

CONJUGAISON : l'impératif

Introduction

→ les IO	→ les pré-requis
<p>- Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés, ainsi qu'à l'indicatif passé simple et à l'impératif présent, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.</p>	<p>- Mémoriser les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples (présent, futur, imparfait). - Conjuguer à l'indicatif présent, futur, imparfait et passé composé les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu'<i>être avoir, aller, boire, dire, faire, partir, pouvoir, prendre, rendre, savoir, venir, voir, vouloir</i>. - Repérer dans un texte l'infinitif d'un verbe étudié.</p>

→ la difficulté, spécificité, caractéristiques

- L'emploi de l'impératif présent
 - L'impératif est un mode.
 - Il sert à exprimer un ordre, un conseil, une interdiction ou une demande polie.

 - La conjugaison de l'impératif présent
 - L'impératif ne se conjugue qu'à 3 personnes.
 - Il n'y a pas de pronom sujet.
 - La personne est indiquée par la terminaison du verbe.
 - 2 types de terminaisons possibles :
 - _ Les verbes du 1er groupe et ceux du 3ème groupe dont la 2ème personne du singulier est en -e ne prennent pas de -s à l'impératif.
« Rentre dans le terrier » dit le lapin.
« Ouvre la porte! »
 - _ Les terminaisons des autres verbes sont les mêmes qu'aux mêmes personnes du présent de l'indicatif : -s (ou -ds), -ons, -ez.

 - Les verbes du 1er groupe et ceux du 3ème groupe dont la deuxième personne est en **-e**, ainsi que le verbe **aller**, prennent un **-s** lorsqu'ils sont suivis de **en** et **y**.
- Exemples :**
Range tes livres. mais : - Cette étagère est vide, range**s**-y tes livres.
Cueille ces pommes. mais : - Ces pommes sont belles, cueille**s-en**.
Va à la piscine ! mais : - La piscine est ouverte, **vas**-y !
- Quelques exceptions subsistent cependant :
Exemples :
Savoir : → sache-sachons-sachez
Vouloir : → veuille-veuillons-veuillez
Avoir : → aie-ayons-ayez
Être : → sois-soyons-soyez

 - Certains verbes n'ont pas d'impératif : en particulier « pouvoir » et « devoir ».

SEQUENCE :

- Compétences : conjugaison des verbes du 1er, 2ème et 3ème groupe, des auxiliaires être et avoir à l'impératif présent.
- Objectifs : Comprendre le rôle de l'impératif présent et connaître sa conjugaison.

Séance 1 : Découverte des différentes valeurs de l'impératif

- **Objectif : Amener l'élève à prendre conscience des différentes valeurs de l'impératif.**

- « Jacques a dit » oral collectif. Travail sur la notion d'ordre.

Le PE présente ces textes afin de faire découvrir les valeurs de l'impératif : l'injonction et l'ordre.

- Situation-problème :

TOMATES AU CHÈVRE CHAUD	Maman Chèvre et ses 7 chevreaux
<p>Ingrédients :</p> <p>8 petites tomates 2 fromages de chèvre frais (type Chavroux) 4 cs d'huile d'olive sel, poivre</p> <p>Recette :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Préchauffez votre four thermostat 6 (180°)2. Lavez les tomates, ôtez le chapeau et, avec l'aide d'une petite cuillère, videz délicatement la pulpe3. Retournez-les pour bien les égoutter4. Avec une fourchette, mélangez le chèvre frais à l'huile d'olive5. Garnissez les tomates avec le mélange, arrosez d'huile d'un filet d'huile d'olive. Salez, poivrez6. Remettez le chapeau et disposez-les dans un plat allant au four7. Faites cuire 40mn à thermostat 6 (180°)8. Servez chaud sur un lit de salade <p>Conseil : Rajoutez du basilic frais !</p>	<p>Maman Chèvre doit aller au marché. Avant de partir, elle dit à ses 7 chevreaux:</p> <p>« Surtout n'ouvrez à personne, tenez bien la porte fermée, soyez sages pendant mon absence. Si quelqu'un frappe, répondez que je suis sortie. Faites attention au loup. C'est un malin ».</p> <p>Mais Maman Chèvre doit répéter à un chevreau qui, comme d'habitude, n'a pas écouté:</p> <p>« Surtout n'ouvre à personne, tiens bien la porte fermée, sois sage pendant mon absence. Si quelqu'un frappe, réponds que je suis sortie. Fais attention au loup. C'est un malin ».</p>

- Lecture de la recette de cuisine et du texte littéraire.

- Les élèves soulignent les verbes (lecture consigne puis reformulation). Comparaison des deux textes : différences (sur le genre) et similitudes (sur la conjugaison des verbes).

- Le PE relève les verbes au tableau.

« Que remarquez-vous ? [...] Ces verbes servent à donner un ordre un conseil, il n'y a pas de sujet... »

« C'est ce qu'on appelle le mode impératif. »

- A la fin, on soulève la particularité de la conjugaison sur certains verbes.

- Trace écrite : tableau page 204 (enlever les phrases infinitives)

- L'impératif est un mode.
- Il sert à exprimer un ordre, un conseil, une interdiction ou une demande polie.

- En t'aidant des exemples du paragraphe « Faisons le point », complète le tableau:

Phrase	Type de phrase	verbe
Viens.	Impérative	impératif
Je veux que tu viennes.		
Peux-tu venir.		
Vous appuyez sur les pédales.		
Appuyez sur les pédales.		

- Demander aux enfants de donner des ordres simples et « réalisables » (2 ou 3) à leurs camarades de classe (à un seul ou à plusieurs : *Paul et Véronique, écrivez sur vos cahiers !, Jean, ouvre la porte !*) devant la classe. Ils doivent obéir.

Séance 2 : Formation de l'impératif

- **Objectif : Savoir conjuguer quelques verbes à l'impératif, en tenant compte de ses caractéristiques.**

- Exercice collectif. Donner 4-5 phrases à l'impératif, extraites des deux textes de la séance 1. Souligner les verbes, trouver le sujet (on peut tendre des « pièges » aux élèves).

Exemples:

- _ Lavez les tomates.
- _ Tenez bien la porte fermée.
- _ Maman Chèvre doit aller au marché
- _ Fais attention au loup

- page 205 **Cherche**

Dans le tableau ci-dessous tu reconnaîtras des phrases qui ont été proposées au cours de l'exercice oral. Tu peux ajouter des phrases qui n'y figurent pas.

- Complète le tableau en indiquant l'infinitif des verbes.

Impératif	Indicatif	Infinitif	Groupe
Fais le ménage	Tu fais le ménage	Faire	3e
Va chercher du bois	Tu vas chercher du bois		
Sois aimable	Tu es aimable		
Sortez vos cahiers	Vous sortez vos cahiers		
Ayez une gomme	Vous avez une gomme		
Soyons malins	Nous sommes malins		

- Remplir les tableaux en trace écrite.

- En t'aidant du tableau que tu viens de compléter, et si nécessaire des tableaux de conjugaison, remplis pour chaque verbe donné le tableau suivant, en complétant les tableaux donnés sur la fiche d'exercice.

		Verbe:		Groupe:	
		Indicatif présent	Impératif présent	différences	
Singulier	1re pers.	Je fais		Pas d'impératif	
	2e pers.	Tu fais	fais		
	3e pers.	Il fait		Pas d'impératif	
Pluriel	1re pers.	Nous faisons	faisons		
	2e pers.	Vous faites	faites		
	3e pers.	Ils font		Pas d'impératif	
manger-finir-prendre-aller-être-avoir-savoir					

		Verbe:		Groupe:	
		Indicatif présent	Impératif présent	différences	
Singulier	1re pers.	Je			
	2e pers.	tu			
	3e pers.	il			
Pluriel	1re pers.	nous			
	2e pers.	vous			
	3e pers.	ils			

■ Correction collective: réponses orales des élèves. Le PE note les réponses au rétro-projecteur. Prise en compte des remarques des élèves.

■ Trace écrite en partant des remarques des élèves sur les tableaux construits auparavant :

« L'impératif a seulement trois formes qui correspondent à « tu », « nous » et « vous ». Il a la même forme que le présent sauf les verbes du 1er groupe et ceux du 3ème groupe dont la 2ème personne du singulier est en -e ne prennent pas de -s à l'impératif. »

*** ATTENTION !!!**

Pour faciliter la prononciation, les verbes du 1er groupe et ceux du 3ème groupe dont la deuxième personne est en **-e**, ainsi que le verbe **aller**, prennent un **-S** lorsqu'ils sont suivis de **en** et **y**.

Exemples :

Range tes livres. mais : - Cette étagère est vide, ranges-y tes livres.

Cueille ces pommes. mais : - Ces pommes sont belles, cueilles-en.

Va à la piscine ! mais : - La piscine est ouverte, vas-y !

Séance 3 : Consolidation et négation

● Objectif : Savoir transformer des phrases affirmatives à l'impératif en phrases négatives.

- Écouter la chanson et compléter avec l'impératif.

Recette de l'amour fou – Serge Gainsbourg

Dans un boudoir _____ un cœur bien tendre
Sur canapé _____ s'asseoir et se détendre
_____ une larme de porto
Et puis _____-vous au piano
Jouez Chopin
Avec dédain
_____ vos accords
Et s'il s'endort
Alors là, _____-le dehors
Le second soir _____ revenir ce cœur bien tendre
_____ mijoter trois bons quarts d'heure à vous attendre
Et s'il n'est pas encore parti
_____ -en sûr c'est qu'il est cuit
Sans vous trahir
_____ frémir
_____ attendre encore
Et s'il s'endort
Alors là, _____-le dehors
Le lendemain il ne tient qu'à vous d'être tendre
_____ toutes les lumières et sans attendre
_____ la farce du grand amour
_____ " jamais " _____ " toujours "
Et _____
Sur canapé
Mais après les transports
Ah ! s'il s'endort
Alors là, _____-le dehors

- Correction collective.
- A l'oral, demander aux élèves de transformer des phrases affirmatives en phrases négatives.
- Trace écrite :

La négation de l'impératif

Affirmatif	Négatif
Versez une larme de Porto	Ne versez pas une larme de Porto
Introduisez un cœur bien tendre	N'introduisez pas un cœur bien tendre
Mettez -vous au piano	Ne vous mettez pas au piano
Faites revenir ce cœur	Ne faites pas revenir ce cœur
Laissez frémir	Ne laissez pas frémir
Dites « jamais »	Ne dites « jamais »

- Réécrire la chanson de Gainsbourg. Mettre tous les verbes à l'impératif au négatif.

- Chanter la nouvelle version tous ensemble.

Séance 4 : Systématisation et transposition

● Objectif : Mettre en œuvre les procédures apprises :

- conjugaison à l'impératif
- transposition
- pronominalisation
- affirmation → négation (à l'oral)

■ Exercice oral de transposition avec les verbes conjugués lors de la séance précédente.

→ manger-finir-prendre-aller-être-avoir-savoir

■ Travail à l'oral sur la pronominalisation (exercice 3 page 207).

●3 Transforme les phrases comme dans l'exemple:

Exemple:

Prends cette pomme → Prends-la.

Prends une pomme → Prends-en une.

1. Chante une chanson →
2. Chante une chanson à ta petite sœur →
3. Va à l'école →
4. Mange ce gâteau →
5. Mange cette tarte →
6. Mange de la tarte →
7. Cours chez ta grand-mère →
8. Regarde ce livre →
9. Redis-moi ce beau poème →

■ Transformation de phrases déclaratives en impératif (exercice « As-tu bien compris? » page 204).

●Réécris les phrases suivantes à l'impératif :

_ La belle mère de Cendrillon lui ordonne de faire le ménage, d'aller chercher du bois, d'être aimable avec ses sœurs, de laver leurs habits et de se lever à l'aube pour leur préparer leur repas.

_ L'un des trois petits cochons dit à ses frères que tous les trois, il faut qu'ils construisent une maison solide, qu'ils soient plus malins que le loup, qu'ils n'ouvrent pas leur porte et qu'ils n'aient aucun moment d'inattention.

■ Transposition de l'impératif singulier à l'impératif pluriel (exercice « As-tu bien compris? » page 206).

●Ce texte s'adresse à une personne. Il est écrit à l'impératif. Écris ce même texte afin qu'il s'adresse à un groupe de personnes.

Consignes pour circuler en ville.

Fais surtout attention lorsque tu traverses la rue. Sois très prudent. Prends bien garde que le feu de signalisation soit rouge pour les automobilistes. N'oublie pas tout de même de vérifier qu'un imprudent ou un distrait ne brûle pas le feu. Engage-toi alors sur le passage protégé. Ne cours pas mais traverse d'un bon pas.

PROGRESSION : prolongements

- conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.
- révision des autres temps : à l'indicatif présent, futur, imparfait, passé simple, passé composé.
- expression écrite: inventer une recette de cuisine imaginaire, en mettant les verbes à l'impératif.
- En Mathématiques ou dans une autre séance sur l'impératif, travailler l'exercice 5 p165 du manuel *Parcours CM1* (Hatier 2004) ou l'exercice 5 p207 du manuel *Grammaire pour lire et écrire CM* (Delagrave 1997)
- Durant la séquence, on insistera sur la formation des verbes à l'impératif avec les verbes du 1er groupe, qui ne prennent pas de « s » et ceux du 2ème groupe, qui prennent un « s ». Aborder plus tard la notion, à l'oral, afin que les élèves ne fassent pas de confusion.

ATTENTION !!!

Pour faciliter la prononciation, les verbes du 1^{er} groupe et ceux du 3^{ème}

groupe dont la deuxième personne est en **-e**, ainsi que le verbe **aller**,

prennent un **-S** lorsqu'ils sont suivis de **en** et **y**.

Exemples :

Range tes livres. mais : - Cette étagère est vide, ranges-y tes livres.

Cueille ces pommes. mais : - Ces pommes sont belles, cueilles-en.

Va à la piscine ! mais : - La piscine est ouverte, vas-y !