets, **recycler** doit être une préoccupation essentielle.

DICTÉE

La publicité

La publicité dans les journaux et les magazines paraît souvent trop importante et semble représenter un gaspillage d'espace. Pourtant, elle paie ce que nous lisons. Notre journal, sans la publicité des annonceurs, serait donc plus cher. Mais les annonces peuvent être trompeuses. Des organismes s'occupent donc de les contrôler.

● L'accord sujet-verbe (2)

Compétence : connaître les règles de l'accord du verbe avec son sujet (difficultés).

Réponses aux questions, page 24

a. Le merle semble vouloir emmener Apolline quelque part.

b. La saison a également changé.

c. C'est son église.

Corrigés des exercices, pages 24-25

1. les sifflements moqueurs du merle **s'élèvent** – l'ogive des branches **encadre** – **foisonnent** des vesces, des bleuets, des coquelicots – (l'église) qui **domine**.

2. • Le miel et la confiture **attiraient** les guêpes.

• Le paquet de biscottes **était** sur l'étagère.

• Les roues de la voiture **paraissaient** dégonflées.

• La radio et la télévision **annonçaient** la nouvelle.

• Dans le pré **jouaient** la jument et le poulain.

3. • Des associations s'occuperont d'entretenir le chemin.

• **Mes voisins**, sans se soucier de l'heure, **continuent** de jouer du saxophone.

• **Les contrôleurs me demandent** mon billet et le **vérifient**.

• Au bord du torrent **se tenaient des pêcheurs**.

• Vendredi soir **débuteront les compétitions** de danse qui **se poursuivront** toute la semaine.

4. • Tu ouvres les sachets et tu les **vides** dans le bol.

• Antonin **taille** ses crayons et les **range** dans leur boîte.

• Mes parents **déballent** le scanner et l'**installent** immédiatement.

• Le directeur **réunit** ses collaborateurs et leur **annonce** sa décision.

• Des rives du lac, dans un dernier rayon de soleil qui les **illumine**, **s'envolent** les flamants roses.

5. • La pluie, le vent, la grêle, rien ne décourage le cycliste.

• Gardien, hôtesse d'accueil, cadres, chacun **participe** au succès de l'entreprise.

• Douceur de l'air, beauté des paysages, tout **invite** à la promenade.

● Les compléments d'objet

Compétence : reconnaître le complément d'objet d'un verbe (COD et COI).

Réponses aux questions, page 26

a. L'histoire se passe en Chine (la Grande Muraille, Petit Tang, idéogrammes).

b. Il doit apprendre les mots secrets du rêve.

c. Le garde le dessine dans sa main.

Corrigés des exercices, pages 26-27

1. Ils répondent aux questions : quoi ? qui ? à quoi ? Ils désignent ce sur qui ou ce sur quoi porte l'action exprimée par le verbe.

Le groupe nominal souligné est le sujet du verbe. C'est un sujet inversé : il indique qui fait l'action et répond à la question : qui est-ce qui ?

2. • Le feu d'artifice éclairait **l'obscurité**. → COD

• Dans la nuit s'élevaient **des clameurs**. → sujet

• Les spectateurs levaient **la tête**. → COD

• Ils scrutaient **la voûte illuminée**. → COD

6. • Quel type de voyage **aimeriez-vous** faire ?

• **Quel champion détient** le titre mondial ?

• Combien d'étoiles **compte** notre galaxie ?

• Pourquoi n'**écoutent-elles** pas tes conseils ?

7. Les belles et vieilles demeures **donnent** beaucoup de cachet à la ville qui **déborde** de charme. Les remparts, les bâtisses moyenâgeuses et les demeures modernes **se mêlent** harmonieusement. Dans un délicieux mélange de passé et de présent, tout **est** là, pétillant de vie. Et, bien sûr, au pied des remparts **s'étale** le port de plaisance où **claquent** les drisses sur les mâts métalliques dès que le moindre vent **balaye** les eaux du golfe et lui **donne** ces reflets d'émeraude qui nous **plaisent** tant.

DICTÉE

Les champignons

Les champignons sont des végétaux ; ils se nourrissent de feuilles, de plantes et d'animaux qui se décomposent. Certains seulement sont comestibles. Mais attention, des espèces vénéneuses leur ressemblent parfois. On ne les cueille que si on les connaît parfaitement. Leur valeur nutritive est excellente.

• Parfois retentissait **une formidable détonation**.
→ sujet

3. • Les fleurs **ont** des formes diverses.

• Toutes, elles **égaient** les paysages.

• Le vent **disperse** les graines légères.

• Elles **donneront**, plus tard, de nouvelles plantes.

4. • Le capitaine **parle** durement à ses hommes.

• Le vent **s'acharne** à souffler sur la plaine.

• Ce chanteur **manque** de talent.

• Arnel **ressemble** beaucoup à sa sœur.

5. • Maman prépare les ingrédients et **les** mélange.

• Elle goûte la préparation et **la** sucre.

• Léa sort un moule et **le** beurre.

• Elle travaille la pâte et **l'étale**.

• Quand le gâteau sera cuit, qui va **le** sortir du four ?

6. COD soulignés ; COI en gras.

• Les assaillants tiraient **des flèches** de tous côtés.

• Elle assure **qu'elle se couche tôt**.

• Damien et Vincent parlent **de la pluie et du beau temps**.

- Depuis plusieurs jours, nous attendons impatientement le plombier.
- Romain raconte des histoires à sa sœur.
- Il **me** parle souvent **de son oncle d'Amérique**.

7. Pas de correction.

Nota : Dans une proposition comportant un COD, on ne parle plus de COI mais de Complément d'objet second (COS).

Nous avons choisi de ne pas parler du complément d'objet second, ce terme pouvant n'être introduit qu'au collège. Pour les enseignants qui souhaiteraient aborder cette notion au CM2, nous proposons ci-après un complément au bandeau et quelques phrases contenant chacune un COS.

Quand un complément d'objet indirect suit un complément d'objet direct, il prend le nom de complément d'objet second (COS).

● Les compléments circonstanciels

Compétence : reconnaître les compléments circonstanciels (de lieu, temps et manière notamment).

Réponses aux questions, page 28

- 1823 ans (79-1902) séparent les deux éruptions.
- Le Vésuve, en Italie, et la Montagne Pelée, à la Martinique.
- À Pompéi, les habitants ont été tués par le souffle d'une coulée pyroclastique. À Saint-Pierre, les habitants ont été tués par un nuage de gaz incandescent (nuée ardente).
- lapilli : petits fragments de roche ou de lave projetés par un volcan.
coulée pyroclastique : coulée de roches constituées de projections volcaniques.

Corrigés des exercices, pages 28-29

1. L'éruption du Vésuve eut lieu en l'an 79 de notre ère. De la cendre chaude et des lapilli tombèrent en pluie. Les habitants de Saint-Pierre s'inquiétaient depuis quelques jours. Une nuée ardente descendit jusqu'au port. Des témoins se trouvaient à bord de bateaux, dans la rade.
On a ajouté des compléments qui précisent les circonstances des actions (lieu, temps, manière).

ex. : Elvira envoya un SMS à sa tante.

COD COS

- Le jardin à l'abandon donnait un air étrange à la maison.
- Le marin lança un filin à l'employé du port.
- Pour son anniversaire, Olivia a reçu un colis de sa marraine.
- Edmond adressa un long courrier au notaire.

DICTÉE

Les mystères des océans

En 1882, un grand vaisseau à voiles, le *Challenger*, quitte les côtes de l'Angleterre. Il part étudier les océans. Pendant quatre ans, des savants observent les fonds, les animaux marins, les eaux. Depuis cette époque, les océanographes ont percé certains mystères, mais beaucoup d'autres restent à découvrir.

2. • Le jardinier bêche une parcelle de terre au fond du jardin.
 - Quand il pleut, il rentre ses outils à l'abri.
 - Au bout du chemin, il faut avancer lentement pour ne pas glisser.
 - Le couvreur est monté sur le toit de la maison pour remettre des tuiles neuves.
 - Chaque matin, le laitier dépose des bouteilles de lait devant les portes des maisons.
3. • Il faut se laver les mains.
 - Nous irons faire du judo.
 - Toute la famille viendra nous rejoindre.
 - Les horaires d'ouverture de la bibliothèque sont affichés.
4. • Nous attendons, cet après-midi, un coup de téléphone de notre oncle du Québec.
 - Dans le jardin de mon oncle Jules, poussent de superbes fleurs.
 - Pour vendre leur poisson à la criée, les bateaux rentrent au port.
 - Dans le parc, Émilie a trouvé un portefeuille.
5. • Comment Julien a-t-il répondu ?
 - Quand les deux enfants surgirent-ils dans la pièce ?
 - Où sont rangés les outils du jardinier ?
 - Quand les oiseaux se rassemblent-ils sur les fils électriques ?
 - Comment le funambule se déplace-t-il sur son fil tendu ?

6. • On trouve beaucoup de panneaux publicitaires sur les murs des villes (*lieu*).

• Les publicitaires renouvellent leurs affichages tous les quinze jours (*temps*).

• Aux États-Unis (*lieu*), on peut recevoir depuis longtemps (*temps*) plusieurs dizaines de chaînes télévisées.

• Les journaux sont imprimés rapidement (*manière*) sur des presses rotatives (*lieu*).

• Dans sa voiture (*lieu*), mon père écoute régulièrement (*manière*) la même station de radio.

7. Pas de correction.

DICTÉE

La forêt nordique couvre plus de la moitié de la Finlande. À l'extrême nord, où seules quelques plantes résistent, apparaît la toundra arctique. Le pays est assez plat puisque les neuf dixièmes de ses terres ont moins de trois cents mètres d'altitude. La Finlande offre un paysage exceptionnel avec des milliers de lacs.

● Synthèse 2

Corrigés des exercices, pages 30-31

1. Exemples :

• Ils m'examinèrent longuement l'intérieur de la bouche.

• Dans ce vieux coffre, Marie découvrira peut-être un trésor.

• Debout sur le toit, les rescapés faisaient de grands signes.

• Marie et toi étiez les meilleures amies du monde.

• Sur le stade couvert de neige s'activaient les balayeurs.

• La nuit dernière, ils écoutaient le vent dans la cheminée.

• Dans ce petit village demeure ma grand-mère.

2. • un bon vieux à pommettes roses, ridé jusqu'au bout des doigts, **dormait**

• une fillette, habillée de bleu, **lisait**

• cette lecture miraculeuse **avait opéré**

• le bon vieux **dormait**

3. • Tu rémoiqueras...

• La fée Samantha et toi dévistouillez...

• Merlin et moi escouzions...

• Les trois lutins cornabillent...

• Le géant Tombaterre martibulle...

• Je parmituniais...

4. • Karim, le plus vieux de mes amis, **connaît** la réponse.

• Sur les flots bleus **glisse** une goélette. De la digue, deux hommes la **regardent**.

• Les premiers, qui **viennent** de franchir la ligne d'arrivée, **lèvent** les bras.

• Les vulcanologues, penchés au-dessus du cratère, **observent** un spectacle qui les **émerveille**.

• Je **choisis** les cartes postales mais c'est toujours Mathilde qui les **écrit**.

5. • Je **détache** les timbres, puis je les **colle**.

• Les peintres **décapent** le mur, puis le **lavent**.

• Le médecin **ausculte** les deux enfants et les **rassure**.

• Les cerfs-volants **s'élèvent** dans le ciel et le **décorent** de mille couleurs.

• Papa **découpe** les planches, les **rabote**, les **ponce** et les **vernit**.

• Les rayons du soleil **éblouissent** le pilote et **l'aveuglent**.

6. Pas de correction.

7. Exemples :

• Si tu sors, prends **ton manteau**.

• Pour ma fête, j'ai eu **un cadeau-surprise**.

• Mon grand-père adore **chanter**.

• Demain, appelle **Quentin**.

• Mon professeur de guitare me dit **que j'ai fait des progrès**.

8. Les météorologues étudient les conditions atmosphériques ; ils prévoient leur évolution et avertissent les habitants de l'arrivée des catastrophes naturelles.

9. • Le hêtre a des feuilles caduques.

• Stéphanie a choisi un grand pot pour ses géraniums.

• Mes fraisières donnent beaucoup de fruits, cette année.

• Sachez semer au bon moment.

• Au Pérou, se trouvent de nombreux sites incas.

- 10.** • Nous constatons **son retard**.
 • Les parents de Clara ont découvert **son mensonge**.
 • J'attends **sa venue**.
 • Les journaux annoncent **un changement de temps**.
 • Arthur nous annonce **son arrivée vers 16 heures**.

11. pour rester en vie (*CC de but*) – pendant la saison froide (*CC de temps*) – un groupe très serré (*COD*) – autour de la reine (*CC de lieu*) – leurs muscles (*COD*) – de cette façon (*CC de manière*) – dans la partie interne de la ruche (*CC de lieu*) – durant la saison chaude (*CC de temps*) – leurs ailes (*COD*).

12. en ondulant (*cc de manière*) – dans les feuilles du bananier (*cc de lieu*) – tous les mercredis (*cc de temps*) – le soir (*cc de temps*) – à la lisière de la forêt (*cc de lieu*) – gentiment (*cc de manière*) – autrefois (*cc de temps*) – avec férocité (*cc de manière*).

● Les classes de mots

Compétence : distinguer les différentes classes de mots.

Réponses aux questions, page 32

- a.** Le supermarché qui s'est installé à deux kilomètres d'ici n'a pas permis à des petits commerçants d'ouvrir boutique.
b. Elle est sortie sans imperméable car elle croyait en avoir pour deux minutes et il ne pleuvait pas.
c. La porte s'est refermée et elle n'a pas la clé alors qu'elle est seule chez elle.

Corrigés des exercices, pages 32-33

1. Les différents mots que tu as pu utiliser pour remplacer « faction » sont tous des noms.
 Les différents mots que tu as pu utiliser pour remplacer « drues » sont tous des adjectifs qualificatifs. (Le sens pourrait permettre d'utiliser un adverbe comme « fort » mais on changerait alors le sens en précisant comment les gouttes tombent et non en qualifiant les gouttes.)
 Les différents mots que tu as pu utiliser pour remplacer « esquisse » sont tous des verbes.

2. Le nom rue est sujet du verbe *être*.
 J'habite dans une rue animée (*CC*). J'aime bien cette rue (*COD*). Le mot « rue » est toujours un nom.

- 13.** • *CC de lieu* : que dans les châteaux, les palais et les abbayes – dans les pays pauvres.
 • *CC de temps* : au Moyen Âge – aujourd'hui – que de temps en temps.

- 14.** • Maelle enfonça le clou avec une pierre (*CC de moyen*).
 • Pour être le premier dehors (*CC de but*), Antoine était prêt à tout.
 • En raison du verglas annoncé (*CC de cause*), je ne prends pas ma voiture.
 • Le groupe de touristes arrivera dimanche vers 9 h 30 (*CC de temps*).
 • À cause de ses grandes qualités (*CC de cause*), le roi l'avait épousée.
 • Des profondeurs du bois (*CC de lieu*) sortirent trois cygnes blancs et magnifiques.
 • D'ici cinquante ans (*CC de temps*), de nombreuses espèces végétales disparaîtront.
 • Maman met des fleurs dans un vase afin d'embaumer la maison (*CC de but*).

- 3.** a. perforer – b. le – c. je.

4. Exemples :

- Un **courageux** (*adjectif*) chevalier **appela** (*verbe*) **sévèrement** (*adverbe*) le **traître** (*nom*).
- Des **fleurs** (*nom*) s'épanouissaient devant des **volets** (*nom*) **affreux** (*adjectif*).
- À cette époque, la **politesse** (*nom*) **interdisait** (*verbe*) le **relâchement** (*nom*).
- Un individu **bizarre** (*adjectif*) passa sous le **toit** (*nom*).
- Un **chamois** (*nom*) apparut au sommet du **pic** (*nom*).
- Auriane souffre d'une **angine** (*nom*).

5. Vous mélangez **des** (*déterminant*) cartes.

- **Romain** (*pronom ou nom propre*) lit un roman **captivant** (*adjectif*).
- Tu parles **très** (*adverbe*) fort.
- Camille **possède** (*verbe*) des rollers.
- Vos **chaussures** (*nom*) me semblent assez **sales** (*adjectif*).
- Donne-moi un stylo **ou** (*puis*) (*conjonction de coordination* ou *adverbe de liaison*) un crayon.
- Des flammes **rouges** (*adjectif*) parcouraient la colline.
- Le chien court **partout** (*adverbe*) dans le jardin.
- Quel livre souhaitez-vous (*pronom personnel*) ?

6. 3 déterminants – 3 noms
3 verbes – 3 adjectifs qualificatifs.

7. • veste – valise – sacoche
• inutile – facile – aérien
• mettre – laisser – tenir

● Le verbe

Compétence : reconnaître le verbe et préciser sa fonction dans la phrase.

Réponses aux questions, page 34

a. Ce gros ruminant vit actuellement entre le Pamir et le lac Baïkal ; on le trouve aussi entre le Karakorum et l'est du Tibet. Il vit entre 3 000 et 5 000 mètres ; il a même franchi le mur des 6 000 mètres ! Toute son existence se déroule dans un environnement désertique, sur les hauts plateaux parsemés de lacs et de marais, entrecoupés de pentes raides. Dans ces régions, la température moyenne est inférieure à 0 degré centigrade pendant 8 mois de l'année.

b. Le bœuf des pays arctiques est recouvert de la même toison.

c. Il se nourrit de lichens.

Corrigés des exercices, pages 34-35

1. **Verbes conjugués soulignés** ; deux verbes à la forme négative en italique. **Verbes à l'infinitif en gras**.

Trente degrés au-dessous de zéro ; la tempête fait rage. Une lourde forme avance dans la montagne désolée. Aucun autre animal *ne se basarderait* dans la bourrasque, mais le yack, lui, *ne craint rien*. Bien protégé par de longs poils qui tombent presque jusqu'à terre, il grimpe sur une pente où il trouvera des lichens sans **avoir** à **gratter** la neige. Indifférent aux éléments déchaînés, il broutera paisiblement ;

DICTÉE

Les bébés félins

Dans les premiers mois de la vie, les bébés ne savent pas chasser. Leur mère leur rapporte de petites proies vivantes pour qu'ils s'habituent au goût de la viande. Ils commenceront à chasser vers le quatrième mois. Ils jouent beaucoup entre eux, en se mordillant, en se poursuivant, en griffant les troncs des arbres.

puis, rassasié, il ira s'installer à l'abri d'une falaise pour **digérer**.

2. Les verbes *être* et *paraître*.

3. La chasse a réduit – il a franchi.

4. Verbes conjugués

battaient/battre – cognaient/cogner – se soulevaient/se soulever – allaient/aller – veulent/vouloir – obéiront/obéir – répétaient/répéter – étaient arrêtées/arrêter – coulaient/couler – fermait/fermer – ouvrait/ouvrir – refusaient/refuser – commandait/commander – était/être.

Verbes à l'infinitif : envoyer – éblouir – se cacher – obéir – laisser – passer – tourner.

5. écouter – partir – perdre – sursauter – aller – peindre – tordre – atterrir – boire – sourire – rétrécir – vouloir – créer – recevoir – apercevoir – tondre.

DICTÉE

Hiver

La neige tombe à gros flocons depuis deux jours. Sans cesse. Les toits des maisons, les bordures des routes, les escaliers des ruelles s'estompent sous le lourd manteau blanc. Les crêtes montagneuses deviennent imprécises et se confondent avec le ciel gris plombé. L'hiver s'installe.

● Le nom et le déterminant

Compétences :

- distinguer le nom et ses sous-classes ;
- identifier les différentes catégories de déterminants.

Réponses aux questions, page 36

- a. Le groupe d'Américains pêchaient en pleine mer au large d'une grande île du nom d'Éleuthéra.
- b. L'enfant sauta sur le dos de la tortue. L'énorme bête entra dans l'eau et fit le tour de l'île à toute allure, puis disparut.

Corrigés des exercices, pages 36-37

1. Exemples :

un nom composé : un après-midi

un nom propre : Américains

un nom commun : enfant

un nom masculin : un témoignage

un nom féminin : une île

un nom singulier : la tortue

un nom pluriel : personnes

2. Exemples :

dét. démonstratif + nom : ce témoignage

dét. possessif + nom : ses jumelles

dét. numéral + nom : deux heures

3. • **Le** (déterminant article, masculin singulier) **capitaine** (nom commun, masculin singulier) me prêta **ses** (déterminant possessif, féminin pluriel) **jumelles** (nom commun, féminin pluriel).

• **Plusieurs** (déterminant indéfini, féminin pluriel) **tortues** (nom commun, féminin pluriel) se traînaient sur **la** (déterminant article, féminin singulier) **plage** (nom commun, féminin singulier).

• **Quelle** (déterminant exclamatif, féminin singulier) **agitation** (nom commun, féminin singulier) sur **ce** (déterminant démonstratif, masculin singulier) bateau !

• **Chaque** (déterminant indéfini, féminin singulier) île avait **son** (déterminant possessif, masculin singulier) nom sur la **carte** (nom commun, féminin singulier).

4. grille-pain – après-midi – chauve-souris – drap-housse – pare-brise – coffre-fort – grand-père – porte-bonheur.

5. • La **championne** a réalisé son meilleur **temps** au **meeting** de **Lausanne**.

championne : n. commun, fém. sing. ; temps : n. commun, masc. sing. ; meeting : n. commun, masc. sing. ; Lausanne : n. propre.

• Le **Mexique** est le **pays** où vécurent les **Azèques**.
Mexique : n. propre, masc. sing. ; pays : n. commun, masc. sing. ; Azèques : n. propre, masc. pl.

• La **réussite** d'un **plateau** de **fruits** de **mer** dépend de la **fraîcheur** des **produits**.

réussite : n. commun, fém. sing. ; plateau : n. commun, masc. sing. ; fruits : n. commun, masc. pl. ; mer : n. commun, fém. sing. ; fraîcheur : n. commun, fém. sing. ; produits : n. commun, masc. pl.

• Cette **photographie** représente un **téléphérique** des **Alpes** suisses.

photographie : n. commun, fém. sing. ; téléphérique : n. commun, masc. sing. ; Alpes : n. propre, fém. plur.

6. Les livres achetés par :

• Kamel, ce sont **ses** livres.

• ma sœur et moi, ce sont **nos** livres.

• Mathilde et Clémence, ce sont **leurs** livres.

• Justine et toi, ce sont **vos** livres.

• moi, ce sont **mes** livres.

7. • **Vos** casquettes sont posées sur **le** buffet.

vos : déterminant possessif, fém. pl. ; le : article défini, masc. sing.

• **Ce** village est célèbre pour **ses** sculpteurs.

ce : déterminant démonstratif, masc. sing. ; ses : déterminant possessif, masc. pl.

• **Notre** sœur ne nous a donné **aucune** nouvelle depuis **trois** mois.

notre : déterminant possessif, fém. sing. ; aucune : déterminant indéfini, fém., sing. ; trois : déterminant numéral, masc. pl.

• **Quelle** formidable démonstration !

quelle : déterminant exclamatif, fém. sing.

• Dans **cette** boutique, **quelques** objets pourraient enrichir **ta** collection.

cette : déterminant démonstratif, fém. sing. ;

quelques : déterminant indéfini, masc. pluriel ; ta : déterminant possessif, fém. sing.

DICTÉE

L'ours polaire

L'ours polaire est parfaitement adapté aux conditions extrêmes de son milieu de vie. Il a une fourrure composée de deux couches de poils ; la première couche est blanche et l'isole du froid ; la deuxième, en dessous, est noire. Elle renvoie vers son corps une partie des calories qu'il perd.

● Le pronom personnel

Compétence : distinguer les pronoms personnels (sujets et compléments).

Réponses aux questions, page 38

- Mme Trelawny est la gouvernante.
- Ils attiraient les bateaux sur les rochers ; ensuite, ils les pillaient.
- Elle a préparé des petits pains en pensant que les enfants seraient trop fatigués pour attendre le dîner.

Corrigés des exercices, pages 38-39

- la gouvernante – la (regarda) – vous – elle. Ces mots évitent la répétition du nom propre.
- ils – leur.
- le (le petit pain) – vous (les trois enfants) – y (la bibliothèque) – ils (les naufrageurs) – les (les bateaux) – en (des contrebandiers).
- Toi et moi, **nous irons** en vacances au Portugal cette année.
 - Charles et toi, **vous prendrez** le petit déjeuner en descendant de l'avion.
 - Elle et lui, **ils répondront** à toutes vos questions.

● Les pronoms démonstratifs, possessifs, indéfinis, interrogatifs et relatifs

Compétence : distinguer les pronoms démonstratifs, possessifs, indéfinis, interrogatifs et relatifs.

Réponses aux questions, page 40

- La sécheresse de certaines régions du monde a une explication géographique : des déserts, tels ceux d'Australie, se sont formés au centre d'un continent, là où les vents côtiers ont perdu toute leur eau ; d'autres se sont développés à l'abri de montagnes, du côté où le vent est devenu froid et sec parce qu'il s'est déchargé de son humidité sur l'autre versant.
- Un désert est une région dépourvue d'eau, qui reçoit moins de 250 millimètres de pluie par an.
- En général, les déserts chauds sont situés à proximité des tropiques.

- Damien, Bryan et moi, **nous apprendrons** par cœur notre rôle pour la pièce de théâtre.
- Eux et toi, **vous serez** candidats pour être représentants des élèves de votre classe.

5. Exemples :

- Nous avons manqué **le train** de peu.
- Les deux sœurs pratiquent **la danse** le jeudi.
- Le garagiste a réparé **les voitures** très rapidement.
- On ne peut pas rencontrer **le directeur** tout de suite car il est vraiment trop occupé.
- Les promeneurs avançaient prudemment quand ils avaient vu **les chevreuils** s'enfuir.

6. • Luc prend ses rollers et **les** enfiler.

- Lucie a un studio. Elle **le** prête à sa cousine.
- Nicolas ponce une planche puis il **la** peint.
- Nous avons des plantes vertes mais nous oublions souvent de **les** arroser.

DICTÉE

La Californie est la région des États-Unis la plus exposée aux séismes. Lorsqu'ils sont violents et touchent des régions peuplées, les tremblements de terre ont des conséquences très lourdes. Des immeubles entiers se fissurent ou s'écroulent sous l'effet des ondes sismiques.

Corrigés des exercices, pages 40-41

- Un désert est une région dépourvue d'eau, **qui** reçoit moins de 250 millimètres de pluie par an.
 - Des déserts, tels **ceux** d'Australie, se sont formés au centre d'un continent.
 - Des déserts se sont formés au centre d'un continent, **d'autres** se sont développés à l'abri des montagnes.
 - Un pays comme **le nôtre** a une superficie de 550 000 km².

2. Pronoms personnels en gras. Autres pronoms soulignés.

- Maman **nous** a préparé des gaufres ; j'aime mieux celles (*p. démonstratif*) de Mamie. Les siennes (*p. possessif*) sont plus moelleuses et **on** peut **les** manger avec beaucoup de chocolat.
- Lesquels (*p. interrogatif*) d'entre **vous** n'ont pas compris ? Personne (*p. indéfini*) ne lève la main.
- **Je** ne comprends pas : quelqu'un (*p. indéfini*) est entré mais personne (*p. indéfini*) n'est ressorti.

- « Cette maison est superbe, mais **je** préfère celle-ci (p. démonstratif) ! » dit Tom.
- Peux-tu **me** prêter ton vélo ? Le mien (p. possessif) n'est toujours pas réparé !

3. • C'est (p. démonstratif) une jolie robe. Celle-là (p. démonstratif) n'est pas mal non plus, mais j'aime (p. personnel) mieux la tienne (p. possessif).

- Comment sont leurs légumes ? Les nôtres (p. possessif) sont énormes cette année.
- Certains (p. indéfini) avaient préparé des salades composées, d'autres (p. indéfini) avaient confectionné des gâteaux.
- Avec cela (p. démonstratif), nous (p. personnel) avons de quoi refaire toutes les pièces du rez-de-chaussée !

4. • J'arrive juste à temps pour monter dans le train **qui** part à l'heure.
- J'achète un bouquet de fleurs **que** j'offre à maman.
 - Je vous ai parlé d'une personne **qui** est écrivain pour enfants.
 - Le bus **qui** est à destination des Alpes attend les passagers.
 - J'ai choisi un livre **qui** est un recueil de poèmes.

● L'adjectif qualificatif

Compétence : distinguer l'adjectif qualificatif et connaître ses fonctions.

Réponses aux questions, page 42

- a. Le bouleau fait partie de la même famille que le charme, l'aulne et le noisetier.
- b. C'est le bouleau blanc, arbre élevé qui peut atteindre 20 à 25 mètres.
- c. Autrefois, son bois servait au chauffage et son écorce était employée pour la fabrication d'ustensiles, pour la couverture du toit des maisons, les semelles et les chaussures, ou donnait le tanin pour le travail des peaux. Sa sève, une fois fermentée, servait à la préparation du vin de bouleau. Son écorce solide et imperméable permettait aux Indiens d'Amérique de fabriquer canoës et récipients. Le bouleau est solide et dur et fournit un combustible intéressant.

Corrigés des exercices, pages 42-43

1. des nomades nordiques – la vie courte – les endroits ensoleillés – leur couvert léger – les grands arbres – des sols médiocres – l'arbrisseau nain – des petites verrues –

5. • Cette voiture est une berline mais celle-ci (p. démonstratif) est un break.
- Des personnes attendent dans le magasin mais d'autres (p. indéfini) doivent patienter dehors.
 - Des cartes sont sur la table ; laquelle est un valet ? (p. interrogatif)
 - Ton jardin est bien entretenu. Le mien (p. possessif) est une vraie jungle.

6. Pas de correction.

DICTÉE

Les sites archéologiques sont des lieux protégés réservés aux archéologues. Certains chantiers sont ouverts aux jeunes qui participent aux recherches sur le terrain. Certaines fouilles d'urgence sont entreprises lorsqu'un site est découvert à l'occasion de travaux. D'autres sont organisées pour mieux connaître une époque précise.

les feuilles velues – son écorce solide et imperméable – son tronc fin – le bouleau est solide et dur.
Ce sont des adjectifs qualificatifs. L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom ou le pronom qu'il qualifie, même s'il en est éloigné.

2. les terrils abandonnés – un port retombant.
Ces mots sont formés à partir d'un verbe et s'accordent comme des adjectifs qualificatifs.
3. Le bouleau est solide et dur.
4. lilloise (équipe) – formidable, européen (baptême) – difficile (match) – soudée, volontaire (équipe) – parfait (match) – belle (réussite).
5. un nez fin – des yeux clairs – une bouche ouverte – des moustaches grises.

6. **Adjectifs qualificatifs en gras.** Participes présents soulignés. *Participes passés utilisés comme adjectifs en italique.*

- un outil coupant
- une **terrible** nouvelle
- un phénomène **bizarre**
- un évier *bouché*
- un été **pluvieux**
- une femme **active**
- un chien *perdu*
- un insecte rampant
- une route *élargie*
- un siège pliant

7. • Bastien a l'air désolé (*attribut*) par sa modeste (*épithète*) performance.

• Cette corde est légère (*attribut*), mais permet de franchir en toute sécurité les passages vertigineux (*épithète*).

• Ma gourde isotherme (*épithète*) conserve facilement les boissons chaudes (*épithète*) ou froides (*épithète*).

• Ce curieux (*épithète*) fruit exotique (*épithète*) est vraiment délicieux (*attribut*).

● L'attribut du sujet

■ **Compétence** : reconnaître l'attribut du sujet.

Réponses aux questions, page 44

a. « toucher son mandat », c'était aller retirer son salaire reçu au bureau de poste.

b. Elle voyait dans toutes ces vieilleries des « nids » à microbes.

c. Inventer = découvrir.

Corrigés des exercices, pages 44-45

1. Ces deux groupes sont des sujets.

Les arrivages mensuels étaient une véritable fête. Les microbes étaient tout neufs.

2. • Verbes d'état soulignés. **Attributs en gras.** *Sujets en italique.*

• La nuit, *tous les chats* sont **gris**, me disait ma grand-mère.

• *Les petits ruisseaux* deviennent **de grosses rivières**.

• *La lune* restait **lumineuse et souriante**.

• *Mon lieu de vacances préféré* demeura longtemps **la Bretagne**.

• *Le Nil* est **un fleuve égyptien**.

3. **Verbes d'état en gras.** Attributs soulignés. *Sujets en italique.*

Les animaux vivant dans le sable sont **difficiles à observer** ; en effet, *ils* restent **enfouis** dans le sol la majeure partie de leur vie. *Ils* semblent ainsi **capables de supporter le mouvement des marées** sans trop souffrir. *Les invertébrés (les animaux sans*

DICTÉE

Profession réalisateur

Le réalisateur d'un film doit être capable de dénicher une bonne histoire et ensuite de la raconter d'une manière intéressante. Il a des aptitudes techniques importantes, mais il doit savoir s'entourer de gens qualifiés. Il dirige des acteurs très différents dans leur travail et il partage avec eux le même esprit créatif.

squelette) **paraissent** être les seuls à s'adapter à ces conditions de vie et *l'estran* **est** leur domaine.

4. Pas de correction.

5. • L'atmosphère était étouffante (*adjectif*).

• La ville gagnante fut Saint-Lô (*nom propre*).

• Crier n'est pas chanter (*verbe à l'infinitif*).

• Solène semblait gaie mais les apparences étaient trompeuses (*adjectifs*).

• Le chauffage était un ridicule poêle à bois (*GN*).

6. • Les spectateurs sont très attentifs.

• Les nuits restent étoilées.

• Ces fillettes paraissent ambitieuses.

• Les lionnes paraissent agitées et agressives.

7. • La fête d'Agathe fut **réussie**.

• Noé est **insolent**.

• Les notes paraissent **bonnes**.

• Papy reste **habile**.

• Ce jeu de cartes est **complexe**.

• Ce vieil aspirateur demeure **utile**.

DICTÉE

Deux petits chats

Les deux chatons chahutent ensemble. L'un est fauve, l'autre est roux. Leur mère semble assoupie, mais les surveille du coin de l'œil. Leurs ébats paraissent des jeux, mais ils sont également le moyen de tester leur rapidité, leur souplesse et leur force.

● Le complément du nom

Compétences :

- reconnaître le complément du nom ;
- connaître la différence entre complément du nom et complément du verbe.

Corrigés des exercices, pages 46-47

1. Encres de brume – Encres d'amertume : nom relié au nom précisé par une préposition. Des adjectifs qualificatifs précisent également le nom « encre » : furtives, fautives, providentielles...

la pointe de la plume – une perle de rosée – goutte de sang – Encre d'écolier – le fond de l'encrier.

2. un chapeau **à** plumes – une veste **en** lainage – une chemise **sans** manches – un bouchon **de** champagne – une vue **sur** la mer.

3. un document **de** géographie – un plat **du** Maroc – des plantes **des** tropiques – un transport **par** mer – une jupe **à** plis.

4. un bracelet **argenté** – la kermesse **scolaire** – le stade **toulousain** – la nuit **polaire** – un coin **ombragé**.

5. Exemples :

un blouson de marque – une boîte en plastique – des chaussures à talons – une collection de tableaux – un costume d'été – un pneu de secours – un bracelet en or – un train de voyageurs – un plat de poisson – un jour d'été.

6. Exemples :

l'école Pasteur – la gare Montparnasse – la rue Corneille – le match France-Argentine – la mer

Méditerranée – le président Chavez – la place Vendôme – le chanteur Calogero – le père Lucien – ma sœur Azziza.

7. Exemples :

• « Le lièvre et la tortue » est **une fable de La Fontaine**.

• Le pâtissier prépare **des pains au chocolat**.

• La mer charrie **des blocs de glace**.

• Maman place sur le feu **une casserole en fonte**.

• Pour la nouvelle année, j'envoie **des cartes de vœux**.

8. Exemples :

du lait de vache ; du lait en poudre – un os de poulet ; un os à moelle – un texte en prose ; un texte à trous – une leçon de sciences ; une leçon sans illustrations – un bateau à voiles ; un bateau de croisière.

10. une langue de vipère – une mémoire d'éléphant – une fièvre de cheval – une faim de loup – un trou de souris – un cou de taureau – un appétit d'oiseau – un caractère de cochon – un saut de puce.

DICTÉE

Des histoires effrayantes

Les anciens racontaient des histoires de sorcières qui faisaient rire les enfants, mais les effrayaient malgré tout. Tristan n'osait plus aller seul dans le bois aux Trois Chênes pour grimper à la cime du plus vieil arbre. Et quand Petit-Louis l'accompagnait, ils rentraient tous deux avant la tombée de la nuit.

c. Il est constitué, suivant des lignes symétriques, de splendides parterres séparés d'allées.

Corrigés des exercices, pages 48-49

1. Ces mots sont des mots invariables qui appartiennent à la classe des adverbes.

2. • **très** : modifie le sens de l'adjectif « orgueilleux ».

• **plus** : modifie le sens de l'adjectif « grand ».

• **beaucoup** : modifie le sens du verbe « dépense ».

• **habillement** : modifie le sens de toute la phrase en introduisant un complément de manière.

● L'adverbe

Compétence : distinguer l'adverbe.

Réponses aux questions, page 48

a. Il avait choisi comme emblème l'astre le plus grand, le Soleil.

b. Le roi s'assure la confiance et la docilité des nobles en leur accordant des pensions et, plus encore, en leur distribuant des rôles dans le protocole de la journée royale : les uns sont maîtres de la garde-robe, d'autres des repas ou de la chasse.

3. Adverbes : violemment – volontiers – très – ne... pas – là – imprudemment – demain.

4. Exemples :

Éve se retira **brusquement** dans sa chambre. **Là**, elle aurait la paix. **Beaucoup** de gens la croyaient **toujours** capable de courir **rapidement**. Elle leur prouverait **demain** qu'elle était **finale**ment l'une des meilleures.

5. • Alexis était **très content** de son résultat.

• Ses cheveux lui cachaient **presque complètement** le visage.

• Le camion **freina brusquement** et s'arrêta.

• Joane **voudrait peut-être** se promener seule.

• Madame Norbert possède une **bien jolie** voiture.

6. • **Adverbes de temps** : aujourd'hui – bientôt – tout de suite – par moments.

• **Adverbes de lieu** : partout – là-bas – loin – devant – dessus.

• **Adverbes de manière** : assez – facilement – calmement – brillamment – énormément.

• **Adverbes de quantité** : moins – trop.

• **Adverbes d'opinion** : certainement – mal – sûrement – peut-être.

● La préposition

▮ **Compétence** : distinguer la préposition.

Réponses aux questions, page 50

a. Les saules et les pins reprennent possession du terrain les premiers. L'épicéa, le hêtre et le sapin s'installent plus tard.

b. Les êtres humains plus nombreux et plus outillés défrichent la forêt sur des étendues toujours plus vastes. Les hêtres sont enlevés en grand nombre pour le bois de chauffage des particuliers ou pour alimenter les industries naissantes (verreries...). Même les surfaces laissées en nature de forêt sont appauvries par des coupes trop fréquentes ou par le pâturage des animaux.

c. Les autorités locales réagissent en instaurant réglementations et contrôles. Dès lors, les forêts existantes s'enrichissent et se développent plus harmonieusement. Parallèlement, le développement industriel et urbain entraîne un rapide déclin de certaines activités rurales et l'abandon en montagne de vastes zones trop éloignées des routes ou des vallées. Les terrains se reboisent seuls ou par plantations.

7. différemment – puissamment – violemment – joliment – curieusement – récemment – plaintivement – couramment – nettement – suffisamment.

8. élégamment – distraitemment – lâchement – négligemment – principalement – sportivement – brièvement.

10. al – Ain – pro – vis – te → à l'improviste.

DICTÉE

Les déserts

Les déserts sont des régions où il pleut très rarement dans l'année. Quelques plantes parviennent cependant à s'adapter. Certaines, comme les cactus, survivent à la sécheresse en gardant l'eau dans leurs tiges et leurs feuilles. Ils sont particulièrement nombreux dans les zones désertiques d'Amérique centrale et du Nord.

Corrigés des exercices, pages 50-51

1. Ces mots sont des mots invariables appartenant à la classe des prépositions.

2. Les prépositions introduisent des compléments.

3. Les oiseaux migrateurs, **depuis** toujours, partent en automne **vers** des pays plus chauds. Ils parcourent des milliers **de** kilomètres, **au-dessus** des montagnes et des mers. Au printemps, **après** la mauvaise saison, ils reviennent et s'installent **dans** un nouveau nid.

4. • Un feu **de** bois éclairait la pièce. (*nom*)

• Les hommes étaient assis **en** cercle. (*verbe*)

• Le chef parla **après** un long instant. (*verbe*)

• Il fallait partir **à travers** bois. (*verbe*)

• Le manque **de** nourriture était problématique. (*nom*)

5. • Caroline s'exprime avec gentillesse. (*nom*)

• Il refuse de reconnaître son erreur. (*verbe*)

• Le lion dort au lieu de nourrir ses petits. (*verbe*)

• Mes cousins mangent chez nous. (*pronom personnel*)

• Antoine mange un fruit après un gros morceau de fromage. (*GN*)

6. Exemples :

- Maman achète deux draps **de bain**.
- Nous utiliserons de la crème **en pot**.
- Le camping **de la plage** est encore complet, cette année.
- Les joueurs **de cartes** ne s'arrêtent qu'à la nuit tombée.
- Nous ferons un tour **de manège**.

7. • **Compléments du nom** : un réservoir **de** richesses – des fleurs **à** bulbe – les bulbes **d'**oignons, **d'**ail ou **d'**échalote.

- **Compléments circonstanciels** : **en** plein froid – **depuis** de XVII^e siècle – **durant** des années.
- **Complément d'objet** : **de** la nature.

● Synthèse 3

Corrigés des exercices, pages 52 à 55

1. • Des villes américaines : San Francisco – Dallas – Miami...
- Des prénoms masculins : Simon – Alain – Gilles...
 - Des pays européens : la France – l'Allemagne – l'Italie...
 - Des départements français : la Côte-d'Or – le Calvados – le Finistère...
 - Des régions françaises : le Limousin – le centre – la Bretagne...

2. Peu à peu, le **brouillard** (*nom*) s'étendit. Ne voyant plus rien, il **décida** (*verbe*) de redescendre **dans** (*préposition*) le fond des **vallées** (*nom*). Le bruit d'un ruisseau **le** (*pronom personnel*) guidait. **Il** (*pronom personnel*) put boire de l'eau **claire** (*adjectif qualificatif*). La brume **se** (*pronom personnel*) levait. Il était **entre** (*préposition*) deux collines assez **raides** (*adjectif qualificatif*) et le jour commençait à percer. **La** (*déterminant*) brume montait encore, plus **haut** (*adverbe*).

J.-F. Deniau, *L'Oubli*, © Plon.

3. a. Déterminants soulignés. b. Verbes conjugués en gras.

Il y a quelques (*déterminant indéfini*) siècles, alors que la (*article*) contrée **était** (*être*) peu habitée, une (*article*) vieille femme, qui **vivait** (*vivre*) seule

8. Pas de correction.

DICTÉE

La Finlande

La Finlande fait partie de la Scandinavie. On y dénombre environ 50 000 lacs. C'est un pays qui doit sa richesse à l'exploitation de ses forêts ; celles-ci couvrent environ les deux tiers de son territoire. Les Lapons vivent dans le nord du pays, au climat polaire, et élèvent des rennes.

sur la rive gauche du fleuve, s'en **allait** (*aller*) chaque (*déterminant indéfini*) jour chercher une cruche d'eau potable à une fontaine qui **se trouvait** (*se trouver*) sur la rive droite. Or, un (*article*) soir d'automne, il y **eut** (*avoir*) sur les (*article*) Pyrénées un orage comme ces (*déterminant démonstratif*) montagnes n'en **ont** peut-être plus jamais **vu** (*voir*) depuis lors. La pluie **tomba** (*tomber*) si violemment que le (*article*) Llobregat **monta** (*monter*) d'un coup, se mettant à charrier des (*article*) arbres énormes arrachés aux rivages. La crue **fut** aussi brève que violente et, le lendemain matin, le fleuve **avait regagné** (*regagner*) son (*déterminant possessif*) lit mais le pont n'**était** plus là.

B. Clavel, *Légendes des lacs et des rivières*, coll. « Le livre de poche jeunesse », © Hachette Jeunesse.

4. Vatanen trouva. Il demanda au réceptionniste de préparer **sa** note, mais annonça que trois personnes, **deux** hommes et une femme, viendraient bientôt le rejoindre dans **sa** chambre. Il écrivit ensuite **quelques** mots sur le papier à en-tête de l'hôtel. Il laissa **le** mot sur la table. **Ces** préparatifs terminés, Vatanen empoigna le téléphone. Il chercha dans l'annuaire le numéro du restaurant où il avait si récemment mis le pied comme un chat dans **un** four brûlant ; il reconnut le portier au bout du fil.

A. Paasilinna, *Le Lièvre de Vatanen*, trad. A. Colin du Terrail, © Arto Paasilinna, 1975, © Éditions Denoël, 1989.

5. Exemples :

Il était **une** fois un gentilhomme qui épousa en secondes noces **une** femme, **la** plus hautaine et **la** plus fière qu'on eût jamais vue. Elle avait **des** filles qui lui ressemblaient en toutes choses. Le mari avait de son côté **une** jeune fille, mais d'**une** douceur et d'**une** bonté sans exemple ; elle tenait cela de **sa** mère, qui était **la** meilleure personne du monde. **Les** noces ne furent pas plus tôt faites, que **la** belle-mère fit éclater **sa** mauvaise humeur ; elle ne put souffrir **les** bonnes qualités de **la** jeune enfant, qui rendaient **ses** filles encore plus haïssables.

C. Perrault, *Cendrillon*.

6. Exemples :

- **Les bébés** sont ravis de faire une promenade en poussette.
- **La police** a arrêté le voleur de téléphones portables.
- **Cet avion** décolle tous les soirs à 22 h 30.
- Chaque semaine, **ma mère** se rend au club de gymnastique.
- **Notre club** a organisé la dernière compétition de la saison.

7. Pas de correction.

8. • Elle les récupère pour faire des habits à ses poupées.

- **Ils** se font des passes pour progresser vers le but adverse.
- En vacances au bord de la mer, **ils en (les)** dégustent.
- Quelqu'un **la** ferme en passant dans le couloir.
- **Nous** jouons à la corde à sauter après l'école.

9. Exemples :

- Je préfère **les chats** qui ronronnent tout le temps.
- Pouvez-vous m'envoyer **cette carte** ?
- Quel est **le joueur** qui a remporté le tournoi de Roland-Garros cette année ?
- L'Égypte fut **le berceau** des pharaons.
- La tulipe est **la fleur** que je préfère.

10. Pronoms démonstratifs en gras. Pronoms possessifs soulignés.

Depuis la rentrée des classes, les enfants jouent aux billes pendant les récréations. Ce matin, Léo a apporté les siennes ; certaines sont en fer, d'autres sont en verre.

« **Celles-ci** sont magnifiques, déclare-t-il. Mais je préfère **celles** de mon copain Hugo ; elles sont plus belles ! »

Comme ils sont sortis un peu en retard de la classe, tous les emplacements de jeu sont pris, même leur.

« **Cela** n'est pas juste, ils auraient pu éviter de prendre le nôtre. Ils savent bien que l'on joue toujours au même endroit ! » grogne Hugo.

11. Pas de correction.

12. • Le bouquet multicolore était énorme. Il occupait le centre de la table.

- Ce modèle est nouveau. Dans deux semaines, il sera mis en vente.
- Sa coiffure est curieuse. Nous la découvrons en même temps que vous.
- Ces pâtisseries sont grasses et très sucrées. Maman n'en achète jamais.

13. • Jane consomme énormément ces délicieux yaourts.

- Clémentine rapporte chez son libraire ce livre mal relié.
- Le rideau de brume épais bouchait l'horizon.
- Les élèves apprennent avec plaisir ce poème amusant.

14. Exemples : quelques Papous multicolores – le télescope principal – quatre hamsters mécaniques...

15. Adjectifs qualificatifs épithètes en gras. Adjectifs qualificatifs attributs soulignés.

La nuit était silencieuse. Un **épais** crachin, **froid** et **poisseux**, noyait la ville et transformait les lampadaires en lunes **pâles** et **tristes**. Pauline était furieuse contre cette ville **inconnue** et **rébarbative**.

16. Jusqu'à l'installation des bagnards anglais en Australie, à partir de 1788, les seuls hommes vivant dans cet immense pays étaient **les Aborigènes**. Ils étaient **les descendants d'hommes arrivés il y a probablement 40 000 ans** en Nouvelle-Guinée et en Australie. À ce moment-là, le niveau de la mer était beaucoup plus **bas**.

Longtemps, ces hommes sont restés **chasseurs et pêcheurs**.

L'État essaie de les sédentariser en leur procurant, dans des lieux fixes, de quoi manger ; ils apprennent aussi à cultiver la terre. Certains sont devenus **gardiens de troupeaux**.

17. Compléments du nom en gras. Noms complétés soulignés.

Certains endroits **du littoral** sont parfois des dépotoirs. Une canette de boisson oubliée sur une plage mettra environ 200 ans à se décomposer. Il faudra à un sac en plastique biodégradable 3 mois pour se désagréger, au risque qu'une tortue de mer s'étouffe en l'avalant.

18. Compléments du nom : de mollet – du gosse – du bâtiment – de poisson.

19. Prépositions en gras.

À cette époque, les gens **des** petites villes s'éclairaient avec des lampes **à** huile et des bougies. Dans les grandes villes, l'éclairage **au** gaz était généralement utilisé. Quelques particuliers utilisaient aussi l'éclairage **au** gaz, mais c'était très coûteux et, comme la distribution **du** gaz n'existait pas, ils devaient avoir leur propre système **de** production.

20. Adverbes en gras. Adjectifs qualificatifs soulignés.

- Ce cerf-volant vole **haut** dans le ciel.
- Le château est dominé par un **haut** donjon.
- Coline a fait de **gros** efforts durant le deuxième trimestre.
- Monsieur Harold a parié **gros** sur ce cheval.
- Un angle **droit** peut se tracer à l'équerre ou au compas.
- Il n'est pas si facile de marcher **droit** en fermant les yeux.

● Nature et fonction : l'analyse grammaticale

Compétence, synthèse : distinguer les différentes classes de mots et connaître leurs fonctions.

Réponses aux questions, page 56

- a. Le réchauffement climatique est incontestable car de nombreux changements ont été observés dans le monde et ils ont pour cause ce réchauffement.
- b. Pas de correction.

21. Pas de correction.

22. Exemples :

- Nous marchons **vers** ce petit bois.
- Titouan et Marie se connaissent **depuis** longtemps.
- Prépare ta sauce **dans** ce bol.
- Maxime a répondu **sans** hésitation.
- Ton parapluie est posé **contre** le mur.
- Nous fêterons ton anniversaire **chez** moi.

23. Adverbes : enfin, moins, debout, hélas, ne, tout, plus, tôt, souvent, pendant, maintenant, longtemps, encore, très.

Prépositions : à, vers, par, dans, en, sur, de.

24. a. deux déterminants possessifs : son, ton ;
un déterminant démonstratif : ces ;
trois articles : un, la, l'... ;
cinq adjectifs qualificatifs : interdits, uniques, obligatoires, giratoires, petit, joli...
quatre pronoms personnels : je, il, lui, se, le...
trois compléments du nom : un bruit de moteur,
en signe d'admiration, le roi du looping, un bidon d'essence...

b. à l'aéroport : CC de lieu du verbe *attendre* ;
de soif : COI du verbe *mourir* ;
des loopings : COD du verbe *faire* ;
courageux : attribut du sujet *tu* ;
le dimanche : CC de temps du verbe *faire*.

c. trop : adverbe ; pour : préposition ; ne... plus : adverbe ; sous : préposition.

Corrigés des exercices, pages 56 à 59

Abréviations utilisées : adv. : adverbe – adj. : adjectif – art. : article – C : complément – dét. : déterminant – fém. : féminin – gr. : groupe – masc. : masculin – n. : nom – pers. : personne – pl. : pluriel – prép. : préposition – pr. : pronom – sing. : singulier – v. : verbe.

1. • **monde** : n. commun, masc. sing., CC de lieu du v. *observer*.
- **superficie** : n. commun, fém. sing., COD du v. *perdre*.
 - **Himalaya** : n. propre, masc. sing., C du n. *glaciers*.
 - **cyclones** : n. commun, masc. pl., C du n. *intensité*.

2. • jardin : n. commun, masc. sing., CC de lieu du v. *découvrir*.

• **Linda** : n. propre, fém. sing., sujet du v. *découvrir*.

• **hérisson** : n. commun, masc. sing., COD du v. *découvrir*.

• **soir** : n. commun, masc. sing., CC de temps du v. *retrouver*.

• **cousins** : n. commun, masc. pl., COD du v. *retrouver*.

• **pizzeria** : n. commun, fém. sing., CC de lieu du v. *retrouver*.

3. • aéroport : n. commun, masc. sing., CC de lieu du v. *se poser*.

• **planeur** : n. commun, masc. sing., sujet du v. *se poser*.

• **Jeanne** : n. propre, fém. sing., sujet du v. *classer*.

• **application** : n. commun, fém. sing., CC de manière du v. *classer*.

• **timbres** : n. commun, masc. pl., COD du v. *classer*.

4. • lundi : n. commun, masc. sing., CC de temps du v. *fermer*.

• **jouets** : n. commun, masc. pl., C du n. *magasin*.

• **mur** : n. commun, masc. sing., CC de lieu du v. *se cacher*.

• **lézards** : n. commun, masc. pl., sujet du v. *se cacher*.

• **vétérinaire** : n. commun, masc. sing., attribut du sujet *sœur*.

5. • Chiliens : n. propre, masc. pl., sujet du v. *produire*.

• **vins** : n. commun, masc. pl., COD du v. *produire*.

• **toit** : n. commun, masc. sing., CC de lieu du v. *nicher*.

• **cigogne** : n. commun, fém. sing., sujet du v. *nicher*.

• **carte** : n. commun, fém. sing., COD du v. *déplier*.

• **sol** : n. commun, masc. sing., CC de lieu du v. *poser*.

6. • plusieurs : dét. indéfini, fém. pl., détermine le n. *équipes*.

• **cette** : dét. démonstratif, fém. sing. détermine le n. *aire*.

• **ces** : dét. démonstratif, fém. sing., détermine le n. *modifications*.

• **leur** : dét. possessif, fém. sing., détermine le n. *analyse*.

7. • l' : art. défini, masc. sing., détermine le n. *hippopotame*.

• **un** : art. indéfini, masc. sing., détermine le n. *animal*.

• **ma** : dét. possessif, fém. sing., détermine le n. *tante*.

• **quelques** : dét. indéfini, masc. pl., détermine le n. *tableau*.

• **cinq** : dét. numéral, détermine le nom *flèches*.

8. • notre : dét. possessif, masc. sing., détermine le n. *avion*.

• **quinze** : dét. numéral, détermine le n. *minutes*.

• **ses** : dét. possessif, masc. pl., détermine le n. *vêtements*.

• **ce** : dét. démonstratif, masc. sing., détermine le n. *sac*.

• **quel** : dét. exclamatif, masc. sing., détermine le n. *gâteau*.

9. • ces : dét. démonstratif, masc. pl., détermine le n. *concerts*.

• **la** : art. défini, fém. sing., détermine le nom *municipalité*.

• **chaque** : dét. indéfini, masc. sing., détermine le n. *soir*.

• **plusieurs** : dét. indéfini, masc. pl., détermine le n. *groupes*.

• **deux** : dét. numéral, détermine le nom *podiums*.

• **certains** : dét. indéfini, masc. pl., détermine le n. *apprentis*.

• **leurs** : dét. possessif, masc. pl., détermine le n. *bras*.

• **une** : art. indéfini, fém. sing., détermine le n. *sorte*.

• **un** : art. indéfini, masc. sing., détermine le n. *éclair*.

• **trois** : dét. numéral, détermine le n. *demoiselles*.

10. • importantes : adj. qualificatif, fém. pl., attribut du sujet *précipitations*.

• **moyennes** : adj. qualificatif, fém. pl., épithète du n. *latitudes*.

• **subtropicales** : adj. qualificatif, fém. pl., épithète du n. *zones*.

• **fréquents** : adj. qualificatif, masc. pl., attribut du sujet *les phénomènes El Nino*.

• **scientifiques** : adj. qualificatif, fém. pl., épithète du n. *équipes*.

• **montagnards** : adj. qualificatif, masc. pl., épithète du n. *glaciers*.

11. • rares : adj. qualificatif, masc. pl., épithète du n. *arbres*.

• **splendide** : adj. qualificatif, masc. sing., épithète du n. *jardin*.

• **nouveaux** : adj. qualificatif, masc. pl., épithète du n. *voisins*.

• **aimables** : adj. qualificatif, masc. pl., attribut du sujet *voisins*.

• **nouvelles** : adj. qualificatif, fém. pl., épithète du n. *raquettes*.

12. • cycliste : adj. qualificatif, masc. sing., épithète du n. *Tour de France*.

• **jaune** : adj. qualificatif, masc. sing., épithète du n. *maillot*.

• **général** : adj. qualificatif, masc. sing., épithète du n. *classement*.

• **fraîche** : adj. qualificatif, fém. sing., attribut du sujet *baguette*.

• **rassis** : adj. qualificatif, masc. sing., attribut du sujet *pain*.

13. • enthousiaste : adj. qualificatif, masc. sing., attribut du sujet *public*.

• **compacte** : adj. qualificatif, fém. sing., épithète du n. *foule*.

• **nombreux** : adj. qualificatif, masc. pl., épithète du n. *touristes*.

• **irlandais** : adj. qualificatif, masc. pl., épithète du n. *touristes*.

14. • je : pr. personnel, 1^{re} pers. du sing., sujet du v. *pardonner*.

• **leur** : pr. personnel, 3^e pers. du pl., COI du v. *pardonner*.

• **il** : pr. personnel, 3^e pers. du sing., sujet du v. *envoyer*.

• **l'** : pr. personnel, 3^e pers. du sing., COD du v. *envoyer*.

• **la** : pr. personnel, 3^e pers. du sing., COD du v. *découper*.

15. • te : pr. personnel, 2^e pers. du sing., COI du v. *faire*.

• **me** : pr. personnel, 1^{re} pers. du sing., COI du v. *prêter*.

• **je** : pr. personnel, 1^{re} pers. du sing., sujet du v. *rendre*.

• **te** : pr. personnel, 2^e pers. du sing., COI du v. *rendre*.

• **le** : pr. personnel, 3^e pers. du sing., COD du v. *rendre*.

16. • vous : pr. personnel, 2^e pers. du pl., COI du v. *raconter*.

• **vous** : pr. personnel, 2^e pers. du pl., sujet du v. *écouter*.

• **l'** : pr. personnel, 3^e pers. du sing., COD du v. *écouter*.

• **il** : pr. personnel, 3^e pers. du sing., sujet du v. *essayer*.

• **vous** : pr. personnel, 2^e pers. du pl., sujet du v. *avoir*.

• **le** : pr. personnel, 3^e pers. du sing., COD du v. *croire*.

17. • semblerait : v. sembler, 1^{er} gr., voix active, 3^e pers. du sing. du présent du conditionnel.

• **indiquent** : v. indiquer, 1^{er} gr., voix active, 3^e pers. du pl. du présent de l'indicatif.

• **ont observé** : v. observer, 1^{er} gr., voix active, 3^e pers. du pl. du passé composé de l'indicatif.

18. • découvre : v. découvrir, 3^e gr., voix active, 3^e pers. du sing. du présent de l'indicatif.

• **retrouverons** : v. retrouver, 1^{er} gr., voix active, 1^{re} pers. du pl. du futur simple.

19. • est : v. être, auxiliaire, voix active, 3^e pers. du sing. du présent de l'indicatif.

• **possède** : v. posséder, 1^{er} gr., voix active, 3^e pers. du sing. du présent de l'indicatif.

• **ont** : v. avoir, auxiliaire, voix active, 3^e pers. du pl. du présent de l'indicatif.

20. • pousse : v. pousser, 1^{er} gr., voix active, 3^e pers. du pl. du présent de l'indicatif.

• **semblent** : v. sembler, 1^{er} gr., voix active, 3^e pers. du pl. du présent de l'indicatif.

• **testait** : v. tester, 1^{er} gr., voix active, 3^e pers. du sing. de l'imparfait de l'indicatif.

21. • pardonne : v. pardonner, 1^{er} gr., voix active, 1^{re} pers. du sing. du présent de l'indicatif.

• **attrape** : v. attraper, 1^{er} gr., voix active, 3^e pers. du sing. du présent de l'indicatif.

• **envoie** : v. envoyer, 1^{er} gr., voix active, 3^e pers. du sing. du présent de l'indicatif.

• **sortira** : v. sortir, 3^e gr., voix active, 3^e pers. du sing. du futur simple.

• **découpera** : v. découper, 1^{er} gr., voix active, 3^e pers. du sing. du futur simple.

22. • rapidement : adv., mot invariable, CC de manière du v. *reculer*.

• **parfois** : adv., mot invariable, modifie le sens du v. *proposer* (on acceptera également la fonction CC).

• **régulièrement** : adv., mot invariable, CC de manière du v. *s'élever*.

23. • jadis : adv., mot invariable, CC de temps du v. *décimer*.

• **régulièrement** : adv., mot invariable, CC de manière du v. *décimer*.

• **n?... pas** : adv., mot invariable, modifie le sens du v. *être*.

• **forcément** : adv., mot invariable, modifie le sens de l'adverbe *plus*.

• **plus** : adv., mot invariable, modifie le sens de l'adjectif *facile*.

• **ailleurs** : adv., mot invariable, CC de lieu du v. *être*.

24. • Maintenant : adv., mot invariable, CC de temps du v. *souffler*.

• **assez** : adv., mot invariable, modifie le sens de l'adverbe *fort*.

• **fort** : adv., mot invariable, CC de manière du v. *souffler*.

• **n'... plus** : adv., mot invariable, modifie le sens du v. *avoir*.

• **habilement** : adv., mot invariable, CC de manière du v. *falloir*.

25. • d' : prép., mot invariable, unit le C du nom *arbre* au nom *tronc*.

• **à** : prép., mot invariable, unit le C de lieu *gare* au v. *arriver*.

• **sans** : prép., mot invariable, unit le C du nom *intérêt* au nom *film*.

• **de** : prép., mot invariable, unit le C de temps *vacances* au v. *souvenir*.

• **devant** : prép., mot invariable, unit le pronom personnel *moi* au v. *installer*.

26. • dans : prép., mot invariable, unit le C de temps après-midi au v. *se lever*.

• **pendant** : prép., mot invariable, unit le C de temps *heures* au v. *forcer*.

• **vers** : prép., mot invariable, introduit le C de temps *20 heures*.

• **d'** : prép., mot invariable, unit le C du nom *alerte* au nom *bulletins*.

• **chez** : prép., mot invariable, unit le C de lieu *soi* au v. *rester*.

● Les différentes propositions

Compétence : reconnaître les propositions selon leur nature.

Réponses aux questions, page 60

a. Elles touchent plus souvent les civils et les armes utilisées sont plus meurtrières.

b. Les pays démocratiques les plus développés ont plus de chance de vivre en paix.

c. La communauté internationale, par le biais de l'ONU notamment, tente de s'interposer entre les États ou populations en guerre mais elle n'obtient pas beaucoup de résultats car elle a bien du mal à se mettre d'accord sur les actions à engager et, ensuite, à les mener avec détermination.

Corrigés des exercices, pages 60-61

1. 1^{re} phrase : 2 ; 2^e phrase : 2 ; 3^e phrase : 1.

De nos jours, les guerres sont bien moins nombreuses que par le passé/(mais) elles sont plus meurtrières. Elles touchent plus souvent les civils/(et) les armes utilisées sont beaucoup plus destructrices.

2. 1^{re} phrase : 1 ; 2^e phrase : 2 ; 3^e phrase : 1 ; 4^e phrase : 2.

→ Il est nécessaire de remplacer le pronom relatif par son antécédent.

Certains sont épargnés, comme la France/**Elle** (qui) n'a pas connu de conflit sur son territoire depuis 1945.

Ce n'est pas le cas de certains États d'Afrique, du Moyen-Orient (Israël, Palestine...), ou d'Asie, zones de conflit/dans **ces zones** (lesquelles) des centaines de milliers d'enfants et d'adolescents sont impliqués.

3. • Lorsque tu auras fait ton sac (*prop. subordonnée*),/tu le poseras dans le couloir (*prop. principale*).

• Le ciel s'assombrissait rapidement (*prop. indépendante*),/le vent soufflait de plus en plus fort (*prop. indépendante*).

• Florian chausse ses rollers (*prop. indépendante*),/puis il attache les courroies de son casque (*prop. indépendante*).

• Le joueur reprend le ballon de la tête (*prop. indépendante*)/et marque un but superbe (*prop. indépendante*).

• Pour mon goûter, je dévorerai bien la tarte (*prop. principale*)/qui refroidit sur le bord de la fenêtre (*prop. subordonnée*).

• Quand Hugo t'aura expliqué les règles du jeu (*prop. subordonnée*),/nous commencerons la partie (*prop. principale*).

• Laura ouvre l'enveloppe (*proposition indépendante*),/déplia la feuille (*proposition indépendante*),/et la posa sur son bureau (*proposition indépendante*).

4. • Quand le gâteau sera cuit (*proposition subordonnée*),/je le sortirai du four (*prop. principale*).

• Le photographe aperçoit le bouquetin (*prop. indépendante*),/attrape son appareil (*prop. indépendante*)/et enchaîne deux ou trois clichés (*prop. indépendante*).

• Peux-tu me passer le livre (*prop. principale*)/qui est près de toi (*prop. subordonnée*) ?

• L'histoire/que je vais vous raconter (*prop. subordonnée*)/se passe au siècle dernier (*prop. principale*).

• Maintenant que tu le connais mieux (*prop. subordonnée*),/tu peux lui expliquer le projet (*prop. principale*),/que nous avons (*prop. subordonnée*).

5. Pas de correction.

6. Comme la vitre était baissée (*prop. subordonnée*),/j'ai sauté pour essayer d'attraper cette saleté de chat/ (*prop. principale*) qui m'avait nargué en passant

(*prop. subordonnée*). Le chat a détalé comme un lapin (*prop. indépendante*). Je n'ai jamais chassé le lapin (*prop. indépendante*), mais j'en ai entendu parler (*prop. indépendante*) ; quand on est chien en ville (*prop. subordonnée*), les chats, ce sont nos lapins (*prop. principale*). Ce maudit chat s'est planqué sous une camionnette (*prop. indépendante*) et je n'ai rien pu faire (*prop. indépendante*).

B. Heitz, *Chien à mi-temps*, DR.

DICTÉE

Attente

Les volets sont toujours fermés. J'écoute la chasse-neige qui dégage la route. La neige, que la météo annonçait, est enfin arrivée. Je me lève, me précipite à la fenêtre et ouvre les volets. Le manteau blanc qui recouvre le paysage éblouit un instant mes yeux. Une joyeuse clarté pénètre dans la chambre.

● La proposition subordonnée relative

Compétence : reconnaître la proposition subordonnée relative.

Réponses aux questions, page 62

a. Ils utilisent des peaux de phoque collées sur les semelles des skis.

b. Faux. Elle est située au hameau de Villard Haut, sur le chemin du mont Pelat.

c. **pommettes** : parties saillantes des joues, au-dessous des yeux.

hameau : petit groupe de maisons rurales, à l'écart d'un village.

rabat-joie : personne qui contrarie la joie des autres par sa mauvaise humeur.

s'intensifier : augmenter en intensité, en force.

Corrigés des exercices, pages 62-63

1. Claire s'arrêta une minute pour contempler le ciel magnifiquement étoilé/et ne put s'empêcher de dire à David./

– Je crois que nous aurons un temps superbe./Ces messieurs de la météo sont bien pessimistes./ils devraient se lever plus tôt./

Ils se remirent en route, leurs lampes frontales dessinant sur la neige immaculée un petit halo de lumière/qui brillait timidement./Il s'intensifia/ lorsqu'ils pénétrèrent dans la forêt de la Cluite.

2. • une neige épaisse **qui craquait sous les peaux de phoque**

• des lieux magiques **qui pourront encore me surprendre !**

• un léger sourire **qui en disait long**

• un petit halo de lumière **qui brillait timidement**

• L'avalanche **dont tu m'as parlée hier**

Ces propositions sont introduites par des pronoms relatifs.

3. **Subordonnées relatives soulignées et en gras.**

• Nous viendrons pour les vacances de Noël **qui commencent dans un mois.**

• Quand nous allons nous promener en forêt, nous emmenons toujours notre chien.

• Alice m'a donné une paire de skis **dont elle n'a plus l'usage.**

• Axel sait bien qu'il ne faut pas le déranger sans arrêt.

• S'il fait beau, nous pourrions manger sur la terrasse.

• La gourde **qui est dans ton sac** me semble mal fermée.

• Maman goûte la sauce **qu'elle vient de préparer.**

4. • Chaque année, les enfants qui partent à la montagne, reviennent enchantés.
- Ma mère aime beaucoup la baguette que mon père lui a offerte pour leur anniversaire de mariage.
 - Laurie a reçu en cadeau d'anniversaire la poupée dont elle rêvait.
 - Ce matin, le jardinier bêche le massif où il y avait des salades.
 - J'aimerais bien revisiter le pavillon que le vendeur nous propose avant de prendre ma décision.
 - Papy regarde les enfants qui courent dans le jardin.
 - Les spectateurs écoutent les musiciens qui interprètent cette symphonie.
5. • J'aime ces fleurs qui sentent très bon.
- Manon porte une robe que ses grands-parents lui ont offerte.
 - La famille Dupont se rend à la plage où nous faisons du beach-volley.
 - J'ai vu le film dont elle m'a parlé.
 - Le bateau que je prendrai arrivera à 8 heures.

● Synthèse générale

Corrigés des exercices, pages 64 à 66

1. Phrases verbales :

- Il est déconseillé de sortir avec un tel vent.
- Nous attendrons.
- Comment ai-je pu dire une telle sottise ?
- C'est une photo très réussie.

Phrases non verbales :

- Interdiction de fumer.
- Neuvième match sans défaite pour la toute jeune équipe auxerroise.

2. Chaque matin, en partant à l'école, Pierrot considérait le paysage d'un oeil neuf. La colline en face de la maison allait être rasée, ménageant ainsi une large percée dans la forêt. Il ne pouvait y croire. Plus loin, au bord du ruisseau, les peupliers seraient coupés.

H. Montardre, *Au pied du mur*, © Zanzibar.

3. • Quel arbre magnifique ! (*phrase exclamative-affirmative*)

- Le chêne rouvre est l'arbre le plus répandu en Europe. (*phrase déclarative-affirmative*)
- Comment s'appelle le fruit du chêne ? (*phrase interrogative-affirmative*)

6. Exemples :

- Ma sœur portait une robe que je n'avais jamais vue.
- Mon copain Lilian va au stade qui est tout près de chez lui.
- Les chevaliers attaquaient le château qui était encerclé de toutes parts.
- Nous apercevions la tempête qui approchait.
- As-tu déjà vu ce film dont on a parlé la semaine dernière ?

DICTÉE

La cuisinière s'activait devant la table. Elle épluchait les légumes qu'elle plongeait ensuite dans l'eau bouillante ; elle éminçait quelques oignons et les faisait dorer dans la poêle. Elle ajoutait la viande qu'elle découpait en petits morceaux. Elle voulait que tout soit prêt quand les premiers invités arriveraient.

- Ne reste pas sous l'arbre durant l'orage. (*phrase injonctive-négative*)
- À partir de quel âge les chênes produisent-ils des fruits ? (*phrase interrogative-affirmative*)

4. Tout à coup le vacarme se tut/et le silence s'abattit de nouveau dans la nuit tiède./J'étais toujours immobile et muette./Un son faible et régulier attira mon attention/et je reconnus le gémissement d'un chien resté sur le champ de bataille./Il se mit à gratter la porte de bois./Il m'avait flairée./J'eus un instant d'hésitation./puis j'ouvris lentement la porte.

Une guerre en Europe, atelier Post-scriptum, Hachette Jeunesse.

5. GS soulignés. **GV en gras**. groupes facultatifs en italique.

- J'**achète**, avec mon argent de poche, **une bande dessinée**.
- Cette fois, Adrien a **choisi un roman historique**.
- Les élèves de CM2 **s'intéressent**, depuis le mois de janvier, **aux jeux poétiques**.
- Chaque matin, dans le train, les voyageurs **lisent les nouvelles du jour**.
- Dans l'*incertitude*, Gaël **ouvrit son atlas**.

6. Il est 14 heures quand, sous les vivas de la foule, **début**e le festival. Les touristes, nombreux dans le public, **applaudissent** et **photographient** les groupes folkloriques. Enfants, adultes, chacun **s'émerveille** de la beauté des costumes. Puis, des rues avoisinantes, **monte** le son des tambours. Bientôt, danseurs et musiciens, tous **convergent** vers l'immense esplanade. Moi, qui **suis** plutôt petit, je **grimpe** sur un lampadaire. La diversité des couleurs **réjouit** l'œil. D'autant que le soleil et le ciel bleu **sont** au rendez-vous !

7. • Je **lave** les assiettes, puis je les **range** dans le placard.

• Les jardiniers **préparent** le massif et le **décorent** de fleurs de toutes les couleurs.

• Le boucher et le fromager **installent** leurs étals de bonne heure, puis **ouvrent** à neuf heures.

• Les maçons **construisent** les murs, puis les **enduisent** de crépis.

• Léïla **fait** les soldes ; elle **achète** des vêtements et les **met** tout de suite.

• Les premiers coureurs **arrivent** plus tôt que prévu. Le vainqueur de l'étape **monte** sur le podium. Les spectateurs **applaudissent** très fort.

8. • On aperçoit des oiseaux. Je les reconnais. Ce sont des hérons.

• Nous achetons, chaque matin, un petit pain complet.

• Maître Corbeau tenait en son bec un fromage.

• Christophe joue très bien au tarot mais il ne sait pas compter les points.

• Mathis regarde bien trop souvent la télévision.

9. • Dès sa plus tendre enfance (*temps*), le jeune Julien aimait se promener au bord de la Loire (*lieu*).

• Tous les ans (*temps*), les vacances à la montagne étaient les bienvenues.

• La voiture avançait lentement (*manière*) le long du chemin (*lieu*).

• Comme tous les matins (*temps*), mon père descendait l'escalier bruyamment (*manière*).

• Les joueurs de l'équipe de basket s'entraînent deux fois par semaine (*temps*).

10. Exemples :

• Nous recomptons **nos** (*déterminant possessif*) billets.

• Une veste **noire** (*adjectif qualificatif*) est posée sur le **dossier** (*nom commun*).

• Novembre est **souvent** (*adverbe*) un mois gris et **pluvieux** (*adjectif qualificatif*).

• Tristan **essaie** (*verbe*) son nouveau vélo.

• Ce **musicien** (*nom commun*) compose **des** (*déterminant*) chansons **très** (*adverbe*) inventives.

11. Puisqu'il veut **la** (*art. défini*) guerre, il l'aura ! **Les** (*art. défini*) grenouilles, à **l'** (*art. défini*) unanimité moins **un** (*art. indéfini*) coâ, décidèrent de ce qui allait être **la** (*art. défini*) plus longue bataille de **leur** (*dét. possessif*) histoire. **Cent** (*dét. numéral*) ans moins **un** (*art. indéfini*) jour. **Cet** (*dét. démonstratif*) imbécile de Roi Léon commençait à leur chauffer **les** (*art. défini*) méninges.

À **chaque** (*dét. indéfini*) printemps, c'était **la** (*art. défini*) même chose. **La** (*art. défini*) vie dans **les** (*art. défini*) douves devenait infernale [...]. **La** (*art. défini*) nuît à peine tombée, **le** (*art. défini*) roi chargeait **son** (*dét. possessif*) valet, **ce** (*dét. démonstratif*) grand sifflet de Bernardin, de battre **les** (*art. défini*) fossés du château afin de les faire taire.

C. Arthur, S. Girel, *La Guerre des grenouilles*,
© Père Castor – Flammarion.

12. Elle (*sujet*) a redoublé au moins trois fois, mais elle (*sujet*) persévère, sinon papa va la (*COD*) prendre comme vendeuse.

Papa rêve qu'Annie épouse Jérôme, le commis :

– Je (*sujet*) leur (*COI*) achète un fourgon réfrigéré et ils (*sujet*) feront les marchés. On (*sujet*) doublera le chiffre d'affaires et, à ma retraite, je (*sujet*) leur (*COI*) lègue la boutique puisque Félix sera ministre.

Jérôme n'est pas mal. Il (*sujet*) est gentil avec Annie.

Il (*sujet*) lui (*COI*) offre des bonbons, le cinéma et devient tout rouge dès qu'elle (*sujet*) entre au laboratoire où il (*sujet*) découpe les carcasses de bœuf. (Pouah ! quelle horreur !) Mais Annie ne veut pas l' (*COD*) épouser.

A. Ensergneix, A.-M. Desplat-Duc, *Félix Têtedeveau en scène*,
© Castor Poche – Flammarion.

13. • les vôtres : pronom possessif → vos amis.

• la tienne : pronom possessif → ta tenue.

• celui-ci : pronom démonstratif → ce tableau.

• celui : pronom démonstratif → la personne.

• les siens : pronom possessif → ses vêtements.

14. Le mauvais (épithète du nom *sort*) sort les avait frappés pour la première (épithète du nom *fois*) fois l'été dernier (épithète du nom *été*), avec la mort du père de Punik. Cela s'était passé au moment de la traversée d'une rivière au courant rapide (épithète du nom *courant*), pendant une chasse au caribou. Tous ceux du campement venaient de marcher durant de longs (épithète du nom *jours*) jours et de claires (épithète du nom *nuits*) nuits blanches

(épithète du nom *nuits*), rabattant avec précaution les rares (épithète du nom *caribous*) caribous qui paissaient sur la toundra.

J. Houston, *Le Passage des loups*, 1971 by James Houston,
© Castor Poche – Flammarion.

15. Pas de correction.

16. • Suzie a froid, **pourtant** elle reste en short.

- Je lirai cette histoire, **puis** je la lui raconterai.
- Elle était couchée ; **en effet**, elle souffrait du dos.
- Le saphir est bleu ; **en revanche**, l'émeraude est verte.
- Tu ne les as pas vus depuis longtemps, **alors** appelle-les.

17. Pas de correction.

18. • **les** : art. défini, masc. pl., détermine le n. *employés*.

• **employés** : n. commun, masc. pl., sujet du v. *fabriquer*.

• **municipaux** : adj. qualificatif, masc. pl., épithète du n. *employés*.

• **les** : art. défini, fém. pluriel, détermine le n. *étagères*.

• **étagères** : n. commun, fém. pl., COD du v. *fabriquer*.

• **les** : art. défini, fém. pl., détermine le n. *voitures*.

• **voitures** : n. commun, fém. pl., sujet du v. *avancer*.

• **avancent** : v. avancer, 1^{er} gr., voix active, 3^e pers. du pl. du présent de l'indicatif.

• **doucement** : adv., mot invariable, CC de manière.

• **ce** : dét. démonstratif, masc. sing., détermine le n. *soir*.

• **soir** : n. commun, masc. sing., CC de temps.

• **nous** : pr. personnel, 1^{re} personne du pl., sujet du v. *aller*.

• **irons** : v. aller, 3^e gr., voix active, 1^{re} personne du pl. du futur simple.

19. Pas de correction.

20. • La lettre/que j'ai reçue (*prop. subordonnée*)/ était de mon oncle de Montréal (*prop. principale*).

• L'avion roule sur la piste (*prop. indépendante*)/ prend de la vitesse (*prop. indépendante*),/ puis décolle (*prop. indépendante*).

• Ma sœur a rencontré une amie (*prop. principale*)/ qu'elle n'avait pas vue depuis plusieurs années (*prop. subordonnée*).

• Nous reviendrons (*prop. principale*)/quand nous aurons vendu tous nos tickets de tombola (*prop. subordonnée*).

• Depuis que nous travaillons ensemble (*prop. subordonnée*),/nous avons de meilleures notes (*prop. principale*).

21. Prop. principales soulignées. Prop. subordonnées en gras.

Quand le roi n° 1 apprit la proposition, il devint fou de rage. Il menaça de prison les participants de la réunion qui n'auraient pas quitté le royaume le lendemain. [...] Il réfléchissait sur son trône quand une ritournelle s'éleva de la cour du château.

M. Sabas, *La Poule qui pondait des images*, coll. « Milan Poche cadet », © Milan

22. Ils s'accroupirent au bord du talus (*prop. indépendante*)/et observèrent le carnet durant un long moment (*prop. indépendante*).

L'esprit de Derwell fonctionnait à toute vitesse (*prop. indépendante*)/et il pouvait dire en voyant l'air concentré de Mary (*prop. principale*) qu'il en était de même pour elle (*prop. subordonnée*). Au bout d'un moment, Mary ouvrit le carnet (*prop. indépendante*)/et ils lurent attentivement les rares phrases inscrites (*prop. indépendante*). Derwell mit le doigt sur l'une d'elles (*prop. indépendante*). « Je pense (*prop. principale*)/que c'est le professeur Merlin qui a écrit cela (*prop. subordonnée*). »

23. *Exemples :*

• Le professeur écrit les consignes sur **une feuille** qu'il sort de son cartable.

• Mon oncle habite sur **une île** qui est menacée par l'océan.

• Diana ouvre **le paquet de gâteaux** qu'elle a acheté et le partage entre tous les enfants.

• Le facteur n'a jamais pu déchiffrer **l'adresse** que tu avais griffonnée.

• Demain, dans cette librairie, Marc Vassart dédicacera **son nouveau livre** dont je t'avais parlé.

24. *Exemples :*

• Les poules seront toutes plumées avant que tu sois bien coiffée.

• Lorsque Greg sort son violon, on se cache dans les potirons.

• Quand Aurélie range son placard, les canards jouent dans la mare.

• Tu devrais prendre des cours avec les mouettes afin d'écrire comme les poètes.

Fiche 1 • La phrase – Phrase verbale et phrase non verbale

1. Classe ces phrases en deux catégories : phrases verbales et phrases non verbales.

- Nouvelle éruption du volcan indonésien.
- Je n'en crois pas mes yeux !
- Tu plaisantes ?
- Facile victoire de l'équipe islandaise.

2. Transforme ces phrases verbales en phrases non verbales.

- Paul a réussi une superbe photo.
- C'est un plaisir de vous connaître enfin.
- On déclenchera l'alerte à huit heures.
- Les secours arriveront par hélicoptère.

3. Souligne, dans ce texte, les phrases non verbales.

La pluie n'a pas cessé de la journée. Il pleut sans discontinuer depuis plus de trois jours. Ce soir, les services de la météo annoncent enfin de bonnes nouvelles. D'une part, amélioration du temps pour la fin de la semaine. D'autre part, retour progressif à un temps sec, mais plus frais. Pas trop tôt !

Fiche 2 • La ponctuation

1. Place la ponctuation manquante dans chaque cercle.

Aujourd'hui ○ Pépé Alphonse n'avait pas le sourire ! Il paraissait même tout à fait contrarié ○ en montrant la bouteille d'un doigt noueux. Et c'est d'une voix soucieuse qu'il demanda ○

– Où as-tu trouvé ça ○

– Là-bas, au bord de l'eau ○ répondit Théo, brusquement intimidé ○

– Tu as essayé de la casser ○

– Oui, mais je n'ai pas trouvé de caillou !

– Ouf ○ Dieu merci ! soupira le vieil homme en s'asseyant près de Théo avec difficulté ○ craquant et grinçant de toutes ses jointures ○

Existe, n'existe pas ?, coll. « Superscope », © Nathan.

2. Recopie le texte en plaçant les points et les virgules manquants. N'oublie pas les majuscules. Il manque 3 points et 8 virgules.

Contrairement aux apparences il n'y a pas de périodes calmes entrecoupées de tremblements de terre en réalité comme le montrent les sismographes modernes ultrasensibles qui en plus de 700 endroits du monde enregistrent les frissons de l'écorce terrestre notre planète tremble quasiment en permanence rien qu'en France qui n'est pas un pays particulièrement affecté on en dénombre plus de 600 par an sur les enregistreurs dont 10 suffisamment forts pour être ressentis

Fiche 3 • Les types et les formes de phrases

1. À partir du mot proposé, écris une phrase selon le modèle.

Exemple : un tableau

Phrase interrogative-négative : *N'est-ce pas un tableau de Monet ?*

Phrase exclamative-affirmative : *Quel joli tableau !*

- un candidat

Phrase déclarative négative :

Phrase exclamative-affirmative :

- un fruit

Phrase impérative-négative :

Phrase interrogative-affirmative :

- un cri

Phrase exclamative-affirmative :

Phrase impérative-négative :

2. Après avoir lu le texte, recopie : une phrase déclarative ; une phrase interrogative ; une phrase impérative ; une phrase exclamative.

Les flocons tourbillonnent en tous sens, aveuglant hommes et bêtes. Tséring, couché sur le dos d'un yack, se protège sous une épaisse couverture.

– Avancez ! Ne vous arrêtez pas ! hurle son grand-père. Si nous ne franchissons pas le col aujourd'hui, nous serons ensevelis sous la neige !

Malgré les mises en garde du vieil homme, la caravane se disloque peu à peu. Tinklé retourne alors sur ses pas pour encourager les retardataires. Ce dernier effort a raison de lui. Épuisé, il s'effondre dans la neige.

– Où est Grand-Père ? s'inquiète Tséring.

Son oncle Norbou, très inquiet, part à sa recherche avec deux autres caravaniers.

De son côté, Karma, qui s'est finalement mis en marche, progresse seul dans la tempête. Soudain, il aperçoit un corps à moitié enseveli sous la neige. C'est Tinklé !

Au prix d'un immense effort, Karma parvient à le porter jusqu'au campement. Tout le monde se précipite vers le vieil homme pour le secourir.

Texte de J. de Lagausie, d'après un scénario d'É. Valli et O. Dazat,
Himalaya, l'enfance d'un chef, © Milan.

3. Après avoir lu le texte, recopie : une phrase déclarative ; une phrase interrogative ; une phrase impérative ; une phrase exclamative.

Pour Halloween, le 31 octobre, on se déguise en vampire, en sorcière... Que de masques inquiétants ! Coupe le haut d'une citrouille. À l'aide d'une cuiller, retire la pulpe. Puis, avec un couteau, sculpte un visage grimaçant. À la tombée de la nuit, allume une bougie à l'intérieur de ta citrouille. Que penses-tu du résultat ?

Fiche 4 • La phrase simple et la phrase complexe – Les propositions

1. Lis ce texte. Souligne les verbes conjugués et sépare les différentes propositions.

Ce soir-là, pour dîner, il n'y eut que des gâteaux secs et du lait que Lena trouva dans la cuisine. Comme les adultes se contentaient de peu à présent, la fillette mangea tout de même à sa faim. Le reste de la soirée se passa relativement bien, car les parents se plièrent sans discuter à tous les caprices de Lena même quand elle les força à jouer à la bataille avec des cartes beaucoup trop grandes pour eux.

M. Ende, *Des parents sur mesure*, coll. « Le livre de poche jeunesse »,
© Hachette Jeunesse.

2. Lis ce texte. Souligne les verbes conjugués et sépare les différentes propositions.

Je me souviens de notre premier appartement, on avait une vieille dame comme voisine. Elle était là depuis toujours. J'avais l'impression qu'elle devait bien avoir cent ans ! Elle me donnait des bonbons contre la toux qui pouaient le médicament. Maman me forçait à dire merci et, une fois chez nous, elle me forçait à jeter ces bonbons à la poubelle « immédiatement ».

Mais ça ne me privait pas du tout car de toute façon, il était hors de question que je mange ces cochonneries.

Petit à petit, ça s'est mis à sentir mauvais dans l'appartement d'à côté. Maman est allée voir ce qui se passait, mais la vieille dame n'a pas voulu ouvrir sa porte. On a appelé le voisin du dessus, un gros balaise, mais elle a crié par la fenêtre :

– Au secours ! On veut m'assassiner !

J. Hoestlandt, *Mon meilleur ami*, © Casterman.

Fiche 5 • Les phrases juxtaposées et coordonnées**1. Recopie et complète chaque phrase avec des éléments juxtaposés.**

- Guillaume est un enfant ... ,
- Élimine ... , ... ; tu maigriras.
- Le renard ... , ... les poules.
- L'athlète s'entraîne ... ,
- ... , ... m'ont téléphoné ce matin.

2. Dans le texte ci-dessous, souligne en bleu les propositions juxtaposées et en rouge les propositions coordonnées.

Les deux hommes partirent pour un voyage long et pénible. Chaque soir ils dormaient dans une ville différente et devaient interroger des dizaines de personnes. Ils rendaient visite à tous les libraires, ils questionnaient tous les hôteliers. Hélas, Romino Botalo semblait s'être volatilisé. Nulle part on ne trouvait trace de son passage, personne ne reconnaissait sa photo. Même son énorme camion rouge n'avait pas laissé plus de traces que le passage d'un courant d'air sur un lac gelé. Kara et Ka étaient complètement découragés mais, un matin, tout changea...

Jean-Claude Lucas

Fiche 6 • Les groupes dans la phrase

1. Recopie chaque groupe en gras et indique s'il s'agit d'un groupe sujet, d'un groupe verbal ou d'un groupe facultatif.

- Avec son nez pointu, le héron harponne les poissons.
- Sa haute silhouette se reconnaît facilement.
- Le martin-pêcheur se tient à l'affût, sur une branche.
- Il avale le poisson, la tête la première.
- Le canard colvert a la tête verte.
- Sa femelle a une couleur terne.

2. Écris trois phrases en respectant, chaque fois, la structure donnée.

- GS + V + GF
- GF + GS + GV
- GF + GS + GV + GF

3. Souligne en rouge le groupe sujet, en bleu le groupe verbal et en vert les groupes facultatifs.

Dans les pays froids, on se déplace sur la neige grâce à des skis. Le ski se pratique également dans des stations en hiver. Pour le ski de piste, on utilise des télésièges ou des télécabines pour monter. Le ski de fond mêle sport et promenade dans la nature.

4. Souligne les phrases qui ne contiennent pas de groupe verbal.

- Quel été pluvieux !
- Impossible d'aller à la plage.
- Malgré la pluie et le vent, nous faisons de grandes promenades.
- Voulez-vous nous accompagner ?
- Retour du beau temps dans les prochains jours.

5. Recopie chaque phrase en déplaçant un de ses constituants.

- À la fin du repas, Paula débarrassa la table.
- Elle oublia quelques miettes de fromage sur un coin de la nappe.
- Discrètement et prestement, la souris Grignette se rapprocha.
- Elle s'empara des petites croûtes, sans bruit.
- Dans sa cachette, elle savoura son dessert, quelques instants plus tard.

Fiche 7 • L'accord sujet-verbe (1)

1. Dans chacune des phrases, recopie uniquement le groupe sujet et le groupe verbal en encadrant ce dernier par « c'est... qui ».

Exemple : Tous les matins, papa fait une demi-heure de jogging.

→ *C'est papa qui fait une demi-heure de jogging.*

- Quentin écoute la radio.
- L'animateur évoque les grandes étapes de la conquête spatiale.
- L'émission, commencée depuis vingt minutes, est passionnante.
- Benjamin voudrait être cosmonaute. Sur les murs de sa chambre s'étalent de grands posters évoquant l'espace.

2. Lis ce texte. Encadre chaque verbe et souligne son sujet.

Le ciel blanchissait. Le lac, aux eaux immobiles et froides, dormait sous la brume. Sur le parking stationnaient deux voitures. Leurs occupants sortaient des coffres le matériel de pêche. Ils se dirigèrent ensuite vers la rive, posèrent leur attirail et inspectèrent la surface de l'eau.

Fiche 8 • L'accord sujet-verbe (2)

1. Recopie le texte et conjuguant les verbes au présent de l'indicatif.

Le géologue (*analyser*) la nature des roches qui (*se trouver*) sous la surface du sol. Il les (*examiner*) et (*chercher*) à comprendre les événements qui (*expliquer*) leur présence. Il (*observer*) les reliefs de notre planète et en (*reconstituer*) l'histoire.

2. Recopie chaque phrase. Souligne le (ou les) sujet(s) et conjugue les verbes au présent de l'indicatif.

- Les musiciens (*regarder*) leur partition et la (*suivre*) attentivement.
- Le cheval s'est enfui, mais les Indiens le (*rattraper*).
- L'homme (*manger*) des céréales ; elles lui (*servir*) d'aliment de base.
- L'autruche (*être*) un oiseau, mais ses petites ailes ne lui (*permettre*) pas de voler.
- Les bûcherons (*abattre*) le chêne et le (*tronçonner*).

3. Recopie chaque phrase. Souligne le (ou les) sujet(s) et conjugue le verbe à l'imparfait de l'indicatif.

- Les braises du foyer (*éclairer*) la pièce.
- Manuel, Éva, Hugo et Samy (*entonner*) toujours la même chanson.
- Les fleurs du printemps (*égayer*) la nature engourdie.
- Chaque patineur (*avoir*) un programme différent.
- Dans le parc, tous les matins, (*s'installer*) à l'ombre du charme deux gros chats tigrés.

Fiche 9 • Les compléments d'objet

1. Dans ce texte, souligne trois COD.

Marion a toujours aimé les animaux et, jusqu'à peu, cette manie était en somme assez inoffensive et ne dépassait pas les bornes. Mais voilà que, quelques mois avant que commence cette palpitante histoire, les parents de Juliette ont adopté Loulou et Zouzou, les caniches hystériques de leurs voisins.

A. de Nysse, *Les Aventures d'un jeune boxer*, coll. « Les p'tits romans Passeport », © Hachette Éducation.

2. Recopie chaque phrase en remplaçant le nom propre COD par un groupe nominal.

- Le cow-boy gronde Ran Tan Plan.
- Maman appelle Juliette et Mathilde.
- Je regardais Zorro à la télévision.
- L'ours polaire guette Nayut.
- Mon oncle a acheté une Citroën C4.

3. Recopie chaque phrase. Encadre le verbe et souligne le COI.

- Le calligraphe s'applique à former ses signes.
- Je ne crois pas en ses mérites.
- Le judoka se saisit de la jambe de son adversaire.
- Le bébé, dans son berceau, sourit à ses parents.
- Boris se souviendra longtemps de sa victoire.

4. Recopie chaque phrase en remplaçant le COI par un pronom personnel.

Exemple : Je me souviens du vainqueur de cette course. → Je me souviens de lui.

- Le renard s'approcha alors des poules.
- L'automobiliste demande un renseignement à l'agent.
- Bérénice ressemble à Régis.
- Le sorcier se saisit d'un couteau.
- Je pense encore beaucoup à Mathilde.

Fiche 10 • Les compléments circonstanciels

1. Lis ce texte, puis souligne les compléments circonstanciels.

L'homme est omnivore, c'est-à-dire qu'il se nourrit d'aliments variés. À l'époque de la Préhistoire, il était un prédateur : il prélevait dans la nature ce qu'il trouvait pour se nourrir. Au Néolithique, il y a plus de 10000 ans, il se mit à domestiquer les bêtes et à cultiver les premières céréales. Il devint ainsi agriculteur. Aujourd'hui encore, les céréales sont l'aliment de base des habitants de la Terre.

2. Dans ce texte, indique la nature des compléments circonstanciels soulignés.

Un an après l'accouplement, la future maman quitte le récif et cherche l'abri d'un lagon pour mettre bas. Dans l'eau peu profonde, elle se couche sur le sable.

Bientôt, les bébés requins viennent au monde. Mais la mère ne s'en occupe guère. Rapidement, les petits requins, livrés à eux-mêmes, s'enfuient à la recherche d'une proie à leur taille : crevettes, petits poissons... Ils grandissent en troupe réduite dans les eaux du lagon.

R. Lebloas-Julienne, *Le Requin, tueur silencieux*, © Milan Jeunesse.

Fiche 11 • Les classes de mots

1. Dans ce texte, donne la nature des mots en gras.

L'esprit, mon enfant, est une chose qui s'attrape comme la gale ou la fièvre. Je sue l'esprit par tous mes **pores**, c'est une aura qui m'environne. Je vous le dis, ami, aucun homme ne peut s'approcher de **moi** à **moins** de six pas sans attraper une étincelle. Réfléchissez à votre propre cas. Jamais esprit plus terne ne m'a approché : et pourtant cette semaine vous avez dit trois choses **passables**, plus une, le jour où nous avons quitté Fordingbridge, dont je n'aurais pas eu honte moi-même.

A. Conan Doyle, *La Compagnie blanche*, trad. R. Latour, © Phébus.

2. Écris une phrase dans laquelle chacune des neuf classes de mots sera utilisée au moins une fois.

3. Remplace chaque mot en gras par un mot de la même classe.

D'habitude, lorsque **Panik** mettait tous **ses** vêtements, c'était comme s'il se **construisait** une maison **chaude** et douce autour de lui, tant ils étaient bien conçus pour protéger du **froid** mordant. S'il courait et avait **trop** chaud, il repoussait **légèrement** son **capuchon** et **quittait** une **moufle**. Cela suffisait à rafraîchir doucement **le** corps tout entier.

J. Houston, *Le Passage des loups*, trad. A.-M. Chapouton, © Castor Poche-Flammarion.

Fiche **12** • Le verbe**1. Recopie ce texte ; souligne les verbes conjugués et indique leur infinitif.**

Il y a moins d'une heure, le ciel était dégagé, la mer était bleue. Hugo préparait son voilier. Mais, maintenant, les nuages s'amoncellent, le vent se lève et la mer devient grise. Hugo a l'air inquiet. Il regarde tristement le ciel puis retourne vers le garage. Il attendra demain pour sortir en mer.

2. Place les verbes conjugués et les verbes à l'infinitif dans un tableau à deux colonnes.

Quand il entrait dans la Grande Forêt, il n'était qu'une ombre parmi les ombres. Ainsi pouvait-il se fondre dans le territoire des pumas. Ksaar savait les chemins qu'ils suivaient. Il connaissait leurs odeurs et leurs traces. Jamais il ne commettait l'erreur de se mettre entre le vent et l'animal. Jamais il ne montrait son impatience. Il poursuivait sa traque jusqu'à l'épuisement de sa proie. Le moment venu, il décochait une flèche, une seule, en plein cœur et le puma tombait, comme un arbre frappé par l'éclair.

G. Moncomble, B. Nemo, *Sur la piste des félins*, © Nathan.

Fiche **13** • Le nom et le déterminant**1. Recopie ce texte et souligne les déterminants. Définis-les ensuite comme dans l'exemple.**

Exemple : un → déterminant article, masculin singulier.

Dans le wagon de deuxième classe tentait de dormir un boxeur poids welter qui devait affronter trois jours plus tard, à Oruro, le champion amateur bolivien dans la même catégorie, son manager, son masseur et deux sœurs de la Charité. Les nonnes n'appartenaient pas à cette délégation sportive et resteraient à Ollagüe.

Ce train comportait aussi dix mécaniciens, la responsable du wagon postal et un contrôleur.

L. Sepulveda, *Rendez-vous d'amour dans un pays en guerre et autres histoires*, trad. F. Gaudry, © éd. Métailié.

2. Recopie ce texte, puis souligne les déterminants et les noms. Définis-les ensuite comme dans l'exemple.

Exemple : un → déterminant article, masculin singulier.

aventurier → nom commun, masculin, singulier.

L'Atalante était un beau voilier à voiles carrées qui assurait les liaisons avec la Guyane et les îles caraïbes. Sa mission était, cette fois, un peu particulière : il s'agissait de ravitailler les bagnes de Cayenne... Quelques matelots lavaient le pont à grande eau.

J. Randier, G. Maurel, *Les Mutins de l'Atalante*, © Gallimard Jeunesse.

Fiche **14** • Le pronom personnel

Relève les pronoms personnels de ce texte et indique s'ils sont sujets ou compléments.

– Comment ? lâcha-t-il dans un souffle.

– Hier, on est allé te rendre visite parce qu'on était inquiets pour toi. On a vu l'immeuble, les parpaings, et puis Moussa qui nous a raconté... Miki baissa les yeux et se détourna.

Pourquoi tu ne nous as rien dit ? le questionna Hakim avec une brusquerie maladroite.

J'allais m'en vanter peut-être !

Miki les regardait à nouveau, le feu aux joues.

S. Daniel, *Marchands de sommeil : les mousquetaires de Belleville*, © Casterman.

Fiche **15** • Les pronoms démonstratifs, possessifs, indéfinis, interrogatifs et relatifs

1. Lis le texte. Retrouve les pronoms démonstratifs, possessifs et indéfinis, puis classe-les en trois colonnes.

Un dimanche au bord de l'eau

Dimanche dernier, nous nous sommes tous retrouvés à la campagne pour un très grand pique-nique. À peine arrivés au bord de l'eau, pendant que les uns installaient de grandes couvertures à même le sol, les autres déballaient toutes les provisions amenées par chacun. Tous avaient apporté quelque chose. Certains avaient préparé des salades composées, d'autres avaient confectionné des gâteaux. Celui que tout le monde préfère est le cake de tante Marie. Le sien est aux fraises alors que le nôtre est au chocolat. Moi, j'adore les fraises !

Après le repas, nous avons entamé une partie de pêche. Mon oncle Louis a pris plusieurs petits poissons alors que ceux de mon père étaient certes moins nombreux, mais plus gros !

2. Lis le texte, puis souligne en bleu les pronoms démonstratifs et en rouge les pronoms possessifs.

La fête du village de Tristan a lieu ce week-end, celle du village de Mélanie aura lieu la semaine prochaine. Les parents du garçon l'ont laissé y aller tout seul ; ceux de la fille ont préféré l'accompagner. Pourtant, les siens lui font généralement confiance !

J'aime bien les manèges qui font peur ; ceux-ci sont vraiment impressionnants !

Léa a acheté ses tours de manège avec son argent de poche ; les miens, c'est Mamie qui me les a achetés.

Fiche 16 • L'adjectif qualificatif

1. Lis le texte, puis souligne les adjectifs qualificatifs et fais une croix sous les noms qualifiés.

Charles Pathé est né en 1863 et mort en 1957. Il a créé des films courts et amusants et a bâti une énorme industrie cinématographique. Il a fait des longs métrages et sa société a lancé la tradition des informations filmées.

2. Lis les phrases, puis souligne les adjectifs qualificatifs et fais une croix sous les noms qualifiés.

- Tous les êtres vivants se nourrissent, grandissent et se reproduisent.
- Les prédateurs tuent les animaux imprudents ou affaiblis.
- Les espèces animales s'adaptent aux conditions changeantes de leur environnement direct.
- Le pelage du zèbre est rayé ; il est ainsi peu visible à distance.
- La structure des plantes marines est très simple.

3. Indique la fonction de chaque adjectif qualificatif en gras.

Ma **petite** grand-mère **écossaise** s'enflamme pour un rien. J'ai donc décidé de devenir son guide de montagne. J'étais même plutôt **fière** qu'elle me fasse confiance sur ce coup-là. [...]

Avec Grand-ma, on s'est concocté un petit programme des plus **sympathiques** ; Grand-ma est littéralement **emballée**. Bivouac au Vignemale : elle n'est pas belle mon idée ?

P. Védère d'Auria, *Bivouac, danger de mort*, © Magnard Jeunesse.

Fiche 17 • L'attribut du sujet

1. Lis le texte. Souligne en bleu les attributs du sujet.

La ville de Rio de Janeiro est construite dans une gigantesque baie. Ses plages immenses sont dominées par de hauts pics rocheux comme le Pain de Sucre. Rio est une ville très animée et son carnaval demeure le plus célèbre au monde.

2. Lis les phrases. Souligne en bleu les attributs du sujet et en rouge les COD.

- Les campeurs sont frigorifiés.
- Les campeurs ont trouvé un meilleur emplacement.
- Gladys achètera un nouveau CD.
- Ce nouveau CD a l'air original.
- Le *Concorde* faisait un bruit épouvantable en se posant.
- Le *Concorde* restera un avion majestueux.

Fiche **18** • Le complément du nom

1. Lis chaque phrase. Souligne le complément de nom et met une croix sous le nom qu'il précise.

- Cédric est l'aîné des quatre enfants.
- La rue Paul Verlaine est très sombre.
- Papa a acheté un fer à souder.
- Je m'endors en écoutant cette histoire sans fin.
- Le roi Louis XI était très cruel.

2. Lis le texte. Souligne chaque complément de nom et met une croix sous le nom qu'il précise.

Le Groenland est un pays de neige et de glace. L'intérieur de ce gigantesque territoire n'est qu'un glacier, une région sans habitants. C'est le pays des aurores boréales et du soleil de minuit.

3. Recopie et indique la nature de chaque complément du nom en gras (GN, infinitif).

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| • une maison à vendre | • un moulin à vent |
| • un tableau de Picasso | • une machine à café |
| • une tarte aux fraises | • un fer à friser |

Fiche **19** • L'adverbe

1. Dans ce texte, souligne les adverbes.

Au Japon, la terre tremble régulièrement, environ 1 000 fois par an. Alors, on fabrique des maisons en bois, très légères ; leurs murs sont même en papier ! Les immeubles sont également prêts à résister aux séismes. Ils reposent souvent sur un radeau de béton flottant. On les appelle les immeubles parasismiques.

2. Remplace chaque GN en gras par un adverbe de même sens.

La neige tombait **en abondance**. Les randonneurs chaussaient leurs raquettes **avec impatience**. Ils observaient le ciel **avec attention** et discutaient avec **nervosité** de l'état des pistes. Ils devraient, avec **certitude**, couper dans la forêt.

Fiche 20 • La préposition

Complète les phrases avec les prépositions : **à, de, avec, en, pour, sous.**

La Terre est comme un fruit, un noyau central. en faire le tour, il faut parcourir 40 000 km. Nous trouvons surface une pellicule rocheuse (la croûte terrestre) qui ne mesure que 5 km les océans et 40 km l'emplacement des chaînes montagnes.

Fiche 21 • Nature et fonction : l'analyse grammaticale

1. Dans le texte ci-dessous, relève et analyse les mots en gras.

Kouri aimait la hutte de **branches** où **il** habitait avec **ses** parents, au bord de la mer. Dans la **marmite**, au milieu de la pièce, **la** mère cuisait le **poisson** pêché **par** le père. La fumée du feu **s'échappait** par l'ouverture percée au sommet de la **petite** hutte.

C. Ubac, *Les Maisons du monde, La Ruse de Kouri*, © Nathan.

2. Donne uniquement la nature des mots soulignés et analyse entièrement les mots en gras.

Les sports de **combat** se pratiquent à mains **nues** ou avec des armes. **Ils** exigent obligatoirement **discipline** et **contrôle** de **soi**. Tous **ces** sports se déroulent en **salle** ou sur des terrains **spécifiques**.

Fiche 22 • Les différentes propositions

1. Écris le texte. Souligne les verbes et sépare les propositions. Donne ensuite leur nature.

Il est 21 heures. Quelques coureurs sont allés se coucher. Ils ont roulé 6 heures aujourd'hui et 5 heures sont au programme de demain. Le directeur sportif pense pourtant que le temps ne leur permettra pas de sortir. Ils doivent récupérer des forces. Quand le stage sera terminé, les coureurs seront prêts pour la compétition.

2. Écris les phrases. Souligne les verbes et sépare les propositions. Donne ensuite leur nature.

- Depuis que j'ai changé les pneus de ma voiture, elle tient beaucoup mieux la route.
- Nous sommes émerveillés par les photos que vous avez rapportées de votre voyage.
- Le pétrole s'épuise pendant que nous produisons des tonnes de déchets dont nous ne savons pas quoi faire.
- Récoltez les champignons que vous connaissez mais ne détruisez pas les autres espèces.
- Ce gîte rural est situé dans une ancienne chapelle qui a été restaurée cette année.
- Ma mère aime beaucoup la bague que mon père lui a offerte pour son anniversaire.

Fiche 23 • La proposition subordonnée relative

1. Lis chaque phrase. Souligne la proposition subordonnée relative et entoure le nom qu'elle complète.

- Les quatre garçons encouragent les coureurs qui passent devant eux.
- Nous avons visité l'Indonésie où nous avons été très bien accueillis.
- La dame dont tu m'avais parlé est une ancienne voisine.
- Jehanne voudrait que tu lui rapportes le livre qu'elle a oublié hier.
- Le galet que tu admires a été peint par Arnaud.

2. Remplace l'infinitif de chaque phrase afin de former une proposition subordonnée relative.

Exemple : John observe le photographe préparer son matériel.

→ *John observe le photographe qui prépare son matériel.*

- Le conducteur du bus entend les voitures klaxonner derrière lui.
- Nous voyons les vagues se fracasser contre les rochers.
- Le matin, Arthur n'entend jamais son réveil sonner pendant plus d'une minute.

● L'infinitif et les trois groupes de verbes

■ **Compétence :** revoir les trois groupes de verbes.

Réponses aux questions, page 68

- a. Les montagnes sont le résultat de l'empilement des roches et de leurs nombreuses déformations (écrasements, soulèvements...).
- b. L'érosion est à l'origine des sommets montagneux.
- c. Il pensait que c'était trop compliqué pour qu'un être humain puisse comprendre.

Corrigés des exercices, pages 68-69

1. se forment : se former, 1^{er} groupe – traversa : traverser, 1^{er} groupe – sont : être – finit : finir, 2^e groupe – est : être – pensaient : penser, 1^{er} groupe – étaient : être – assimilaient : assimiler, 1^{er} groupe – se dessèche : se dessécher, 1^{er} groupe – sait : savoir, 3^e groupe – résultent : résulter, 1^{er} groupe – donne : donner, 1^{er} groupe – aboutissent : aboutir, 2^e groupe – a : avoir – s'accompagne : s'accompagner, 1^{er} groupe – crée : créer, 1^{er} groupe – peut : pouvoir, 3^e groupe.

2. • Le soulèvement des Andes va se poursuivre.
• L'érosion va sculpter les sommets.
• La roche va finir par s'user.
• De grands tremblements de terre vont se produire.
3. • jouons : jouer, 1^{er} groupe – construisons : construire, 3^e groupe.
• peux : pouvoir, 3^e groupe.
• enfouit : enfouir, 3^e groupe – recycle : recycler, 1^{er} groupe.
• sortent : sortir, 3^e groupe.
• nichent : nicher, 1^{er} groupe.

● Le verbe se conjugue

Compétences :

- reconnaître les règles de formation des terminaisons du verbe ;
- comprendre la notion de mode ;
- reconnaître un temps composé.

Réponses aux questions, page 70

- a. Il lui sert à prendre des notes et à faire des dessins.

4. aller : 3^e groupe – finir : 2^e groupe – acquérir : 3^e groupe.

5. se ballader : 1^{er} groupe – additionner : 1^{er} groupe – fleurir : 2^e groupe – comprendre : 3^e groupe – mentir : 3^e groupe – dévier : 1^{er} groupe – satisfaire : 3^e groupe – épuiser : 1^{er} groupe – conduire : 3^e groupe – contribuer : 1^{er} groupe.

7. **Verbes à l'infinitif :** rejoindre : 3^e groupe – réaliser : 1^{er} groupe – s'approcher : 1^{er} groupe – aider : 1^{er} groupe – souffrir : 3^e groupe – s'évanouir : 2^e groupe – soutenir : 3^e groupe.

Verbes conjugués : venait : venir, 3^e groupe – se tenait : se tenir, 3^e groupe – murmura : murmurer, 1^{er} groupe – voyais : voir, 3^e groupe – croirais : croire, 3^e groupe – est : être – retenait : retenir, 3^e groupe – voulait : vouloir, 3^e groupe – se souvenait : se souvenir, 3^e groupe – avait failli : faillir, 2^e groupe – a : avoir – puisse : pouvoir, 3^e groupe – murmura : murmurer, 1^{er} groupe.

8. **1^{er} groupe :** quitter, respirer, tamiser, skier, scier.

2^e groupe : aboutir, mugir, rôtir, obéir.

3^e groupe : traduire, redire, offrir, soutenir.

auxiliaires : être, avoir.

DICTÉE

La durée des études dans une école de musique est variable et dépend de l'élève, de son travail et du niveau qu'il souhaite atteindre, ainsi que des difficultés propres à l'instrument. Les enfants de moins de huit ans participent à des activités d'éveil musical. Ils apprennent à connaître les instruments de l'orchestre et à développer leur oreille.

b. Le narrateur l'accompagne à l'embarcadère, puis il court sur la jetée jusqu'au phare pour regarder passer le bateau qui part.

c. La musique les rapproche.

Corrigés des exercices, pages 70-71

1. pouv/ait : pouvoir – fix/ait : fixer – cherch/ait : chercher – surpren/ais : surprendre – pren/ait : prendre – griffonn/ait : griffonner – emport/ait : emporter – entrepren/ait : entreprendre – accompagn/ais : accompagner – cour/ais : courir.

2. rester, parler, expliquer, partir.

3. Nous eûmes joué : jouer.

En rapportant : rapporter.

4. • racontait, faisait, c'étaient, semblaient, voulais.
• qu'il me dise.
• faisons.

5. acclamer : 1^{er} groupe – boire : 3^e groupe – réussir : 2^e groupe – rendre : 3^e groupe – appeler : 1^{er} groupe – partir : 3^e groupe – crier : 1^{er} groupe – grossir : 2^e groupe – choisir : 2^e groupe – dire : 3^e groupe – éblouir : 2^e groupe – rompre : 3^e groupe – saisir : 2^e groupe – dormir : 3^e groupe – cotiser : 1^{er} groupe.

6. éteignez : impératif – confierais : conditionnel – réussisses : subjonctif – empiler : infinitif – quittant : participe présent – abandonniez : subjonctif –

utiliserons : indicatif – soit : subjonctif – paraissiez : indicatif – fermer : infinitif – relis : impératif.

7. interroge : temps simple – a aperçu : temps composé – écrirons : temps simple – zébraient : temps simple – avait battu : temps composé – aura garni : temps composé.

8. Pas de correction.

DICTÉE

Il y a 8 000 ans, le Sahara n'était pas un désert ; un climat tropical humide y régnait et les crocodiles et d'autres animaux nageaient dans ses lacs. Le Sahara est aujourd'hui un désert brûlant ! La pluie ne tombe que très rarement. L'eau se cache dans des nappes souterraines, remonte à la surface et crée des oasis où la végétation pousse.

● Le présent de l'indicatif : généralités

Compétence : conjuguer les différents groupes de verbes au présent de l'indicatif (généralités).

Réponses aux questions, page 72

- Ils escaladent le Dodoma.
- S'ils se blessent, les vautours s'occuperont d'eux.
- La route sera entièrement souterraine.

Corrigés des exercices, pages 72-73

1. regrette : regretter, 1^{er} groupe – volent : voler, 1^{er} groupe – dit : dire, 3^e groupe – te rends : se rendre, 3^e groupe – s'apprête : s'apprêter, 1^{er} groupe – rebondit : rebondir, 2^e groupe.

2. je regrette, ils regrettent – je vole, ils volent – je dis, ils disent – je me rends, ils se rendent – je m'apprête, ils s'apprêtent – je rebondis, ils rebondissent.

3. je fournis : fournir, 2^e groupe – tu avales : avaler, 1^{er} groupe – elle nettoie : nettoyer, 1^{er} groupe – nous avançons : avancer, 1^{er} groupe – je blanchis :

blanchir, 2^e groupe – tu pars : partir, 3^e groupe – il chante : chanter, 1^{er} groupe – vous aboutissez : aboutir, 2^e groupe – je travaille : travailler, 1^{er} groupe – tu guéris : guérir, 2^e groupe – elle sort : sortir, 3^e groupe – ils viennent : venir, 3^e groupe – je prie : prier, 1^{er} groupe – tu écris : écrire, 3^e groupe – il remet : remettre, 3^e groupe – ils veulent : vouloir, 3^e groupe – tu envoies : envoyer, 1^{er} groupe.

4. • Nous félicitons le gagnant de la course.

- Tu suis le bord du quai.
- Ils prennent place sur la ligne de départ.
- J'applaudis chaleureusement tous les participants.
- Tu poursuis les concurrents qui se sont échappés.
- Elle réfléchit au moyen de s'en sortir.

5. • Le skieur **se prépare** en haut de la piste. Dès le signal du départ, il **prend** son élan, **pousse** sur ses bâtons et **descend** la piste le plus vite possible.

- Chaque hiver, **apprécies-tu** toujours autant les sports de glisse ?
- Les concurrents du biathlon **fournissent** de gros efforts en ski de fond et **doivent** se concentrer pour le tir à la carabine.
- Je **reconnais** volontiers que je ne **suis** pas très doué sur des skis.

6. Julie fait de la gymnastique depuis plusieurs années.

- Tu accordes beaucoup trop d'importance à cette nouvelle.
- Le narcisse fleurit au printemps.
- Les enfants de l'école maternelle crient très fort quand ils jouent.
- Je peux participer à cette compétition car j'ai enfin l'âge nécessaire.

● Le présent de l'indicatif : verbes du 1^{er} groupe (difficultés)

Compétence : conjuguer les verbes du premier groupe au présent de l'indicatif (difficultés).

Réponses aux questions, page 74

- Elle a décidé de l'accompagner pour lui montrer qu'il se trompait en pensant qu'elle allait refuser.
- Le sommet de l'aiguille du Tour est leur destination.
- Ils s'encordent.

Corrigés des exercices, pages 74-75

1. avançons : avancer – perce : percer – essuie : essuyer – enrage : enrager – essaie : essayer – gèle : geler – continue : continuer – se lève : se lever – jette : jeter – balaie : balayer – présage : présager – cède : céder.

2. j'avance – elles percent – nous essuyons – nous enrageons – nous essayons – ils gèlent – elles continuent – ils se lèvent – nous jetons – nous balayons – ils présagent – nous cédon.

3. • Je trace, nous traçons un trait droit.
• J'engage, nous engageons la conversation.
• Je déploie, nous déployons un drapeau.
• Je cache, nous cachetons une lettre.
• J'aère, nous aérons la maison.
• Je soupèse, nous soupesons un paquet.

4. • Les étoiles **étincellent** dans le ciel.
• Le courrier **s'amoncelle** dans votre boîte aux lettres.
• J'**époussette** mon bureau chaque semaine.
• Chaque hiver, dans le Grand Nord, la terre **gèle** sur plusieurs dizaines de centimètres.
• Vous **épelez** ce mot difficile.

DICTÉE

Comme tous les amphibiens, les grenouilles vivent dans les étangs d'eau douce et ne les quittent que pour de courtes excursions. Mais cela dépend des espèces. La grenouille verte ne quitte presque jamais le bord de l'eau, tandis que la grenouille rousse vit dans les prairies et ne retourne dans sa mare que pour la reproduction. D'autres grenouilles passent leur journée dans un terrier et ne sortent qu'à la nuit tombée.

- Les employées **étiquettent** les boîtes de conserve.
- À la pharmacie, maman **renouvelle** son ordonnance.
- Marie **pèle** sa pomme avec application.
- Tous **projettent** un nouveau voyage.

5. • L'eau **ruisselle** sur les vitres de la véranda.
• J'**appuie** mon vélo contre la barrière.
• Nous **perçons** un trou dans le mur.
• Yasmine **achève** enfin son travail.
• Nous **essayons** notre nouvelle tenue.
• Tu **broies** des morceaux de sucre.
• Victor **balaie** la terrasse de la maison.
• Ce garage n'**emploie** que des ouvriers très qualifiés.
• L'épouvantail **effraie** les oiseaux.
• Le chien enchaîné **aboie** tristement ; Marie **s'apitoie** sur son sort.

6. • Tu **t'habitues** (*s'habituer*) à ta nouvelle école.
• Le candidat **échoue** (*échouer*) à l'examen.
• Tu **enfouis** (*enfouir*) ta tête dans tes mains.
• Noé **supplie** (*supplier*) sa sœur de l'attendre encore cinq minutes, mais elle ne **réagit** (*réagir*) pas.
• Papa **cloue** (*clouer*) un écriteau sur le portillon.
• Méline **moud** (*moudre*) du café.
• Tu **secoues** (*secouer*) la boîte, tu la **remues** (*remuer*) dans tous les sens et tu **conclus** (*conclure*) : « Elle est vide ! »

DICTÉE

Le théâtre

Au Moyen Âge, le théâtre envahit les églises. Puis, il s'installe sur les places publiques. Un théâtre non religieux se développe également pour se moquer de la société. Pendant la Renaissance, cet art se diversifie. Au XVII^e siècle, en France, l'intérêt pour le théâtre s'intensifie et les grands dramaturges comme Corneille, Molière et Racine multiplient les œuvres.

● Le présent de l'indicatif : verbes être, avoir et quelques verbes du 3^e groupe

Compétence : conjuguer les verbes être et avoir et quelques verbes du 3^e groupe au présent de l'indicatif.

Réponses aux questions, page 76

- Il n'arrive pas à se concentrer sur son travail parce qu'il y a du bruit à l'étage au-dessous.
- Il se déroule dans le New Jersey.
- Des scintillements ont été enregistrés venant de la planète Mars et une météorite est tombée sur la Terre.
- La venue de Martiens effraie les gens.

Corrigés des exercices, pages 76-77

1. viennent : venir, 3^e groupe – s'interrompt : s'interrompre, 3^e groupe – rejoignons : rejoindre, 3^e groupe – poursuit : poursuivre, 3^e groupe – prend : prendre, 3^e groupe – doit : devoir, 3^e groupe – s'ouvre : s'ouvrir, 3^e groupe – ont : avoir, auxiliaire – sont : être, auxiliaire.

2. Je construis un abri	Je refais l'exercice
Tu construis un abri	Tu refais l'exercice
Il construit un abri	Il refait l'exercice
Nous construisons un abri	Nous refaisons l'exercice
Vous construisez un abri	Vous refaites l'exercice
Ils construisent un abri.	Ils refont l'exercice.

J'ouvre un livre	Je veux la victoire
Tu ouvres un livre	Tu veux la victoire
Il ouvre un livre	Il veut la victoire
Nous ouvrons un livre	Nous voulons la victoire
Vous ouvrez un livre	Vous voulez la victoire
Ils ouvrent un livre.	Ils veulent la victoire.

3. • Les passants **vont** observer le ciel.
• Le speaker **fait** un commentaire apearé.
• Nous **croyons** ce qu'il dit.

● Synthèse 1

Corrigés des exercices, pages 78-79

1. **1^{er} groupe** : affabuler, se noyer, exister, avancer, s'étonner, gagner, démonter, affûter.
2^e groupe : affaiblir, nourrir, établir, grandir, raffermir.

- Les bruits **paraissent** anormaux.
- Les habitants ne **peuvent** s'enfuir.

4. • Romane et Pauline **apprennent** leurs leçons pour le contrôle de jeudi.
• Je **comprends** sa réaction.
• Vous **entrez** le grand ménage de printemps.
• Tu **te méprends** sur son attitude.
• Samuel **surprend** Jules en se cachant derrière la porte.

5. • Le matin, je **sors** mon chien.
• Nous **partons** au signal du starter.
• Le mimosa et le chrysanthème **sentent** très fort.
• Ils **tiennent** solidement la corde.
• Certains volcans **dorment**, mais attention à leur réveil !
• L'énergie éolienne **sert** à faire tourner les moulins à vent et à mettre en mouvement les bateaux à voiles.

6. • Les soldats du 2^e régiment **combattent** courageusement.
• Je **bats** toujours mon frère à la pétanque.
• Robin **omet** de dire le plus important.
• Nous n'**admettons** pas ce nouveau retard.
• Tu lui **permets** de sortir ce soir.

7. tu recouds, vous recousez – tu dois, vous devez – tu détruis, vous détruisez – tu vis, vous vivez – tu vauX, vous valez – tu étends, vous étendez – tu bois, vous buvez – tu couvres, vous couvrez.

DICTÉE

L'homme a souvent utilisé les matériaux que la nature mettait à sa disposition. Aujourd'hui, il crée et produit selon ses besoins. Certains matériaux ne polluent pas ; ils se détruisent naturellement. D'autres subissent des traitements pour ne pas salir la planète. On doit les recycler, c'est-à-dire les transformer en d'autres produits ; par exemple, les bouteilles d'eau minérale deviennent des tuyaux ou des pulls !

3^e groupe : attendre, offrir, parcourir, survenir, détenir, aller, souffrir, pouvoir, secourir, vendre.

2. secour/ir : 3^e groupe – affront/er : 1^{er} groupe – discour/ir : 3^e groupe – tressaut/er : 1^{er} groupe – concev/oir : 3^e groupe – écri/re : 3^e groupe – compliment/er : 1^{er} groupe – défend/re : 3^e groupe –

souri/re : 3^e groupe – applaud/ir : 2^e groupe – surg/ir : 2^e groupe – défin/ir : 2^e groupe – défi/er : 1^{er} groupe – réfléch/ir : 2^e groupe – confond/re : 3^e groupe.

3. • Je/Il nage de mieux en mieux.

- **Vous** recevez votre courrier à votre nouvelle adresse.
- **Je/Tu** reconnais très bien les joueurs de loin.
- **Il/Elle** supplie sa grande sœur de la laisser jouer.
- **Elles/Ils** défont leur toile de tente juste avant le départ.
- **Tu** essaies plusieurs maillots de bain.
- **Nous** promenons le bébé dans sa poussette.

4. nous avons visité : passé – vous irez : futur – as-tu déjà lu : passé – va : présent – propose : présent – se sont réunis : passé – enfile : présent.

5. nous croyons : croire, 3^e groupe – ils secourent : secourir, 3^e groupe – tu appuies : appuyer, 1^{er} groupe – elles atteignent : atteindre, 3^e groupe – tu couvres : couvrir, 3^e groupe.

6. 1^{er} groupe : semble.

3^e groupe : perçois – tressaille – entends – recouvre – courent – dit – court – paraît – se poursuit – sais.

- 7. •** Je cours, tu cours, il court très vite.
• Je vends, tu vends, il vend des fleurs.
• Je peux, tu peux, il peut jouer.
• Je rougis, tu rougis, il rougit de confusion.

- 8. •** Le martin-pêcheur **s'envole** dès qu'il **entend** du bruit.
• Dès l'arrivée des premiers froids, les oies **se réunissent** et **migrent** vers des pays plus chauds.
• La cane et le canard **se réfugient** près de la mare et y **passent** tout l'hiver.
• Nous nous **déplaçons** toujours avec notre vieille voiture.
• Ces arbustes **grandissent**-ils toujours aussi vite ?

9. Nous transmettons – Ils poursuivent – Tu prends – Elle intervient/son – Je fais.

10. • Dites-vous toujours la vérité ?

- Mon père **apprécie** la pêche à la ligne.
- Il me **semble** que vous **faites** une énorme erreur !
- Cet appareil **peut** être facilement recyclé.
- La grande sœur de Tom **vient** l'attendre à la sortie de l'école.
- Cet avion **décolle** et **atterrit** avec moins de nuisances sonores.

11. RÉDUIS – EMPAQUETTE – EFFRAYONS – DÉMÉNAGEONS – ESSUIE.
→ Tu fortifies.

12. • Tu considères, vous considérez le match perdu.

- Tu assèches, vous asséchez ce terrain humide.
- Tu adhères, vous adhérez à une association.
- Tu transfères, vous transférez momentanément ton, votre adresse.
- Tu suggères, vous suggérez d'attendre un peu.

13. • Ma robe blanche a une tache ; je la **teins** en bleu marine.

- Martin a la grippe ; il **geint** faiblement.
- Ce soir, vous **éteignez** la lumière de bonne heure.
- Tu **atteins** enfin le sommet, après trois heures d'escalade.
- Mathilde et Marie **rejoignent** Luc sur la plage.

14. • Je prévois, tu prévois, il prévoit, nous prévoyons, vous prévoyez, ils prévoient le temps.

- J'assois, tu assois, il assoit, nous assoyons, vous assoyez, ils assoient le bébé.
- J'assieds, tu assieds, il assied, nous asseyons, vous asseyez, ils asseyent le bébé.
- Je découds, tu découds, il découd, nous décousons, vous décousez, ils décousent l'ourlet.
- Je meurs, tu meurs, il meurt, nous mourons, vous mourez, ils meurent de peur.
- J'aperçois, tu aperçois, il aperçoit, nous apercevons, vous apercevez, ils aperçoivent un ami.

15. • Il peut jongler avec les deux mains.

- Tu ne **veux** pas manger de soupe.
- Elles **savent** bien qui dit vrai.
- Cette table en chêne **vaut** plus cher que celle en pin.
- Les manifestants **peuvent** se réunir sur la place principale.
- Théo et Mathis **veulent** aller au cinéma.
- Aujourd'hui, je **sais** parfaitement ma leçon.

16. • Cette raquette n'est pas à moi ; elle **appartient** à ma sœur.

- Les étudiants qui ont réussi leur examen ne **contiennent** plus leur joie.
- J'**entretiens** le jardin de mon voisin pendant son absence.
- Tu **retiens** régulièrement quelques amis à manger.
- Éva et moi, nous ne sommes pas d'accord avec les arguments de Charlotte ; nous **soutenons** le contraire.
- Qui **détient** la vérité ?

17. ONT – SAVONS – CUISENT – BOIVENT – ES – DOIS – SOMMES – PRENDS – DITES – ENTEND – PEUX – VA. → Faire.

● L'imparfait de l'indicatif

Compétence : conjuguer un verbe à l'imparfait de l'indicatif.

Réponses aux questions, page 80

- Ils attendent l'arrivée du train.
- Il ne peut plus marcher.
- Ils construisent une voie ferrée, une gare et un pont.

Corrigés des exercices, pages 80-81

1. Ils sont conjugués à l'imparfait de l'indicatif.

1^{er} groupe : elle empoignait, ils déployaient.

2^e groupe : ils équarrièrent, tout se bâtissait.

3^e groupe : ils poursuivaient, ils permettaient.

Ce sont toujours les mêmes terminaisons.

2. On trouve **iss** devant les terminaisons.

3. • **cer** : je perçais, tu perçais, il perçait, nous percions, vous perciez, ils perçaient.

• **ger** : je chargeais, tu chargeais, il chargeait, nous chargions, vous chargiez, ils chargeaient.

• **ier** : je sciais, tu sciais, il sciait, nous scissions, vous sciez, ils sciaient.

• **yer** : je déployais, tu déployais, il déployait, nous déployions, vous déployiez, ils déployaient.

4. • Vous payiez l'addition avant de partir.

• Nous supplions nos parents de nous emmener au parc Astérix.

• J'avanciais très prudemment dans cette longue descente vertigineuse.

• Nous justifions notre absence par une vague excuse à peine crédible.

• Vous essuyiez la vaisselle après tous les repas pour aider votre mère.

5. • Le bus **avançait** tout doucement car il y **avait** beaucoup de circulation.

• Nous **préférions** prendre le train plutôt que la voiture pour effectuer ce long trajet.

• Vous **preniez** l'avion pour aller rendre visite à votre famille dans le sud de la France.

• Tu **faisais** une course de vélo avec tes amis.

• Les moyens de transport d'autrefois **étaient** beaucoup moins confortables et surtout ils **allaient** bien moins vite.

• Je **disais** à ma mère que je **pouvais** aller seul chez mon grand-père.

• Il **frémissait** car le froid **s'intensifiait**.

6. • Nous **transportions** ces gros colis jusqu'à l'entrée du garage.

• Je **traçais** des traits sur le sable.

• Les **chevaliers défiaient** leur adversaire en combat singulier.

• Tu **échangeais** tes images de joueurs de football.

• Vous **balayiez** la terrasse pour enlever toutes les feuilles mortes.

• Nous **supplions** Léa de nous laisser jouer.

7. Au Moyen Âge, les seigneurs **protégeaient** les paysans libres que l'on **appelait** des vilains. En échange, ceux-ci **devaient** payer des impôts. Ils **accomplissaient** également des travaux que l'on **nommait** des corvées. Quand ils **avaient** besoin d'utiliser la forge ou le moulin, ils **payaient** des banalités. Avec cet argent, le seigneur **vivait** ainsi selon son rang et **entretenait** son château.

DICTÉE

Au début du xvii^e siècle, Versailles n'était encore que le nom d'un tout petit village entouré de vastes forêts. Les bois regorgeaient de gibier et le roi Louis XIII aimait y courir le cerf, parfois pendant des journées entières. À l'issue de ces longues chevauchées, il lui fallait regagner sa résidence de Saint-Germain-en-Laye. Aussi décida-t-il de s'y faire construire un pavillon de chasse.

● Le passé simple de l'indicatif

■ **Compétence** : conjuguer un verbe au passé simple.

Réponses aux questions, page 82

- a. La course, le gaillard d'avant, la dunette, le pont, un rouleau de cordage, le bastingage, le capitaine, la navigation, le mouillage, la goélette.
b. Jim Hawkins pense que Hands veut le tuer.
c. Il doit suivre les indications de Hands afin de manœuvrer le bateau pour le mener à un mouillage situé dans un endroit peu accessible.

Corrigés des exercices, pages 82-83

1. Les verbes sont à l'imparfait.

2. je dégringolai : dégringoler, 1^{er} groupe (ai)

je courus : courir, 3^e groupe (us)

je passai : passer, 1^{er} groupe (ai)

ils se virent : se voir, 3^e groupe (irent)

il sortit : sortir, 3^e groupe (ît)

je fis : faire, 3^e groupe (is)

il leva : lever, 1^{er} groupe (a)

il brisa : briser, 1^{er} groupe (a)

il avala : avaler, 1^{er} groupe (a)

il ajouta : ajouter, 1^{er} groupe (a)

3. *Exemples* :

• passer : je passai, tu passas, il passa, nous passâmes, vous passâtes, ils passèrent.

• sortir : je sortis, tu sortis, il sortit, nous sortîmes, vous sortîtes, ils sortirent.

4. il le regarda : regarder, 1^{er} groupe

je pris : prendre, 3^e groupe.

5. • Je regardai, tu regardas, il regarda, nous regardâmes, vous regardâtes, ils regardèrent la télévision.

• J'applaudis, tu applaudis, il applaudit, nous applaudîmes, vous applaudîtes, ils applaudirent le chanteur.

• J'eus, tu eus, il eut, nous eûmes, vous eûtes, ils eurent un nouveau jeu.

• Je lus, tu lus, il lut, nous lûmes, vous lûtes, ils lurent un roman.

• Je tins, tu tins, il tint, nous tîmes, vous tîntes, ils tinrent une conversation.

• Je collai, tu collas, il colla, nous collâmes, vous collâtes, ils collèrent un timbre.

6. • J'hésitai, nous hésitâmes une seconde.

• Je garai, nous garâmes la voiture.

• Je nettoyai, nous nettoyâmes les vitres.

• Je nourris, nous nourrîmes les oiseaux.

• Je remplis, nous remplîmes les verres.

• J'eus, nous eûmes chaud.

• Je parcourus, nous parcourûmes des yeux.

• Je reconnus, nous reconnûmes un ami.

• Je parvins, nous parvînmes au but.

• J'écrivis, nous écrivîmes une carte.

7. • Les joueurs **pénétrèrent** sur le terrain.

• Arthur et Grégoire **se placèrent** à l'arrière.

• Le gardien de but **s'échauffa** avec Roman.

• Des cris **retentirent** dans le stade.

• Le public **se leva** peu à peu.

8. Je surgis – nous descendîmes – elle jeta – tu secouas – ils voulurent – il vit.

Je surgis : surgir, 2^e groupe ; il est conjugué comme au présent de l'indicatif.

9. je conduisis

tu négligeas

il croqua

elles adoucirent

tu recueillis

je soutins

elle permit

tu apparus

je mis

ils reçurent.

11. Je partis.

DICTÉE

Guillaume Tell

Personnage légendaire, Guillaume Tell devint le héros de l'indépendance suisse au xv^e siècle. Ce simple paysan, célèbre pour son habileté au tir à l'arbalète, fut mis au défi par un personnage important de tirer une flèche dans une pomme placée sur la tête de son propre fils.

Il réussit l'exploit et tua plus tard l'homme cruel.

● La concordance des temps : imparfait et passé simple

Compétences :

- maîtriser la cohérence des temps ;
- rédiger un texte en veillant à sa cohérence temporelle.

Réponses aux questions, page 84

- Il en enfourna quatre ; il aimait les caramels plus que tout ; il en cachait dix sous l'oreiller.
- L'oncle Maurice va inspecter ses dents.
- Il paraît être un homme fort, autoritaire, impressionnant avec sa grosse voix.

Corrigés des exercices, pages 84-85

- Les verbes soulignés sont à l'imparfait.
- Les verbes en gras sont au passé simple. Ce sont des actions courtes.
- Les actions qui ne durent pas longtemps sont au passé simple : il sentit sa dernière heure arrivée, la plaque de caramel tomba. L'action qui dure dans le temps est à l'imparfait : l'acier lui glaçait la langue.
- Je sommeillais, ils sommeillaient ; je sommeillai, ils sommeillèrent.
 - J'essayais, ils essayaient ; j'essayai, ils essayèrent.
 - J'accomplissais, ils accomplissaient ; j'accomplis, ils accomplirent.
 - Je dormais, ils dormaient ; je dormis, ils dormirent.
 - Je disparaissais, ils disparaissaient ; je disparus, ils disparurent.
 - Je soutenais, ils soutenaient ; je soutins, ils soutinrent.

● Le futur simple de l'indicatif

■ **Compétence :** conjuguer un verbe au futur simple.

Réponses aux questions, page 86

- Il vit sur une étoile.
- Le Petit Prince rentre chez lui, sur son étoile.
- Quand l'auteur regardera le ciel, il aura l'impression que les étoiles rient comme le Petit Prince qui sera sur l'une d'elles ; cela lui donnera envie de rire en sa compagnie.

5. Imparfait : folâtraient – faisaient – happaient – intéressait.

Passé simple : arriva – regarda – cessa – sauta – essaya – échappa – poursuivit.

6. • Lorsque j'allais à la plage, je me **déchaussais** toujours.

- J'**appuyai** sur la sonnette et j'**entraî** immédiatement.
- Je **surveillais** toujours mon chien ; ce jour-là, pourtant, j'**oubliai**.
- Je **marchais** tranquillement lorsque, tout à coup, je **glissai**.

7. Sur le quai de la gare, les voyageurs **se pressaient**. Le chef de gare **siffla**. Le train **roulait** déjà lorsqu'un retardataire **grimpa** précipitamment. Bientôt, la campagne **défila** derrière les vitres. Elle **déroulait** à perte de vue ses prés verdoyants et ses bois sombres.

8. Les enfants **aimaient** grimper dans le vieux chêne. Le petit Hugo **essayait** parfois de les suivre, mais **rebroussait** toujours chemin. Ce jour-là, il **parvint** presque jusqu'en haut, mais une branche **céda** ; il **tomba** et **resta** immobile. Ses cousins **prirent** peur et **vinrent** aux nouvelles. Il **respirait** toujours ; ce n'**était** pas grave. Hugo **se releva** brusquement.

DICTÉE

Le chemin de Justine et Benjamin passait dans le pré où se trouvait un magnifique étalon. Les deux enfants ne se sentaient pas en sécurité et ils traversèrent le plus vite possible l'espace qui les séparait de la sortie. Tout à coup, le cheval rua et se cabra. Ils se mirent alors à courir et enjambèrent la barrière. Quelle peur !

Corrigés des exercices, pages 86-87

1. Les verbes en gras sont au futur simple.

regarderas : regarder, 1^{er} groupe – sera : être, auxiliaire – aimeras : aimer, 1^{er} groupe – seront : être – auras : avoir, auxiliaire – habiterai : habiter, 1^{er} groupe – rirai : rire, 3^e groupe – seras : être – ouvriras : ouvrir, 3^e groupe – diras : dire, 3^e groupe – croiront : croire, 3^e groupe – quitterai : quitter, 1^{er} groupe – aurai : avoir.

2. • être : je serai, tu seras, il sera, nous serons, vous serez, ils seront.

• avoir : j'aurai, tu auras, il aura, nous aurons, vous aurez, ils auront.

3. Tu partiras (partir) – je conduirai (conduire) – elle grandira (grandir) – je sifflerai (siffler) – vous boirez (boire) – elle nettoiera (nettoyer).

4. • Les marins **démêleront** les cordages.
 • Emma **s'habitue** à son nouvel appartement.
 • Le garagiste **garantira** la voiture d'occasion.
 • Les bûcherons **abattront** cet arbre dangereux.
 • Vous **hébergerez** votre correspondant anglais.
 • Papa **repeindra** la porte du garage.
 • Tu **associeras** chaque verbe avec son sujet.
 • Vincent et Adel **graviront** aisément la pente.
 • À l'aube, les étoiles **pâliront** dans le ciel.
 • Nous **impermeabiliserons** la toile de tente.

5. Exemples :

- Demain, tu **connaîtras** le nom de l'autre finaliste.
- Jeudi prochain, Odiah et Kristin **embarqueront** pour l'Argentine.
- Ce soir, nous **photocopierons** nos passeports.
- Tout à l'heure, je **répondrai** à ta lettre.
- Bientôt, avec le retour de son frère, Guillaume ne **s'ennuiera** plus.

6. • Tu décachetteras, vous décachetterez une lettre.
 • Tu épelleras, vous épellerez un mot difficile.

● Synthèse 2

Corrigés des exercices, pages 88-89

1. • occupaient : imparfait
 • percevait : imparfait
 • s'éleva : passé simple
 • sortirent : passé simple
 • revint : passé simple.

2. En Grèce, au pays des philosophes, un drôle d'homme **cherchait** le secret du bonheur. Comment **s'appelaient-ils** ?

Il **s'appelaient** Diogène, et **vivait** dans un tonneau.

3.

Infinitif	Personne	Présent de l'indicatif	Imparfait de l'indicatif
se balancer	3 ^e pers. du sing.	il se balance	il se balançait
finir	2 ^e pers. du pl.	vous finissez	vous finissiez
conduire	1 ^{re} pers. du pl.	nous conduisons	nous conduisions
longer	3 ^e pers. du pl.	ils longent	ils longeaient
venir	2 ^e pers. du sing.	tu viens	tu venais

- Tu nettoieras, vous nettoierez l'escalier.
- Tu paieras, vous paierez la facture.

7. À six heures du matin, la brume **pès** encore de tout son poids sur Sabucedo de San Lorenzo, petit village de Galice, flanqué sur les pentes d'une vallée profonde. Une fusée **s'élève** avec un bruit aigu. Un éclair rougeoyant **tentera** de percer vers le jour qui se **fera** attendre. Les montagnes environnantes, qui **culmineront** à quelque 1 200 mètres, **propageront** l'écho de ce vacarme dans toute la vallée. La rapa das bestas **viendra** de commencer.

P. Psaila, « Les étalons sacrés de Galice », *Grands Reportages* n° 235, août 2001.

DICTÉE

Rêve ou réalité ?

On partira sans doute un jour pour une journée d'excursion en apesanteur autour de la Terre. Les hommes créeront une vraie ville sur la Lune. On voguera dans le vide à la force du vent solaire. On enverra un homme sur la planète Mars pour l'explorer. Toutes ces aspirations deviendront-elles un jour des faits réels ?

Les grands **disaient** qu'il **était** fou. Les petits **disaient** qu'il était sage.

Avec lui, **c'était** le monde à l'envers. Il **vivait** sans rien posséder, tel un chien dans sa niche.

Il **faisait** tout à l'inverse des autres, puisque les autres **vivaient** mal. Les enfants **écoutaient**. Désobéir, faire tout à l'envers, **c'était** donc cela la philosophie ! Ils le **suivaient** dans les rues d'Athènes où il **marchait** pieds nus, enveloppé dans son manteau sale.

Voilà un homme qui ne les **grondait** guère. Ceux qu'il **attrapait**, **menaçait** de son bâton nouveau, **c'étaient** les adultes !

F. Kerisel, E. Balandras, *Le Tonneau de Diogène*, © Magnard.

4. • remplissions : remplir, 2^e groupe, 1^{re} pers. du pl.
 • venaient : venir, 3^e groupe, 3^e pers. du pl.
 • suivais : suivre, 3^e groupe, 1^{re} ou 2^e pers. du sing.
 • avaient : avoir, auxiliaire, 3^e pers. du pl.
 • allais : aller, 3^e groupe, 1^{re} ou 2^e pers. du sing.
 • voyions : voir, 3^e groupe, 1^{re} pers. du pl.
 • prenais : prendre, 3^e groupe, 1^{re} ou 2^e pers. du sing.
 • montions : monter, 1^{er} groupe, 1^{re} pers. du pl.
 • complétaient : compléter, 1^{er} groupe, 3^e pers. du pl.
 • attendiez : attendre, 3^e groupe, 2^e pers. du pl.
 • tournait : tourner, 1^{er} groupe, 3^e pers. du sing.
 • vendait : vendre, 3^e groupe, 3^e pers. du sing.
 • finissait : finir, 3^e groupe, 3^e pers. du sing.
 • ajoutais : ajouter, 1^{er} groupe, 1^{re} ou 2^e pers. du sing.
 • étaient : être, auxiliaire, 3^e pers. du pl.

5. • Je portai, tu portas, il porta, nous portâmes, vous portâtes, ils portèrent les bagages.
 • Je fus, tu fus, il fut, nous fûmes, vous fûtes, ils furent en vacances.
 • Je partis, tu partis, il partit, nous partîmes, vous partîtes, ils partirent en voyage.
 • Je courus, tu courus, il courut, nous courûmes, vous courûtes, ils coururent sur le quai.
 • Je convins, tu convins, il convint, nous convînmes, vous convîntes, ils convinrent d'une date.
 • Je réunis, tu réunis, il réunit, nous réunîmes, vous réunîtes, ils réunirent des amis.

6. • Il fit, ils firent une pause.
 • Il rinça, ils rincèrent le linge.
 • Il enfouit, ils enfouirent un trésor.
 • Il réagit, ils réagirent vivement.
 • Il dit, ils dirent la vérité.
 • Il apprit, ils apprirent une chanson.
 • Il aperçut, ils aperçurent l'arrivée.
 • Il mélangea, ils mélangèrent les cartes.
 • Il obtint, ils obtinrent un succès.
 • Il entretint, ils entretenirent la maison.

7. Les oies sauvages **se dirigeaient** vers le continent à bonne vitesse, malgré un fort vent du sud. Mais lorsqu'elles **approchèrent** des premiers récifs, elles **entendirent** un vacarme étourdissant. L'eau, au-dessous d'elles, **devint** noire. La tempête venue de l'ouest les **surprit**. Déjà, elle **chassait** devant elle des nuages de poussière. [...] D'un coup, elle **balaya** aussi les oies sauvages, les **bascula** et les **repoussa** vers le large.

S. Lagerlöf, *Le Merveilleux Voyage de N. Holgerson à travers la Suède*, © Actes Sud.

8. Nous prenions le train. – Tu éteindras la lumière. Je mangeais lentement. – Ils loueront une voiture.

Il coupait le gâteau. – Tu lisais une revue. Vous publierez un roman.

9. • Les éclairs **strieront** (*strier*) le ciel.
 • Nous **défierons** (*défier*) l'équipe du village voisin.
 • Je **réagirai** (*réagir*) toujours avec calme.
 • Elles **copieront** (*copier*) la liste des inscrits.
 • Vous **lirez** (*lire*) ce chapitre pour demain.
 • Nous **liérons** (*lier*) ensemble les deux brins de la corde.
 • Vous **sortirez** (*sortir*) par la porte latérale.
 • Constance et Martin **rectifieront** (*rectifier*) cette erreur.
 • Le soleil **ternira** (*ternir*) les couleurs de la nappe.
 • Cet hiver, nous **skierons** (*skier*) dans les Alpes.

10. Il **sera** une fois, dans un village de l'ouest de l'Irlande, dans une région où les lacs gris-bleu se **reflèteront** dans le ciel, où les montagnes vert émeraude **se jeteront** dans l'océan agité, où la terre, toute de tourbe, **sera** mère nourricière, une région où magie et nature **se confondront**. Il **sera** une fois donc, dans cette belle région que les hommes **nommeront** Connemara, une jolie fille vivant dans le village de Clifden, au sud de la vallée de Klew. Cette fille **se nommera** Isden. Elle **sera** sans mentir la plus jolie fille du comté. Elle **vivra** à l'écart du village, avec sa mère, dans une cabane en bois, à l'orée de la forêt. Son corps **sera** la grâce même et son visage celui d'un ange. Seulement voilà, sa grande beauté n'**aura** d'égale, hélas, que sa profonde bêtise.

P. Fournier, S. Heurtel. *Contes celtés à dormir debout*, © Éditions Lire c'est partir.

11. Comment **sera** le troisième millénaire ? Certains pensent que l'on **pourra** communiquer toujours plus facilement, que l'on ne **fera** plus ses courses que par Internet, que l'on **vivra** tous jusqu'à plus de cent ans et que l'on **aura** de plus en plus de temps pour nos loisirs. D'autres, moins optimistes, imaginent que l'on ne **parviendra** plus à s'écouter, que l'on ne **saura** plus rire, que les conflits **se multiplieront** et que toute nourriture naturelle **disparaîtra**. Où se **situera** la vérité ?

12. COINCERAS – DÉFIERONT – COUVRIRAS – ANÉANTIRA – MANIERONS – NOURRIEZ.
 Verbe cerner.

13. pendaient : pendre, 3^e groupe, imparfait, 3^e pers. du pl.

remuaient : remuer, 1^{er} groupe, imparfait, 3^e pers. du pl.

semblait : sembler, 1^{er} groupe, imparfait, 3^e pers. du sing.

dit : dire, 3^e groupe, passé simple, 3^e pers. du sing.

voulez : vouloir, 3^e groupe, présent, 2^e pers. du pl.

ferons : faire, 3^e groupe, futur simple, 1^{re} pers. du pl.

vais : aller, 3^e groupe, présent, 1^{re} personne du singulier.

marchait : marcher, 1^{er} groupe, imparfait, 3^e pers. du sing.

avais : avoir, auxiliaire, imparfait, 1^{re} pers. du sing.

fûmes : être, auxiliaire, passé simple, 1^{re} pers. du pl.

pivota : pivoter, 1^{er} groupe, passé simple, 3^e pers. du sing.

barra : barrer, 1^{er} groupe, passé simple, 3^e pers. du sing.

étaient : être, auxiliaire, imparfait, 3^e pers. du pl.

● Le passé composé de l'indicatif

Compétences :

– connaître la règle de formation d'un temps composé ;

– conjuguer un verbe au passé composé.

Réponses aux questions, page 90

- Jusqu'à présent, la narratrice s'ennuyait.
- Les élèves doivent se montrer davantage responsables et travailler par eux-mêmes, faire des recherches, trouver des documents...
- Le CDI, la mairie, Internet.
- L'une est gracieuse, l'autre pataude.

Corrigés des exercices, pages 90-91

1. est arrivée : arriver, auxiliaire être au présent.

j'ai eu : avoir, auxiliaire avoir au présent.

avons découvert : découvrir, auxiliaire avoir au présent.

2. a changé (changer) – a viré (virer) – ai ignoré (ignorer) – est installée (installer) – ont aidés (aider) – sommes inscrits (inscrire) – sommes allées (aller) – ai proposé (proposer) – avons fait (faire) – avons planté (planter) – ai mis (mettre) – a commencé (commencer) – avait fait (faire) – ai essayé (essayer) – a piqué (piquer) – ai suivie (suivre).

j'ai ignoré (ignorer), tu as ignoré, il a ignoré, nous avons ignoré, vous avez ignoré, ils ont ignoré.

nous sommes allées (aller) : je suis allé(e), tu es allé(e), il est allé, nous sommes allés(es), vous êtes allés(es), ils sont allés.

3. Rentrer de vacances : être.

Mettre un CD : avoir.

Dormir sous la tente : avoir.

Crier très fort : avoir.

Arriver tôt : être.

Raccourcir le trajet : avoir.

Sourire à ses amis : avoir.

Tendre l'oreille : avoir.

Aller au cinéma : être.

Sentir la fraîcheur : avoir.

Faire peur : avoir.

Venir en bus : être.

4. tu as gesticulé – ils sont partis, elles sont parties – nous avons frémi – j'ai fait – vous avez ouvert.

5. • J'ai proposé de la raccompagner.

• Mon amie a eu peur de se faire gronder.

• Nous nous sommes dépêchés(es) de rentrer avant la nuit.

• Nous sommes arrivés(es) juste à temps.

• Théo et son père se sont arrêtés à la gare.

6. • Je suis monté(e) sur l'escabeau.

• J'ai monté l'escalier très vite.

• Nous avons passé le permis de conduire.

• Nous sommes passés(es) par le garage.

• Tu as retourné une crêpe.

• Tu es retourné(e) voir nos anciens voisins.

Ces 3 verbes peuvent se conjuguer avec les deux auxiliaires, en fonction du sens du verbe.

8. J'ai récolté les tomates dans ton jardin.

DICTÉE

Au cours du XIX^e siècle, Bordeaux est devenu le premier port de commerce morutier au détriment de Nantes, Sète et La Rochelle. Les premières sècheries se sont installées dans la banlieue. Avec l'extension des voies ferrées depuis Paris et vers Toulouse, l'industrie du travail de la morue a continué son essor. Bègles est devenue « la ville des sècheries ». En période de grande activité, ces entreprises ont employé tous les jours de la semaine environ trois cents personnes.

N. Cazeils, *Les Gens de la mer*, © éditions Ouest-France.

● Les temps composés de l'indicatif

Compétence : conjuguer un verbe à un temps composé de l'indicatif (sauf passé antérieur).

Réponses aux questions, page 92

- a. Ali Baba cache les sacs avec du bois.
 b. La porte a agi d'elle-même en se refermant quand il entra et en restant ouverte quand il sortait de la grotte.
 c. Pour lui, prendre à des brigands ce qu'ils ont volé n'est pas un vol.

Corrigés des exercices, pages 92-93

1. • il était entré : entrer ; auxiliaire *être* à l'imparfait + participe passé du verbe *entrer*.

J'étais entré, tu étais entré, il était entré, nous étions entrés, vous étiez entrés, ils étaient entrés.

• Il était sorti : sortir ; auxiliaire *être* à l'imparfait + participe passé du verbe *sortir*.

J'étais sorti, tu étais sorti, il était sorti, nous étions sortis, vous étiez sortis, ils étaient sortis.

2. • il fut entré : entrer ; auxiliaire *être* au passé simple + participe passé du verbe *entrer*.

Je fus entré, tu fus entré, il fut entré, nous fûmes entrés, vous fûtes entrés, ils furent entrés.

• Il eut fait : faire ; auxiliaire *avoir* au passé simple + participe passé du verbe *faire*.

J'eus fait, tu eus fait, il eut fait, nous eûmes fait, vous eûtes fait, ils eurent fait.

• Il eut achevé : achever ; auxiliaire *avoir* au passé simple + participe passé du verbe *achever*.

J'eus achevé, tu eus achevé, il eut achevé, nous eûmes achevé, vous eûtes achevé, ils eurent achevé.

• Il eut prononcé : prononcer ; auxiliaire *avoir* au passé simple + participe passé du verbe *prononcer*.

J'eus prononcé, tu eus prononcé, il eut prononcé, nous eûmes prononcé, vous eûtes prononcé, ils eurent prononcé.

3. • J'aurai raconté : raconter ; auxiliaire *avoir* au futur simple + participe passé du verbe *raconter*.

J'aurai raconté, tu auras raconté, il aura raconté, nous aurons raconté, vous aurez raconté, ils auront raconté.

4. • Je suis entré, tu es entré, il est entré, nous sommes entrés, vous êtes entrés, ils sont entrés.

• Je suis sorti, tu es sorti, il est sorti, nous sommes sortis, vous êtes sortis, ils sont sortis.

• J'ai fait, tu as fait, il a fait, nous avons fait, vous avez fait, ils ont fait.

• J'ai achevé, tu as achevé, il a achevé, nous avons achevé, vous avez achevé, ils ont achevé.

• J'ai prononcé, tu as prononcé, il a prononcé, nous avons prononcé, vous avez prononcé, ils ont prononcé.

• J'ai raconté, tu as raconté, il a raconté, nous avons raconté, vous avez raconté, ils ont raconté.

5. partir : 3^e groupe

tomber : 1^{er} groupe

appeler : 1^{er} groupe

réussir : 2^e groupe

grossir : 2^e groupe

rendre : 3^e groupe

6. • interroger : temps simple, présent de l'indicatif.

• a aperçu : temps composé, passé composé.

• écrivons : temps simple, futur simple.

• zébraient : temps simple, imparfait de l'indicatif.

• aura fleuri : temps composé, futur antérieur.

• avait battu : temps composé, plus-que-parfait.

7. tu avais dormi – ils ont gesticulé – il aura obéi – ils étaient arrivés – nous serons descendus – ils avaient rugi – il a pris – j'aurai prévu – vous êtes devenu(e)s – j'étais allé(e).

8. • Le jardinier **avait arrosé** ses légumes tous les soirs.

• Nous **avons cueilli** des fraises pour les donner à nos voisins.

• Les tomates **avaient mûri** pendant le mois d'août.

• **J'étais descendu(e)** au fond du jardin pour chercher un peu de fraîcheur.

• L'arrosage automatique **avait permis** d'avoir de l'eau régulièrement au pied de tous les végétaux du jardin.

DICTÉE

Les pièces de monnaie n'ont pas toujours été frappées en or ou en argent. Le laiton, le cuivre, le fer et le bronze étaient aussi utilisés. Depuis le XIX^e siècle, grâce à la recherche et aux inventions techniques, de nouveaux métaux et alliages sont entrés dans la composition des pièces : l'acier inoxydable, le nickel et le zinc par exemple.

● Le présent de l'impératif

Compétence : conjuguer un verbe au présent de l'impératif.

Réponses aux questions, page 94

- a. Grandma ouvre un œil méchant et répète ce qu'a dit la mère de Georges.
 b. Georges fait exactement ce que demande Grandma, sans rechigner ; il retourne sans cesse dans la cuisine pour satisfaire sa grand-mère.
 c. Elle se montre très capricieuse et autoritaire.

Corrigés des exercices, pages 94-95

1. • sois sage : être, auxiliaire. Sois, soyons, soyez.
 • ne fais pas de bêtises : faire, 3^e groupe. Fais, faisons, faites.
 • n'oublie pas : oublier, 1^{er} groupe. Oublie, oublions, oubliez.
 • prépare-moi : préparer, 1^{er} groupe. Prépare, préparons, préparez.
 • ajoute un peu de sucre : ajouter, 1^{er} groupe. Ajoute, ajoutons, ajoutez.
 • va me chercher : aller, 3^e groupe. Va, allons, allez.
2. • dire : dis, disons, dites.
 • donner : donne, donnons, donnez.
 • chercher : cherche, cherchons, cherchez.
 • faire : fais, faisons, faites.
3. Prépare-en, préparons-en, préparez-en.
 On ajoute un **s** à la 2^e personne du singulier car deux voyelles (**e** et **e**) se suivent.
4. Vas-y, allons-y, allez-y.
 On ajoute un **s** à la 2^e personne du singulier car deux voyelles (**a** et **y**) se suivent.
5. • Va jouer, allons jouer, allez jouer.
 • Aie confiance, ayons confiance, ayez confiance.
 • Sois calme, soyons calmes, soyez calmes.
 • Prends ton bain, prenons notre bain, prenez votre bain.

6. • Va rendre visite à la tante Jeanne.
 • Partons avant qu'il ne pleuve trop fort.
 • Faites quelques efforts pour être un peu plus aimables.
 • Traverse sur les passages piétons.
 • Demandez l'autorisation à vos parents.

7. • Que ces framboises ont l'air délicieuses !
Manges-en tout de suite.
 • **Apporte** cette échelle et **montes-y**.
 • J'ai préparé des cookies, **prends-en**.
 • Opération « pièces jaunes » : **parles-en** autour de toi.
 • **Aie** confiance en toi, la victoire est à ta portée.

8. • **Approchez-vous** pour mieux voir.
 • **Grandis** vite pour que tu puisses venir avec nous au parc d'attractions.
 • **Prenons** place tout de suite si nous ne voulons pas manquer le début du spectacle !
 • **Viens** avec moi, s'il te plaît !
 • **Accrochez-vous**, il ne reste plus que deux kilomètres à parcourir !
 • **Buvons** un grand verre d'eau pour nous rafraîchir.
 • **Fais** un beau dessin pour offrir à tes grands-parents.

DICTÉE

Conseils à de jeunes automobilistes avant de prendre la route

- Vérifiez la pression des pneus.
- Faites les niveaux.
- Changez les balais d'essuie-glaces s'ils sont usagés.
- Ne surchargez pas trop le véhicule avec des bagages volumineux.
- Surtout n'oubliez pas d'attacher votre ceinture.
- Faites des arrêts réguliers.

● Le présent du conditionnel

Compétence : conjuguer un verbe au présent du conditionnel.

Réponses aux questions, page 96

- Marie est grosse.
- Elle pense que son papa a honte d'elle.
- Plutôt que de faire un effort de régime, elle préférerait être handicapée.

Corrigés des exercices, pages 96-97

1. Je voudrais – j'aimerais. Ils expriment un désir. Je préférerais.

2. S'il ; ce mot introduit une condition. Le temps du 1^{er} verbe conjugué (existait) est l'imparfait de l'indicatif.

Le temps du 2^e verbe conjugué (j'irais) est le présent du conditionnel. Il indique que cette action (aller) ne peut se faire qu'à condition qu'un magicien intervienne.

3. il avancerait – nous allumerions – elles souffriraient – je répondrais – tu saurais – j'entrerais – ils deviendraient.

4. • Je **reverrais** ce film avec plaisir.
- Grégoire **voudrait** un nouvel ordinateur.
 - J'espérais que le concert **débuterait** à l'heure.
 - Si tu étais gentil, tu **balaierais** ta chambre.
 - **Pourriez**-vous me dire où est l'office de tourisme, s'il vous plaît ?

5. Exemples :

- Si j'avais le temps, je relirais ce roman.
- Si tu cherchais vraiment, tu trouverais un emploi.

- Louise réussirait son examen, si elle se donnait la peine de travailler sérieusement.
- Nous les inviterions avec plaisir, s'ils n'avaient pas ce gros chien.
- Si vous aviez son adresse, vous lui enverriez un e-mail.

6. Exemples :

- Si le vent se levait, nous rentrerions au port immédiatement.
- Si vous mettiez des lunettes, vous verriez bien mieux.
- Si tu te promenais dans les alpages, tu croiserais peut-être des marmottes.
- Au cas où tu partirais par le train, tu prendrais moins de bagages.
- Si tu lui demandais gentiment, il accepterait de t'emmener.

7. • Si tu m'invitais, je **viendrais**.

- Si vous étiez plus rapides, vous **gagneriez**.
- Si le bus était plein, je **monterais** dans le suivant.
- Si Camille économisait un peu, elle **s'offrirait** des boucles d'oreilles.
- Si j'avais moins mal au genou droit, je vous **accompagnerais** volontiers.

DICTÉE

Un monde meilleur

Un monde meilleur serait un monde de fraternité, où les hommes accepteraient les différences. Ils respecteraient les opinions des autres et essaieraient de comprendre les idées divergentes. Ils discuteraient, mais ne se battraient pas ; ils apprendraient à tenir compte des intérêts de chacun.

● Synthèse générale

Corrigés des exercices, pages 98 à 100

1. **Temps simples** : est : être – entre : entrer – doivent : devoir – sont : être – sanctionnera : sanctionner – réussissent : réussir – risque : risquer – attendra : attendre – change : changer – pourrait : pouvoir – fournissaient : fournir – refusent : refuser – fixe : fixer – cherchent : chercher – enfouit : enfouir.

Temps composés : aura fallu : falloir – ont ratifié : ratifier – n'a pas apporté : apporter – s'y sont opposés : s'opposer – ont marchandé : marchander.

2. j'avais gagné : plus-que-parfait – il était tombé : plus-que-parfait – nous avons pris : passé composé – vous serez partis : futur antérieur – ils ont mangé : passé composé – tu es venue : passé composé – ils auraient fini : futur antérieur – vous étiez sorties : plus-que-parfait – j'aurai placé : futur antérieur – elle a changé : passé composé.

3. j'avance, il avance – je descends, il descend – j'atterris, il atterrit – je traverse, il traverse – je pars, il part – je vais, il va – je vois, il voit – je comprends, il comprend – je mets, il met – je veux, il veut.

4. • Alors que la porte **s'ouvrait** doucement, un homme de haute taille **apparut**.

• Une voiture me **fit** un appel de phares au moment où je **démarrais**.

• Il **pleuvait** à verse. Pourtant, Grégoire **chaussa** des bottes, **enfila** son imperméable, **mit** un chapeau et **sortit** sous l'orage.

5. • Je **serai** là de bonne heure.

• Aurélien **aura** bientôt une petite sœur.

• Nous ne **pourrons** pas te répondre avant dimanche.

• Demain matin, vous **irez** chercher le pain.

• Tu **essuieras** les chaises du jardin, puis tu **déplieras** la nappe et tu **mettras** le couvert.

6. • **Rappelle-toi**, il y a un an, tu **déménageais**.

• **Prends** ton livre et **cesse** de regarder la télévision.

• Nous **avons perdu** notre chemin.

• Kamel **étudieras** le parcours.

• Léon Dagan **peignit** ce tableau en 1904.

• Nous **traçons** nos traits à la règle.

• Kathleen et moi **encourageons** les compétiteurs.

• Durant quatre mois, un vent glacial **accompagna** l'hiver.

7. • Prends, prenons, prenez un pull.

• Obéis, obéissons, obéissez au professeur.

• Saisis, saisissons, saisissez le ballon pour qu'il ne touche pas le sol.

• Souhaite, souhaitons, souhaitez un bon anniversaire à l'oncle Joël.

• Lave-toi, lavons-nous, lavez-vous les mains avant de passer à table.

8. sortir de bonne heure : être – sortir le chien : avoir – descendre l'escalier : avoir – descendre à la cave : être – rentrer tôt : être – rentrer son vélo : avoir – retourner voir mon amie : être – retourner la terre du potager : avoir.

9. • Olivier **a fait** de la radio sur une grande station nationale.

• Les auditeurs **ont écouté** avec attention ce message d'alerte météorologique.

• Mes parents **sont descendus** écouter la radio dans la cuisine.

• Cet animateur **a vraiment** très bien **mené** cette émission de jeux.

• Nous **avons** beaucoup **aimé** cette nouvelle émission de musique.

10. Au XIX^e siècle, l'Europe **a connu** une période d'immenses progrès techniques. Les usines **ont remplacé** les ateliers. Grâce aux machines à vapeur, le tissu ou l'acier **ont été fabriqués** en très grandes quantités et leur prix **a baissé**. De nombreux paysans **ont quitté** les campagnes pour travailler dans les usines. Cela **a été** l'exode rural. Le commerce **s'est développé** dans le monde entier.

11. au passé simple : il appela, ils appelèrent – il applaudit, ils applaudirent – il vit, ils virent.

au plus-que-parfait : il avait appelé, ils avaient appelé – il avait applaudi, ils avaient applaudi – il avait vu, ils avaient vu.

au futur antérieur : il aura appelé, ils auront appelé – il aura applaudi, ils auront applaudi – il aura vu, ils auront vu.

12. • Il peindrait, ils peindraient une fresque.

• Il étudierait, ils étudieraient sérieusement.

• Il résoudreait, ils résoudraient un problème.

• Il rétablirait, ils rétabliraient la vérité.

• Il paierait, ils paieraient la facture.

• Il fléchirait, ils fléchiraient les genoux.

13. Pas de correction.

14. elle ne trouverait : trouver – on aurait : avoir – j'aiderais : aider – on cultiverait : cultiver – il faudrait : falloir.

15. • Si je sortais me promener dans le parc, tu **pourrais** venir avec moi.

• Quand ton chien rapportera le bâton, tu le **féliciteras**.

• Si le zèbre courait plus vite, il **serait** moins vulnérable.

• Si le labrador était dressé, il **deviendrait** chien d'aveugle.

• Quand tu accompagneras ton petit frère à l'école, tu **penserás** à lui donner la main.

• Si la terrasse n'était pas aménagée, nous **mangerions** dans le jardin.

• Comme la terrasse ne sera pas aménagée, nous **mangerons** dans le jardin.

16. • Quand tu auras réparé ta roue, tu **pourras** aller faire un tour de VTT avec tes amis.

• Le troupeau d'éléphants repart dès qu'il **a bu** au point d'eau.

- Lorsqu'il **neigeait**, nous sortions faire une promenade à raquettes.
- Fera-t-il un jardin potager quand il **achètera** une maison à la campagne ?
- Lorsque vous **partirez**, pourrons-nous nous occuper de votre maison ?

17. Essuie la table. – Nous avons attendu le train. – Vous attachiez le chien. – Il suivrait une piste. – Réponds au téléphone.

- 18.** • Quand vous aurez assez bu, vous **pourrez** repartir.
- Si l'eau était moins froide, je **me baignerais**.
 - Quand la lune sera levée, nous **apercevrons** le fond de la vallée.
 - Comme l'incendie était éteint, les pompiers **rangeaient** leur matériel.
 - Josef, **sois** patient et **calme-toi** un peu !
 - Vous pourrez répondre dès que nous **poserons** la question.

19. présent : il essuie la table – il perd son chemin – il démolit un mur – il secoue une branche.
imparfait : il essuyait la table – il perdait son chemin – il démolissait un mur – il secouait une branche.

passé simple : il essuya la table – il perdit son chemin – il démolit un mur – il secoua une branche.
futur simple : il essuiera la table – il perdra son chemin – il démolira un mur – il secouera une branche.

20. 1. programme : programmer – viens : venir – regarde : regarder – vois : voir.

2. étincelait : étinceler – ressemblait : ressembler – se révélait : se révéler – c'étaient : être – assurait : assurer – clignotait : clignoter – m'appelais : appeler – était : être – se trouvait : trouver – n'avait : avoir.

3. fut : être – revint : revenir – fit : faire – s'afficha : s'afficher.

4. je suis bloquée : bloquer.

5. j'attendrai : attendre.

6. eut fait : faire (3^e groupe), passé antérieur – grandit : grandir (2^e groupe), présent de l'indicatif – prennent : prendre (3^e groupe), présent – dois : devoir (3^e groupe), présent – regarde : regarder (1^{er} groupe), présent – suit : suivre (3^e groupe), présent – est : être (auxiliaire), présent – peuvent : pouvoir (3^e groupe), présent – déplacent : déplacer (1^{er} groupe), présent.

Fiche 24 • L'infinitif et les trois groupes de verbes

Recopie chaque phrase. Souligne les verbes, puis note en dessous leur infinitif et leur groupe.

- Chaque matin, Antonin avale son petit déjeuner rapidement, puis se sauve à l'école.
- Tu dois quand même te méfier des autres concurrents.
- Il me semble évident qu'il ne faut pas répondre à de telles provocations !
- Tous les joueurs de l'équipe de France sont arrivés en même temps au stage en altitude.
- Le camélia fleurit dès les premiers beaux jours.

Fiche 25 • Le verbe se conjugue

Recopie le texte en le mettant au présent.

Le collègue montrait une grande agitation. La cour était bondée. Les élèves, habillés de neuf, portaient d'étranges sacoches, également neuves. Ils lui parurent bien jeunes, trop jeunes pour être des collégiens. Car pour lui, élève de CM2, le collégien demeurait un géant de l'avenir, un personnage fort et mystérieux. [...] Dans la cour du collège, quelques arbres perdaient leurs feuilles. Cela sentait la rentrée. Sous le préau, les listes des classes étaient affichées.

F. Sautereau, *La Montre infernale*, © Nathan.

Fiche **26** • Le présent de l'indicatif : généralités

Écris les phrases en mettant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Nous (*colorier*) notre carte de géographie.
- Tu (*froisser*) ta veste en la gardant sur toi dans la voiture.
- Le chat (*se gratte*) l'oreille.
- Les voitures (*s'immobiliser*) au feu rouge.
- Ma tante (*fabriquer*) des lampes en bois flotté.
- Tu (*écarquiller*) les yeux en apprenant cette incroyable nouvelle.
- Comment les magiciens (*dissimuler*)-ils lapins et pigeons ?
- Elvira (*débuter*) dans son nouveau métier.

Fiche **27** • Le présent de l'indicatif : verbes du 1^{er} groupe (difficultés)

Recopie les phrases en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif. Justifie les terminaisons en écrivant l'infinitif entre parenthèses.

- Une mauvaise insonorisation amplifi... les bruits.
- Steve se saisi... du foulard et continu... sa course.
- Érika pli... sa serviette.
- Monsieur Léonard lou... une camionnette.
- Grégoire guéri... rapidement de son angine.
- Je t'avert... : si tu continu..., cela va mal finir !
- Le pâtissier tri... les fraises et en garni... le fond de la tarte.
- Damien sci... une planche, puis il la saisi... et la clou... sur le fond du vieux coffre.

Fiche **28** • Le présent de l'indicatif : verbes *être*, *avoir* et quelques verbes du 3^e groupe

1. Dans ce texte, relève les verbes conjugués. Donne leur infinitif et leur groupe.

La liberté d'expression est un droit fondamental de l'homme. Dans les pays démocratiques, les individus peuvent s'exprimer librement. Pourtant la presse ne dit pas tout.

Les gouvernements non démocratiques, eux, restreignent cette liberté. Ils veulent interdire toute critique à leur égard et poursuivent les opposants jusqu'à les emprisonner.

2. Conjugue aux 1^{res} personnes du singulier et du pluriel les verbes :

peindre, éteindre, feindre.

3. Écris les phrases en mettant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Nous (*devoir*) partir avant que la pluie n'(*arriver*).
- « Tu (*fournir*) de gros efforts en ce moment » (*dire*) la maîtresse.
- Les enfants (*accourir*) dès la fin de la récréation.
- Les joueurs (*entrer*) sur le terrain, (*se mettre*) en place et (*attendre*) le coup de sifflet de l'arbitre.
- La tarte aux fraises (*paraître*) excellente, d'autant plus qu'elle (*sentir*) bon.

Fiche **29** • L'imparfait de l'indicatif

Recopie ce texte en écrivant les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

Johnson Cobra (*attendre*) la marée. Il (*reprendre*) ses filets et les serpents (*se tortiller*) sur ses bras. Michael suivit Lenny dans le bateau, qui (*être*) encore plus exigü que la loge que sa mère (*partager*) avec Madame Sidon.

Plus tard, en mettant le couvert, Michael rêva qu'il (*naviguer*) en mer. Oh, zut : il avait renversé du vinaigre ! Avril et mai durent changer la nappe.

Il (*faire*) de plus en plus chaud. Août (*s'achever*) en beauté. La mère de Michael ne (*parler*) guère, gardant sa voix pour le spectacle. Mais tante Lily (*chanter*) en épluchant les pommes de terre.

J. Wills, *La Pension du carnage*, trad. N. Zimmermann, © Épigones.

Fiche **30** • Le passé simple de l'indicatif

1. Donne l'infinitif des verbes en gras et réécrit le texte au passé simple.

Sur la piste des trappeurs.

Sur la route du Grand Ouest, les motoneigistes **s'arrêtent** dans les pourvoiries (auberges de la forêt). On y **fait** le plein d'essence, on y **loue** du matériel de pêche et on y **goûte** une cuisine adaptée au terrain. Les petits déjeuners **sont** inoubliables : œufs et beans (haricots), fèves au lard, crêpes au sirop d'érable...

2. Recopie ce texte en écrivant les verbes entre parenthèses au passé simple.

Sur la place de la Fontaine aux Éléphants, comme s'il venait d'entendre les paroles que Sayid al Saada venait de prononcer, le chef de l'armée (*descendre*) de cheval et (*tendre*) ses rênes au guerrier qui le suivait. Il (*avancer*) vers le bassin et, lorsqu'il (*être*) en pleine lumière, seul au milieu de l'arène de sable rouge, il (*se tourner*) vers la foule massée sur les gradins de pierre. Il (*rester*) de longues secondes ainsi, à les fixer du regard, sans rien dire. Enfin, il (*entrouvrir*) sa veste trempée de pluie et de boue, (*glisser*) la main dans sa poche intérieure et en (*retirer*) un document ceint d'un ruban rouge. Il en (*défaire*) le nœud avec dextérité, (*dérouler*) le parchemin sur lequel brillaient des caractères couleur de sang, et (*se mettre*) à lire à haute et intelligible voix, en détachant chaque syllabe.

Maxence Fermine, *Tango Massai*, © Albin Michel.

Fiche **31** • La concordance des temps : imparfait et passé simple

Recopie ce texte en écrivant les verbes à l'imparfait ou au passé simple.

Au moindre bobo, il (*pleurer*) toutes les larmes de son corps. Jusqu'au jour où il (*s'étaler*), les mains en avant et (*se blesser*). Il (*se relever*) d'un bond et (*regarder*) autour de lui ; mais il n'y (*avoir*) personne et il ne (*pleurer*) pas ; il (*se contenter*) de lécher tranquillement le sang et la terre qu'il (*avoir*) sur les mains. Il (*habiter*) depuis si longtemps rue du Ravin que, si on lui (*demander*) : « Quel âge as-tu ? », il (*répondre*) comme un petit vieux : « J'ai oublié quand je suis né. » C'(*être*) une phrase de son père.

N. Atarov, *Un cheval pour seul ami*, trad. O. Belkeddar, © Éditions du Sorbier.

Fiche **32** • Le futur simple de l'indicatif

1. Relève les verbes conjugués au futur simple.

Je courais – nous courrons – vous encadrez – vous encadrerez – je sucrais – vous gratterez – je filtrai – vous souffrez – elles embelliront.

2. Écris les verbes entre parenthèses au futur simple.

- Nous (*copier*) le résumé après la récréation.
- Bientôt, ce prunier (*plier*) sous le poids de ses fruits.
- Je te (*conduire*) dès ce soir chez le médecin.
- Cette carte vous (*rendre*) bien des services !
- Ces camions (*franchir*) facilement ce passage défoncé.
- Rémi et Safia (*essayer*) de le convaincre.
- Est-ce que tu (*acheter*) des fraises sur le marché ?
- Arnaud t'(*appeler*) demain matin.

Fiche **33** • Le passé composé de l'indicatif

1. Réécris ce texte au passé composé.

Gros Guillaume passait sa vie à vouloir manger. Jour et nuit, son estomac criait famine. Satisfaire les cris de son estomac était sa préoccupation dominante, sa seule préoccupation réelle d'ailleurs. Fils de serf comme Alain, il réussit dans le temps, à force de ruses, à se faire admettre en qualité de marmiton aux cuisines du château. Le premier matin qu'il y entra, le cœur battant, il pensa défaillir : les pièces de viande disposées sur les tables, le gibier, les volailles grasses, l'odeur des sauces, tout cela lui monta à la tête...

B. Solet, *Jehan de Loin*, coll. « Le livre de poche jeunesse », © Hachette Jeunesse.

2. Conjugue chaque verbe au passé composé.

- Tu (*venir*) tôt.
- Elle (*aller*) au cinéma.
- Nous (*prévenir*) son frère.
- Il (*naître*) hier.
- J'(*être*) stupéfait !
- Vous (*croiser*) les bras.
- Elle (*cuisiner*) pour nous.
- Tu (*dérouler*) ton drapeau.

Fiche **34** • Les temps composés de l'indicatif

1. Recopie ces verbes conjugués et indique le temps de chacun d'eux.

nous étions partis – j'ai souffert – vous aviez senti – tu seras né – j'avais résolu – j'aurai cru – nous serons morts – vous aurez couvert – vous êtes arrivés – ils étaient allés.

2. Conjugue chacun de ces verbes à la 3^e personne du singulier et du pluriel du plus-que-parfait et du futur antérieur de l'indicatif.

- Déplacer sa voiture.
- Démolir un vieux mur.
- Prévenir un ami.

Fiche **35** • Le présent de l'impératif

Écris ces phrases aux trois personnes de l'impératif.

- Manger des légumes.
- Finir ses devoirs.
- Mettre de l'ordre dans ses affaires.
- Aller au parc.
- Se préparer à partir.

Fiche **36** • Le présent du conditionnel

1. Écris ces phrases au futur simple, puis au présent du conditionnel.

- Le jardinier cueille les fruits mûrs.
- Mes amis viennent tard.
- Un verre d'eau le rafraîchit.
- Que préfères-tu : fromage ou dessert ?
- Les dernières maisons sont éloignées du centre.

2. Écris chaque verbe entre parenthèses au présent du conditionnel.

- Si tu avais davantage de temps, tu (*découvrir*) mieux ce pays.
- Elle espérait que je (*venir*) à sa fête d'anniversaire.
- En cas de gros temps, vous (*prendre*) quand même le bateau ?
- Si l'orage passait, nous (*continuer*) notre promenade.
- J'(*écouter*) volontiers la suite, si tu avais le temps de me la lire.

● Les mots commençant par *ac, ap, af, ef* et *of*

Compétence : écrire correctement (doublement de la consonne) le début des mots commençant par *ac, ap, af, ef* et *of*.

Réponses aux questions, page 102

- Thibaut est chevalier et Barnabé est écuyer.
- Thibaut propose à Ernaud le Fier de jouter avec lui.
- Folie n'est pas courage : être courageux, cela veut aussi dire savoir mesurer les risques. Ernaud pense que Thibaut court au-devant de la mort en le défiant et qu'il n'aura ainsi prouvé que sa folie en ne mesurant pas la force de son adversaire.

Corrigés des exercices, pages 102-103

- apparaît – accomplirai – applaudira – acquérir – apercevant – accroché – accompagné – offenser – affronter. À l'exception d'apercevoir et acquérir, tous les autres mots commencent par 2 p, 2 c ou 2 f.
- Un attelage : atteler – une affirmation : affirmer – un arrosoir : arroser – un accroc : accrocher – un apprenti : apprendre – une affiche : afficher – une accusation : accuser – une offrande : offrir – un appel : appeler.

● Les mots invariables

Compétence : écrire sans erreur des mots invariables.

Réponses aux questions, page 104

- La mère de Bubber a l'habitude de se dire à elle-même les choses qu'elle va faire ensuite.
- Bubber va chercher du trèfle sur la colline.
- Bubber et sa famille sont des animaux. Dans le texte, on parle de terrier, puis de trèfle, comme seule nourriture restante.

Corrigés des exercices, pages 104-105

- Les mots sont formés à partir d'un adjectif auquel on a ajouté un suffixe.
calme → calmement – exact → exactement – terrible → terriblement.

3. acrobate – accompli – accumulé – accablante – acajou – actualités – acclament – accent – acompte – accordéon – Académie.

4. appétit – apaisé – après – apparaît – appareil – aperçu – apeuré – apprenti – appelé – apparition – appât – appuie – apprends – appliquer – apprécient.

5. affamés – afin – africains – efficace – offre – affole – effrayés – officier.

6. accident – accrochage – affreux – affolée – approchés – affaire – affiche – accéléré – D'accord – j'accepte.

DICTÉE

Les plantes : des apports remarquables

Les chercheurs apprécient les plantes. Elles trouvent en effet de très nombreuses applications dans les médicaments ou les produits de beauté. L'amidon, par exemple, est présent dans le riz, le blé, le maïs ou la pomme de terre. Mais on le retrouve dans plus de cinq cents produits différents, des soupes préparées à la charcuterie en passant par les bonbons, le papier imprimé ou les bouteilles en plastique.

2. On entend le son [a] alors que l'on écrit le mot avec un **e**.

Pour savoir s'il faut écrire les adverbes en **-amment** ou en **-emment** avec un **a** ou avec un **e**, il faut retrouver l'adjectif dont ils sont issus. Ex : méchant → méchamment – prudent → prudemment.

3. en guise – comme – mais – rien – dans – combien – juste – pour – où – auparavant – en train – calmement – exactement – ensuite – surtout – terriblement – avec – vivement – jamais – patiemment – sur – là-haut – pourquoi – tout – ici – seulement – ainsi – autour – derrière.

4. rapidement – volontairement – fraîchement – sourdement – avidement – petitement – longuement – fortement – faussement – stupidement.

5. énormément – chaudement – gracieusement – légitimement.

On peut mettre un article devant tous les autres mots, qui sont des noms.

7. ENVERS – DEVANT – ASSEZ – ENFIN – CHAQUE – AVEC – CERTES – JAMAIS – DÉSORMAIS – PARFOIS – TOUJOURS – PLUSIEURS. Il reste les 5 lettres suivantes, A, L, O, R, S, pour former le mot ALORS.

● Écrire la fin des noms

Compétence : écrire correctement la syllabe finale des noms terminés par ée, té, tié ou [i].

Réponses aux questions, page 106

- Le premier métier de Samir était berger.
- Le maître de Samir lui confie la direction de la vente de dattes parce qu'il a des talents de mathématicien ; il comptait tout et tout le temps.
- Samir se dirige vers Bagdad pour rendre visite à des membres de sa famille.

Corrigés des exercices, pages 106-107

1. Noms masculins	Noms féminins
le berger	une vallée
le lever	la tombée
le côté	la facilité
le palmier	une volée
un congé	une année
	une mosquée

Les mots féminins qui se terminent par le son [e] s'écrivent ée.

Attention, le mot *facilité* est un mot qui se termine par le son [te].

2. le berger → un poissonnier, le boulanger, un écuyer, un maraîcher...
le palmier → un prunier, le groseillier, le pommier, l'oranger...

3. une brebis – la fourmi.

4. immense → l'immensité – généreux → la générosité – sévèrement → la sévérité – célèbre → la célébrité

LECTURE

Les satellites

Les fusées emmènent avec elles des satellites qui sont mis en orbite ; ils remplissent chacun une mission précise et tournent autour de la Terre. Parmi eux, certains servent à donner une position aux bateaux, aux avions, aux trains, mais aussi aux voitures et aux camions. Même les agriculteurs s'en servent pour savoir exactement où ils peuvent planter leurs céréales.

- Le chien se jette sur sa **pâtée** avec **voracité**.
- Ce chanteur jouit d'une **renommée** internationale.
- Jules donne la **moitié** de son gâteau à sa sœur.
- Nous faisons une grande **flambée** dans la **cheminée**.
- Il faut traiter les animaux avec **humanité**.
- Le musicien écrit les notes sur la **portée**.
- « **Liberté, Égalité, Fraternité** » est la devise de la République française.
- Chris et moi n'habitons pas le même **quartier**.

6. un outil → l'outillage – un avis → aviser – un écrit → l'écriture – du persil → persillé – le vernis → un vernissage – un édit → éditer – le babil → babiller – le retard → retarder – le chant → une chanteuse – le repos → se reposer.

7. Pas de correction.

9. Horizontalement : COCOTIER – ORANGER – MANGUIER – AVOCATIER.

Verticalement : COGNASSIER – MÛRIER – DATTIER – GRENADIER – PRUNIER – CERISIER – POIRIER.

LECTURE

La Déclaration des droits de l'enfant date de 1959 ; on y trouve le droit à l'égalité sans distinction, le droit à avoir un nom et une nationalité, le droit à une alimentation saine, à un logement et à des soins médicaux, le droit à une éducation gratuite, à des activités récréatives et à des loisirs, le droit à la protection contre toute forme de cruauté, etc.

● Homonymies (1) : on/ont – son/sont – à/a – et/est

Compétence : écrire sans erreur des homophones grammaticaux.

Réponses aux questions, page 108

- Petit Nuage pleure parce qu'il boite et qu'il ne peut pas faire les mêmes choses que les autres garçons de son âge.
- Petit Nuage a l'habitude de regarder la rivière, d'accompagner sa grand-mère et de faire du cheval avec elle.
- L'attention de Petit Nuage est retenue par un bel étalon moucheté.

Corrigés des exercices, pages 108-109

- **On** peut être remplacé par **il** ou **quelqu'un**.
 - **Ont** peut être remplacé par **avaient** (verbe **avoir**, 3^e personne du pluriel).
 - **A** peut être remplacé par **avait** (verbe **avoir**, 3^e personne du singulier).
 - **À** est une préposition qui peut être remplacée par un autre mot invariable. *Il est souvent plus simple de dire aux élèves : « si ce n'est pas le verbe **avoir**, il faut écrire **à**. »*
 - **Et** peut être remplacé par **et puis**.
 - **Est** peut être remplacé par **était** (verbe **être**, 3^e personne du singulier) ou un autre verbe (sembler, paraître...).

2. On peut remplacer **son** par **mon, ton, leur** ; il s'agit du déterminant possessif et non pas du verbe être.

3. Je n'aime pas le lundi, même si j'aime et l'anglais et la gymnastique. Je ne sais pas ce qui m'**avait** pris, peut-être cette ambiance de lundi justement. Les copines m'**avaient** soudain regardée avec des yeux ronds comme des soucoupes, et elles s'**étaient** écriées ensemble, un vrai chœur :

« Un grand frère ? Toi ? Et pourquoi tu ne nous l'**avais** pas dit avant ? »

D'habitude, c'**était** vrai, on annonce plutôt l'arrivée d'un petit frère, ou d'une petite sœur, enfin l'arrivée d'un bébé. Par exemple, Juliette qui **avait** eu un petit frère, Bill. Non, mais c'**était** incroyable, il **avait** dit, mon père, un prénom américain !

I. Delpuech, *Un gros mensonge*, © Hachette Jeunesse.

4. • Les cigognes **ont** niché sur les toits.

• **On** ne fait plus de recherches sur les moineaux, car **on** connaît bien leur mode de vie.

• À l'automne, **on** aime bien regarder les oies qui **ont** un vol majestueux.

• Les hirondelles **ont** fait leur nid sous le toit de la grange. **On** entend leurs pépiements de loin.

5. Le roi et **son** escorte **sont** arrivés en vue du château. Le pont-levis s'est abaissé et les lourdes grilles se **sont** relevées. Quand le roi a fait **son** entrée, les musiciens se **sont** rassemblés dans la cour. Le roi est descendu de **son** carrosse. Il avait revêtu **son** plus bel habit et **son** allure impressionnait les loyaux sujets.

6. L'autobus est **à** l'arrêt. Les gens s'engouffrent **à** l'intérieur. Reda **a** trouvé une place près de la fenêtre. Une personne âgée monte **à** son tour mais elle n'**a** pas de place. Le jeune garçon lui propose : « Voulez-vous vous asseoir **à** ma place, Madame ? Je vais rester debout **à** côté de vous ; je ne vais pas loin, seulement **à** la gare. »

7. Il **est** midi **et** le train de Nicolas n'**est** toujours pas arrivé. Ses parents l'attendent sur le quai **et** commencent à s'inquiéter un peu. C'**est** la première fois que Nicolas part seul sans eux. Alors la séparation **est** un peu difficile. Sa maman **est** impatiente de le serrer dans ses bras **et** de l'embrasser tendrement. Enfin, on aperçoit le train qui entre en gare. Nicolas **est** bien là **et** il descend rapidement dès l'arrêt complet. Quelles retrouvailles !

DICTÉE

Lorsque l'on coupe un tronc d'arbre, on remarque une alternance de cercles clairs correspondant au bois de printemps et de cercles foncés correspondant au bois d'été. Ces cercles ou anneaux donnent des renseignements sur l'âge de l'arbre et sur certains événements qui ont marqué sa vie. On leur donne le nom de cernes ou anneaux de croissance.

● Homonymies (2) : ou/où – se/ce – ces/ses – mais/mes

Compétence : écrire sans erreur des homophones grammaticaux.

Réponses aux questions, page 110

a. Nora apprécie tout particulièrement sa chambre parce qu'elle est claire, ensoleillée et possède une vue dégagée qui permet de voir jusqu'à sept jardins et neuf toits.

b. Nora est inquiète en entendant des pas qui proviennent du petit salon rond et qui s'avancent vers la porte de sa chambre.

Corrigés des exercices, pages 110-111

1. **Se** se trouve devant les verbes.

2. **Ses** peut être remplacé par **son** ou **sa** ; c'est un déterminant possessif.

Ces peut être remplacé par **ce**, **cet** ou **cette** ; c'est un déterminant démonstratif.

3. **Où** est un adverbe qui indique un lieu, une date, un moment, à la différence de **ou** qui est une conjonction de coordination indiquant un choix.

Je ne sais plus **où** aller.

Comme il fait beau aujourd'hui, j'irai bien faire du vélo **ou** me baigner.

4. **Je** reste absolument immobile, sans **me** retourner, tous **mes** sens aux aguets.

Le mot **ses** se transforme en **mes** ; il s'agit d'un déterminant possessif.

Mais est une conjonction de coordination que l'on peut remplacer par **pourtant**.

Ex : **Mes** cousins viennent toujours passer les vacances de Noël avec nous.

Je suis content de leur venue, **mais** parfois j'aime bien rester seul.

5. • **Où** se cache le papillon ?

• Que faire après le repas ? Regarder la télévision **ou** jouer à un jeu de société ?

• La maison **où** nous avons passé toutes nos vacances d'été a été vendue.

• **Où** les ballons s'envolent-ils ?

• Je mangerais bien des fraises **ou** des framboises ; sont-elles mûres **ou** encore un peu vertes ?

• Il est terminé le temps **où** Mélanie faisait ses devoirs en dix minutes.

• L'électricien **ou** son apprenti doivent passer dans cette maison **où** les travaux sont commencés depuis longtemps.

6. **se** déplacer : il se déplace – **ce** visage – **se** disputer : il se dispute – **se** maquiller : elle se maquille – **ce** travail – **ce** réveil – **se** sauver : elle se sauve – **ce** moteur – **se** coucher : il se couche – **se** féliciter : elle se félicite.

7. • Justine a choisi **ces** porte-clés car ils lui plaisaient.

• Antoine a oublié **ses** raquettes de tennis dans les vestiaires.

• Dans **ces** caravanes, une famille de six personnes est un peu à l'étroit.

• La petite Juliette embête souvent **ses** frères.

• Marius a oublié de mettre en charge **ses** consoles de jeu.

• **Ces** téléphones sans fil ne fonctionnent pas très bien.

• **Ces** arbres perdent leurs feuilles en septembre.

8. Pas de correction.

10. du houx – une houe – août – hou !

DICTÉE

Où se cache le papillon ?

Les papillons utilisent divers moyens pour se protéger de leurs ennemis, tout au long de leur vie. D'abord la femelle cache ses œufs au milieu de la végétation. Parfois, elle les recouvre même de poils. La chenille et la chrysalide se dissimulent dans une plante ou sous la terre.

Il existe aussi des techniques de camouflage. Ce sont d'ingénieuses ressources qui permettent à la chenille, à la chrysalide et au papillon adulte de se dissimuler dans le décor de la nature qui les entoure.

M. A. Julivert, *Les Papillons*, coll. « Les merveilles du monde animal », © Bordas.

● Homonymies (3) : s'est/c'est – si/s'y – dans/d'en – sans/s'en

Compétence : écrire sans erreur des homophones grammaticaux.

Réponses aux questions, page 112

- a. M. et Mme Verdebois font partie des parents qui ne manifestent pas le moindre intérêt pour leurs enfants.
 b. Ils souhaitent se débarrasser de leur fille.
 c. Matilda est très douée ; elle a l'esprit vif et apprend avec beaucoup de facilité.

Corrigés des exercices, pages 112-113

1. **S'y** se trouve devant les verbes et peut être remplacé par **m'y**, **t'y**.

Si à l'équivalence de oui, à condition que, tellement.

2. Une croûte, il faut s'y résigner jusqu'à ce qu'on puisse la détacher, **s'en** défaire et la bazarder.

Pour tout dire, fût-elle rentrée à la maison en se traînant avec la jambe cassée qu'ils ne **s'en** seraient pas aperçus.

On peut remplacer **s'en** par **m'en** ou **t'en**.

3. **sans** est une préposition qui signifie : **pas de**.

S'en peut être remplacé par **m'en** ou **t'en** dans la conjugaison du verbe qui suit.

Ex : Arthur ne part jamais en randonnée **sans** son sac à dos.

Il ne **s'en** rend pas compte, mais il commence sérieusement à nous énerver.

4. • **C'est** à Paris que ce chanteur **s'est** produit pour la première fois.

• Victorien **s'est** moqué de Paula ; **c'est** une attitude bien regrettable.

• **C'est** au printemps que la nature reverdit.

• **C'est** dans la nuit que le catamaran **s'est** échoué sur le rivage.

• L'équipe des Nîmois **s'est** fait battre ; **c'est** son plus mauvais match.

5. • Je m'y baigne, tu t'y baignes, il s'y baigne, nous nous y baignons, vous vous y baignez, elles s'y baignent.

• Je m'y rends, tu t'y rends, elle s'y rend, nous nous y rendons, vous vous y rendez, ils s'y rendent.

• Je m'y accroche, tu t'y accroches, elle s'y accroche, nous nous y accrochons, vous vous y accrochez, ils s'y accrochent.

6. • Le gazon est **si** doux qu'il **s'y** allonge (s'allonger).

• Le renard court dans les fourrés et **s'y** tapit (se tapir).

• **Si** tu pars trop vite et **si** tu t'essouffles, tu ne termineras pas ta course.

• Ces plaines sont **si** vastes que de nombreuses armées **s'y** sont battues (se battre).

• Et **si** nous lui téléphonions ?

• Les pommes sont **si** chères que j'hésite à en acheter.

7. • Je m'en approche, tu t'en approches, il s'en approche, nous nous en approchons, vous vous en approchez, elles s'en approchent.

• Je m'en éloigne, tu t'en éloignes, elle s'en éloigne, nous nous en éloignons, vous vous en éloignez, ils s'en éloignent.

• Je m'en réjouis, tu t'en réjouis, il s'en réjouit, nous nous en réjouissons, vous vous en réjouissez, elles s'en réjouissent.

8. • Laurine apprend **sans** comprendre.

• **Sans** lumière, les plantes perdent leur couleur.

• Le fauve tua sa proie, la dévora et **s'en** alla (s'en aller) ; **sans** plus attendre, les vautours **s'en** emparèrent (s'emparer).

• Benoît trace ses traits **sans** règle ; le professeur de mathématiques **s'en** aperçoit (s'apercevoir).

• Thibaut a démarré le tournoi de badminton **sans** s'échauffer ; il **s'en** remet (se remettre) difficilement.

• **Sans** ton avis, je ne prendrai pas de décision.

DICTÉE

C'est en 1940 que quatre adolescents ont découvert en Dordogne une magnifique grotte préhistorique : Lascaux.

En 1963, l'État s'est décidé à la fermer au public à cause de la pollution. Une réplique a été construite dans le voisinage et des milliers de touristes s'y pressent chaque année.

● Homonymies (4) : quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s) – la/là/l'a – on/on n'

Compétence : écrire sans erreur des homophones
grammaticaux.

Réponses aux questions, page 114

a. L'enfant qui parle avec sa mère est un garçon. Pour le savoir, il faut se référer à l'orthographe du texte :

Qu'est-ce que tu regardes, chéri ? **chéri** sans **e** indique qu'il s'agit d'un garçon.

Pour l'équitation, tu es sûr de ne pas vouloir te renseigner ? **sûr** est au masculin.

b. Il s'agit d'un manège que l'on trouve dans les centres équestres. On y fait évoluer les chevaux.

Corrigés des exercices, pages 114-115

1. **La** est un déterminant ou un pronom qui peut être remplacé par **le** ou **les**.

Là est un adverbe qui indique un lieu.

L'a est le verbe **avoir** précédé du pronom personnel **l'**. On peut le remplacer par **l'avait**.

2. **Qu'elle** est la contraction de « que elle » et peut être remplacé par **qu'il**.

3. En effet, du bord de la route, on **n'**aperçoit **pas** une étendue herbeuse entourée de clôtures.

Comme le verbe **apercevoir** commence par une voyelle la négation, **ne** est remplacé par **n'**. Il ne faut pas confondre avec la liaison.

4. • Je crois **qu'elle** (qu'il) sera la première.

• **Quel** fantastique concert !

• **Quelle** heure est-il, s'il vous plaît ?

• Lucia m'a dit **qu'elle** (qu'il) repasserait tout à l'heure.

• Tu peux prendre n'importe **quelle** chaise.

• De **quels** animaux parles-tu ?

• Voici enfin la photo **qu'elle** (qu'il) t'avait promise.

• Je sais **qu'elle** (qu'il) a déménagé, mais j'ignore dans **quelle** ville elle s'est installée.

• **Quelle** était la bonne réponse ?

• **Quel** ennui ! Mes sœurs n'ont pas voulu venir, mais je pense **qu'elles** (qu'ils) ont bien fait.

5. • Pierre a pris **la** casquette de Tom et **l'a** posée sur **la** table.

• Cette histoire-**là** me semble invraisemblable !

• Tu as ramassé du sable et tu **l'a** glissé dans une enveloppe.

• Qui est **là** ? Oncle Azdine ? Mais pourquoi personne ne me **l'a** dit plus tôt ?

• **La** fleuriste a composé un joli bouquet, puis elle **l'a** emballé et **l'a** déposé dans un seau.

• Pierrot regarde **la** lune. Elle est **là**, juste au-dessus de lui. Il sourit. **La** lune ne **l'a** jamais abandonné.

• **Là**, c'est le meilleur endroit pour pique-niquer.

6. • **On n'**avait pas pensé que tu viendrais.

• **On** a écouté les nouvelles à la radio.

• Quand **on** a fini de lire, **on** entame la discussion.

• Quand **on** a vu l'équipe adverse, **on** a tout de suite compris qu'**on n'**avait aucune chance de remporter le match.

• **On** répondit prudemment car **on** ignorait ce qu'il voulait.

• Quand **on** a du temps, **on** essaie de soigner son travail.

8. Il faut supprimer un mot sur deux.

On a trouvé le code pour déchiffrer le message, mais on n'a pas découvert la cachette du collier.

DICTÉE

Pour survivre dans la nature, on peut manger ce qu'elle nous offre. On consommera des fraises des bois, des mûres, des framboises sauvages, des arbouses, mais on évitera les baies qu'il est difficile de reconnaître. On n'oubliera pas de se laver les mains soigneusement... La nature sait nous jouer des tours ; on l'a souvent remarqué.

● Nom ou verbe ?

Compétence : distinguer le nom et le verbe homophones.

Réponses aux questions, page 116

- Mary est matinale pour aller nourrir son lapin.
- Mary possède des chats et un lapin blanc.

Corrigés des exercices, page 116

- Pointe :** nom commun précédé du déterminant **la**.
Porte : nom commun précédé du déterminant **la**.
Forme : nom commun précédé du déterminant **la**.
Carotte : nom commun précédé du déterminant **une**.

2. le réveil – l'accueil – une adresse – un salut – le vol – un emploi – un compte.

3. il aide – il balaie – elle crie – il parie – il s'éveille – il éclaire – il trie – elle signale – elle calcule – il fatigue.

DICTÉE

- Ce jeune athlète a effectué le parcours en moins de vingt minutes. D'habitude, il parcourt cette distance en vingt-deux minutes.
- Sophie a perdu son appareil photo.
- Le navire appareille tous les matins à la même heure.

● Les noms et les adjectifs qualificatifs terminés par le son [œr]

Compétence : écrire correctement les noms et adjectifs terminés par le son [œr].

Réponses aux questions, page 117

- L'expression « échec et mat » est utilisée au jeu d'échecs.
- La partie oppose le seigneur Faber au seigneur Exmoor.

Corrigés des exercices, page 117

- Le vainqueur, les joueurs, seigneur* sont des noms masculins.
L'ampleur est un nom féminin.
Meilleur est un adjectif.

2. Le meilleur joueur → la meilleure joueuse.
L'adjectif *meilleur* prend un **e** au féminin.

3. un vendeur – un serveur ou un serviteur – un cultivateur – un dessinateur – un couvreur – un livreur – un carreleur.

4. la chaleur – la terreur – l'épaisseur – la frayeur – la longueur – le bonheur – la splendeur – l'odeur.

DICTÉE

Les mineurs abattaient le charbon dans les mines creusées profondément dans le sous-sol. Le piqueur creusait, le chercheur chargeait le charbon dans des wagonnets. Le boiseur taillait les parties en bois qui consolidaient les galeries. La peur les habitait en permanence car, à tout moment, une nappe de gaz pouvait tout faire exploser.

● Synthèse 1

Corrigés des exercices, pages 118-119

1. Ce matin-là, **donc**, **après** le départ de Thomas, Gaspard alla **dans** le fond du jardin et se mit à flairer-mâcher-mâchouiller-manger des herbes. Il **y en** avait une qu'il n'avait **jamais** rencontrée **et qui** semblait avoir **très** bon goût. Gaspard la flaira, la

mâcha, la mâchouilla **et finalement** la mangea. **En** avalant l'herbe, il se sentit traversé **par** une espèce d'électricité bizarre, **qui** passait de sa bouche **à** son estomac.

C. Roy, *Le Chat qui parlait malgré lui*, © Gallimard Jeunesse.

2. **Lorsque** Peter Fortune avait dix ans, les grandes personnes lui disaient **parfois** qu'il était un enfant « difficile ». Il ne comprenait **plus** ce

qu'ils entendaient par-là. Il n'avait pas du **tout** le sentiment d'être difficile. Il ne fracassait **jamais** de bouteilles de lait **contre** le mur du jardin, ne se badigeonnait pas la tête de ketchup pour faire croire qu'il était blessé, ne tailladait pas non **plus** les chevilles de sa grand-mère **avec** son épée, **même** si parfois ces idées lui traversaient l'esprit.

I. McEwan, *Le Rêveur*, © Gallimard Jeunesse.

3. la monotonie – une étourderie – l'énergie – la coquetterie – la folie – la soierie – la bizarrerie – l'économie – la myopie – ma moquerie – l'harmonie – la sympathie.

4. • **Son** activité s'est fortement réduite depuis que ses frères **sont** partis.

- Je n'apprécie pas **son** air supérieur !
- Les colibris ou oiseaux-mouches **sont** les plus petits oiseaux du monde.
- Pendant les vacances, Safia a confié **son** cochon d'Inde à **son** amie Mélody.
- À la fin du match, l'avant-centre a échangé **son** maillot avec **son** homologue de l'autre équipe, puis tous les joueurs **sont** rentrés aux vestiaires.

5. La baleine **est** un mammifère marin. Animal à sang chaud, elle respire par des poumons **et** allaite ses petits. La baleine **est** un cétacé, comme le dauphin. Alors que ce dernier **a** des dents, la baleine **a** des fanons. Sa taille varie de 5 m pour la plus petite à 33 m pour la plus grande, le rorqual bleu, qui **est** le plus gros des animaux. La baleine **a** une peau douce **et** lisse qui lui permet de glisser dans l'eau.

6. • Bientôt, **ce** sera la fin de l'année avec **ses** repas de fête, **ses** cadeaux au pied du sapin.

- **Ce** château **se** trouve être l'attraction principale de **ce** village.
- Thomas rapporte régulièrement **ses** cahiers pour les faire signer à **ses** parents.
- **Ce** vieux mur **se** lézarde. Les travaux **se** feront dans quelques mois.
- La pie **se** précipite sur tout **ce** qui brille.

7. • J'ai retrouvé mes clés là **où** je les avais laissées.

- Mon grand-père utilise des vers **ou** des asticots pour appâter.
- **Où** dois-je aller après la séance de cinéma ?
- Le chauffeur conduit le bus à l'entrepôt **où** il sera réparé ce soir **ou** demain.
- **Où** avez-vous cueilli ces baies ? dans un buisson **ou** sur un arbuste ?

• Du 3^e étage **où** je vis, j'aperçois le haut des arbres du parc municipal.

8. • **Quel** horaire vous convient ?

- **Quels** horaires vous conviennent ?
- **Quelles** places vous conviennent ?
- **Quelle** place vous convient ?
- Nous ignorons par **quels** moyens il a pu grimper jusqu'ici.

9. • **Mes** amis ne sont pas venus au rendez-vous **mais** je ne leur en veux pas.

- **Mais** que fais-tu là ? **Mes** parents m'avaient dit que tu ne serais pas présent à cette fête.
- Ce ne sont pas **mes** chats **mais mes** chiens qui ont renversé les pots de géraniums.
- Je n'ai pas prévu **mes** affaires de sport **mais** je jouerais bien avec vous.
- Sophie irait bien au cinéma **mais** elle ne sait pas s'il y a une séance pour les jeunes à cette heure-là.

10. • **C'est** en mangeant des fruits de mer que mon oncle **s'est** intoxiqué.

- **C'est** toujours un grand plaisir de vous rencontrer de nouveau !
- **C'est** la meilleure équipe qui **s'est** fait battre par le dernier du championnat.
- Il **s'est** trompé, pourtant il était très sûr de lui.
- La salle de concert **s'est** vidée dès la fin du spectacle.
- Pendant ses vacances, il **s'est** levé tous les jours très tôt ; **c'est** étonnant, il ne nous a jamais habitués à cela !

11. • Cette chatte-**là** est maligne ! Et quand on l'a enfin attrapée, il a fallu **la** placer aussitôt dans un panier d'osier.

- Ce film-**là** m'a beaucoup plu, mais j'ignore qui l'a réalisé.
- Tu n'aurais pas dû lui faire cette remarque-**là** car tu l'a vexée, elle a pleuré, et on ne savait plus comment **la** consoler.
- Je resterais bien assis **là**, à regarder **la** montagne, à **la** voir doucement s'enfoncer dans **la** nuit.

12. • Ce matin, le **réveil** n'a pas sonné.

- L'hôtesse **accueille** les passagers.
- J'adore ce **recueil** de poésies.
- Bébé a le **sommeil** léger, il se **réveille** très facilement.
- L'**appareil** photo numérique permet de récupérer les photographies sur un ordinateur.
- L'**accueil** fut vraiment excellent.

13. • Dès qu'**on** arrivait à la plage, mon petit frère voulait qu'**on** aille immédiatement se baigner.

• Demain, **on** essaiera encore de se connecter sur Internet même si l'**on** a peu de chances de pouvoir encore s'inscrire.

• Dans cette famille, **on n'**apprécie ni les fruits ni les gâteaux.

• Avec Claudia, chaque fois qu'**on** est ensemble, **on** éprouve le même plaisir à parler de notre pays.

• Si l'**on** est solitaire, **on n'**a personne à qui confier ses joies et ses peines.

• Qu'est-ce qu'**on** attend pour commencer ?

14. • Mamy m'**envoie** (verbe envoyer) toujours une carte pour mon anniversaire.

• La sorcière a rangé son **balai** (nom) dans le placard.

• Pierre **travaille** (verbe travailler) d'arrache-pied pour obtenir son diplôme.

• L'**entretien** (nom) de la voiture se fait tous les ans ou tous les 15 000 km.

• Cet hiver, il **gèle** (verbe geler) tous les matins.

• Les applaudissements font revenir la vedette sur scène pour un dernier **rappel** (nom).

• L'**emploi** (nom) du subjonctif n'est pas toujours chose aisée.

• Léa **oublie** (verbe oublier) souvent de ranger sa chambre.

• Maxime **crie** (verbe crier) à tue-tête dès qu'il sort en récréation.

• Alexis **salue** (verbe saluer) ses camarades de loin ; il les verra tout à l'heure.

15. • un étage inférieur ; une qualité inférieure

• un délit mineur ; une faute mineure

• le meilleur score ; la meilleure réponse

• un étudiant majeur ; une étudiante majeure

• un escalier extérieur ; une terrasse extérieure

16. Pas de correction.

● Le nom : variation en genre et en nombre

Compétence : écrire sans erreur le féminin ou le pluriel d'un nom.

Réponses aux questions, page 120

a. Il faut stimuler les enfants en répondant à leurs questions et en les encourageant à chercher leurs propres réponses.

b. La princesse est enlevée par un ogre.

c. Le roi promet la main de sa fille ainsi que la moitié de son royaume à celui qui délivrera la princesse.

Corrigés des exercices, pages 120 à 122

1.

Noms masculins	Noms féminins
l'enlèvement	la princesse
un roi	une reine
un joyau	une fille
ses parents	une perle
des choix	ses questions
les autres	ses réponses
son père	une enfant
un soleil	une fille
le royaume	une femme
un jour	la succession
le parc	aucune lumière
du château	la nuit
un ogre	l'obscurité
	cette promesse
	ses suivantes

2. Noms dont on peut changer le genre :

un roi → une reine – ses parents → ses parentes – son père → sa mère – un ogre → une ogresse – la princesse → le prince – une reine → un roi – une enfant → un enfant – une fille → un garçon – une femme → un homme – ses suivantes → ses suivants.

Beaucoup de noms sont soit au masculin soit au féminin et n'ont pas d'équivalence.

Généralement, le féminin se forme en ajoutant un **e** au nom masculin (parent/parente, suivant/suivante). Certains noms masculins font leur féminin en transformant la fin (prince/princesse, ogre/ogresse). Des noms ont des féminins complètement différents du masculin (roi/reine, femme/homme, père/mère). Dans certains cas, le nom féminin est identique au nom masculin (un enfant/une enfant).

3. les temps – des enjambées – des ennemis – des bijoux – des pays – des géants – les chaos – des volcans – des filles – des nouveaux – des choix.

La plupart des noms prennent un **s** au pluriel (enjambée, géant, volcan, fille).

Certains noms prennent un **x** au pluriel (joyau, nouveau).

Certains mots se terminant déjà par **s** ou **x** au singulier ne changent pas au pluriel (temps, pays, chaos, choix).

4. une reine – une ourse – une jument – une commerçante – une gardienne – une passagère – une héroïne – une sportive – une brebis – une aviatrice – une guenon – une technicienne – une campeuse – une employée – une déesse – une voisine – une épouse – une architecte – une oie – une voyageuse.

5. • Au zoo de la Palmyre, j'ai vu une **chamelle**, deux **éléphantes**, une **tigresse**, une **lionne** et une **bufflonne**.

- La **bergère** possède deux **chiennes** pour rentrer ses **brebis**.

- L'**institutrice** explique la nouvelle leçon à ses **élèves**.

6. un gourmand – un sorcier – un moniteur – un ami – un surveillant – un spectateur – un sanglier – un garçon – un lièvre – un fondateur – un envieux – un prince – un parrain – un coq – un copain – un loup – un oncle – un neveu – un duc – un bouc.

7. une plantule – un sépale – une orchidée – une écrevisse – une anémone – un après-midi ou une après-midi – une amphore – une otarie – une arachide – un pistil.

8. un souci – un caporal – un puits – un loup – un festival – un neveu – un rail – une peau – du corail – un pou – un hibou – un lieu – un hôpital – un soupirail – un hameau – un engrais – un noyau – une noix – un stylo – un canevass.

9. • Le fermier conduit son troupeau de **vaches** aux champs.

- Émeline construit des châteaux de **sable**.

- Antoine a ramassé un panier de **prunes**.

- À son goûter, Romain est capable de manger plusieurs carrés de **chocolat**.

- Chaque fois que nous allons la voir, nous emportons une boîte de **bonbons** à Tatie.

- Juliette a cueilli un gros bouquet de **fleurs** pour sa maman.

- Arthur possède une collection de **livres** assez impressionnante.

- La maîtresse a acheté deux paquets de **farine** pour faire de la pâte à sel.

- Cette statue en **Pierre** se dresse sur la place du village depuis de nombreuses années.

- Ces feuilles de **papier** sont idéales pour le découpage.

10. • Les **conducteurs** devront changer les **pneus** qui montrent des signes de fatigue.

- Les **pruneaux** sont des fruits qui facilitent le transit intestinal.

- Pour son travail, cet homme d'affaires lit les **journaux** tous les matins.

- Les **coraux** des îles du Pacifique sont menacés par la pollution.

- Dimanche dernier, Papa nous a préparé une potée avec des **choux**, des **navets** et des **poireaux**.

- Les **jardiniers** remplissent des **seaux** d'eau.

11. • Les **bateaux** pour Marseille partent tous les matins à six heures.

- Les **genoux** du footballeur sont en triste état, il ne pourra pas jouer cet hiver.

- Les **vitraux** des **cathédrales** sont magnifiques.

- Les **chocolatiers** placent des **cerneaux de noix** sur leurs **chocolats**.

12. • Le voile : tissu fin ; la voile du bateau.
 • La mousse à raser, la mousse au chocolat ; le moussu qui travaille sur un bateau.
 • La page d'un livre ; le page au service d'un seigneur.
 • Le livre que l'on lit ; une livre de beurre.
 • La crêpe que l'on mange ; le crêpe, tissu léger de soie ou de laine.

14. bijou – chou – caillou – hibou – genou – joujou – pou.
 Ils prennent tous un **x** au pluriel.

● Le pluriel des noms composés

Compétence : commencer à distinguer les règles de formation du pluriel des noms composés.

Corrigés des exercices, page 123

1. les adjudants-chefs – des aide-mémoire – les après-rasages – les canapés-lits – tes portedocuments – des choux-fleurs – des demi-douzaines – des demi-litres – des faux-filets.
 Voir l'encadré du livre de l'élève.
2. des rouges-gorges (*adjectif – nom*) – des porte-plume (*verbe – nom*) – des reines-marguerites (*nom – nom*) – des après-midi (*adverbe – nom*) – des wagons-restaurants (*nom – nom*) – des canapés-lits (*nom – nom*) – des cale-pieds (*verbe – nom*) – des passe-temps (*verbe – nom*).

● L'adjectif qualificatif : variation en genre et en nombre

Compétence : utiliser sans erreur les marques du féminin et du pluriel d'un adjectif qualificatif.

Réponses aux questions, page 124

- a. Tout le premier paragraphe contribue à montrer que James avait une vie agréable. Mais plus particulièrement :
 Jusque-là, c'était un petit garçon très heureux.
 Il vivait en paix.

DICTÉE

Parmi tous les jeux de cartes, certains sont des jeux de pur hasard comme la bataille, alors que d'autres comportent des règles parfois très compliquées, comme le bridge. Mais ces jeux comportent toujours une part de hasard, puisque la distribution se fait, le plus souvent, cartes retournées, à partir d'un tas mélangé.

3. des laissez-passer – des demi-journées – des face-à-face – des chassés-croisés.

4. des basses-cours – des oiseaux-mouches – des casse-noix – des longues-vues – des boutons d'or – des contre-attaques – des cache-nez – des beaux-frères.

DICTÉE

Des pluies diluviennes se sont abattues sur la région. Les sous-sols et les rez-de-chaussée des immeubles et des maisons ont été inondés. Les sapeurs-pompiers sont intervenus toute la nuit pour aider des familles entières à se protéger de la montée des eaux. Ils ont mis en marche des pompes à eau et au petit matin, la fatigue se lisait sur les visages.

Bref, c'était la belle vie, la vie dont rêvent tous les petits garçons.

b. À la mort de ses parents, James est expédié chez ses deux tantes.

c. Les deux tantes habitaient une petite maison au sommet d'une colline, dans le sud de l'Angleterre.

Corrigés des exercices, pages 124 à 126

1. **Adjectifs féminins en gras** ; adjectifs masculins soulignés.

Le pauvre petit James

Voici le petit James Henry Trotter à l'âge de quatre ans.

Jusque-là, c'était un petit garçon très heureux. Il vivait en paix avec son père et sa mère dans une **jolie** maison, au bord de la mer. Il avait de nombreux compagnons de jeu avec qui il passait son temps à courir sur le sable et à barboter dans l'océan. Bref, c'était la **belle** vie, la vie dont rêvent tous les petits garçons.

Puis, un jour, les parents du petit James se rendirent à Londres pour faire des achats et il leur arriva une chose **épouvantable**. Tous deux furent dévorés, en plein jour qui plus est, dans une rue **pleine** de monde, par un énorme et méchamment rhinocéros échappé du jardin zoologique.

2. Adjectifs dont l'orthographe est modifiée lorsqu'on change de genre :

petit → petite – heureux → heureuse – nombreux → nombreuses – dévorés → dévorées – méchant → méchante – échappé → échappée – jolie → joli – belle → beau – pleine → plein.

Généralement, le féminin se forme en ajoutant un **e** à l'adjectif masculin (petit/petite, dévoré/dévorée, méchant/méchante, échappé/échappée, joli/jolie, plein/pleine).

Certains adjectifs masculins font leur féminin en transformant la fin (heureux/heureuse).

Certains adjectifs ont leur féminin complètement différent du masculin (beau/belle).

Dans certains cas, l'adjectif féminin est identique à l'adjectif masculin (pauvre, quatre, énorme, zoologique, épouvantable).

3. pauvre → pauvres – petit → petits – quatre → quatre – heureux → heureux – jolie → jolies – nombreux → nombreux – belle → belles – épouvantable → épouvantables – dévorés → dévoré – pleine → pleines – énorme → énormes – méchant → méchants – échappé → échappés – zoologique → zoologiques.

7.

Adjectifs masculins singuliers	Adjectifs masculins pluriels	Adjectifs féminins singuliers	Adjectifs féminins pluriels
somptueux	somptueux	somptueuse	somptueuses
monumental	monumentaux	monumentale	monumentales
luxueux	luxueux	luxueuse	luxueuses
permanent	permanents	permanente	permanentes
nouveau	nouveaux	nouvelle	nouvelles
entier	entiers	entière	entières
appauvri	appauvris	appauvrie	appauvries

4. • une découverte intéressante – un film intéressant – des leçons intéressantes

• un espace mondial – des problèmes mondiaux – une question mondiale

• des colis gratuits – une livraison gratuite – des informations gratuites

• le siècle prochain – la semaine prochaine – les mois prochains

• un homme heureux – une femme heureuse – des fillettes heureuses

5. • une personne inoffensive

• des histoires passionnantes

• des idées personnelles

• des chaises bancales

• des phénomènes anormaux

• des associations humanitaires

• une aptitude particulière

• une raison sérieuse

• des sportifs amateurs

• une poésie originale

• des leçons essentielles

• des aliments végétaux

• une sauce épicée

6. • **Impatiente** mais presque totalement **silencieuse**, la foule attendait le nom de l'**heureux** élu.

• Ces animations **musicales**, qui nécessitent beaucoup de matériel **électrique** et de **nombreuses** répétitions, sont certainement très **coûteuses**.

• **Affolées** par le bruit de la Jeep, les gazelles s'enfuyaient.

• Les planches, depuis longtemps **exposées** à la pluie, étaient totalement **vermoulues**.

• Carlos et Louisa, malgré leur **jeune** âge, étaient **grands** et **forts**.

8. • De **gros** rats infestaient les quais.
 • Le directeur prononça des paroles **prudentes**.
 • Les deux garçons attendaient, **immobiles**.
 • Les deux sauteurs réussirent des bonds **phénoménaux**.
 • Nous avons passé ici des jours **heureux**.
 • Je te dois des remerciements **éternels**.

9. un **petit** défaut – un trou **profond** – un message **gentil** – un pamplemousse **amer** – un garçon **timide** – un **plein** bol – un vendeur **furieux** – un élève **pensif** – un paysage **automnal** – un plat **traditionnel** – un livre **banal** – un projet **départemental**.

10. Est-ce une **vraie** promesse ou une promesse en l'air ?
 Les sorcières le regardèrent avec des yeux **ronds**. Elles étaient dans un **piètre** état, après leur bagarre, et leurs chapeaux **fripés** penchaient sur le côté comme deux tours de Pise **rapicécées**. [...]

Le pasteur finit de ramener la **bonne** humeur en sortant une boîte de pétards **géants pleine** de confetti et de cotillons. Les sorcières, qui n'avaient jamais vu ça, s'amusèrent comme de **petites** folles. Grande-Greluche était d'autant plus **ravie** que les explosions terrifiaient Tibère. [...] Pour finir, les quatre amis suivirent le discours de la reine d'Angleterre à la télévision. Les deux sorcières furent **stupéfaites** de découvrir une personne aussi **courtoise** et aussi **distinguée**.

K. Saunders, *Les Sorcières du Beffroi – Le chat mystérieux*, adapt. M.-J. Lamorlette, © Nathan Jeunesse.

DICTÉE

Les premiers films en couleur sont très anciens, mais ils étaient colorisés à la main par des centaines d'ouvrières qui travaillaient à la loupe, image par image. En 1930, la société Technicolor mit au point une caméra spéciale qui enregistrait séparément les couleurs rouge, bleue et jaune. Elles étaient ensuite superposées.

● Les adjectifs qualificatifs de couleur

Compétence : commencer à distinguer les règles d'accord d'un adjectif qualificatif de couleur.

Corrigés des exercices, page 127

1. Adjectifs qualificatifs soulignés ; **adjectifs de couleur en gras**.

Un drôle de petit homme

Mr Wonka se tenait tout seul dans l'ouverture des portes de la chocolaterie. Quel extraordinaire petit homme que ce Mr Wonka !

Il était coiffé d'un chapeau haut de forme **noir**. Il portait un habit à queue d'un beau velours couleur de **prune**. Son pantalon était **vert bouteille**. Ses gants étaient **gris perle**. Et il tenait à la main une jolie canne à pommeau d'or.

Une petite barbiche **noire** taillée en pointe – un bouc – ornait son menton. Et ses yeux – ses yeux étaient d'une merveilleuse limpidité. Ils semblaient vous lancer sans cesse des regards complices pleins d'étincelles.

R. Dahl, *Charlie et la chocolaterie*, trad. E. Gaspard, coll. « Folio junior », © Éditions Gallimard.

2. L'adjectif de couleur composé de deux mots est invariable : Ses pantalons étaient vert bouteille.

3. • Les deux sœurs portaient des robes **noisette**.
 • Tu offres à Léa un bouquet de tulipes **roses**.
 • Une corbeille de fruits **dorés** tranchait sur la nappe **bleu foncé**.
 • Une guirlande de ballons **rouges, mauves et blancs** est accrochée au portail.
 • Je trouve tes chaussures **gris perle** plus discrètes que tes chaussettes **framboise**.
 • Les murs **blanchâtres** étaient parcourus de bandes **prune**.

DICTÉE

Les marées noires ne sont pas les seules responsables de la pollution des océans : il y a aussi les marées rouges ou vertes, ainsi appelées en fonction de la couleur des algues dont elles sont composées.

Ces marées colorées (elles peuvent être orange, marron ou vanille) sont de plus en plus fréquentes.

● Participe passé en é ou infinitif en er ?

Compétence : distinguer le participe passé en é du verbe du 1^{er} groupe à l'infinitif.

Réponses aux questions, page 128

a. Mademoiselle Finetresse est la maîtresse. On le suppose au début de la lecture et on en a la confirmation seulement à la fin (le cri de la maîtresse).

b. Les lézards se sont regroupés au plafond parce qu'ils sont effrayés par tous ces enfants et toutes les couleurs qu'ils portent.

c. Fanny Latrouille confond les lézards, les dragons et les dinosaures.

Corrigés des exercices, pages 128-129

1. murmuré → a **vendu** ; part. passé (**é**)
prier → ne s'est pas fait **prendre** ; infinitif (**er**)
posé → a **donné** ; part. passé (**é**)
déclencher → venait de **faire** ; infinitif (**er**)
effrayés → **perdus** ; part. passé (**é**)
récupérer → il aurait fallu tous les **vendre** ; infinitif (**er**)

2. montrer → nous **faire** ; infinitif (**er**)
soulevé → il a **vendu** ; part. passé (**é**)
annoncé → a-t-il **dit** ; part. passé (**é**)
précipités → s'étaient **pris** ; part. passé (**é**)
pousser → le temps de **vendre** ; infinitif (**er**)
s'écrouler → avant de se **taire** ; infinitif (**er**)
rêver → loin de **faire** ; infinitif (**er**)
gober → à nous **vendre** ; infinitif (**er**)
se regrouper → fini par **se taire** ; infinitif (**er**)
songer → le temps d'y **prendre** ; infinitif (**er**)
alerté → **pris** par le ; part. passé (**é**)
osé → qui a **vendu** ; part. passé (**é**)
pousser → qui a osé **faire** ; infinitif (**er**)

3. • Nous voulons **rester** ici.

- Il est **resté** ici.
- J'ai **demandé** un stylo.
- Vous pouvez me **demander** un stylo.
- Elle a **lancé** la balle.
- Impossible de **lancer** la balle.
- La rivière a **débordé**
- La rivière risque de **déborder**.
- Guillaume m'a **donné** la clé.
- Je vais lui **donner** la clé.

4. • un trottoir **encombré**
• un boulevard **embouteillé**
• s'**arrêter** au feu rouge
• un automobiliste **énervé**
• **changer** de direction
• ne pas **téléphoner** en conduisant
• **respecter** le code de la route
• un passage **protégé**
• un camion **surchargé**
• **modérer** sa vitesse

5. • Je préfère ne pas **utiliser** ces skis **abîmés**.
• Jeanne adore **skier** sur cette piste **bosselée**.
• Par cette belle journée **ensoleillée**, nous irons **marcher** à raquettes.
• Valentin regardait, **émerveillé**, les rayons du soleil **filtrés** entre les branches **poudrées** des sapins.
• Étienne a **dévalé** la pente et a eu bien du mal à **s'arrêter** !
• Les traîneaux **tirés** par les chiens semblent **voler** sur les sentiers **enneigés**.
• Beaucoup de chalets sont très **isolés**, mais paraissent **habités**.

6. • Il fallait **ramper** sur plusieurs mètres pour **trouver** la sortie.
• Celle-ci était **masquée** par des blocs **éboulés**.
• La grotte était vraiment bien **cachée** et l'intérieur était parfaitement **aménagé**.
• C'est en allant se **promener** dans les collines que les garçons avaient **trouvé** cette grotte.
• Une fois les vacances **terminées**, comment **quitter** ce repaire **enchanté** ?
• Il faudra **passer** toute une année à **espérer** de nouvelles aventures.
• Comment **expliquer** à leurs parents qu'ils voudraient les voir **déménager** pour un village presque **abandonné** ?

DICTÉE

Le renard est un animal rusé et prévoyant. Pour manger à sa faim, le jour où il préfère paresser au lieu de chasser, il fait des stocks dans son terrier. On a un jour ainsi trouvé quarante oiseaux et trente œufs dans une réserve de renard.

● L'accord du participe passé

Compétence : *appliquer la règle d'accord du participe passé avec être et avoir (COD postposé).*

Réponses aux questions, page 130

- a. Ils auraient perdu la capacité de voler du fait qu'ils n'en avaient plus besoin.
- b. Quand les hommes et autres prédateurs sont arrivés, ces oiseaux ne purent leur échapper et quelques-uns disparurent.
- c. Ils utilisent leurs serres et leur bec crochu.
- d. Ils sont appelés ainsi car ils se nourrissent de carcasses d'oiseaux morts.

Corrigés des exercices, pages 130-131

1. (ont) perdu → avoir – (ont) évolué → avoir – (sont) arrivés → être – (sont) devenus → être
Utilisé avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde avec le sujet du verbe.

2. Les participes passés sont utilisés comme des adjectifs qualificatifs et s'accordent comme eux.

3. • J'ai entendu le vent. Utilisation avec l'auxiliaire avoir : pas d'accord avec le sujet.

• des herbes coupées. Utilisation comme un adjectif qualificatif : accord avec le nom qualifié.

• Elle est rentrée tard. Utilisation avec l'auxiliaire être : accord avec le sujet.

• un mouchoir déchiré. Utilisation comme un adjectif qualificatif : accord avec le nom qualifié.

• Nous avons lu. Utilisation avec l'auxiliaire avoir : pas d'accord avec le sujet.

• des livres abîmés. Utilisation comme un adjectif qualificatif : accord avec le nom qualifié.

• une leçon apprise. Utilisation comme un adjectif qualificatif : accord avec le nom qualifié.

• Ils sont sortis. Utilisation avec l'auxiliaire être : accord avec le sujet.

4. des verres essuyés – des travaux finis – des robes pliées – une fleur coupée – des jeux terminés – une pierre polie – des histoires lues – des papiers perdus – la viande hachée – des objets trouvés.

5. un arbre planté – une lampe allumée – des meubles vernis – des graines moulues – une pelouse arrosée – des rosiers plantés – des bougies allumées – une table vernie – du café moulu – des haies arrosées.

6. • Le manchot Adélie est bien **adapté** aux conditions polaires.

• Ces oiseaux ont **quitté** leur nid.

• Les poumons des oiseaux sont **reliés** à des sacs aériens qui augmentent leur efficacité.

• Les œufs sont **protégés** des prédateurs.

• Chaque partie du corps d'un oiseau est bien **adaptée** au vol.

• La chouette a **localisé** une proie.

• Des hirondelles ont **bâti** leur nid sous le toit de la grange.

• Ces oies ont **perdu** leur route.

• Ces oisillons sont **nés** hier.

7. • Les chemins étaient **dévastés** par les pluies violentes.

• Nous aurons bientôt **gagné** la partie !

• Les cantonniers ont **goudronné** le parking.

• Discrètement, ma mère a **incliné** la tête.

• La voiture avait **ralenti** au carrefour.

• Mon frère et moi étions **partis** avant votre arrivée.

• La maison a été **engloutie** sous les flots.

• Les enfants avaient été **vaccinés** le mois dernier.

● Synthèse 2

Corrigés des exercices, pages 132 à 134

1.

Noms masculins	Noms féminins
les fruits	la mangue
les litchis	la grenade
le kiwi	l'Asie
le tamarin	la papaye
les kumquats	une écorce
les arbuscles	sa chair
le durian	la confiture
un ballon	la glace
le rugby	
les piquants	
son surnom	
le hérisson	
l'arbre	
le sirop	

2.

Noms singuliers	Noms pluriels
sa demeure	quelques années
le château	quelques jours
la collection	des animaux
notre arrivée	des bocaux
le maître	des lieux
son zoo	des bêtes
une pièce	des plumes
au milieu	des poils
une faune	des écailles
cet empilement	

3. • Les roues de ces vieux tacots ne se vendent plus dans le commerce.

• Les pandas mangent beaucoup de pousses de bambou.

• Le maréchal-ferrant ferre les sabots des chevaux.

• Les diamants de la couronne d'Angleterre sont de vrais joyaux.

• Les menuisiers utilisent des marteaux et des clous.

4. • un porte-parole – des porte-parole

• une bande-annonce – des bandes-annonces

• un garde-côte – des garde-côtes

• un avant-dernier – des avant-derniers

5. des collines désertiques – des vases orientaux –

une ligne horizontale – des fruits tropicaux –

une plante médicinale – des paysages industriels –

une région tempérée – une affaire récente –

des routes sinueuses – une pluie torrentielle.

6. • un centre commercial – des centres commerciaux – une déléguée commerciale

• une production nouvelle – un produit nouveau – des produits nouveaux

• l'espace européen – la construction européenne – des échanges européens

• des yeux rieurs – une fille rieuse – des filles rieuses

7. • un garçon inventif – des femmes inventives – des savants inventifs

• une fête joyeuse – des jeunes filles joyeuses – des défilés joyeux

• une route nationale – des courses nationales – des drapeaux nationaux

• une expression sérieuse – des expressions sérieuses – un visage sérieux

8. • la littérature et la culture anglaises

• un joueur et un entraîneur satisfaits

• un journal et une émission quotidiens

• une lettre et une mission collectives

• une action et un sentiment spontanés

• un message et une proposition confidentiels

• une tranche de jambon et un steak épais

• un livre et une émission intéressants

• un drapeau et un fanion bleus

• une bague et une broche précieuses

9. • Je n'attache pas une grande importance à ces détails.

• La date de la fête agricole sera annoncée dans les journaux régionaux.

• Le merle a un bec jaune et un manteau noir.

• Notre école primaire envoie chaque année des livres scolaires à une école béninoise.

• La principale difficulté de cet exercice vient du grand nombre de consignes.

10. vieille – sombre – gauche – vieille – rêches – petits – amicaux – jeunes.

11. oiseaux – aventures vécues – imaginaires – moineaux – pigeons gras – dodus – merles –

merlettes – costume vert – rouge – mésanges –

noire – bergeronnettes – pies – vieux corbeau grincheux – sourd – curieux.

12. • La nouvelle joueuse se révéla bientôt être une personne hargneuse et dominatrice.

• Quelques vieux chasseurs promettaient une fin de saison douce et sèche.

• Ma petite cousine avait une mine soucieuse.

• Les animaux exigeaient des soins matinaux.

13. un gentil candidat – un client distrait – un banquier indulgent – un second participant – un mauvais étudiant – un marquis méprisant – un concurrent indécis – un vilain sorcier – un grand Finlandais – un gagnant exubérant.

14. des chauffe-eau – des après-rasage – des sages-femmes – des lave-vaisselle – des porte-bonheur – des rabat-joie – des arrière-plans – des grand-voiles.

15. des rubans **violet**s – des robes **vert pâle** – des écharpes **cerise** – des cravates **argentées** – des chaussettes **blanches** – des chemises **jaune d'or**.

16. Un bon quart d'heure s'était **écoulé**, et le silence régnait aux alentours. J'effectuai une vigoureuse traction et parvint à m'extraire de la bétonneuse. Puis je filai le long des quais, **plié** en deux. J'en avais presque **oublié** l'objet que m'avait **confié** celui que les tueurs appelaient le « professeur », avant de lui **tirer** dessus. Il était toujours enfoui au fond de la poche de mon pardessus, intact bien que **maculé** de béton. À la lueur d'un réverbère, je pus **l'étudier**. Il s'agissait d'un boîtier de métal, **fermé** par deux petites serrures. Mes doigts étaient gourds à cause du froid [...]. je lui fis donc **réintégrer** ma poche, remettant à plus tard l'examen qu'il méritait...

T. Jonquet, *Lapointe et la fiole mystérieuse*, © Nathan.

17. Pas de correction.

18. • Clarisse est prévenue. Elle n'est pas autorisée à regarder ce film.

• Aude et Joanna m'ont affirmé qu'elles t'avaient bien vu.

• Louise est ravie ; elle a gagné son pari.

• Flore et Sonia ont vu une araignée et elles ont été apeurées.

19. • Une fois la vaisselle **lavée**, **essuyée** et **rangée**, nous irons **regarder** le film.

• « **Gagné** ! » crie Karl.

• « Maman, nous pouvons **laver** et **essuyer** la vaisselle pendant que tu iras **regarder** le film », proposent Éloïse et Medhi.

• « Karl sait trop bien **jouer** ! Je ne pourrai jamais **gagner** contre lui », dit Martin.

• « J'ai **regardé** le film, dit maman, mais j'aurais mieux fait **d'aller** me **coucher**. »

20. vidé – corriger – déclaré – s'envoler – crié – proposé – pouffer – fermé – épongé – fatigué – prêter – éclaté – regardés – concentré – élevée – écrié – salué – tombées.

Fiche 37 • Les mots commençant par *ac*, *ap*, *af*, *ef* et *of*

1. Complète les mots ci-dessous. Attention, quatre d'entre eux ne prennent qu'un *c*, un *p* ou un *f* !

L' A.....rique – a.....rocher – a.....laudir – a.....ronter – un a.....ui – a.....récier – un a.....robate – un a.....oudoir – a.....ompagner – un a.....ouchement – a.....limater – a.....latir – un a.....éritif – un a.....renti – a.....amé.

2. Souligne chaque fois le bon mot.

- 18 élèves, c'est : un affectif – un effectif – un iffictif.
- Ce qui soutient, c'est : un et puis – un acquis – un appui.
- Une déchirure à un vêtement, c'est : un accord – un à-coup – un accroc.
- Celui qui commande aux soldats, c'est : un officier – un ouvrier – un offrier.
- Bien manger, c'est avoir de : l'apéritif – l'apprenti – l'appétit.

Fiche 38 • Les mots invariables

1. Souligne les mots invariables.

On allait ainsi d'un bout de l'année à l'autre, habillés aussi sobrement que nous étions chaussés. Les garçons portaient ce que nous appelions des Lafond. C'étaient des pantalons en gros velours côtelé ou en toile bleue, selon la saison. Pour le haut, ils avaient des chemises taillées dans une toile tout ce qu'il y a de solide. Quant à nous, hiver comme été, nous portions une robe de serge, un gros drap pratiquement inusable. C'était coupé droit, sans aucune fioriture, et, par-dessus, nous mettions un sarrau noir pour nous protéger. C'est ainsi que nous vaquions entre l'école et les travaux de la ferme.

E. Carle, *Une soupe aux herbes sauvages*, © R. Laffont.

2. Complète ce texte avec les mots invariables suivants : *souvent* – *pourtant* – *très* – *plus* – *toujours* – *alors* – *d'ailleurs* – *enfin* – *selon* – *patiemment*.

Comme, Aliéna avait le plus trouvé rapidement la bonne réponse., elle attendait que les garçons s'expriment., ils ne s'en privaient pas : les réponses fusaiement, toutes fantaisistes les unes que les autres. ; au bout d'un long moment, le silence se faisait. On se tournait vers Aliéna et c'était ce grand diable de Dexter qui demandait avec un sourire :

– Aliéna, toi, c'est quoi la réponse ?

Fiche **39** • **Écrire la fin des noms****1. Complète ces noms avec les sons [e], [te] ou [tje].**

une mar..... – une araign..... – une capacit..... – la libert..... – la destin..... –
une entr..... – la propret..... – la propriét..... – la lâchet..... – la paternit..... .

2. Écris le nom féminin correspondant à chaque adjectif qualificatif.

monotone – étourdi – énergique – coquet – soyeux – bizarre – économe – myope –
moqueur – fou.

3. Transforme comme dans l'exemple.

Ex : un maître sévère → la sévérité du maître.

- un homme bon
- un garçon sensible
- un regard fixe
- un musicien célèbre
- un fruit acide
- une viande ferme

Fiche **40** • Homonymies (1) : on/ont – son/sont – à/a – et/est

1. Complète ces phrases par *on, ont, son* ou *sont*.

- petit frère et sa petite sœur toujours les premiers lorsqu'il s'agit de faire une bêtise.
- Des sondes des vaisseaux envoyés par l'homme pour explorer des objets dans l'espace.
- Depuis longtemps, connaît les secrets de cette grotte. Les archéologues l'..... découverte depuis plus d'un siècle.
- Aujourd'hui, sait que la vitesse et l'alcool responsables de la plupart des accidents automobiles.
- Les deux finalistes débuté leur match à 14 heures.

2. Complète ce texte par *a, à, et* ou *est*.

Une chienne sauvé son maître d'un incendie !

Laney ne mord jamais son maître. Voilà pourquoi Christopher bien compris que quelque chose n'allait pas quand c'..... arrivé, vendredi dernier. L'ado de 13 ans dormait, avec deux de ses amis au sous-sol de sa maison, Portage (Amérique). Sa chienne, un labrador noir, lui mordillé les pieds jusqu'..... ce qu'il se réveille. Elle voulait ainsi le prévenir qu'un incendie s'..... déclaré. Dans la maison remplie de fumée, Laney guidé son jeune maître ses copains dans l'escalier puis vers la porte d'entrée. Tous les trois sont sortis sains saufs. Un radiateur sûrement l'origine du feu, qui provoqué de gros dégâts.

Mon quotidien n° 3 388 du 17 janvier 2008.

3. Complète ce texte par *a* ou *à, son* ou *sont, et* ou *est, on* ou *ont*.

Dans la plupart des villes, il interdit de jeter sapin de Noël sur le trottoir. Des amendes d'ailleurs prévues dans certaines communes. Paris, laisser arbre dans la rue peut coûter 68 €.

Plusieurs solutions possibles selon où l'..... habite. Paris, peut rapporter sapin dans certains parcs ou jardins. Les sapins ensuite broyés par les bûcherons déposés au pied des arbres pour améliorer le sol. peut également replanter sapin en pot dans jardin.

Fiche **41** • Homonymies (2) : **ou/où – se/ce – ces/ses – mais/mes**

1. Écris ces groupes nominaux au pluriel.

- son ballon rouge
- cette fleur bleue
- ce charmant petit village
- cette allée ombragée
- sa voisine de palier
- ce chalet en bois
- sa voiture de collection
- sa chanson préférée
- son amie d'enfance
- ce vieux mur délabré

2. Complète ces phrases par **ce, se, ces** ou **ses**.

- travail me semble de très bonne qualité.
- vallées sont peu encaissées.
- Lucas a bien rangé jouets dans sa chambre.
- Tugay promène en compagnie de amis au bord de la Loire. Il faut faire attention, car fleuve est très dangereux avec bans de sable.
- champion automobile prépare seul dans sa caravane : il concentre sur sa course.
- Il faudrait arracher mauvaises herbes, sinon le jardin va en être envahi.
- Benjamin tient à l'écart parce qu'il a peur de chien.
- Yohan a retrouvé amis pour faire une partie de football.

3. Complète ces phrases par **ou** ou **où**.

- souhaitez-vous passer la soirée ? au cinéma au théâtre ?
- J'ai acheté la maison je suis né.
- Nous ferons un bouquet les œillets, les jonquilles et les myosotis seront mélangés.
- Pour la maison de vacances vous séjournerez, je vous conseille d'acheter des meubles en bois blanc des meubles peints.
- Que souhaitez-vous prendre en dessert : des gâteaux des fruits ?
- À la gare tu descendras, prendras-tu une voiture de location un bus ?

4. Complète ces phrases par **mais** ou **mes**.

- voisins sont partis en vacances pendant quelques jours.
- Cette maison n'est pas très belle, celle-ci est superbe.
- Je crois bien qu'il va pleuvoir, je n'en suis pas bien sûre.
- Il faudrait que je range affaires, cela va me prendre trop de temps.
- cousines et cousins sont venus aux dernières vacances, pour une fois, j'aurai bien aimé rester seul avec mes parents.

Fiche **42** • Homonymies (3) : *s'est/c'est* – *si/s'y* – *dans/d'en* – *sans/s'en*

1. Complète ces phrases avec *c'est* ou *s'est*.

- Nous gagnerons, sûr !
- La voiture embourbée dans le chemin.
- Rémi qui décidé le premier.
- Luc levé de bonne heure ; à son tour de préparer le petit déjeuner.

2. Complète ces phrases avec *si* ou *s'y*.

- Le coureur s'arrête au ravitaillement et désaltère ; il est assoiffé qu'il boit un litre d'eau.
- le vent se lève, ne te baigne pas ; la mer est dangereuse parfois.
- Une feuille s'élève dans les airs et perd.

3. Complète ces phrases avec *dans* ou *d'en*.

- cette grotte vit un vieil ours ; il vient surgir brusquement.
- La météo prévoit qu'une tempête arrive deux jours.
- L'abeille pénètre la fleur afin ingurgiter le pollen.
- Le voleur s'est faulfilé la foule et essaie ressortir discrètement.

4. Complète ces phrases avec *sans* ou *s'en*.

- Barry a réussi un parcours fautes ; il réjouit.
- attache ni ami, il ira de nouveau.
- Gildas a mal aux dents ; il doit préoccuper plus attendre.
- instruction, c'est difficile de sortir.
- Coralie est restée voix et réaction en apprenant la nouvelle.

Fiche **43** • Homonymies (4) : quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s) – la/là/l'a – on/on n'

1. Complète ces phrases avec *quel(s)*, *quelle(s)* ou *qu'elle(s)*.

- Sur chaise vas-tu t'asseoir ?
- Je ne pensais pas arriveraient à l'heure.
- sont tes activités préférées ?
- est le prénom de ton amie ?
- Manon porte la robe a achetée hier.

2. Complète ces phrases avec *on* ou *on n'*.

- Quand apprend mal ses leçons, oublie vite.
- Si apprécie pas les légumes, risque de manquer de vitamines.
- achètera pas de tableau qu'..... a vu dans la galerie ; estime qu'il est trop cher.
- récolte les fruits qu' a semés !

3. Complète ces phrases avec *la*, *là* ou *l'a*.

- Cette veste-..... est déchirée, mamie de Florence recousue.
- Le menuisier a scié planche et rabotée.
- Cette chanson-..... est vraiment formidable, l'artiste déjà interprétée plusieurs fois sur scène de l'Olympia.
- J'ai déposé moto chez le mécanicien qui réparée en deux jours.
- Jusque-....., le temps avait été beau, puis le ciel s'est couvert et pluie s'est mise à tomber.

Fiche **44** • **Nom ou verbe ?**

Complète ces phrases si c'est nécessaire.

- Le murmure... du vent dans les feuilles des arbres émet une douce mélodie.
- Thomas murmure... quelque chose à l'oreille de son voisin.
- L'appui... de la fenêtre est très abîmé, il va falloir songer à le réparer.
- Papy s'appuie... sur sa canne pour faire quelques pas.
- Le facteur tri..., puis distribue le courrier.
- Les enfants de l'école maternelle font une activité de tri... .
- Cet excellent joueur de rugby a encore marqué un essai... .
- Juliette essaie... de reconstituer ce puzzle un peu trop difficile pour elle.

Fiche **45** • **Les noms et les adjectifs qualificatifs terminés par le son [œr]**

Accorde les adjectifs qualificatifs avec les noms qualifiés.

- Les peintures intéri..... de cette villa sont abîmées.
- Ces ouragans ont vraiment été destruct..... .
- La meill..... solution est de partir tous ensemble.
- L'ère néolithique est postéri..... à l'ère paléolithique.
- Les pattes antéri..... du chameau sont attachées pour qu'il ne se sauve pas.

Fiche **46** • **Le nom : variation en genre et en nombre****1. Mets ces noms au pluriel.**

un pays – un casque – un gâteau – un sou – un pieu – un râteau – un travail – un genou – un amiral – un attirail – un spectacle – un panneau – un landau – un bail – un carnaval – un pneu – un cheveu – un biniou – un chacal – un préau.

2. Recopie ces phrases en écrivant les groupes nominaux en gras au pluriel. Fais les accords nécessaires.

- **Le joueur de l'équipe de France** entre dans le stade et salue la foule.
- **La tarte aux cerises** de tante Jeanne est réputée dans toute la région.
- **Ma sœur** aime bien **le gâteau au chocolat**.
- **Le fleuriste** prépare **un bouquet de roses**.
- **Le constructeur français** sortira **sa nouvelle voiture** pour le salon automobile.

Fiche **47** • **Le pluriel des noms composés****Recopie ces phrases en écrivant correctement les noms entre parenthèses.**

- Les (*gratte-ciel*) font de l'ombre aux autres immeubles.
- Maman a acheté des (*mini-barre*) chocolatées.
- Sur la Seine passent et repassent des (*bateau-mouche*) chargés de touristes.
- Les (*chauve-souris*) dorment la tête en bas.
- Dans la station de sports d'hiver, on a arrêté les (*remonte-pente*) pour cause de tempête.
- Je ne vais plus dans ce restaurant ; on n'y sert que des (*demi-portion*) !
- Nos voisins sont des (*trouble-fête*) ; on ne les invitera plus.

Fiche **48** • L'adjectif qualificatif : variation en genre et en nombre

1. Recopie et complète les phrases en accordant, si c'est nécessaire, les adjectifs qualificatifs entre parenthèses.

- Nous cherchons à vous proposer la solution (*idéal*).
- Le respect de l'autre devrait être une valeur (*universel*).
- Cette (*long*) randonnée avec plusieurs étapes (*difficile*) nécessite des réveils (*matinal*).
- Nous espérons avoir un dimanche (*ensoleillé*).
- L'accident de Mélissa était (*spectaculaire*), mais l'essentiel est qu'elle soit (*sain*) et (*sauf*).
- Cette cape est peut-être (*vieux*), mais elle offre toujours une (*excellent*) protection contre la pluie.

2. Recopie et complète les phrases en accordant les adjectifs qualificatifs entre parenthèses.

- Nous empruntons des routes (*départemental*).
- Attention, tu as des gestes (*brutal*).
- Ma tante a acheté à cet artiste deux dessins (*original*).
- Voilà des réussites (*exceptionnel*) !
- Je ne me lancerai pas dans des poursuites (*infernal*).
- Nous avons visité des châteaux (*médiéval*).
- Vous avez des attitudes bien (*solennel*).

3. À partir de l'adjectif qualificatif au féminin, trouve l'adjectif au masculin.

- une île volcanique → un paysage.....
- une représentation unique → un spectacle.....
- une maladie respiratoire → un problème.....
- une solution provisoire → un abri.....
- une école publique → un concert.....
- une armoire métallique → un bureau.....
- une compresse stérile → un pansement.....
- une rue tranquille → un village.....

4. Recopie les phrases en accordant les adjectifs qualificatifs ou les participes passés entre parenthèses.

- (*Déçu*) par le résultat, les joueurs faisaient (*gris*) mine.
- Enfin (*libre*), (*content*) de retrouver le ciel, les oiseaux (*guéri*) s'envolèrent à tire-d'aile.
- (*Énorme*) et (*hideux*), barrant le passage de leurs toiles, deux araignées terrifiaient Satine.
- (*Bercé*) par les mouvements du train, Ludivine dormait profondément.
- (*Accroché*) à la paroi, les deux alpinistes attendaient la fin de l'averse.
- Bien (*installé*) au fond de son fauteuil, Alice écoutait son lecteur CD.

Fiche **49** • Les adjectifs qualificatifs de couleur

Écris les groupes du nom au pluriel.

un gilet vert – un chapeau rouge – un bonnet bleu roi – un volet brun – un tee-shirt jaune pâle – un papier bleu.

Fiche **50** • Participe passé en é ou infinitif en er ?

1. Complète les mots avec l'infinitif en er ou le participe passé en é. Attention aux accords !

Notre voiture couche dehors, emmitoufl..... dans un manteau de neige. Toute la famille est descendue, ce matin, pour la déneig..... . Maman avait besoin d'achet..... du lard au marché central. Papa tenait la pelle, maman le gratte-givre et moi la balayette pour épousset..... la carrosserie, et mon petit frère suivait. [...]

Nous avons donc déneig..... la voiture. C'est du sport, ça a bien réchauff..... tout le monde. Avec une bougie, il a fallu dégivr..... la serrure, bloqu..... par la glace. Enfin, la flamme, à force de léch..... le métal, a fait fondre une petite larme qui s'est mise à coul..... doucement le long de la portière avant d'être arrêt..... par le froid et transform..... de nouveau en une perle de glace.

Y. Gauthier, B. Savnac, *La Lettre de Moscou*, Flammarion.

2. Complète les mots avec l'infinitif en er ou le participe passé en é. Attention aux accords !

Sur l'étang, j'ai tenu à ram..... seul, pour m'occup..... l'esprit. [...]

– Dis, Jacques, je peux te remplac....., a propos..... Rémi.

On était au beau milieu du lac et les rames commençaient à pes..... terriblement lourd.

– Oui, si tu veux.

Je me levais pour lui céd..... la place lorsque j'ai lâch..... les rames. Elles sont tomb..... à l'eau et se sont éloign..... très rapidement du bateau, pouss..... par une rafale de vent.

– Les rames ! a cri..... Rémi.

D'un même réflexe, nous nous sommes jet..... à plat ventre sur les côtés de la barque. Hélas, tous nos efforts pour pagay..... avec nos mains sont rest..... vains : impossible de récupér..... ne serait-ce qu'une rame !

J.-M. Mulot, *L'Îlot-Trésor de la mère Surcouf*, Nathan Jeunesse.

Fiche **51** • L'accord du participe passé

1. Écris les participes passés des verbes entre parenthèses.

- Madame Adrien avait (*déplacer*) sa voiture.
- Ethan et Pierre sont (*décourager*) par tes explications.
- Ces pêcheurs ont (*trouver*) un gisement de coquillages.
- Les fauconniers ont (*dresser*) un jeune rapace.
- Enora a bien (*aimer*) ce film.
- Tes résultats étaient (*inverser*).

2. Complète comme dans l'exemple.

Exemple : *abîmer* → un fruit *abîmé*

- emmêler → des cheveux ...
- ouvrir → des livres ...
- inviter → des personnes ...
- lancer → des javelots ...
- démonter → une machine ...
- finir → un film ...
- balayer → une pièce ...
- rougir → des joues ...

● Le dictionnaire

Compétence : utiliser un dictionnaire à bon escient et avec aisance.

Réponses aux questions, page 136

- a. Il y a sept sens pour le mot **écrire**.
b. Il y a quatre sens pour le mot **verre**.

Corrigés des exercices, pages 136-137

1. • Beethoven a écrit de nombreuses symphonies.
→ Il a composé une œuvre.
• Je lui ai écrit un petit mot pour le remercier.
→ Rédiger (une correspondance).
• Les enfants du CP apprennent à écrire.
→ Tracer, former des lettres.
• Les grands savants savent écrire pour se faire comprendre.
→ Exprimer sa pensée par l'écriture.
• Tante Myrtille écrit tous ses rendez-vous afin de ne pas les oublier.
→ Noter, consigner par écrit.
• Comment écrit-on le mot « ornithorynque » ?
→ Orthographe.
2. • Cette photographie serait jolie sous verre.
→ Plaque destinée à protéger un objet.
• J'ai visité une exposition d'objets en verre.
→ Matière transparente, dure, cassante, fabriquée à partir de silicates.
• Le champagne ne se boit pas dans un verre, mais dans une coupe.
→ Récipient à boire, fait de verre.
• Ma grand-mère porte des verres fumés.
→ Lame, lentille de verre, utilisée en optique.
3. • ancien – double – isolé – lunaire – **moderne** – pauvre – véridique.
• élève – époque – erreur – espoir – **essai** – étendard – évadé.
• tracter – traiter – **tressaillir** – tressauter – tresser – treuiller.

4. • chasse – châssis – chasuble – chat – châtaigne.
• lucarne – luge – lui – lumière – lundi.
• poids – pointer – pointillé – pointilleux – pointu.

5. version – verrou – vernir – vérité.

6. **bric-à-brac** – bricolage – bride – **bridge** – brigadier – brigand – **brillant** – briller – brimade – brindille – brioche – briquet – **briquette** – britannique.

7. défoncer – dire – dégager – défricher.

8. naïf – vitrail – original – aspirer – pouvoir – municipal – renouveler – signal – civil – déployer.

9. pédale : féminin – pétale : masculin – amour : masculin – amours : féminin – iris : masculin – azalée : féminin – opinion : féminin – ortie : féminin – encyclopédie : féminin – sarcophage : masculin.

10. verbe – déterminant – nom masculin – adverbe – invariable – adjectif – synonyme – figuré – contraire – ancien – préposition – conjonction – familier.

DICTÉE

Le climat équatorial

Le climat équatorial est constamment chaud et humide. Les températures sont très uniformes tout au long de l'année, les différences de températures entre le jour et la nuit restant plus fortes (environ 10 °C) que les amplitudes saisonnières (2 à 3 °C). C'est le régime des pluies qui différencie les saisons. On a ainsi la saison des pluies (8 à 9 mois) et la grande saison sèche.

● Les différents sens d'un mot

Compétences :

- utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu ;
- identifier le sens utilisé à l'aide du dictionnaire.

Réponses aux questions, page 138

- a. C'est le soir : l'obscurité avait fini de s'installer et la maison prenait son rythme nocturne.
- b. Des portes claquent, un air de musique passe par-dessus le mur, les aboiements d'un chien, les éclats de voix, les éclats de rire...
- c. Elle a un papier bleu sur les murs et un grand poster. Elle a ses jeux, ses livres et son bureau.

Corrigés des exercices, pages 138-139

1. une **course** : un déplacement sur l'océan ;
une **pièce** : partie d'un logement délimitée par des cloisons ;
un **air** : une mélodie ;
une **ronde** : visite de surveillance régulière ;
des **éclats** de voix : des sons ;
un **bureau** : pièce où l'on installe un meuble appelé bureau.

Exemples de sens contraires :

Nous allons faire des **courses** au supermarché. – J'ai trouvé une **pièce** de monnaie. – Ne reste pas dans le courant d'**air**. – Les enfants dansent une **ronde**. – Ce tableau a un **éclat** incomparable. – Pose ton livre sur mon **bureau**.

2. Exemples :

- la **flûte** : instrument – verre à pied – pain long.
- un **tableau** : peinture – support d'écriture – liste de membres – feuille à lignes et colonnes de classement.
- un **cours** : le cours d'une rivière – un cours de mathématiques – le cours élémentaire – la succession du temps.
- **mauvais** : malheureux – de mauvaise qualité – mal fait – méchant.
- **perdre** : égarer – être vaincu.
- **couronne** : capsule recouvrant une dent abîmée – ornement de tête – unité monétaire.

3. a.4 – b.2 – c.1 – d.3.

4. a.2 – b.1 – c.4 – d.3.

5. Plateau :

- plaque destinée à servir de support ;
- grand plat pour présenter le thé, le café, etc. ;
- disque d'un frein, d'un embrayage ;
- la scène d'un théâtre ;
- grande surface plane située en altitude.

6. Carte :

- rectangle de carton marqué d'une figure servant à jouer ;
- carte d'identité ;
- liste des plats d'un restaurant ;
- carte de visite ;
- carte de géographie ;
- carte postale.

7. • Enfin, je **découvrais** la mer !

- Je **constate** que tu as compris.
- J'**imagine** bien comment il va réagir.
- Je **rencontrerai** le directeur dès lundi.
- De cette place, je **distingue** mal les joueurs.

8. • Pose et effectue ton **opération** sur ton cahier.

- À la radio, Tom a écouté une intéressante **émission** sur les nouveaux films.
- Les **manchots** sont les seuls oiseaux à vivre en Antarctique.
- Grimpés sur un échafaudage, deux ouvriers repeignaient le **pignon** de la maison.

9. Autres sens :

- faire une opération ou une bonne affaire ; intervention chirurgicale ;
- action de produire un son, de la lumière, par exemple ; mise en circulation de valeurs monétaires ;
- personne privée de mains ou de bras ;
- graine comestible du pin pignon ; roue dentée.

DICTÉE

Charlemagne a eu la volonté d'organiser l'enseignement de la musique ; il créa deux écoles vocales de musique religieuse. La voix était alors le premier instrument. Puis, jusqu'au XVIII^e siècle, le mouvement musical et religieux s'installe. Avant la Révolution, on s'intéresse à la musique militaire, indispensable pour gagner une bataille.

● Sens propre – Sens figuré

Compétences :

- comprendre la distinction entre sens propre et sens figuré ;
- identifier le sens figuré.

Réponses aux questions, page 140

- Elle lisait.
- Le bruit est causé par le souffle du loup.
- Le loup essaie de souffler la maison.

Corrigés des exercices, pages 140-141

1. danser a le sens de « bouger, remuer » et **bondir** le sens de « sauter, voltiger ».

Le nom **éventail** désigne une feuille de platane.

Ces mots ne sont pas utilisés dans leur sens premier, le sens propre, mais au sens figuré, de façon imagée.

2. • Nager dans une piscine – nager dans la recherche d'une solution.

- Un colis lourd – un temps lourd.
- Un serpent, l'animal – un serpent, un individu médisant, à qui on ne peut faire confiance.
- Un poids sur la balance – un poids sur la conscience – être un poids pour autrui.

3. • un temps froid : sens propre

- une tête brûlée : sens figuré
- un esprit obtus : sens figuré
- un temps glacial : sens propre
- une tarte brûlée : sens propre
- un trou profond : sens propre
- un nouvelle toute chaude : sens figuré
- un sentiment profond : sens figuré
- une soupe toute chaude : sens propre
- un hiver glacial : sens propre
- un caractère froid : sens figuré
- un angle obtus : sens propre

4. a. sens figuré. **b.** sens propre. **c.** sens propre. **d.** sens propre. **e.** sens figuré. **f.** sens figuré. **g.** sens propre. **h.** sens figuré.

5. • Mettre les pieds dans le plat : entrer dans le vif du sujet, ne pas ménager son auditoire.

- Casser les pieds à quelqu'un : ennuyer quelqu'un.
- Être pieds et poings liés : être réduit à l'impuissance.
- Mettre un projet sur pied : mettre un projet au point.
- Jouer comme un pied : jouer très mal.
- Ne pas savoir sur quel pied danser : ne pas savoir à quoi s'en tenir.
- Se lever du pied gauche : se lever de mauvaise humeur.

6. • **Tête** : servir de tête de Turc – se mettre quelque chose dans la tête – avoir la tête dure – ne plus savoir où donner de la tête – une tête de linotte, etc.

• **Œil** : ne pas fermer l'œil de la nuit – jeter un coup d'œil – faire de l'œil – surveiller d'un œil – tourner de l'œil, etc.

• **Cœur** : un homme de cœur – faire contre mauvaise fortune bon cœur – faire le joli cœur – s'en donner à cœur joie – n'avoir pas de cœur, etc.

• **Cou** : prendre ses jambes à son cou – laisser la bride sur le cou – se jeter à son cou – tendre le cou – se casser le cou, etc.

• **Doigt** : avoir des doigts de fée – avoir les doigts verts – s'en mordre les doigts – obéir au doigt et à l'œil – mon petit doigt me l'a dit, etc.

8. Prendre la porte – fondre en larmes – poser un lapin – donner sa langue au chat.

DICTÉE

Une journée de la vie de Louis XIV

À Versailles, une cour nombreuse entoure le roi. Les membres de sa famille, les ministres, les conseillers et les grands seigneurs servent sa gloire. La vie de tous ces courtisans est soumise à un cérémonial, « l'étiquette », fait de multiples règles. Chacun est tenu de le suivre, comme le roi, qui le respecte scrupuleusement. Peu importe si cela est pesant.

● Radical, préfixe, suffixe

Compétences :

- regrouper des mots selon leur radical, leur préfixe ou leur suffixe ;
- utiliser des préfixes ou des suffixes pour former des mots.

Réponses aux questions, page 142

- Buddy passait son bras autour d'un des barreaux de la rampe métallique.
- Le toit est couvert de graviers qui font mal et d'une couche de goudron molle et collante.
- Il y fait beaucoup trop chaud.

Corrigés des exercices, pages 142-143

- malchance → mal + chance (chanceux)
métallique → métal + (l) ique (métallisé)
- bras → embrasser, brassière, brasser
silence → silencieux, silencieusement
lecture → lecteur, lire, relire
heureux → malheureux, heureusement
plat → aplatis, platement, plateau
- Le radical est souligné.
relire - portier - radiologue - transpercer - mangeable - finir - rebond - chanteur - passager - déboiser.
- encaisser - enfermer - souterrain - maladroit - défaire.
- impossible - décharger - irréel - immoral - maladresse - irréparable - illisible - mésaventure - mécontent - inconnu.
- prendre : surprendre, méprendre, reprendre
venir : survenir, prévenir
porter : transporter, déporter, emporter, reporter
garder : sauvegarder
voir : revoir, prévoir
faire : défaire, refaire
fermer : enfermer, refermer
former : reformer, déformer, transformer
servir : resservir, desservir
paraître : disparaître, réparaître
plier : replier, déplier

7. vend/eur - regrettable - crém/erie - radio/logie - grand/ir - charpent/ier - jaun/âtre - rectang/ulaire - patin/oire - fill/ette.

8. norvég/ien - mur/et - haut/eur - chat/on - fourche/te - chauff/age.

9. Mot	Préfixe	Radical	Suffixe
superposable	super	pos	able
profond	pro	fond	
lenteur		lent	eur
rapetisser	ra	petit	sser
malhonnête	mal	honnête	
dangereux		danger	eux

10.	Verbe dérivé	Nom dérivé
fleur	fleur <u>ir</u>	fleuriste
drap	drap <u>er</u>	drapier
jardin	jardin <u>er</u>	jardinier
bain	baign <u>er</u>	baignade
saut	saut <u>er</u>	saut <u>eur</u>
couleur	colori <u>er</u>	colori <u>age</u>
charge	charg <u>er</u>	charg <u>ement</u>
écart	écart <u>er</u>	écart <u>ement</u>
programme	programm <u>er</u>	programm <u>ation</u>
affiche	affich <u>er</u>	affich <u>age</u>
carreau	carrel <u>er</u>	carrel <u>age</u>

11. Exemples :
chasseur - placement - patinage - visible - transatlantique.

12. rechargeable - divisible - prenable - attaquable - lisible - franchissable - respectable - risible - nuisible - praticable.

DICTÉE

Les continents se déplacent. Il y a cinq cent millions d'années, il n'y avait qu'un seul continent qui s'est divisé peu à peu. Voilà pourquoi on peut trouver les mêmes roches sur deux continents séparés. En fait, les continents et les océans reposent sur de grandes plaques que des mouvements en profondeur déplacent : on parle de dérive des continents.

● La dérivation

Compétence : dériver un mot donné pour former un mot de la même famille.

Réponses aux questions, page 144

- a. Cet enfant est l'auteur du livre.
- b. Il est à l'aéroport.
- c. Il attend pour prendre l'avion accompagné par une hôtesse.
- d. Il y a l'enfant, l'hôtesse, deux femmes en manteau de fourrure, un homme qui téléphone, deux garçons : sept personnes.

Corrigés des exercices, pages 144-145

1 et 2. rectangulaire : rectangle – cordelette : corde – doucement : doux – équipement : équiper – postal : poste – légerement : léger – inconfortable : confort.

3. enfantillage, illisible, curieux, solderie...

10. Nom

liberté
obscurité
solidarité
brusquerie
précision

Adj. qual.

libre
obscur
solidaire
brusque
précis

Verbe

libérer
obscurcir
solidariser
brusquer
préciser

Adverbe

librement
obscurément
solidairement
brusquement
précisément

11. • Je suis étonné de la sévérité de ce jugement.

- Nous craignons la rudesse de ce climat.
- Les souris maudissaient la cruauté du chat.
- Carla applaudit la modération de tes paroles.
- Nous ne pouvons accepter la stupidité de ces jeux.

12. • Malgré mon réveil **tardif**, je n'étais pas en **retard** à l'école.

- Je ne voulais pas **retarder** votre départ, mais j'ai été prévenu **tardivement**.
- Enclenche le **retardateur** et viens aussi poser pour la photo.
- Dépêche-toi, car je déteste faire partie des **retardataires**.
- Inutile de **s'attarder** ici, il n'y a rien à voir.

4. laideur – bonté – solitude – tristesse – utilité – épaisseur – pâleur – blancheur – rougeur – naïveté.

5. sauter – tacher – guetter – questionner – galoper – allumer – envier – cercler – crier – empaqueter.

6. fraîchement – salement – patiemment – indépendamment – paresseusement – vilainement – attentivement – méchamment – généreusement – élégamment.

7. accroissement – trahison – transpiration – production – cueillette – correspondance – bronzage – construction – applaudissement – souffrance.

8. Achèvement des travaux – Purification de cette eau – Explication des règles – Percement d'un tunnel – Nettoyage de la table – Tri du courrier.

9. On nettoie les pierres. – On rédige un texte. – On vérifie les freins. – On plie le linge. – On comprend la phrase.

DICTÉE

Les déchets

Dans certaines villes, on propose le tri des déchets pour faciliter leur recyclage. Ainsi, on fabrique moins d'objets nouveaux et on économise les ressources naturelles. Les papiers, les cartons se recyclent en journaux, papiers d'essuyage, etc. Le métal est recyclé en boîtes de conserve, fers à repasser, outils, etc. C'est également un moyen de lutter contre la pollution.

● Synonymes et contraires

Compétences :

- utiliser le synonyme d'un mot ;
- chercher son contraire.

Réponses aux questions, page 146

- a. Elle se répartissait de manière équitable entre milieu urbain et milieu rural.
- b. Le prix des logements dans les grandes villes ayant beaucoup augmenté, une partie des classes moyennes préfèrent aujourd'hui aller vivre dans les zones rurales proches des agglomérations plutôt que de rester dans les grands ensembles des banlieues ou des villes nouvelles.
- c. La grande préoccupation des Français et de l'État est la protection de l'environnement.

Corrigés des exercices, pages 146-147

1. occuper – se répartir.
2. zone : nom → région, territoire, endroit...
importante : adjectif qualificatif → immense, grande, considérable...
3. Deux adjectifs qualificatifs : urbain/rural.
4. augmenter : verbe → diminuer, baisser...
début : nom → fin...
5. malaxer/pétrir incliner/pencher
avaler/gober perdre/égarer
céder/vendre prononcer/articuler
dépasser/déboîter réprimander/blâmer
tinter/sonner abreuver/désaltérer
6. avancer/reculer bas/haut
taire/dire clair/confus
apprivoisé/sauvage large/étroit
rigide/souple aimer/détester
occasionnel/habituel nomade/sédentaire
7. étroit/limité gommer/effacer
facile/aisé diplôme/titre
casser/rompre calme/sérénité
saler/assaisonner voiture/automobile
poli/courtois forêt/bois

8. **Maintenant**, les moyens de transport permettent de **se déplacer commodément**. Il y a 60 ans, aller de Paris à Bordeaux était une **expédition**. Les **véhicules ballottaient** sur de mauvaises routes, tandis que les trains, **halés** par des machines à vapeur, bringuebalaient sur leurs rails. Poussière et suie envahissaient non seulement les **alentours** des voies ferrées mais **également** les compartiments. Aujourd'hui, trains express et TGV **parcourent** la même distance en quelques heures à peine.

C. Wolfrum et H.-O. Wiebus, *L'Énergie de notre planète*, trad. J.-P. Verdet, © Gallimard Jeunesse.

9. • Le premier joueur **distribue** les cartes aux autres participants.
• Le vétérinaire a **fixé** un rendez-vous en fin de journée.
• Dans le métro, ce jeune homme **cède** sa place à une personne âgée.
• Le médecin de famille **prescrit** un traitement pour soigner l'angine de ma petite sœur.
• Les policiers doivent **fournir** des preuves de la culpabilité de cet homme.
10. inactif – impatient – désordonné – malhabile – mécontent – invisible – décommander – disparaître – décharger – inattentif.

12. 1. MALHEUR – 2. TRISTESSE – 3. PAUVRE – 4. PETIT – 5. SOMBRE.
Dans les cases jaunes, on lit le mot **hiver**.
Contraire : **été**.

DICTÉE

Les animaux sédentaires restent au même endroit. Ils trouvent sur place assez de nourriture et un climat agréable. C'est pourquoi ils s'installent. Ils cherchent un abri confortable ou s'en construisent un, comme le castor ou le blaireau. Certains y passent même tout l'hiver à dormir, comme l'ours ou la marmotte qui hibernent.

● Les homonymes

■ **Compétence** : distinguer des homonymes.

Réponses aux questions, page 148

- Il s'appelle le *Cruz del Sur*.
- Il est andalou alors que l'équipage est portugais.
- Aniceto faisait la cuisine, rasait le capitaine et soignait l'équipage en cas de besoin.

Corrigés des exercices, pages 148-149

1. faire et fer. Ils se prononcent de la même façon, mais s'écrivent différemment. L'un est un verbe, l'autre un nom.

2. Mots en gras : maître → mettre, mètre – très → trait – mon → mont – guère → guerre – tout → toux.

- 3. •** Le cycliste a fait **teinter** sa sonnette.
- Le bateau jette l'**ancree**.
 - Je ne connais pas le **but** de sa visite.
 - Elle chante une jolie **ballade**.
 - Le **canot** de sauvetage est en révision.

- 4. •** [...] il a cassé le **mât** de son bateau.
- Les **voies** de communication [...].
 - [...] porter **plainte** au commissariat.
 - Ce chanteur d'opéra a une **voix** exceptionnelle.
 - Arthur aime les recueils de **contes**.
 - Valentin s'est cassé le **poignet** [...].
 - [...] a acheté un **mas** en Provence.
 - [...] et les **plinthes** d'une autre couleur assortie.

- [...] une **poignée** de main.
- Le **comte** de Saint-Kaye [...].

- 5. •** La **raie** est un poisson plat.
- [...] Charles s'est fait une **raie** [...].
 - Au tribunal, l'**avocat** a plaidé [...].
 - L'**avocat** est un fruit [...].
 - Mathias a cueilli des **baies** [...].
 - [...] d'immenses **baies** vitrées.
 - Maman achète un nouveau **moule** à tarte.
 - La **moule** est un coquillage [...].

6. les/lait/laie – vent/van/vend – aux/eau/haut – puis/puits – vert/verre/vers – tout/toux – coup/cou/coût – dans/dent/d'en – près/prêt – sous/sou.

- 7. •** L'autre nom du cochon est le **porc**.
- Les bateaux viennent s'abriter dans un **port**.
 - La transpiration s'évacue par les **pores** de notre peau.
 - En France, le **port** d'armes est très réglementé.

DICTÉE

La plupart des marins pêcheurs ne font qu'un voyage en mer dans la journée à bord de petits bateaux. D'autres s'embarquent sur de grands chalutiers qui partent loin et longtemps, parfois pour plusieurs semaines en mer. Il y a de moins en moins de poissons près des côtes européennes, car on y a trop pêché.

● Les expressions imagées

■ **Compétences** : comprendre et utiliser des expressions imagées.

Réponses aux questions, page 150

- L'homme le plus **gentil** de la terre, mon père. Grand et **doux**, exactement comme Joey. Mais il avait du **courage** aussi.
- C'était un cheval bai avec une étoile sur le front, et qu'il avait comme quatre chaussettes blanches. C'était Joey.

Corrigés des exercices, pages 150-151

1. Chercher une aiguille dans une botte de foin, c'est chercher quelque chose de pratiquement impossible à trouver. C'est une expression imagée, car on se représente bien l'image en question et la difficulté qu'il y aurait à vraiment chercher une aiguille dans une botte de foin.

2. Ah ! Le triste sire, le chenapan, le bandit, le scélérat... Il m'a cassé du sucre sur le dos (*critiqué*), il m'a traîné dans la boue et, par-dessus le marché, il a fait main basse sur mon argent ! (*volé*). Par dieu,

comment ai-je pu croire ce vaurien qui ment comme un arracheur de dents? Mais, il peut rire sous cape, je ne serai pas une poule mouillée (*peureux*) et j'ai l'œil sur lui (*je le surveille*): on n'apprend pas aux vieux singes à faire des grimaces, alors... rira bien qui rira le dernier!

3. • **Myope** comme une taupe.

- **Rusé** comme un renard.
- **Bavard** comme une pie.
- **Doux** comme un agneau.
- **Fier** comme un paon.
- **Fainéant** comme une couleuvre.

4. • Une feuille de **choux**.

- Avoir la **pêche**.
- Avoir un **petit pois** en guise de cerveau.
- C'est la fin des **haricots**.
- Être une bonne **poire**.
- Avoir besoin d'une **carotte** pour avancer.

5. • Mettre la charrue avant les bœufs. → Commencer par où on devrait finir.

- Vendre la peau de l'ours avant de l'avoir tué. → Spéculer sur ce qui n'est qu'une espérance.

• Se faire l'avocat du diable. → Soulever des objections systématiques.

• Ne pas être dans son assiette. → Ne pas être en forme.

6. • Avoir une faim de loup. → Avoir une grande faim.

- Avancer à pas de loup. → Avancer sans bruit.
- Être connu comme le loup blanc. → Être très connu.
- La faim fait sortir le loup du bois. → La nécessité force à agir.
- Hurler avec les loups. → Se conformer à l'avis des gens avec lesquels on se trouve.
- Quand on parle du loup, on en voit la queue. → Se dit lorsque quelqu'un survient quand on parle de lui.

DICTÉE

Il y a le temps qui est de l'argent, le temps qui passe, le temps des cerises et le temps qu'il fait, le temps météorologique, c'est-à-dire celui qui dépend des météores (les phénomènes qui se produisent dans l'atmosphère).

● Une langue vivante

Compétence : comprendre l'évolution de la langue.

Réponses aux questions, page 152

- a. un goupil.
- b. un paysan riche → un vilain – un jambon → un bacon

Corrigés des exercices, page 152

- 1. a.** Ami, copain, camarade.
- b.** Table de travail et lieu de travail.
- c.** Jardin où poussent des légumes.
- d.** Segment articulé des doigts ; armée, troupe.
- e.** personne responsable de la distribution du courrier.

- 2. a.** camping – **b.** shampooing – **c.** tee-shirt – **d.** parking – **e.** week-end – **f.** goal. – **g.** star – **h.** steak – **i.** sandwich.

3. une comète : grec – une hermine : latin – un héros : latin – un colis : italien – un sorbet : italien – un talisman : arabe – un slogan : écossais – le peuple : latin – un incendie : latin – le gosier : bas latin – un timbre : grec – un karaoké : japonais.

4. Photo : vient du grec et signifie « lumière » ; photographie – photocopie – photogravure – photométrie.

Télé : vient du grec et signifie « au loin » ; téléphone – téléobjectif – télévision – télécopie.

DICTÉE

Une entreprise, une institution ou même une personne peut créer son propre site, sa propre adresse sur Internet pour diffuser des informations, faire de la promotion ou vendre des produits. Les internautes peuvent discuter entre eux sur des forums de discussion et les utilisateurs peuvent s'envoyer des e-mails.

● Synthèse

Corrigés des exercices, pages 153 à 155

1.

	Entre coude et coupe	Entre coupe et courbe	Entre courbe et course
couperet		x	
courrier			x
courage		x	
coulisse	x		
couple		x	
courlis			x
coupable	x		
coulée	x		
couronner			x

2. **a.** œuvre, spectacle de théâtre – **b.** morceau de métal plat servant de monnaie – **c.** l'unité – **d.** partie d'un logement délimitée par des cloisons – **e.** composé de trois vêtements : pantalon, veste et gilet.

3. Six mots contenant un préfixe : remonter – redescendre – rentra – disparu – recherche – abattre. Trois mots contenant un suffixe : rapidement – montagne – troisième. Un mot contenant les deux : survolant.

4. rejeter – décaler – supporter – entreposer. jetable – position – placement – rupture.

5. Mots dérivés de dent : dentiste – édenté – dentine – dentaire – denture – dentier – dentifrice – dentition.

Mots dérivés de jardin : jardinet – jardiner – jardinier – jardinerie – jardinage – jardinière.

6. • Les archéologues découvrent, **émerveillés**, le contenu de la tombe d'un prince **égyptien**.

• J'ai répondu **stupidement** en oubliant tes conseils de **prudence**.

• Le gardien déverrouilla la porte **hâtivement**, mais entra **avec calme** dans la pièce.

• Devant ce tableau, les visiteurs sont toujours surpris par les couleurs **fraîches**, la **netteté** et la **précision** du trait, les personnages **simples** et **forts**.

7. • Tu lui as répondu froidement.

• Il m'a récompensé largement.

• Nous l'écoutons attentivement.

• Aude s'exprime clairement.

• Je transporte les verres précautionneusement.

8.

	1	2	3	4	5	6
A	P	L	A	C	E	R
B	A	I	S	E		A
C	N	T		L	O	T
D	N		E	T		O
E	E		N	E	O	N

9. un far aux pruneaux – un phare – un phare de voiture.

10. **étrange** : curieux, bizarre – **transmet** : communiquer, diffuse, propage – **séparer** : défaire, détacher, décoller, écarter – **entrent** : pénètrent – **paquet** : tas, amoncellement – **étroitement** : intimement, extrêmement – **soudés** : collés, scellés – **s'amalgame** : se colle, se mélange – **obstrué** : bouché – **pénible** : difficile, compliquée, insupportable.

11. mauvais – étroit – difficile – hardi – diminuer – mou – lourd – domestique – flou – aval – bruyant – ouvert – accélérer – innocent – le début – non – méchant – nouveau – la chaleur – immangeable.

12. En **partant** de la maison, Gilberte a **enlevé** sa blouse, [...] elle a **terminé** [...] le légume que **j'aime** le plus au monde, a commencé à **quitter** la maison.

Quelques minutes **avant**, Gilberte a **disparu** [...]. J'ai répondu **impoliment**, mais **mollement**, que je m'occupais de mon bain moi-même depuis **une** année. [...] Tu te laves bien **nulle part** ?

13. • Le responsable passe son temps à souffler le chaud et le froid. → H

• Je suis en froid avec mon voisin. → C

• Nadir a le sang chaud. → J

• Il fait un froid de canard. → A

• Si tu te baignes maintenant, tu risques d'attraper un chaud et froid. → K

• Sa remarque a jeté un froid. → I

• Victor fait toujours preuve de sang-froid. → E

- Cela ne me fait ni chaud ni froid. → B
- C'était une chaude alerte. → F
- Tu n'as pas froid aux yeux. → D

14. • Rire comme une **baleine**.

- Avoir une langue de **vipère**.
- Avoir une fièvre de **cheval**.
- Faire l'**autruche**.
- Avoir un appétit d'**oiseau**.
- Avoir un caractère de **cochon**.
- Être comme un **coq** en pâte.
- Jouer au **chat** et à la **souris**.
- L'homme est un **loup** pour l'homme.

- Faire l'autruche signifie ne pas vouloir regarder les choses en face.
- Avoir une langue de vipère signifie passer son temps à dire du mal des autres.

● La citoyenneté

Compétence : mobiliser l'ensemble de ses connaissances autour de mots relatifs à même domaine.

Réponses aux questions, page 156

1. La convention relative aux droits de l'enfant

- Droits reconnus aux enfants : le droit à l'écoute, à la protection, à l'attention, à l'expression, à l'alimentation, à la santé...
- Des droits vitaux sont ceux qui garantissent à l'enfant des conditions de vie normales (santé, alimentation...).
- Cette convention oblige les États signataires à rendre des comptes, à s'expliquer sur leurs actions et à chercher des projets pour toujours améliorer l'existence des enfants.

2. La bande des grands

- En plus, ils me font des trucs qui me font hyper mal.
- « [...] et ch'uis obligé de dire "non, monsieur" ».
- Cela s'appellerait du racket.

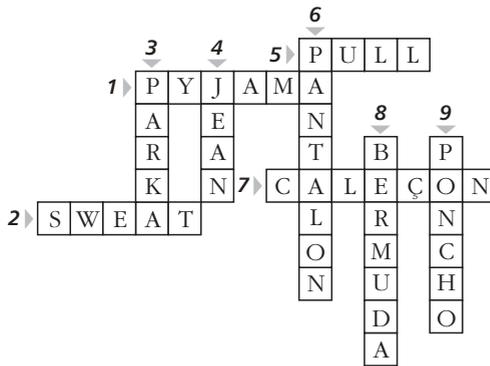
Corrigés des exercices, pages 156-157

- obscur – lumière.

Ce long texte, réparti en cinquante-quatre articles, est **clair** pour l'enfant qui le lit et pourtant il est porteur de beaucoup d'**ombre**.

- A.4 – B.1 – C.5 – D.2 – E.3.

16.



- Il ne dit pas la négation en entier. Exemple : « je peux pas » au lieu de « je ne peux pas ». Phrase reformulée en français correct : Ils me vexent et j'en ai assez.

- Mes parents viennent de signer un nouveau **contrat** d'assurances.

- Les deux représentants semblaient loin de pouvoir arriver à un **accord**. Ils ont pourtant fini par trouver un **compromis** acceptable par chacun d'eux.
- Signé en 1957, le **traité** de Rome est l'acte de naissance de l'Europe communautaire.
- Le Premier ministre propose un **pacte** pour l'emploi des jeunes.
- Tous les élèves de l'école ont pris l'**engagement** de tenir la cour propre.

- Pas de correction.

- Droits de l'enfant illustrés : droit à l'éducation – droit à la santé.

- Mots ou expressions synonymes soulignés ; **mot contraire en gras**.

- dictature – **démocratie** – régime totalitaire.
- précédent – **antérieur** – **suivant**.
- signer – **ratifier** – **rejeter**.
- royauté – **république** – **monarchie**.
- **instaurer** – abolir – **supprimer**.
- **superflu** – essentiel – vital.

7. • ONU : Organisation des Nations unies – UNICEF : United Nations International Children's Emergency Fund – Fonds des Nations unies pour l'enfance.

• UNESCO : United Nations Educational Scientific and Cultural Organization – Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture.

• OMS : Organisation mondiale de la santé.

• FAO : Food and Agriculture Organization – Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture, institution créée en vue de mieux répartir les produits agricoles et de lutter contre la faim dans le monde.

8. • Elle aide les services de sécurité dans les missions de secours : **la protection civile**.

• Corps militaire qui veille à la sécurité publique et au respect des lois : **la gendarmerie**.

• Ils interviennent en cas d'incendie, d'accident : **les pompiers**.

• Ensemble des fonctionnaires chargés du maintien de l'ordre et de la sécurité des personnes et des biens : **la police**.

• Elle a en charge la défense de notre pays : **l'armée**.

• Elle surveille notamment les mouvements de marchandises aux frontières : **la douane**.

9. • Les animaux, comme les hommes, doivent être **respectés**.

• Ne te montre pas **irrespectueux** envers ton entraîneur.

• Une personne pauvre est tout aussi **respectable** qu'une personne fortunée.

• Je vous adresse mes salutations **respectueuses**.

● Le développement durable

Compétence : mobiliser l'ensemble de ses connaissances autour de mots relatifs à même domaine.

Réponses aux questions, page 158

a. Photopile : générateur de courant continu qui transforme en électricité l'énergie lumineuse qu'il reçoit, appelé aussi batterie (ou pile).

Fermentation : dégradation d'une substance par un microorganisme comme la bactérie...

b. Le charbon, le gaz, le pétrole sont des énergies fossiles.

c. L'eau de sources chaudes ; la température de la Terre comprise entre 10 °C et 30 °C.

d. Ce sont les végétaux.

Corrigés des exercices, page 159

1. Énergies renouvelables : le bois, le charbon, l'uranium, le pétrole.

2. Noms	Verbes	Adj. qualificatifs
renouveau	renouveler	renouvelable
profit	profiter	profitable
consommation	consommer	consommable
réduction	réduire	réductible
réalisation	réaliser	réalisable
construction	construire	constructible

3. Préfixe et suffixe en gras.

Pomp/**iste** – **géo**/therm/**ique** – pollu/**ante** – in/**épu**is/**able** – loge/**ment** – en/**terr**/er.

4. Nous avons besoin d'utiliser l'eau de la planète. Mais nous ne devons pas prendre plus que ce qui nous est nécessaire car les générations à venir seront dans le même cas que nous. Il ne faut pas gaspiller ; nous devons penser au futur.

5. Préservation de l'environnement : une éolienne, le recyclage, une station d'épuration, la biodiversité, l'énergie solaire, la solidarité, le tri sélectif.

Risque pour l'environnement : l'énergie nucléaire, le gaspillage, l'agriculture intensive, les transports en commun, les pesticides, la déforestation.

6. a. L'agriculture doit respecter la nature. C'est une contrainte **écologique**. Les agriculteurs doivent aussi pouvoir gagner leur vie en vendant leurs produits. C'est une nécessité **économique**. De cette façon, l'agriculture de demain sera **viable**.

b. Le prix d'un paquet de café doit permettre de correctement rémunérer les distributeurs de ce café (aspect **économique**) et faire vivre les familles des paysans qui le cultivent (aspect **social**). C'est la base du commerce **équitable**.

c. L'entreprise Planète Meubles fabrique en Équateur des meubles avec du bois issu de forêts où l'on assure le reboisement des surfaces coupées. C'est une préoccupation **écologique**. Elle gagne suffisamment d'argent pour se développer (préoccupation **économique**) tout en payant correctement ses employés (aspect **social**). Cette entreprise participe au développement **durable**.

7.[...] Les points les plus importants sont l'**épuisement** des ressources **naturelles** (matières premières, énergies fossiles) et la diminution de la biodiversité. Le développement industriel, l'agriculture **intensive**, la **croissance** des villes produisent des pollutions immédiates et à long terme : pollution de l'eau par les **pesticides**, pluies acides, gaz à effet de **serre** par exemple. Il provoque une perte inestimable en terme de biodiversité par la **disparition** d'espèces **végétales** ou animales.

● Les moyens de transport

Compétence : mobiliser l'ensemble de ses connaissances autour de mots relatifs à même domaine.

Réponses aux questions, page 160

- a. L'engin doit être plus lourd que l'air.
 b. Le mot **aviation** vient du latin *avis*, qui signifie « oiseau ».
 c. En seulement quelques années, des hommes d'horizons différents ont fabriqué des avions et des moteurs de plus en plus perfectionnés ; grâce à leur ingéniosité, ils ont fait progresser l'aviation de plus en plus rapidement.

Corrigés des exercices, page 161

1. aviation – aviateur – avionneur – hydravion.

2. Terrestres	Maritimes	Aériens
un trolleybus	une barque	un monoplane
un fourgon	un galion	un monomoteur
un semi-remorque	un monocoque	un hélicoptère
un pousse-pousse	un zodiac	un coucou
	un vaisseau	un jumbo-jet
	une yole	

3. • Pendant la Seconde Guerre mondiale, des **bombardiers** ont largué des bombes atomiques sur des villes japonaises.

- Les **porte-avions** transportent des avions de combat et leur permettent de décoller et d'atterrir.
- Dans le Midi, il n'est pas rare de voir des **canadais** intervenir pour éteindre des feux de forêts.

- Pour partir aux Antilles, nous avons pris un vol **charter** au départ de l'aéroport de Roissy.
- Les chefs d'entreprise empruntent des **jets** privés pour se déplacer très rapidement sur toute la planète.
- Un **gros porteur** est un avion qui peut transporter de grandes quantités de matériel.
- Le **ravitailleur** est chargé d'approvisionner les avions en vol.

4. l'ambulance – le landau – le carrosse – le traîneau – la charrette – le taxi – le camion.

5. • Le jardinier **a brouetté** ses mauvaises herbes jusqu'au tas de compost.
 • Le berger **a mené** ses moutons dans les alpages.
 • Julie **a conduit** ses enfants au centre aéré.
 • Le transporteur **a livré** ces deux gros colis avec quelques heures de retard.
 • Les dockers **ont transbordé** les marchandises d'un bateau à l'autre.
 • Le cariste **a manutentionné** ces matériaux de la zone de production à la zone d'utilisation.

6. Une chaloupe – un paquebot – un chalutier – un yacht – une gondole – une felouque – un cargo – un thonier – une pirogue – une galère – un catamaran – une caravelle – une goélette – une jonque – un kayak – un croiseur.

Les noms restants sont des moyens de transport sur route.

7. Avec les lettres restantes, on trouve **zodiac**.

● Le travail

Compétence : mobiliser l'ensemble de ses connaissances autour de mots relatifs à même domaine.

Réponses aux questions, page 162

- a.** Métiers évoqués : chasseur, maçon, agriculteur, boulanger, informaticien. L'auteur ne donne pas les noms ; il explique ce qui est pénible dans chacun de ces métiers très différents les uns des autres.
- b.** Tout ce que les hommes produisent leur sert ou sert aux autres.
- c.** Quand on travaille, on produit quelque chose ou on apprend quelque chose. On peut être fier de sa réussite.

Corrigés des exercices, page 163

1. Pas de correction.
2. • Du poisson : le poissonnier, la poissonnière, la poissonnerie.
• De la viande : le boucher, la bouchère, la boucherie.
• Des fleurs : le ou la fleuriste.
• Du fromage : le fromager, la fromagère, la fromagerie.
• De la charcuterie : le charcutier, la charcutière, la charcuterie.
• Des fruits et légumes : le fruitier, la fruitière, la fruiterie.
• Des bobines de fil : le mercier, la mercière, la mercerie.
• Des lunettes : l'opticien, l'opticienne.
• Des gâteaux : le pâtissier, la pâtissière, la pâtisserie.

● L'argent

Compétence : mobiliser l'ensemble de ses connaissances autour de mots relatifs à même domaine.

Réponses aux questions, page 164

- a.** Cela signifie : fabriquer de l'argent avec des machines appelées des presses monétaires.
- b.** Elle prête de l'argent et vend des services toujours en rapport avec l'argent.

3. • Les élèves de cette classe n'ont pas terminé leur **exercice**.

- Après trois mois de chômage, mon père a enfin retrouvé un **emploi**.
- Au Moyen Âge, les paysans devaient faire des **corvées** pour le seigneur du château.
- Sa **profession** consiste à accueillir les gens et à leur faire visiter l'entreprise.
- Au moment où le réalisateur a dit « coupez », le cascadeur était en pleine **action**.
- De nos jours, un agriculteur doit diversifier son **activité** pour réussir.

4. • L'industrie ferroviaire : le TGV.
• L'industrie du bâtiment : des charpentiers.
• Les chantiers navals : des paquebots.
• L'industrie chimique : des engrais.
• L'industrie alimentaire : des gâteaux.
• L'industrie sidérurgique : de l'acier.
• L'industrie textile : des vêtements.
• L'industrie électronique : des circuits intégrés.
• L'industrie aérospatiale : des satellites.

5. fabricant – grossiste – détaillant – client.

6. **a.** artisan – **b.** intérimaire – **c.** fonctionnaire – **d.** chômeur – **e.** apprenti – **f.** cadre – **g.** ouvrier – **h.** commerçant – **i.** employé – **j.** main-d'œuvre.

7. • La **commercialisation** de ce nouveau médicament débutera au mois de mars.

- J'aime faire mes courses chez les **commerçants** de mon quartier.
- Il est interdit de **commercer** à l'intérieur de l'école.
- Mon frère a trouvé un emploi dans un grand centre **commercial**.

8. 1.c – 2.e – 3.b – 4.d – 5.a.

c. L'argent de poche. On peut le dépenser, faire un don, le prêter à quelqu'un qui en a besoin et qui le rendra, l'économiser, le placer sur un compte.

Corrigés des exercices, page 165

1. Un chèque, une carte de crédit, des pièces de monnaie.

2. Monsieur Messou vérifie son **budget** annuel. Pour cela, il doit connaître ses rentrées d'argent, les **recettes**, et ses sorties d'argent, les **dépenses**. Les

premières proviennent uniquement de la paye que lui verse chaque mois son employeur : son **salaire**. Les secondes sont beaucoup plus diversifiées !

Cette année, par exemple, il a acheté une nouvelle voiture qu'il a payée **comptant** (en une seule fois). Chaque mois, il faut bien sûr régler les achats – alimentaires, vestimentaires, etc. – mais également rembourser l'**emprunt** de la maison, augmenté de ses **intérêts**. Heureusement, Monsieur Messou n'a plus que 14 **mensualités** à verser. Il n'aura alors plus aucun **crédit** et pourra faire davantage d'**économies**. C'est donc son **épargne** qui augmentera.

3. Réduction : rabais – ristourne – remise – diminution – baisse – abattement – déduction.
Augmentation : majoration – hausse – gonflement – inflation – montée.

- 4. • La banque** : un chèque – un emprunt – un découvert – des espèces.
• **Les transports** : un Airbus – un pont – un tunnel – un embouteillage – un wagon.
• **La communication** : un fax – une lettre – un modem – un téléphone.
• **L'éducation** : un collègue – une université – une leçon – un professeur.

5. Pays riches : les États-Unis – la France – l'Allemagne – le Japon – la Suède – le Canada.

Pays pauvres : le Mali – l'Afghanistan – l'Éthiopie – la Colombie – l'Iran – la Birmanie.

● La santé

Compétence : mobiliser l'ensemble de ses connaissances autour de mots relatifs à même domaine.

Réponses aux questions, page 166

- a. Elle pense que ses parents ne s'intéressent qu'à sa grande sœur malade.
b. Elle fait des analyses pour voir si les cellules de son sang sont les mêmes que celles du sang de sa grande sœur.
c. Elle fait un don de moelle.

Les pays riches sont des pays du Nord et les pays pauvres sont des pays du Sud.

6. Pas de correction.

7. solder/brader – les soldes et la braderie

- discuter/négocier – la discussion et la négociation
- payer/régler – le paiement et le règlement
- promouvoir/encourager – la promotion et l'encouragement
- s'enrichir/profiter – l'enrichissement et le profit
- appauvrir/ruiner – l'appauvrissement et la ruine
- dédommager/indemniser – le dédommagement et l'indemnisation
- acheter/acquérir – l'achat et l'acquis

8. • Faire des économies de bout de chandelle : économie réalisée sur de trop petites choses pour être vraiment utile.

- Jeter l'argent par les fenêtres : dépenser follement sans compter.
- L'argent ne fait pas le bonheur : l'abondance d'argent, rendant la vie plus confortable et offrant plus de possibilité, ne rends pas nécessairement son propriétaire heureux.
- Pauvreté n'est pas vice : il n'y a pas de honte à être pauvre.
- Qui paie ses dettes s'enrichit : en payant ses dettes, on crée ou on augmente son crédit.
- Avoir la bosse du commerce : être doué pour le commerce.

Corrigés des exercices, page 167

- 1.** • Je vais à la **pharmacie** acheter une pommade pour mon genou.
• Soukaïna a mal à la tête ; elle se rend à l'**infirmerie** du lycée pour prendre un médicament.
• Dans les pays pauvres, les gens sont soignés dans des **dispensaires** situés en pleine campagne.
• L'**hôpital** a un service où l'on accueille les malades en urgence.
• Trois médecins se sont associés pour ouvrir un **cabinet médical**.
• Jérémy entre demain dans une **clinique** du sport pour être opéré du genou.

2. la grippe – la varicelle – la tuberculose – le choléra – la rougeole – la rage – la malaria – le tétanos – la typhoïde – la lèpre.

3. Maladies correspondant aux explications : la rage – la grippe – la lèpre – la varicelle – le tétanos.

4. Noms des spécialistes correspondant aux définitions : le pédiatre – le psychiatre – l'anesthésiste – l'orthophoniste – l'infirmière – le kinésithérapeute.

5. • Chauffer – préchauffer – chauffer préalablement.

• Fabriquer – préfabriquer – fabriquer en atelier en vue d'un montage.

• Cuire – précuire – faire subir une cuisson préalable au conditionnement.

• Juger – préjuger – donner prématurément son opinion.

• Nommer – prénommer – donner un prénom.

• Voir – prévoir – se représenter une situation à l'avance.

6. Quand les premiers **symptômes** sont apparus, Maxime s'est rendu chez son **généraliste** pour se faire **examiner**. À l'issue de la **consultation**, le **diagnostic** du médecin a été : « Vous avez une grosse angine. » Il lui a donc **prescrit** des médicaments en lui demandant de suivre le **traitement** pendant une semaine complète. Si, à la fin de cette période, le mal était toujours là, il faudrait faire des **examens** complémentaires et une **analyse** de sang. L'**ordonnance** sera remboursée par la **Sécurité sociale**.

● L'action humanitaire

Compétence : mobiliser l'ensemble de ses connaissances autour de mots relatifs à même domaine.

Réponses aux questions, page 168

a. Pas de correction.

b. L'aide au développement a pour ambition de changer une société alors que l'action humanitaire a pour but d'aider ses membres à traverser une période de crise.

c. Les ONG ont une vocation humanitaire dans l'urgence ou sur le long terme et elles combattent également la pauvreté dans les pays riches.

Corrigés des exercices, page 169

1. Savoir **se nourrir** en quantité équilibrée et en qualité satisfaisante est important pour rester en bonne santé. Le **nutritionniste** est le spécialiste des problèmes d'alimentation. Il donne à ses patients des conseils de **nutrition**. En effet, les aliments les plus gras ne sont pas obligatoirement les plus **nourissants** et les plus assimilables par l'organisme.

2. Ne sont pas formés avec le préfixe mal : un Malgache – malgré – malaxer – une mallette.

3. L'**éruption** du Vésuve a enseveli la ville de Pompéi, en 79 après Jésus-Christ.

• Certains pays d'Afrique noire souffrent encore de la **famine** à cause de la sécheresse.

• Le fleuve est en **crue** ; des villages entiers sont inondés.

• Les **épidémies** de choléra étaient très courantes au Moyen Âge.

• Le sud de la Turquie a été de nouveau secoué par un violent **séisme**.

• Un **conflit** armé oppose la Russie à la Tchétchénie.

4. Handicap International, l'Ordre de Malte, la Croix-Rouge, Action contre la faim, Fondation d'Auteuil...

5. Secourir : aider, épauler, soutenir, protéger, assister...

6. • Des **repas** ont été distribués aux sans-abri.

• Les soldats, cachés dans les fourrés, attendaient les **renforts**.

• Le remorqueur l'*Abeille Flandres* part pour un **sauvetage** en mer.

• Les sinistrés des inondations ont eu besoin d'**aide**.

• Papa remplace la roue crevée par la roue de **rechange**.

7. • L'**humanité** entière peut remercier Pasteur pour la découverte du principe du vaccin.

• Le convoi **humanitaire** arrivera à destination dans 36 heures.

• Dans les prisons, de nos jours, on essaie d'**humaniser** les conditions de vie des prisonniers.

• Escalader l'Everest sans oxygène est aujourd'hui **humainement** possible.

• Basile est un **humaniste** ; il s'intéresse aux êtres humains.

8. D.1 – C.2 – B.3 – G.4 – E.5 – A.6 – F.7.

● La photographie et le cinéma

Compétence : mobiliser l'ensemble de ses connaissances autour de mots relatifs à même domaine.

Réponses aux questions, page 170

- a. Ce n'est qu'au XIX^e siècle que l'on parvient à croiser les connaissances sur la lumière, sur les phénomènes physiques et sur la chimie.
b. On utilisait le dessin, la peinture ou la gravure.
c. Il a un temps de pose plus long, une plaque de métal fragile et une image que l'on ne peut pas reproduire.

Corrigés des exercices, pages 170-171

1. Le **photographe** est venu à l'école aujourd'hui. Lorsqu'il a pris plusieurs clichés avec son appareil **photo** de l'ensemble des élèves de notre classe, il nous a dit que nous étions très **photogéniques**. Pour des **photographies** individuelles, je me rends au **photomaton** du centre commercial le plus proche.

2. • Photoreportage : enquête d'un reporter, constituée uniquement de photographies.
• Photosynthèse : procédé par lequel les organismes chlorophylliens (plantes vertes, algues...) captent l'énergie lumineuse pour la convertir en énergie chimique.

● La musique et la danse

Compétence : mobiliser l'ensemble de ses connaissances autour de mots relatifs à même domaine.

Réponses aux questions, page 172

- a. Ce sont des pierres, des troncs d'arbres creusés, des flûtes et des sifflets en os.
b. La musique a d'abord eu un rôle religieux.
c. La musique et la danse rapprochent les gens.

Corrigés des exercices, pages 172-173

1. • Les techniciens s'occupent de **sonoriser** la salle de concert.
• La chambre de Mathis est une pièce trop **sonore** ; elle aurait besoin d'être **insonorisée** pour un meilleur sommeil.

- Photophore : lampe à réflecteur – coupe renfermant une bougie.
- Photothèque : collection d'archives photographiques.
- Photophobie : douleur anormale des yeux exposés à la lumière – crainte de la lumière.

3. • un acteur : I • la maquilleuse : H
• le metteur en scène : J • le cameraman : E
• le clapman : C • l'ingénieur du son : G
• le producteur : D • l'éclairagiste : B
• la scripte : F • le perchman : A

4. • Claude Lelouch est un grand **cinéaste** français.
• Le **ciné-club** présente toujours des films qui ont marqué leur époque.
• Mon père est un **cinéphile** ; il connaît tous les films.
• L'industrie **cinématographique** marche bien en France.
• Manon se rend à la **cinémathèque** pour visionner un film sur la guerre de 1939-1945.
• J'ai vu un film en **cinémascope** à la Géode : l'écran était vraiment géant.

5. • Un clip : vidéo illustrant une chanson.
• Un film d'animation : dessins ou marionnettes en mouvement.
• Un court métrage : film court, d'environ 20 minutes.
• Une superproduction : film dont la réalisation coûte très cher.
• Un film d'art et d'essai : œuvre cinématographique dont le sujet (ou la réalisation) est original.

6. a.4 – b.3 – c.1 – d.2.

- La **sonorité** de ce violon est d'un son très clair.
- Je me suis rendu à la **sonothèque** de Paris pour retrouver de vieux enregistrements.

2. le flamenco : Espagne – la rumba : Cuba – le tango : Argentine – le twist : États-Unis – la tarentelle : Italie.

3. le premier violon : 1 – le second violon : 2 – le violon alto : 16 – la clarinette : 14 – la flûte : 12 – la trompette : 9 – la contrebasse : 17 – le vibraphone : 6 – le tuba : 11 – le violoncelle : 18 – la harpe : 4 – la grosse caisse : 5 – le piano : 3 – le trombone : 10 – le cor d'harmonie : 8 – le basson : 13 – le hautbois : 15 – les cymbales : 7.

4. **Instruments à vent** : le saxophone – un harmonica – un accordéon – le trombone.

Instruments à corde : le clavecin – la cithare – le banjo – la mandoline – un luth – une harpe.

Instruments à percussions : le bongo – le xylophone – un balafon – le djembé.

5. violoniste – guitariste – batteur – percussionniste – accordéoniste – bassiste – trompettiste – bassoniste – organiste.

6. Samedi soir, nous sommes allés à un spectacle de **danse** classique. Le **ballet** auquel nous avons assisté avait été réglé par un **chorégraphe** très connu. Le **danseur étoile** était d'une souplesse extraordinaire et enchaînait les **entrechats** avec grâce. Les **petits**

rats qui l'entouraient étaient vêtus d'un **tutu** blanc et chaussés de **pointes** roses.

7. • Entrer dans la danse : s'engager dans une affaire.

• Avoir la danse de Saint-Guy : faire des gestes désordonnés.

• Administrer une danse : donner une correction à quelqu'un.

• Mener la danse : diriger une entreprise.

8. samba – polka – slow – reggae – twist – jerk – java – hip-hop – flamenco – salsa – rap – smurf.

● La botanique

Compétence : mobiliser l'ensemble de ses connaissances autour de mots relatifs à même domaine.

Réponses aux questions, page 174

a. Une plante annuelle pousse, fleurit, fructifie et meurt au cours d'une même saison ou dans l'année. Une plante bisannuelle résiste au froid avant de fleurir et une plante vivace fleurit plusieurs années de suite.

b. Un bulbe est un bourgeon souterrain charnu et un rhizome est un renflement charnu des racines.

Corrigés des exercices, pages 174-175

1. pétale : 2 – étamine : 1 – sépale : 5 – ovule : 4 – ovaire : 3.

2. • Cette année, les 8^e **floralies** auront lieu dans la plus grande jardinerie de la région.

• La **floraison** des arbres fruitiers annonce la venue du printemps.

• Le parc **floral** accueillera une grande exposition sur les roses et les rosiers.

• Le **fleuriste** vend aussi bien des fleurs coupées que des fleurs artificielles.

• La faune et la **flore** de cette région font l'objet d'une étude très particulière.

• Les propriétaires du restaurant vont **fleurir** les tables pour le repas de mariage de ce soir.

3. • **Calice** : partie la plus externe du périanthe d'une fleur constituée par les sépales.

• **Corolle** : partie du périanthe d'une fleur constituée par l'ensemble des pétales.

• **Pollen** : poussière colorée, le plus souvent jaune, élaborée par les végétaux et dont les grains renferment les noyaux mâles féconds.

• **Pédoncule** : ramification terminale de la tige portant la fleur.

4. la jonquille – le narcisse – la jacinthe – la tulipe – le lis – le dahlia – le crocus.

5. Capucine, Rose, Violette, Marguerite, Anémone...

6. c.1 – g.2 – a.3 – e.4 – b.5 – d.6 – f.7.

7. • Le fleuriste **compose** un bouquet avec des fleurs jaunes, des fleurs violettes et du feuillage vert.

• Marie **cueille** des fleurs pour les offrir à sa maman.

• Ce bouquet **embaume** toute la pièce ; c'est envoiement !

• Nous **semons** des sauges, des œillets d'Inde et des pétunias dès la fin des gelées hivernales.

• Les abeilles **butinent** les fleurs et transportent le pollen.

• Mon grand-père **cultive** ses propres graines de tomates pour faire lui-même ses plants.

• Les fleuristes du Midi **plantent** l'œillet pour le transformer en parfum.

8. coquelicot – magnolia – orchidée – fuchsia – souci – mimosa – myosotis – pétunia – violette – camélia – lys – glaïeul – rose – lilas – marguerite.

9. • Une plante médicinale : une plante qui sert comme remède (arnica).
 • Une plante aromatique : une plante cultivée pour son odeur, utilisée notamment en cuisine (romarin).
 • Une plante toxique : une plante qui empoisonne (belladone).

● L'électricité

Compétence : mobiliser l'ensemble de ses connaissances autour de mots relatifs à même domaine.

Réponses aux questions, page 176

- a. Il est transporté par des câbles supportés par des pylônes jusqu'aux habitations.
 b. Le disjoncteur ; il sert d'interrupteur général et protège ainsi l'installation électrique.
 c. Un isolant est un matériau qui empêche la propagation du son ou de l'électricité ou de la chaleur.
 d. Un court-circuit est un accident électrique dû à la connexion de deux points électriques de puissances différentes.
 e. Des circuits spécialisés pour les appareils qui ont besoin de beaucoup de puissance, un circuit pour l'éclairage et un circuit pour les prises.
 f. Il fonctionne avec un autre interrupteur.

Corrigés des exercices, pages 176-177

1. Grand-père est allé passer un **électrocardiogramme** à l'hôpital.
 • Les agents EDF ont enfin réussi à **électrifier** cette vallée isolée.
 • L'**électron** est une particule de l'atome qui porte une charge électrique négative.
 • À la suite d'un court-circuit, nous avons dû appeler un **électricien** pour refaire toute l'installation **électrique**.

● La géographie

Compétence : mobiliser l'ensemble de ses connaissances autour de mots relatifs à même domaine.

Réponses aux questions, page 178

- a. Les plaques de la croûte terrestre se heurtent, provoquent des plissements et forment ainsi des chaînes de montagnes et de volcans.

10. renoncule : 1 – anémone : 5 – ajonc : 6 – coucou : 10 – violette : 4 – primevère : 8 – liseron : 7 – pâquerette : 9 – jonquille : 3 – jacinthe : 2.

- Chaque année, on compte plusieurs personnes mortes par **électrocution**.

2. • l'énergie éolienne : le vent
 • l'énergie solaire : le soleil
 • l'énergie marémotrice : la mer
 • l'énergie nucléaire : l'atome
 • l'énergie géothermique : la chaleur interne de la Terre

3. 1.c – 2.a – 3.b – 4.e – 5.d.

4. • Les **courants aériens** ont entraîné le dirigeable fort loin de sa trajectoire initiale.
 • La porte de la salle à manger claque ; c'est sûrement un **courant d'air**.
 • Le **courant électrique** peut devenir très dangereux si l'on ne respecte pas certaines règles de sécurité.
 • Les **courants de pensée**, autrefois, n'étaient accessibles qu'à une petite minorité de personnes.
 • La tentative de record de la traversée de l'Atlantique a échoué à cause des **courants marins** contraires.

5. le transformateur : 9 – la centrale électrique : 8 – les câbles : 6 – le pylône : 3 – le compteur : 2 – le disjoncteur : 1 – le fil électrique : 4 – la lampe : 5 – la prise : 7.

6. la phase : rouge – le neutre : bleu – la terre : vert et jaune.

- b. Des arêtes déchiquetées, des lacs d'altitude, des versants abrupts et des vallées profondes sont apparus.

- c. Les massifs anciens, vieux de 200 à 500 millions d'années, ont été usés et aplanis par l'érosion (usure du temps).

Corrigés des exercices, pages 178-179

1. 1. la mer – 2. une vallée – 3. une plaine – 4. la montagne – 5. une colline – 6 – un plateau.

2. montagneux – fluvial – torrentiel – forestier – campagnard – maritime – villageois – lacustre.

3. 1.b – 2.d – 3.e – 4.f – 5.c – 6.a.

4. • La **toundra** se situe à la limite des pôles et la végétation est constituée par des mousses et des lichens.

• Une **étendue** immense s'étire entre ces deux grandes villes.

• Le **bassin** aquitain se situe dans la région de Bordeaux.

• Les gauchos ratissent la **pampa** à la recherche du bétail égaré.

• Il est tombé en panne de voiture en **rase campagne** et il est rentré à pied.

5. Pas de correction.

6. • La Loire est le plus long **fleuve** de France ; elle prend sa **source** au mont Gerbier-de-Jonc.

• Le **confluent** est l'endroit où deux cours d'eau se rencontrent.

• La Marne se jette dans la Seine. La Marne est donc un **affluent** de la Seine.

• La Camargue se trouve dans le **delta** du Rhône.

• Autrefois, on emmenait le bétail boire au **ruisseau**.

• L'eau qui dévale du **torrent** est glacée.

• Le papa de Théo va pêcher au bord de la **rivière**.

• La ville du Havre est construite à l'**embouchure** de la Seine.

7. montagnard – campagnard – citadin – banlieusard – ilien – villageois.

8. • Quito est la **capitale** de l'Équateur.

• Mexico compte, avec sa **banlieue**, plus de seize millions d'habitants.

• Tous les habitants du **village** étaient réunis pour fêter les cent ans de Mme Dupont.

• Un **hameau** est un petit groupe isolé de maisons rurales.

• La **ville** de Montélimar est réputée pour ses nougats.

• Lyon, Lille, Marseille sont des **métropoles** françaises.

9. Asie : Everest, 8 850 m

Europe : Elbrouz, 5 633 m

Afrique : Kilimandjaro, 5 900 m

Amérique : Aconcagua, 6 959 m

Océanie : Carstensz, 4 884 m

● Les volcans

Compétence : mobiliser l'ensemble de ses connaissances autour de mots relatifs à même domaine.

Réponses aux questions, page 180

a. Chaque fissure du sol permettant le passage de la lave est un volcan.

b. Il peut avoir la forme d'une montagne pointue, ou ronde ; il peut être plat.

c. Ils permettent à la pression du cœur de la Terre de sortir et évitent ainsi que la planète explose.

d. Chemin du magma : le réservoir, la cheminée, le cratère.

e. C'est le magma qui sort (ce sont des roches en fusion).

Corrigés des exercices, page 180

1. • le biologiste • le physicien
• le chimiste • le mathématicien
• le météorologue • l'historien

- le zoologue • l'économiste
• le géographe • le géologue

2. réservoir de magma : 3 – cheminée principale : 4 – conduit secondaire : 2 – cratère : 5 – lave : 6 – cône : 7 – magma : 1.

3. • Il y a éruption **volcanique** lorsque la pression devient trop forte à l'intérieur d'un **volcan** et que les gaz poussent le magma à la surface.

• En France, le **volcanisme** n'est pas très important comparé à l'Italie avec ses **volcans** encore en activité.

• La **volcanologie** est la science des volcans.

• Le **volcanologue** étudie et surveille les volcans pour tenter de prévoir leurs éruptions.

4. le Piton de la Fournaise : La Réunion

- le Krakatoa : Java
• le Vésuve : Italie
• le puy de Dôme : France
• la montagne Pelée : La Martinique
• le Pinatubo : Philippines

Fiche **52** • Le dictionnaire**1. Cherche le sens des mots en gras dans le texte.**

Le cuivre était connu avant que n'existent les objets en fer. Un des désavantages du cuivre est qu'il est trop **malléable**. Dans le Caucase, les peuples des montagnes ont découvert le minerai de fer rougeâtre et **friable**. En Europe, on se servit du fer pour fabriquer des armes **contondantes**.

2. Classe la liste de mots par ordre alphabétique, en ajoutant les mots suivants à la bonne place : *cuiller, cuirasser, cuisant, cuisinier*.

cuir – cuirassier – cueillir – cuisinier – cuillerée – cuisine – cuire – cuirasse.

3. Recopie dans le dictionnaire la définition des mots suivants.

osciller – intriguer – lopin – jacuzzi – guêpier.

Fiche **53** • Les différents sens d'un mot**1. Utilise chaque mot en gras dans un autre sens que celui de la phrase.**

- Le **vaisseau** s'approchait maintenant de la Terre.
- Éléonore **réserve** sa réponse pour demain.
- En sortant sur le **pont** du navire, le capitaine **remonta** le col de sa veste.

2. Dans les phrases suivantes, remplace chaque mot en gras par son contraire.

- La pente est **rude**. →.....
- L'hiver est **rude**. →.....
- **Traîner** dans le magasin. →.....
- **Traîner** un chariot. →.....

3. Cherche dans le dictionnaire deux sens du mot *case*, puis écris deux phrases en utilisant ce mot dans chaque sens.

Fiche **54** • Sens propre – Sens figuré**1. Associe chaque expression de sens figuré à son explication.**

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| Incendier quelqu'un • | • Disparaître |
| Brûler le feu rouge • | • Avoir trop chaud |
| Partir en fumée • | • Ne rien comprendre |
| Griller au soleil • | • Faire des reproches |
| N'y voir que du feu • | • Ne pas s'arrêter |

2. Avec chacun des mots suivants, écris une phrase où il sera utilisé au sens propre et une autre phrase où il sera utilisé au sens figuré.

un bec – pesant – dur – parcourir – suivre.

3. Dans ce texte, souligne des mots ou expressions utilisés au sens figuré.

Sigismond Martin venait de faire son apparition. Kiki et Roro échangèrent un regard inquiet. Sigismond était le plus grand pot de colle du square. Tout le monde redoutait ce grand dadais de quatorze ans, et son arrivée glaça l'atmosphère. Ceux qui jouaient aux billes remirent prestement leurs billes en poche. Ceux qui jouaient au foot eurent brusquement quelque chose à faire chez eux. Personne ne tenait à jouer avec Sigismond, mais il était difficile de l'éviter une fois qu'il s'était imposé.

H. Bichonnier, *Kiki la Casse*, coll. « Le livre de poche jeunesse », © Hachette Jeunesse.

Fiche **55** • Radical, préfixe, suffixe

Reproduis le tableau et décompose les mots, comme dans l'exemple.

Mot	Préfixe	Radical	Suffixe
rechargeable	re	charg	able
...	

incontournable – transvaser – défaire – radiologue – fourchette – chauffagiste – embarquement – jardinerie – chaton – sculpteur.

Fiche 56 • La dérivation

1. Retrouve le nom correspondant à chaque verbe conjugué.

- Les éoliennes produisent de l'électricité « propre ».
- Samedi prochain, le salon sera inauguré par le ministre de l'Environnement.
- Chaque printemps, les berges de la rivière sont nettoyées par les écoliers du village.
- Sur la plage, les déchets sont ramassés par des équipes de bénévoles.
- Dans le Nord, on s'inquiète sur la montée du niveau des rivières.

2. Transforme ces phrases verbales en phrases non verbales.

Exemple : *On lit un roman* → *lecture d'un roman.*

- On publie une nouvelle revue.
- On échange des timbres.
- On aère la pièce.
- On monte le chapiteau.
- On ouvre une nouvelle voie.

Fiche 57 • Synonymes et contraires

1. Recopie ce texte en remplaçant chaque mot en gras par un synonyme.

Polly et Avril se **cachèrent derrière** la haie et scrutèrent le chemin **désert**. Bientôt, une ombre grise **apparut** : à la lueur de la lune, elles distinguèrent une crinière **pâle** qui ployait au rythme du clip-clap de quatre sabots ferrés.

H. Branford, *Avril et la poison*, trad. V. Mouriaux, coll. « Folio cadet »,
© Gallimard Jeunesse.

2. Forme des couples de synonymes.

étudiant – crue – bague – malaise – canicule – inondation – reine – averse –
malentendu – pluie – tirelire – souveraine – gobelet – cagnotte – élève – méprise –
chaleur – verre – alliance – embarras.

3. Donne un contraire de chacun de ces mots.

suivre – approuver – guerre – chahut – léger – sombre – lisible – soulever –
rugueux – gentillesse.

Fiche **58** • Les homonymes

1. Recopie le texte en le complétant à l'aide des mots qui conviennent.

À la (*fin / faim*) de la séance de bain, (*je / jeu*) ne (*c'est / sais*) pas (*si / scie*) Rodrigo était propre, (*mais / mes*) en (*tout / toux*) cas je n'ai jamais (*vu / vue*) la (*salle / sale*) de bains aussi (*salle / sale*). Pour éviter que Mirna me demande de l'aider (*a / à*) ranger, j'ai filé discrètement regarder la télé. Mirna n'(*as / a*) pas eu besoin d'aide vu qu'(*aile / elle*) a tout laissé en (*plan / plant*). En entendant la télé, elle (*baie / est*) arrivée en courant, flanquée de Manon et du chien. (*On / Ont*) a regardé la télé pendant trois heures.

F. Joly, *La Grande Méchante Nounou*, © Casterman.

2. Recopie chaque phrase en choisissant le bon mot.

- Le chant du (*coq / coque*) me réveille tous les matins.
- L'animal blessé s'est couché sur le (*flan / flanc*).
- La table du salon est entretenue à la (*cire / sire*) d'abeille.
- Mamie a préparé une excellente gelée de (*coings / coins*).
- Le bateau est entré dans le (*golfe / golf*) du Morbihan.
- Les enfants ont découvert une vieille (*mâle / malle*) dans le grenier.
- Le (*repaire / repère*) des bandits a enfin été découvert par les enquêteurs.
- La (*tomme / tome*) de Savoie est un excellent fromage.
- Les jeunes (*pouces / pousses*) de bambou ont pris vingt centimètres cette année.
- La (*reinette / rainette*) est une variété de pomme.

Fiche 59 • Les expressions imagées

1. Explique le sens des expressions en gras dans les phrases suivantes.

- Jehanne **fait** vraiment **la soupe à la grimace** !
- Ton intervention arrive **comme un cheveu sur la soupe**.
- J'**en ai soupé** de ton caractère !
- Il arrive à Corentin d'être un peu **soupe au lait**.

2. Sauras-tu expliquer chacune de ces expressions ?

- manger de la vache enragée
- donner un tour de vis
- voir enfin le bout du tunnel
- faire patte de velours
- remuer ciel et terre
- donner le feu vert

3. Explique ces dictons.

- On doit d'abord balayer devant sa porte.
- C'est en forgeant qu'on devient forgeron.
- Un bienfait n'est jamais perdu.
- Qui sème le vent récolte la tempête.

Fiche 60 • Une langue vivante

1. Donne l'origine des suffixes *phone* et *scope*, ainsi que leur signification. Trouve ensuite trois mots avec chacun de ces suffixes.

2. Écris une phrase avec chacun des mots suivants, dans laquelle il sera utilisé dans son ancien sens, et une autre phrase où il sera utilisé dans son sens actuel.

un compère – une cassette – un écran – verbaliser.

● Commenter des photos

Pages 182 et 183

Le travail peut se concevoir autour de plusieurs axes :

- un travail d'expression orale uniquement ;
- un travail individuel ou collectif d'expression écrite ;
- un travail d'abord oral, ensuite écrit.

On insistera sur l'opposition deux à deux des photos.

- pour les photos de classe, on pourra insister sur le nombre d'enfants, les conditions matérielles...
- pour les deux autres photos, il n'est pas évident que les enfants remarquent qu'il s'agit d'habitations. On insistera également sur la présence de l'eau et de son utilisation, sur les activités des gens...

● La « une » d'un journal

Corrigés de la page 185

1. La « une » de journal correspond à la disposition n° 2.

2. a. Titre : *Mon Quotidien*. Le titre occupe un bandeau qui traverse toute la page du journal dans la partie supérieure de la « une » ; il est écrit en très gros caractères pour que l'on puisse le repérer très rapidement.

b. Bandeau du titre : le numéro du journal – le prix – deux adresses Internet – la « devise » du journal qui précise le public auquel est destiné celui-ci et qui indique ce que signifie « quotidien ». L'ISSN (International Standard Serial Number) est le numéro international qui permet d'identifier de manière unique une collection. Il est réservé aux publications en série comme les journaux et les périodiques. L'ISSN facilite la gestion informatique de ces publications (abonnements, citations, catalogue...), dans les bibliothèques par exemple. Les livres emploient, quant à eux, la numérotation ISBN.

c. « Le volcan Etna s'est réveillé ». C'est l'article qui prend le plus de place, avec une illustration. Le titre est écrit en gros caractères.

d. En « une », est aussi présenté un article sur de nouvelles expressions entrées au dictionnaire (page 4), et un article sur la Namibie (page 5).

e. Non, cette information ne renvoie à aucun article. C'est une information en elle-même qui ne renvoie à aucune page intérieure.

f. Le texte présente l'article et doit donner envie de le lire.

g. La rubrique « météo » apporte des informations sur un autre média.

h. Des dessins et des photos sont utilisés.

i. Petit bandeau vertical sur fond bleu : la date du jour, les jours de parution et la méthode pour se procurer le journal (abonnement uniquement).

j. Non, les caractères n'ont pas tous la même taille. Les caractères sont plus gros pour les informations les plus importantes.

k. Les polices de caractères et les tailles utilisées diffèrent pour mettre en relief certains mots, renforcer la lisibilité, améliorer le confort visuel du lecteur, valoriser la présentation.

l. On peut retrouver d'autres informations sur le site Internet www.monJTquotidien.com. Ce site permet de voir de courts extraits vidéo destinés aux enfants.

3. a. une rubrique – b. une police de caractères – c. les illustrations – d. un article – e. un journal – f. la typographie – g. un titre – h. la « une ».

4. On commencera par un travail oral afin que les élèves dégagent l'information essentielle.

● Une page de journal

Corrigés des pages 188-189

1. Monde : reportage – Politique : dépêche – Justice : compte rendu – Météo : bulletin – Sport : reportage.

2.

Qui ou Quoi ?	Où ?	Quand ?	Comment ?	Pourquoi ?
Monde	République démocratique du Congo	cet été	enquêteurs envoyés par l'UNESCO	Cinq gorilles des montagnes ont été tués.
Politique	en France	ce jour	trouver une solution	manifestations de mécontentement
Justice	au tribunal	dernière journée	écoute des jurés	jugement d'un accusé
Météo	en France	aujourd'hui	temps maussade	passage d'une perturbation
Sport	En France	Coupe du Monde de rugby 2007	à cause de son look	Il est devenu une star du rugby.

3. a.8 – b.1 – c.4 – d.6 – e.7 – f.2 – g.3 – h.5.

5. Pas de correction.

4. 1. sports – 2. étranger – 3. jeux – 4. santé – 5. élections – 6. musique – 7. océans – 8. nature.

● L'interview

Corrigés des pages 190-191

1. a. Ce genre d'article s'appelle une interview.

b. Alain Mengot pose les questions.

c. Un spécialiste de l'Afrique subsaharienne lui répond.

d. Le titre, formulé sous forme de question, sert à interpeller le lecteur pour éveiller sa curiosité.

2. Il manque les questions de celui qui fait l'interview. Il faut donc lire chaque paragraphe afin de poser la question la mieux adaptée.

« À 12 ans, je suis la plus jeune actrice de *Plus belle la vie* »

Ludivine Manca, 12 ans, joue Élodie Estève. La fille du juge Florian Estève est un nouveau personnage du feuilleton marseillais.

Mon Quotidien : Connaisais-tu la série *Plus belle la vie* avant de jouer le rôle d'Élodie ?

Ludivine Manca : Oui, je connaissais la série avant d'y participer ! J'étais même une grande fan. Je trouve les intrigues bien ficelées, avec de nombreux rebondissements. Les personnages sont tous intéressants.

M.Q. : Où habites-tu ?

L.M. : Je suis marseillaise. Cela fait plaisir de voir une série qui se passe dans ma ville. Mais attention, le quartier du Mistral n'existe pas. Tout a été créé et construit dans un grand studio.

M.Q. : Quelles ont été tes premières impressions sur le plateau de tournage ?

L.M. : Quand je suis arrivée pour le tournage, c'était curieux de se retrouver dans les décors : le café, les appartements... Un peu comme si je rentrais dans la télévision ! C'est plus petit en vrai.

M.Q. : Parle-nous d'Élodie, ton personnage.

L.M. : Mon personnage, Élodie, est une petite fille sage et studieuse. Elle s'entend bien avec ses parents. Elle est agréable avec eux. Mais elle n'est pas facile à jouer, car elle change d'humeur très vite ! Elle peut être adorable et très énervée quelques secondes plus tard. Je participe aux 15 premiers épisodes de la rentrée. Je suis la plus jeune de l'équipe !

M.Q. : En quelle classe es-tu ?

L.M. : Je rentre en 5^e. Ça va m'amuser d'avoir l'avis de mes copines sur mon rôle dans la série.

● La description

Corrigés des pages 193-194

1. a. Texte 1 : un garçon – Texte 2 : un homme – Texte 3 : une maison – Texte 4 : le retour du troupeau.

b. On appelle cette description un portrait.

c. 1 : texte 4 – 2 : texte 3.

d. Les textes n° 1 et 2 sont des portraits. Le texte n° 1 est un portrait **moral** alors que le texte n° 2 est un portrait **physique**.

2. a. les épaules – ses talons – son visage – le cou – des poignets – des mains – les ongles.

b. On parle du visage, mais sans aucune description.

c. l'homme : maigre, droit, vieux

les chaussures : grossières

le chapeau : vieux, (bords) plats

les mains : noueuses et dures

les poignets : robustes et osseux

les ongles : plats, courts et luisants.

d. La description correspond au 3^e dessin (homme maigre avec une veste boutonnée jusqu'au cou).

3. a. Mots qui permettent d'organiser l'espace : En haut – Au rez-de-chaussée – sur le devant – sur le derrière – La maison était entourée – Devant la maison.

b. Ce qui est effectivement décrit : l'organisation des pièces – les ouvertures – la clôture.

c. L'auteur aime la maison, elle lui plaît : confortable – agréable.

4. a. Mots qui permettent d'organiser le temps : Hier soir – Depuis le matin – tout à coup, vers le soir.

b. Les temps utilisés sont l'imparfait et le présent de l'indicatif : l'imparfait pour la description de ce qui est passé et le présent pour la description de la scène qui se déroule devant l'auteur.

c. Mots qui organisent l'ordre de passage des animaux : d'abord – derrière eux – puis.

d. Ce que l'on voit : par exemple, le portail ouvert à deux battants, les bergeries pleines de paille, etc. Ce que l'on entend : un grand cri, en piétinant avec un bruit d'averse.

5. • La vue : de vertes collines – des bateaux glissant sur la mer – un arbre penché – une carte postale jaunie – un village tassé sur lui-même – une vallée encaissée.

• **L'ouïe :** un vacarme assourdissant – les hurlements du vent – le murmure du ruisseau – un craquement sourd – une clameur formidable.

• **L'odorat :** un parfum délicat – une odeur désagréable – un arôme puissant – une fumée nauséabonde.

• **Le toucher :** une planche rugueuse – un couvercle brûlant – un sol glissant.

• **Le goût :** une saveur acide – une boisson amère.

6. • La maison d'un homme très riche : spacieuse – immense – accueillante – coquette – vaste.

• Un homme qui a un excès de poids : obèse – gras – dodu – ventru – corpulent – gros – potelé.

• Un endroit très mal entretenu : malpropre – dégoûtant – immonde – crasseux – infâme – sale.

• du fil de fer très fin ;

• des rejets de saule (osier) ;

• de la colle à bois ;

• un petit paillason ;

• de la peinture rouge et blanche.

Outils nécessaires :

• un crayon ;

• un rabot ;

• une lime à bois ou une ponceuse ;

• du feu.

3. 1. coller – **2.** entourer, replier, serrer –

3. plier – **4.** enrrouler, enfoncer, presser – **5.** fixer –

6. placer – **7.** faire – **8.** enfoncer, écarter – **9.** enfiler –

10. repousser.

● La notice de fabrication

Corrigés de la page 198

1.

	Document 1	Document 2
Introduction	non	oui
Liste du matériel	non	oui
Outillage nécessaire	non	oui
Explications pour construire l'objet	oui	oui
Schémas	oui	oui
Conclusion	oui	oui

2. Matériel nécessaire :

• une branche de frêne ou de chêne ;

• de la ficelle de chanvre trempée dans l'huile de lin ;

4. 1. Coller la planchette et le support de l'ampoule au fond de la boîte.

2. Entourer l'extrémité dénudée d'un fil électrique autour de la petite lamelle de la pile. Replier la lamelle en pinçant le fil et serre fort avec une pince pour réaliser le contact.

3. Plier la grande lamelle de la pile comme sur le dessin. La partie repliée doit être à environ 8 mm de la pile.

4. Enrouler l'extrémité dénudée de l'autre fil autour de la punaise et enfoncer la punaise dans le tasseau, à 1 cm de son extrémité. Bien presser la punaise contre le tasseau à l'aide du marteau.

5. Fixer les deux fils électriques sur le support de l'ampoule à l'aide du tournevis.

6. Placer la pile et le tasseau à l'intérieur de la boîte. La grande lamelle de la pile doit coiffer le bout du tasseau.

Pour l'instant, l'ampoule n'est pas allumée car il n'y a pas contact entre la grande lamelle de la pile et la punaise. C'est l'attache parisienne qui va réaliser ce contact et servir d'interrupteur.

7. Avec le tournevis ou une pointe de ciseaux, faire une toute petite fente dans le coin du couvercle de la boîte (à environ 5 mm de chaque bord).

8. Enfoncer les pattes de l'attache parisienne dans la fente, puis les écarter pour les appuyer contre le couvercle.

9. Enfiler le couvercle sur la boîte jusqu'à ce que l'attache parisienne arrive sur la punaise. La patte A doit être en contact avec la punaise (voir le dessin).

10. Repousser la patte B pour qu'elle appuie sur la lamelle de la pile : la lampe s'éclaire.

Voilà ta lampe de poche terminée et prête à fonctionner !

5. Les verbes sont conjugués à la deuxième personne du singulier du présent de l'impératif.

6. • Pour faire des flèches, utilisez de préférence des rejets de saule (osier) que vous aurez fait sécher après en avoir retiré l'écorce. La tige doit être parfaitement droite et mesurer 1 m. À l'extrémité la plus grosse, découpez une entaille pour encocher la corde. Renforcez cette entaille en la trempant dans de la colle à bois afin qu'elle n'éclate pas.

• À l'autre bout, taillez la flèche en pointe ; faites sécher le bois au feu, sans le brûler. Votre flèche, si vous vissez bien, s'enfoncera dans la cible. Pour faire celle-ci, dessinez-la à la peinture sur un petit paillason, en rouge et en blanc. Utilisez les mêmes couleurs sur vos flèches.

• Pour tirer, tendez la corde avec l'index et le majeur en serrant la flèche.

• Attention : un tel arc peut être dangereux s'il n'est pas utilisé avec prudence. Ne tirez jamais à l'aveuglette, ni à hauteur d'homme.

● La fiche de lecture

Corrigés des pages 199 et 201

1. a. L'enfant-loup.
- b. Histoires de vie.
- c. Florence Reynaud.
- d. Le livre de poche jeunesse.
- e. Thomas Ehretsmann.
- f. Hachette.
- g. Enfants à partir de 10 ans.
- h. Le docteur Roussinol et un enfant.
- i. En Lozère.
- j. À la fin du XIX^e siècle.
- k. Non, elle n'est pas racontée en entier ; elle est juste présentée de manière à donner envie de lire la suite.

Première partie de la fiche de lecture :

- Titre :
- Auteur :
- Illustrateur :
- Genre :
- Collection :
- Éditeur :

3. a. L'action se déroule dans un village d'Afrique.
- b. Les personnages principaux sont deux voleurs.
- c. Ils ont décidé de voler ce que transportaient des marchands à dos de chameaux.

C'est l'histoire de deux hommes qui volent les marchandises transportées par une caravane de chameaux et les cachent dans un puits tari. Le moment venu, ils retournent sur les lieux. Vont-ils pouvoir les récupérer et les utiliser ?

Fiche de lecture

- Titre : Les deux voleurs.
- Auteur : Jean Muzi.
- Genre : conte.
- Collection : Castor Poche.
- Éditeur : Flammarion.

● Jeux d'écriture

Corrigés des pages 202 à 204

1. Il est important d'insister sur le fait que la modification du sens peut produire des phrases amusantes et que c'est le principal effet recherché. Il faut toutefois que le texte garde un sens et que les règles de grammaire et de conjugaison soient respectées.

2. C'est un travail sur le principe de l'inventaire. On pourra composer la liste à partir de groupes nominaux plus ou moins étendus (ex : une casquette, une casquette noire, une casquette avec de grandes oreilles) ou de noms complétés par des subordonnées relatives (ex : une casquette qui avait une radio intégrée). On insistera sur l'aspect « affectif » de la liste, beaucoup plus que sur l'aspect « réaliste ».

3. On pourra commencer par un large débat qui fera apparaître que le travail peut être abordé sous plusieurs angles : scientifique, économique, comique... On pourra ensuite proposer aux enfants de créer leurs propres suppositions et d'y répondre, par exemple avec un travail par deux, avec un travail collectif, la classe étant divisée en deux groupes, avec un travail de sélection des questions, autour d'une thématique, etc.

4. Il est intéressant de laisser les enfants seuls devant les questions en ne leur proposant qu'un travail préalable de relaxation. On peut aussi les autoriser à ne répondre qu'aux questions qui les inspirent. La lecture à haute voix, outre le fait qu'elle valorise tous les écrits, permettra de réaliser que les réponses peuvent être de natures différentes : scientifiques ou poétiques. Dans ce travail également, les possibilités de prolongements sont multiples.

5. Ce travail est plus aisé après une approche orale afin de trouver le thème du canevas proposé. On insistera sur le fait que les pointillés peuvent accueillir plusieurs mots ou plusieurs phrases.

6. Cette activité propose à l'enfant d'imaginer un sens à partir des images auditives de certains mots inconnus et de faire d'éventuelles associations d'idées pour créer sa propre définition (ex : dans « firmament » on entend « maman »). Le gaspacho (gars – pas – chaud) peut ainsi devenir un monsieur frileux... Ce travail permet en outre d'enrichir son vocabulaire en confrontant sa propre définition à la véritable définition. On peut là aussi prolonger l'activité en faisant chercher des verbes dans un dictionnaire de conjugaison avant d'inventer leurs définitions.

7. Travail de lecture et de recherche de sens. Une première lecture pour essayer de comprendre le sens général du poème est souhaitable (Victor Hugo se rend sur la tombe de sa fille Adèle, morte noyée). On insistera sur les repères proposés : accord de l'adjectif avec le nom (ex : les yeux fixés), du verbe avec le sujet (ex : le jour sera), association de sens (ex : demain à l'heure).

Demain, dès l'aube...

Demain, dès l'aube, à l'heure où blanchit la campagne,

Je partirai. Vois-tu, je sais que tu m'attends

J'irai par la forêt, j'irai par la montagne,

Je ne puis demeurer loin de toi plus longtemps.

Je marcherai les yeux fixés sur mes pensées,

Sans rien voir au dehors, sans entendre aucun bruit,

Seul, inconnu, le dos courbé, les mains croisées,

Triste, et le jour pour moi sera comme la nuit.

Je ne regarderai ni l'or du soir qui tombe,

Ni les voiles au loin descendant vers Harfleur,

Et quand j'arriverai, je mettrai sur ta tombe

Un bouquet de houx vert et de bruyère en fleur.

Victor HUGO, « Autrefois », *Les Contemplations*, livre quatrième.

8. Ce travail complète idéalement les activités de grammaire. Il faut en effet identifier des groupes sujets potentiels, des verbes transitifs directs, des COD et des compléments circonstanciels. Un travail de conjugaison complète l'activité : accord du verbe avec le sujet imposé. On peut enrichir les phrases en autorisant plusieurs compléments circonstanciels de natures différentes (temps, manière, lieu, etc.).

9. Un travail oral est une bonne entrée en matière afin de situer le cadre du travail. Il s'agira de situer, pour chaque objet, son cadre de vie, ses aspirations, ses doléances, etc. Se mettre dans la peau d'un autre, même s'il s'agit d'un objet, est aussi une invitation à la tolérance et au respect.

10. On peut commencer par un travail oral collectif pour s'assurer de la bonne compréhension de la consigne. On demandera ensuite de commencer individuellement le travail puis, au bout de quelques phrases, on fera une mise au point.

11. Il est intéressant de demander aux élèves quelles lettres leur semblent les plus difficiles à éviter (les voyelles en général, le *e* en particulier et certaines consonnes comme le *r*, que l'on rencontre notamment dans beaucoup de verbes). On pourra leur indiquer qu'un écrivain, Georges Perec, a réussi le tour de force d'écrire un roman, *La Disparition*, sans utiliser la lettre *e*.