



Sujets tombés Agir en fonctionnaire de l'État

Sujets regroupés sur mon groupe facebook : Docs et infos oraux crpe

- Nantes :

- Dans une classe CM1-CM2, vous accueillez un élève avec PPS: minimiser de façon absolue le travail écrit. Or, cette enfant vient vous voir à la récré : il veut faire le même travail que les autres.

- Lyon:

- Absentéisme: élève CE1, nombreuses absences, mot excuses de la maman car trop fatigué. Rappel législation+devoirs Professeur + comment faire évoluer la situation.

- Grenoble :

- 3 élèves de CLIS doivent être "inclus" pour certaines matières dans une classe de CE1/CE2, mais l'enseignante de cette classe avoue ne pas connaître ce type d'élèves...

- Guadeloupe :

- Lors d'une réunion du Conseil d'école, un parent délégué très informé sur la question, interroge le directeur sur le respect très relatif des horaires de service pour certains PE Le directeur répond que ce n'est pas à l'ordre du jour et reporte au conseil suivant. Les maîtres se réunissent en conseil de maîtres pour élaborer une réponse

- Rouen :

- "Madame T est PE adjointe dans une école rurale de 3 classes. Elle remarque qu'une de ses élèves, âgée de 9 ans, compte de nombreuses absences pas toujours justifiées. De plus, cette élève semble très isolée puisqu'elle ne joue pas avec ses camarades de classe notamment lors des récréations. En classe, les résultats sont très irréguliers et son comportement met en évidence une crainte excessive de toutes remarques provenant de l'adulte. De retour en classe après une absence de deux journées, cette élève refuse de quitter sa veste dans la classe. Devant l'insistance, elle finit par céder et découvre ses avant-bras qui présentent des ecchymoses et des griffures. Quelles sont les conduites à tenir? Quelle attitude l'adulte doit-il adopter vis à vis de l'enfant? Qui interpellé? Selon quelles procédures?"
- Lettre d'un papa divorcé disant avoir l'autorité parentale conjointe et habitant dans un autre département que sa femme et l'école demande à l'enseignant comment faire pour recevoir les résultats scolaires de son enfant que sa femme ne veut pas lui transmettre. Quelles précautions prenez-vous et comment répondez-vous à cette demande? Elargissez sur la manière dont le prof doit concevoir la relation avec les parents?
- Critiques de parents d'élèves sur l'enseignement dans un CE2/CM1/CM2. Le PE fait les mêmes cours en français, maths et histoire-géographie pour les 3 niveaux... C'est l'AVS qui a dénoncé la façon d'enseigner du PE aux parents. Les parents menacent d'écrire une lettre à l'inspection.



- Toulouse :

- Evaluation des compétences. Un PE en CM2 ne donne pas de note et es parents s'inquiètent pour l'entrée en 6ème et comment savoir le niveau qu'a leur enfant. Quelles réponses vous donnez aux parents? Comment définir LPC? Comment évaluer les compétences du SCCC.
- Vous vous trouvez enseignante dans une école urbaine, classe de CM2 relativement agité. Dans la cours de récréation deux élèves se chamaillent puis s'en suit une bousculade. Vous intervenez en attrapant l'un d'eux par les épaules, ce dernier se retourne, vous donne un coup de pied et hurle que vous n'avez pas le droit de le toucher. Comment justifier votre intervention physique? Analyser le comportement de l'élève. Quelles suites donner à cet évènement?
- Une mère d'élève de CE2 accuse une PE de donner trop de devoirs, elle l'agresse un soir en sortant de l'école. Elle décide d'envoyer une lettre (en recommandé) à l'IEN le 10/10 en lui disant que l'année d'avant son enfant était agréable bonne élève et que cette année elle allait en classe le matin en ayant mal au ventre, triste et fatiguée. Son enfant s'est inscrite au « tps d'aide » la PE lui réexplique mais la mère dit que le soir son enfant n'a toujours pas compris et que du coup elles passent 2h à faire les devoirs. Pourtant elle prend des cours d'accordéon et le prof d'accordéon dit qu'elle va vite progresser et qu'elle mémorise vite. La mère précise que le 6 septembre la PE s'en est pris à sa fille toute la journée en disant « va plus vite, tu es trop lente ... ». Enfin la mère précise qu'elle a téléphoné à la PE pour prendre rendez vous.

- Réunion :

- Une enseignante admet volontier qu'il "taquine" ses élèves. Le matin tout le monde à régulièrement droit à sa petite remarque "Kevin, tu t'es coiffé avec les pieds du peigne ce matin ? " "Louis arrête de bousculer ton voisin, avec ton poids tu vas l'écraser". Certains parents et élève trouve ça drôle. D'autres beaucoup moins. Quelles questions réglementaires, déontologiques et éthiques soulève cette situation ?

- Versailles :

- Les sites WEB

- Clermont-Ferrand :

- Difficultés scolaires et comportementales d'un élève. Une petite école rurale, composée de deux classes multi-cours, a admis récemment le jeune Pierre en classe de CM1. Celui-ci était précédemment scolarisé dans un autre département. Il compte une année de retard et rencontre des difficultés scolaires persistantes. Par ailleurs, son comportement est parfois difficile, notamment lors des récréations. Depuis son arrivée dans l'école, plusieurs altercations ont eu lieu pendant le temps scolaire. Les autres parents d'élèves se plaignent continuellement du comportement de Pierre à l'encontre de leurs enfants et accusent les enseignantes de ne pas suffisamment assurer leur sécurité. Que pensez-vous de cette situation ? Quelles questions réglementaires, déontologiques et pédagogiques soulève cette situation? (Exactement le même sujet dans l'académie de Nantes!)



- Bordeaux :

- Une maman d'E de MS prévient le PE qu'elle sera absente pendant un mois car elle se fait opérer. Elle souhaite avoir les devoirs pour le mois. Le PE refuse car elle lui dit que l'école n'est pas obligatoire et qu'elle ne sait pas ce qu'elle va faire durant la période. Comment jugez-vous la réaction du PE? Quelles questions déontologiques, réglementaires, pédagogiques soulève cette situation?

- Rennes :

- Aide personnalisée avec une lettre d'un parent qui ne comprend pas pourquoi sa fille aurait des heures en plus des autres élèves et problème du transport car école rurale et AP après la classe

- Bordeaux :

- *Difficultés scolaires et comportementales.* Pierre, élève de CM1 arrive en cours d'année (déménagement dans un autre département) dans une école rurale, deux classes uniquement. Il a un an de retard, il éprouve des difficultés scolaires et comportementales (problème de comportement en récréation). Qlq parents d'élèves se plaignent de cet élève et s'interrogent sur le manque de sanction et la sécurité des autres élèves. *Questions posées par le jury :* Que feriez-vous si un élève ne vous respecte pas? Que mettre en place dans la cours de récré? Et des questions sur mon exposé (débat - rôle de cet élève dans la classe et... et.... je ne me souviens plus)
- Marius en CP a ses parents divorcés. Le 10 octobre la maman vient voir l'institutrice est demande à celle-ci décrire une lettre comme quoi Marius est perturbé quand il est chez son père. L'enseignante écrit que Marius est perturbé quand il est chez son père et que son écriture s'en ressent : il écrit gros et de manière beaucoup plus illisible. La semaine suivante le père arrive à l'école très en colère car il est convoqué chez le juge. Quels questionnements déontologiques, réglementaires et pédagogiques vous évoquent la situation ?
- Pour obtenir le complément de financement pour la classe transplantée annuelle des classes de CM d'une école rurale de 7 classes, les enseignants envisagent de solliciter la participation financière des entreprises locales. Pour les remercier de leurs dons, ils leur offrent de citer leur nom et faire apparaître leur logo dans le "journal de bord" rédigé par les élèves au retour de la classe. Le journal sera vendu en fin d'année aux parents et amis de l'école à l'occasion de la projection du film réalisé pendant la classe transplantée. *Questions posée par le jury:* que pensez-vous de ce projet? Quels sont les points réglementaires, déontologiques et pédagogiques que soulève ce projet?



Français

- Nantes :

- CM2: orthographe grammaticale, l'accord dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif)

- Grenoble :

- MS : Comparer des histoires qui ont des points communs (même personnage, même univers, etc.)

- Guadeloupe : sujet de français : CP

- Lire seul à haute voix un texte comprenant mots connus et inconnus- distinguer entre les lettres et le son qu'elle transcrit, connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples et complexes

- Réunion :

- Le langage en GS à partir d'une activité de plantation.

- Rouen :

- Décodage et identification de mots en CP (2extraits de Gombert et Morais et un extrait de manuel avec l'étude du [p])
- Enseignement du vocabulaire au CM2
- La concordance des temps dans un récit au passé en CM2.

-Toulouse :

- CE1 s'exprimer clairement à l'oral.
- MS s'approprier le langage dans une situation de classe (connaître des termes génériques, savoir reconnaître si un objet appartient à un générique donné, utiliser de façon pertinente le genre des noms, connaître utiliser et comprendre un vocabulaire spécifique)

-Toulouse :

- CM1 lecture/ rédaction : compréhension théâtre

-Versailles :

- les compléments circonstanciels en CM1 ou CM2 (au choix)

- Clermont-Ferrand :

- CP : lecture / écriture



- CP : Présenter une séquence d'enseignement ayant pour objet l'apprentissage de la lecture et prenant en compte ses différentes composantes.
- CM2 : Séquence d'enseignement ayant pour objet l'apprentissage de l'orthographe lexicale (champ lexical des mots les plus fréquents)

- Rennes :

- GS : La dictée à l'adulte
- CE1 : Accord en nombre

- Bordeaux :

- *L'enseignement de la lecture en CP* (deux textes théoriques (MEN - et Eduscol) + extraits de manuel Magnard (sur le son a) + (Hachette-Hatier = pas dvp). Questions : Avez vous besoin d'un manuel?- Quel différence entre son/phonème/syllabe/...? Quelle(s) évaluation(s)? (je l'avais pas mentionné dans mon exposé :- () Pourquoi ne pas différencier écrit et oral?
- Lecture écriture : littérature : enseignement de la lecture littéraire au CM2 + corpus avec un doc sur qu'est ce que la lecture littéraire et des pages d'un manuel avec des contes sur la création du monde et la mythologie grecque.
- Langage oral : l'extension du langage oral et plus particulièrement du vocabulaire dans une classe de MS + corpus avec 3 doc : Le vocabulaire à la maternelle, un document sur la structuration de l'espace en maternelle (photos d'enfants en salle de motricité+dessin d'enfants se représentant faire l'exo + trace écrite devant/derrière/sur/sous)
- l'écriture du prénom en moyenne section maternelle.

- Dijon :

- MS, se familiariser avec l'écrit. Le corpus était... vide : extrait du doc d'accompagnement "le langage à l'école maternelle" (p61 et 62) et 3 photos de caisses contenant des écrits divers (romans, albums, imagiers, calendriers, plans...)



Mathématiques

- Guadeloupe :

- Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes et des différences CE1

- Grenoble :

- Diviser par 2 ou 5 des nombres $<$ à 100. CE1

- Amiens :

- Tables de multiplication et calcul mental CE1, problèmes avec étapes CM1, dénombrer une collection CP, lire et utiliser un tableau (CP)
- Ecrire et interpréter sous forme décimale une mesure donnée avec plusieurs unités et réciproquement ; Connaître et utiliser les unités du système métrique pour les longueurs ; résoudre des problèmes dont la résolution implique éventuellement des conversions (CM1 -> une séquence avec ces trois compétences)
- connaître la comptine numérique jusque 12 ou 15 puis dénombrer une quantité supérieure à 4 MS
- dessiner carré, rond, triangle GS
- système métrique CE2
- tracer 1 figure simple à partir d'1 programme de construction ou de consignes, CM1
- Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle, CE1
- reconnaître et nommer le carré, triangle, rectangle (CP)

- Bordeaux :

- Décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle en CE1
- cycle 1 MS : comparer et classer des objets selon leur taille
- cycle 1 MS: comparer des quantités, résoudre des problèmes de quantités
- reconnaître, décrire, nommer, construire et tracer des figures géométriques : carré, rectangle, triangle rectangle et losange en CE2.
- dénombrer en utilisant la suite orale des nombres en GS

- Rennes :

- Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations CE2
- Dénombrer avec la suite orale des nombres connus GS
- Résoudre des problèmes portant sur les quantités PS



- Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres décimaux CM1
- Résolution de problèmes en CE1
- Découvrir les formes et les grandeurs en GS

- Rouen :

- Comparer, ranger et encadrer des nombres entiers naturels inférieurs à 100 en CP.

- Montpellier :

- CE1- Calculer mentalement des sommes et des différences
- CE2 - Utiliser un compas
- CM2 - Proportionnalité/pourcentage/règle de trois
- CP: Reconnaître et décrire des figures planes et des solides
- PS: La construction du nombre
- Dénombrer, comparer des quantités, associer nb/écriture chiffrée en GS et en PS (2 sujets différents)

- Nantes :

- CE1 connaître la relation entre euro et centime d'euro

-Toulouse:

- PS : reconnaître triangle, rond et carré
- CE2 connaître, nommer et écrire les nombres jusqu'au million

Aix-Marseille:

- CP - Compléter un tableau avec des situations concrètes simples.
- CM1 - Tracer une figure simple à partir d'un programme de construction.
- CE1 - Lire un tableau, un graphique.
- CM2 - problème de proportionnalité avec la règle de trois
- CM2 - additionner 2 fractions simples ou décimales de même dénominateur

- CAEN :

- CP: Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20



- Lille :

- CM1 : Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième, Utiliser ces fractions dans des cas simples de partage ou de codage de mesures de grandeurs.
- GS : problèmes de partage

- Dijon :

- Utiliser une fraction pour un codage de mesure de grandeurs CM1



Musique

Amiens :

- écoute de "Danse macabre", Casse-Noisette, Beethoven

Arts Visuels

Amiens :

- œuvre inconnue de Tony Cragg
- La jeune fille et la mort (Pierre Alechinsky)
- Nature morte

Montpellier :

- Chambre d'Hôtel, d'Edward Hopper

Montpellier :

- Photographie de William Wegman mariage de deux chiens
- Madonne de Raphael