

Préparer une séquence d'enseignement

Sept questions à se poser pour préparer une séquence d'enseignement

1. Que disent les programmes ?
2. Quels sont les prérequis ?
3. Quelles sont les difficultés, les erreurs « classiques » des élèves ?
4. Comment introduire les nouveaux éléments de savoir ? Qu'est-ce que les élèves doivent retenir ? Comment stabiliser ces éléments ?
5. Quels problèmes pour approfondir mes éléments de savoir ?
6. Quelles évaluations ?
7. Comment gérer l'hétérogénéité des élèves ?

1

1. Que disent les programmes ?

- Les programmes sont définis par le ministère de l'Education nationale.

Les programmes nationaux de l'école primaire définissent pour chaque domaine d'enseignement les connaissances et les **compétences à atteindre dans le cadre des cycles** ; ils indiquent des repères annuels pour organiser la progressivité des apprentissages en français et en mathématiques. Ils laissent cependant libre choix des méthodes et des démarches, témoignant ainsi de la confiance accordée aux maîtres pour une mise en œuvre adaptée aux élèves.

- **Les programmes sont établis selon la logique des cycles.**
- **Ils sont ensuite déclinés par disciplines.** Pour les mathématiques comme pour le français, sont également fournis des « **Repères pour organiser la progressivité des apprentissages** ».
- **L'inscription des programmes dans le cadre du socle commun de connaissances et de compétences** est marquée par la précision pour chacun des cycles 2 et 3, des compétences attendues au palier 1 (FIN CE1) et au palier 2 (FIN CM2).

Conseil méthodologique : Il est bien sûr indispensable d'établir des objectifs de la séquence que vous devez préparer. Parfois les objectifs sont donnés dans l'énoncé du sujet que vous devez traiter, d'autre fois il faudra préciser les aspects les plus particuliers qui sont retenus pour cette séquence.

2. Quels sont les prérequis

Acquérir de nouveaux éléments de savoir suppose de s'appuyer sur des savoirs déjà enseignés qui serviront de points d'appui à l'apprentissage de ces nouveaux éléments. Ces savoirs nécessaires sont appelés des pré requis.

On peut distinguer deux types de prérequis :

- **Les prérequis indispensable pour que les élèves puissent atteindre les objectifs.**
- **Les prérequis indispensables pour que les élèves puissent s'engager dans les activités mises en place pour une première rencontre avec le savoir visé.**

Une fois les prérequis établis, il faut savoir si l'on souhaite évaluer leur maîtrise par les élèves. (Evaluation diagnostique).

Conseil méthodologique : Les pré requis sont en général toujours demandés dans les sujets. Si ce n'est pas le cas, il faut tout de même l'établir. Cela permet également de cadrer la présentation de votre séquence et de vous préparer à répondre à d'éventuelles questions lors de l'entretien. (Aide : les livres du maître).

3. Quelles sont les difficultés, les erreurs « classiques des élèves » ?

Ces erreurs renvoient à des obstacles épistémologiques ou didactiques. A savoir pour anticiper leur prise en charge.

Conseil méthodologique : Comme les prérequis, les difficultés et erreurs sont généralement demandées dans le sujet. Il faut les lister et anticiper leur prise en charge. (Aide : livres du maître)

4. Comment introduire les nouveaux éléments du savoir ? Qu'est-ce-que les élèves doivent retenir ? Comment stabiliser ces éléments ?

Choix d'un modèle d'apprentissage/ enseignement (Pour un objectif, un modèle d'apprentissage/enseignement).

Analyse a priori (Justifier le choix de ces activités. Montrer en quoi l'activité permet d'atteindre les objectifs que l'on s'est fixés).

Phase d'institutionnalisation (=Phase de synthèse) Il faut préciser aux élèves ce qu'il est important de retenir en terme de connaissance et de savoir-faire. A quel moment aura lieu cette phase ? Contenu ? Façon de conduire cette phase ?

Phase de consolidation (=Phase d'entraînement ou d'automatisation) Décrire, encore, les exercices donnés et être capable de justifier leur choix.

5. Quels problèmes pour approfondir les éléments de savoir ?

Aider les élèves à utiliser les nouveaux éléments de savoir dans des situations nouvelles ou complexes.

Conseil Méthodologique : La question du choix de problèmes pour approfondir les savoirs n'est pas systématiquement dans les sujets du concours. Mais vous devez en prévoir dans la mesure où ils sont indispensables pour l'appropriation des nouveaux savoirs.

6. Quelles évaluations ?

Evaluation diagnostique (identifier les élèves qui ont acquis les prérequis)

Evaluation formative (permet de gérer l'hétérogénéité en cours d'apprentissage)

Evaluation sommative ou bilan (permet d'évaluer les acquis des élèves en fin d'une période ou d'une séquence d'apprentissage)