

Les formes affirmatives et négatives

- **Compétences** : être capable de transformer une phrase affirmative en phrase négative
être capable de repérer les phrases négatives
être capable d'écrire une phrase négative avec la négation
- **Objectifs** : savoir repérer les phrases affirmatives et négatives
- **Composition de la séquence** : 5 séances

N°	Titre de la séance	Objectifs	Durée	Modalités	Matériel
1	Observation, découverte et manipulation de la tournure « ne...pas »	Constaté qu'à la tournure négative, le verbe est encadré par les mots « ne...pas ». (P1) exercices d'application (P2)	2 séances 45 min 30 min	Collectif individuel en alternance	-Un corpus de phrases affirmatives et négatives avec la tournure « ne...pas » sur étiquettes par élève et un collectif pour le professeur -Tableau où coller les étiquettes. cahier du jour livre de français

3	Observation, découverte et manipulation des autres tournures négatives	<i>Découvrir qu'il existe d'autres tournures négatives</i>	1h00	Alternance de : Collectif individuel	Corpus de phrases négatives ayant d'autres tournures négatives que « ne...pas »
4	Systematisation	<i>Reinvestir les notions vues dans les séances précédentes</i>	45 min	Individuel	cahier du jour livres de français ou exercices sur feuilles
5	Evaluation		30 min	Individuel	Feuilles d'évaluation

Français : grammaire

CE2

Leçons n°1 et 2 :**Observation, découverte et manipulation de la tournure « ne...pas »**

- **Compétence** : repérer une phrase négative et sa négation.
- **Objectif** : Constater qu'à la tournure négative, le verbe est encadré par les mots « ne...pas » et exercices d'application
- **Durée** : 45 / 30 min

Déroulement :**1) Tri de phrases**

Les élèves ont tous le corpus de phrases sous forme d'étiquettes.

Consigne : « Classer ces phrases en deux groupes. »

2) Mise en commun

Expliquer les critères de classement utilisés.

Retenir le critère : les phrases qui disent oui, les phrases qui disent non.

Donner les termes : affirmative, négative.

Au tableau, classer les phrases dans deux colonnes : phrases qui disent oui – phrases affirmatives, phrases qui disent non - phrases négatives.

3) Manipulation

« Transformer les phrases affirmatives du tableau en phrases négatives, et vice-versa. »

Les noter dans le tableau.

4) Observation de la transformation

Mise en évidence de la tournure « ne (ou n')...pas ». La matérialiser au tableau en entourant les deux mots et en les reliant.

5) Remplissage du tableau par les élèves

Les élèves collent leurs étiquettes dans le tableau et recopient les phrases transformées.

Les élèves ont deux phrases à mettre dans le tableau et à transformer :

Vous avez la clé.

Durée

10 min

5 min

10 min

5 min

10 min

Modalité*Travail individuel**Travail collectif à l'oral**Travail collectif à l'oral**Travail collectif à l'oral.**Travail individuel***Matériel**

-Un corpus de phrases affirmatives et négatives avec la tournure « ne...pas » sur étiquettes par élève et un collectif pour le professeur
-Tableau où coller les étiquettes.
cahier du jour
livre de français

Elle ne prête pas ses jouets.

6) Trace écrite

Sous le tableau, noter :

Une phrase peut être à la forme **affirmative** ou à la forme **négative**. La forme négative sert à dire **non** et la phrase affirmative sert à dire **oui**.

Exemples :

Tu portes des chaussures neuves → forme **affirmative**

Tu **ne** portes **pas** de chaussures neuves → forme **négative**

séance 2 exercices d'application

10 min

*Travail
collectif à
l'oral*

Analyse, bilan :

Français : grammaire

CE2

Leçon n°3 :**Observation, découverte et manipulation des autres tournures négatives**

- **Compétence :** repérer une phrase négative et sa négation
- **Objectif :** Découvrir qu'il existe d'autres tournures négatives
- **Durée :** 1h

Déroulement :

<u>Durée</u>	<u>Modalité</u>	<u>Matériel</u>
10 min	<i>Travail collectif à l'oral.</i>	-Un corpus de phrases affirmatives et négatives avec d'autres tournures sur étiquettes par élève et un collectif pour le professeur
10 min	<i>Travail par groupe de deux.</i>	-Tableau où coller les étiquettes. cahier du jour livre de français
10 min	<i>Travail collectif à l'oral.</i>	
10 min		
20 min	<i>Individuel</i>	

1) Observation

Les élèves ont le corpus de phrases (2)

« Ces phrases sont-elles affirmatives ou négatives ? »

« Qu'est-ce qui a changé par rapport aux phrases négatives vues précédemment ? »

Matérialiser les nouvelles négations en les entourant et colorier le verbe.

2) Manipulation

« Transformez ces phrases négatives en phrases affirmatives. Vous avez le droit de changer certains mots. »

3) Mise en commun

Travail sur les nuances de sens des différentes tournures négatives, à partir des phrases.

Sur une affiche, noter les oppositions :

Ne...jamais	→	toujours
Ne...rien	→	tout ou quelque chose
Ne...personne	→	quelqu'un
Ne...ni...ni	→	et
Ne...plus	→	encore

4. Trace écrite.

Noter sur le cahier du jour les différentes tournures découvertes et leurs contraires.

5. Exercices d'application

--	--	--	--

Analyse, bilan :

Français : grammaire

CE2

Séance n°4 :*Systematisation*

- **Compétence** : repérer une phrase négative et sa négation
- **Objectif** : Réinvestir les notions vues dans les séances précédentes
- **Durée** : 45 min

Déroulement :**1) Rappel**

Rappeler ce qui a été vu dans les séances précédentes. Un élève invente une phrase, un autre doit la transformer en son contraire.

2) exercices

Exercice : « Transforme les phrases à la forme négative et colorie le verbe. »

3) Correction collective.

Analyse des erreurs pour orienter les élèves soit sur des exercices de remédiation soit sur un exercice plus autonome et personnel.

- ❖ Si l'élève a eu des difficultés à trouver le verbe, lui donner un exercice (n°2) où il doit repérer et matérialiser la tournure négative et le verbe dans plusieurs phrases.
- ❖ Si l'élève oublie le « ne » ou le « n' », lui donner un exercice (n°3) avec des phrases négatives erronées (ne ou n' manquant) que l'enfant doit corriger et dans lesquelles il doit matérialiser la tournure négative.
- ❖ Si l'élève n'arrive pas à trouver la tournure négative qui convient (travail sur le sens), lui donner un exercice (n°4) dans lequel il doit transformer des phrases affirmatives en phrases négatives (mots utiles mis en évidence).

Une fois les exercices de remédiation effectués, reprendre la consigne de l'exercice du départ avec deux

DuréeModalitéMatériel

Exercices

*Travail collectif oral.**Travail individuel écrit.**Travail oral collectif*

phrases différentes.

❖ Pour les élèves ayant bien réussi le premier exercice :
« Inventer des phrases négatives en utilisant les tournures que nous avons vues

Analyse, bilan :

<i>Les phrases qui disent oui</i>	<i>Les phrases qui disent non</i>

<i>Les phrases qui disent oui</i>	<i>Les phrases qui disent non</i>

Je n'ai pas de chance.	Je ne suis pas content.
Le jardinier taille les arbres.	Il a mal au ventre.
Ce musicien joue du piano.	Le jardinier ne taille pas les arbres.

Je n'ai pas de chance.	Je ne suis pas content.
Le jardinier taille les arbres.	Il a mal au ventre.
Ce musicien joue du piano.	Le jardinier ne taille pas les arbres.

Je n'ai pas de chance.	Je ne suis pas content.
Le jardinier taille les arbres.	Il a mal au ventre.
Ce musicien joue du piano.	Le jardinier ne taille pas les arbres.

Je n'ai pas de chance.	Je ne suis pas content.
Le jardinier taille les arbres.	Il a mal au ventre.
Ce musicien joue du piano.	Le jardinier ne taille pas les arbres.

Je n'ai pas de chance.	Je ne suis pas content.
Le jardinier taille les arbres.	Il a mal au ventre.
Ce musicien joue du piano.	Le jardinier ne taille pas les arbres.

Je n'ai pas de chance.	Je ne suis pas content.
Le jardinier taille les arbres.	Il a mal au ventre.
Ce musicien joue du piano.	Le jardinier ne taille pas les arbres.

Corpus de phrases 2 (à écrire au tableau)

Il n'aime ni le saucisson ni le pâté.

Rémi n'est jamais en retard.

Ce film n'est plus disponible en vidéo.

Je n'attends personne.

Il ne dira rien à ses parents.

Je ne vois rien qui m'intéresse.

Exercices de la séance 3

Exercice 1 :

Ecris les phrases suivantes à la forme négative

Sylvie aime les fraises.

→

Il vient avec moi.

→

Il veut encore de la crème .

→

Elle va toujours à la piscine.

→

J'ai vu quelqu'un dans l'escalier.

→

Exercice 2 :

Repère les marques de la négation et entoure-les:

Le chat ne mange pas le canari.

Katia ne joue plus à la marelle.

Lucky Luke ne rate jamais sa cible.

Il n'a pas d'animal domestique.

Exercice 3 :

Corrige ces phrases incorrectes et entoure les marques de la négation :

J'aime pas le canard.

→

Te penche pas par la fenêtre.

→

Nous avons rien vu.

→

Claudine sait pas sa leçon.

→

Il en veut pas.

→

Exercice 4 :

Ecris les phrases suivantes à la forme négative en faisant bien attention aux mots mis en gras (utiliser l'affiche construite lors de la séance 2) :

Sophie a **toujours** envie de jouer à la poupée.

→

Il ne pleut **plus** en ce moment.

→

J'entends **quelqu'un** frapper à la porte.

→

Exercice 1 bis :

Ecris les phrases suivantes à la forme négative et colorie le verbe :

Elle a tout oublié.

→

Le parking du supermarché est toujours vide.

→